

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный центр региональной истории, краеведения и москвоведения

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. культурологии, доцент Д.М. Абрамов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ

№ 5 от 15.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	5
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1	Система оценивания.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1	Список источников и литературы.....	18
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	18
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9.	Методические материалы.....	20
9.1	Планы семинарских занятий.....	20
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионала документоведа-архивиста, имеющего всестороннее представление о последовательном ходе социо-экономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры России, основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента конкретное представление о региональном развитии России, где каждая область и край, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих их элементов;
- сформировать понимание о предпосылках, формах и основных этапах складывания территориальной структуры России, о формировании административно-территориального устройства государства;
- дать комплексное представление о регионе как о специфической природно-географической, социокультурной, социо-экономической, этно-конфессиональной, административно-территориальной структуре; о его взаимодействии с другими регионами и со столичными центрами;
- сформировать у студента комплексное представление о природном и культурном наследии региона, о специфике его формирования, современном состоянии и перспективах использования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	Знать: -основные этапы истории формирования административно-территориальной структуры России и основные этапы и направления развития российских регионов, исторические корни и содержание процессов социокультурного, социо-экономического развития территориальных систем России - источники по регионоведению в фондах центральных архивах России. Уметь: -анализировать роль взаимоотношений регионов в историческом контексте на формирование современной административно-территориальной структуры России - работать с картографическими источниками Владеть: - навыками историко-сравнительного метода в исследованиях регионов России - навыками поиска и верификации информации по регионоведению в библиотеках, музеях, архивах столицы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Холокост на территории СССР - источники, историография, мемориализация, отрицание», «Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в Регионоведение

Цель, задачи и построение учебного курса Регионоведение. Научные дискуссии о понятийном аппарате (областная история, краеведение, локальная история, региональная история, регионоведение, регионалистика). Понятие «регион» (район). Регионоведение как область научного гуманитарного знания, проблемы статуса и границ регионоведения. Связь с другими предметами (история России, историческое краеведение, этнология, культурология, историческая география).

История и принципы исторического и современного районирования территорий России. Этапы становления административно-территориального деления России. Историко-культурные регионы – критерии определения границ.

Тема 2. Источники по истории российских регионов

Раздел 1.

Виды источников: письменные, картографические, изобразительные, вещественные. Письменные источники: акты, летописи, учетные документы и статистика, периодика, записки иностранцев, мемуары, бытописания.

Провинциальное летописание. Топографические описания. Церковно-приходские летописи, историко-краеведческая периодика. Источники по истории регионов России в фондах центральных архивов (ГАРФ, РГИА,

РГАДА, РГВИА). Республиканские, областные и краевые архивы РФ и содержание их фондов. Источники по региональной истории в собраниях рукописных отделов музеев и библиотек.

Раздел 2.

Картографические источники в федеральных и региональных архивах, отделах рукописей музеев и библиотек. Русский географический чертеж XVI–XVII вв., физико-географические карты и атласы, карты административно-территориального деления, размещения населения, исторические и современные планы городов.

Раздел 3.

Изобразительные источники в архивах, музеях, библиотеках: гравюры, картины, фотографии, документальные открытки. Материальная и духовная культура регионов в изобразительных материалах центральных и краеведческих музеев и библиотек (ИЗО ГИМ, ГНИМА им. А.В.Щусева, Музей Москвы и др.)

Тема 3. Историография регионоведения. Этапы формирования историографии регионоведения.

Раздел 1.

Изучение истории регионов (территорий) в XVIII – первой половине XIX в. Анкетирование как форма собирания сведений о регионах. Академические экспедиции по территориям Российской империи. Деятельность научных обществ по изучению территорий России. Вольное экономическое общество. Университетские, краеведческие общества. Генеральное межевание России. Губернские статистические комитеты. Русское географическое общество. Зарождение провинциальной историографии.

Раздел 2.

Изучение истории регионов (районов) и краеведческое движение во второй половине XIX – начале XX в. Областная история в трудах А.П.Щапова, Т.Н.Грановского, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, И.Е.Забелина. Научные общества и комитеты – археологические, статистические, археографические, церковно-археологические, этнографические, губернские ученые архивные комиссии и их вклад в изучение регионов. Провинциальные музеи как центры изучения края. Публикация работ по региональной истории и провинциальной культуре в историко-краеведческой периодике, трудах научных обществ; издание сборников документов. Путеводители.

Тема 3. Изучение региональной истории и краеведения в 1917–2000-х гг.

«Золотое десятилетие» краеведения в СССР (1918–1928): теория и методика изучения регионов. Роль Академии Наук в изучении территорий СССР, в организации краеведческого движения. Центральное бюро краеведения, местные общества и их издания. Роль всероссийских (всесоюзных) и региональных краеведческих съездов и конференций 1920-х гг. в изучении проблем регионоведения и краеведения.

Изменение общественно-политической ситуации в стране на рубеже 1920–1930-х гг. и ликвидация краеведческих обществ и краеведческого движения. Региональная проблематика в журнале «Советское краеведение» (1931–1936). Возобновление региональных исследований в конце 1980-х – начале 1990-х гг., возрождение краеведческого движения и краеведческих общественных объединений в регионах России. Союз краеведов России и его программы и мероприятия по изучению регионов России. Преподавание регионоведения, региональной истории и краеведения в учебных заведениях.

Региональные справочники и региональные энциклопедии. Основные направления, тематика, формы и методы современных региональных исследований.

Тема 4. Центральная Россия

Раздел 1.

Территориальная структура Центральной России: Столичный регион (Москва и Московская область), Верхневолжье (Ярославская, Тверская, Костромская области); Восточная часть региона (Владимирская, Ивановская, Нижегородская области); Приочье (Калужская, Тульская, Рязанская области); Западное пограничье (Брянская, Смоленская области). Исторические и современные границы региона. Источники, историография и методы изучения Центральной России. Основные направления региональных исследований (историко-краеведческое, социо-экономическое, этнографическое). Современные историко-краеведческие периодические издания. Региональные справочники и энциклопедии.

Раздел 2.

Политическое и историко-культурное развитие Центральной России. Природно-географические факторы объединения земель вокруг Москвы. Первоначальная территория Московского княжества и присоединение городов и княжеств (XIII–XV вв.). Региональные субкультуры средневековых княжеств (Владимирского, Тверского, Рязанского, Ярославского, Костромского, Суздальско-Нижегородского). Особенности южных и юго-западных земель региона и возникновение городов. Социально-экономическое и историко-культурное развитие региона в XVIII–XX вв.

Раздел 3.

Региональные экономические и историко-культурные особенности регионов центра России. Население региона: этно-конфессиональные и социокультурные характеристики. Столичный регион. Москва и Московская область. Столичная агломерация. Население и краткая характеристика основных городов региона: Тверь, Рязань, Ярославль, Кострома, Калуга, Владимир и др. Малые города и их роль в истории и культуре края (Сергиев Посад, Дмитров, Серпухов, Переславль-Залесский, Можайск, Ростов). Особенности развития Нижнего Новгорода, связь Нижегородских территорий с историей и культурой Поволжья. Влияние природно-географического, этно-

конфессионального и других факторов на культуру и быт Центральной России. Особенности формирования историко-культурного наследия региона. Музеи, архивы, библиотеки – центры хранения источников по истории региона.

Тема 5. Северо-Запад России

Раздел 1.

Территориальная структура региона: Древняя земля России (Новгородская, Псковская области); Невский край (Санкт-Петербург и Ленинградская область); Северное Приладожье (Республика Карелия); Российский Баренцрегион (Мурманская область, Ненецкий автономный округ); эксклав России (Калининградская область). Исторические и современные границы региона, формирование его территориальной структуры. Историческое районирование. Источники и историография. Основные направления изучения истории Северо-Запада. Современные исследования: петербурговедение, изучение Карелии.

Раздел 2.

Природно-географический, политический, экономический факторы в развитии региона. Древняя земля России – Новгородская и Псковская области. Особенности развития территорий в Средневековье. Значение колонизации для освоения территорий Северо-Запада, ее направления и формы (монастырская, церковная, земледельческая). Пограничный характер региона. Возникновение Петербурга и его влияние на историю и культуру региона. Развитие края в XVIII–XX вв. Калининградская область – история возникновения и развития, города.

Раздел 3.

Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России. Краткая характеристика основных городов: Новгорода, Пскова, Петрозаводска, Санкт-Петербурга, Калининграда, Мурманска.. Российский Баренцрегион – исторические центры, города, промышленное освоение территорий. Этно-конфессиональная характеристика края, современное население. Материальная и духовная культуры народов, населяющих территорию Северо-Запада. Характерные черты городской и сельской культуры. Региональные и исторические особенности российского анклава – Калининградской области. История формирования и особенности природного и культурного наследия региона. Музеи и архивы – хранители региональной исторической памяти.

Тема 6. Русский Север

Раздел 1.

Территориальная структура региона. Направления региональных исследований: Архангельская, Вологодская, Кировская области, Республика Коми. Исторические и современные границы региона. Источники и историография. Русский Север – родина первых краеведческих обществ. Главные аспекты в исследовании региона. Вологодский опыт изучения малых городов.

Раздел 2.

Особенности исторического и экономического развития Русского Севера. Промысловая и монастырская колонизация. Особенности общественных отношений (отсутствие крепостного права и общинное самоуправление) древнего Поморья. Феномен старообрядчества. Экономические связи с Замосковным краем и Западной Европой в XVI – начале XVIII вв. Влияние на социо-экономическое развитие региона строительства Санкт-Петербурга. Север в политико-экономической жизни общества в XX в.

Раздел 3.

Региональные историко-культурные и социо-экономические особенности Русского Севера. Соловецкий и Антониев-Сийский монастыри. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь региона, центры старообрядчества (Выговская поморская пустынь, Пустозерск и др.). Особенности размещения населения, его основные характеристики. Этнические особенности края. Основные города: Архангельск, Вологда, Холмогоры – «единственное окно в Европу» допетровской России и главный северный областной культурный центр. Природное и культурное наследие края. Художественные промыслы Русского Севера. Культовая и гражданская деревянная архитектура. Музеи и заповедники региона.

Тема 7. Центральное Черноземье

Раздел 1.

Территориальная структура региона. Направления региональных исследований: Липецкая, Тамбовская, Воронежская, Белгородская, Курская и Орловская области; Черноземное Приволжье (Пензенская область, Республика Мордовия). Историко-географическое районирование. Источники и историография. Современные центры изучения края: Белгородский, Воронежский, Курский, Мордовский (Саранск) университеты. Пенза как центр проведения Всероссийских краеведческих конференций (1989–1990-е гг.).

Раздел 2.

Особенности освоения и заселения территорий региона. Природно-географический и геополитический факторы в истории формирования и развития Центрально-Черноземного региона. Оборонная засечная черта и возникновение в конце XVI в. городов-крепостей и острогов (Воронеж, Ливны, Елец, Оскол, Белгород, Валуйки и др.). Русская колонизация (ее направление и формы) и местное население. Хозяйственное и промышленное освоение Черноземья. Особенности социо-экономического и социокультурного развития региона. Духовные центры и «Культурные гнезда» региона. Природное и культурное наследие Центрального Черноземья.

Тема 8. Поволжье

Раздел 1.

Территориальная структура региона. Направления региональных исследований: Среднее Поволжье (Республики Марий Эл, Чувашия, Татарстан; области Ульяновская, Самарская); Нижнее Поволжье (Саратовская, Волгоградская, Астраханская области). Исторические границы региона. Современное районирование. Источники и историография. Университетские центры (Саратов, Самара, Казань) изучения территорий. Современные историко-краеведческие издания. Путеводители по Волге как исторический источник. Основные направления исследований региональной истории.

Раздел 2.

Особенности географического положения региона, исторического и политического развития Поволжья. Первоначальное заселение региона и этнический состав населения. Государственные образования региона. Завоевание Астраханского и Казанского царств Россией в 1550-е гг. и русская колонизация Среднего и Нижнего Поволжья. Роль колонизации в освоении Поволжья, формы колонизации (государственная-служилая, промысловая, земледельческая, монастырская, вольная). Засечные черты – Закамская и Царицынская. Старообрядческая колонизация на Иргизе и в Керженце. Астраханское казачье войско и его станицы. Торговое значение Волги. Промышленное освоение Поволжья. Нижегородская и другие ярмарки и их роль в развитии экономики региона.

Раздел 3. Этноконфессиональная картина Среднего и Нижнего Поволжья. Особенности возникновения и развития городов (Саратов, Самара, Симбирск, Царицын, Казань, Астрахань и др.). Нижний Новгород – «Третья столица России». Формирование Казани и Самары как основных «культурных гнезд» Поволжья XIX–XX вв. (наука, образование, литература). Региональные столичные центры. Материальная культура татар, башкир, чувашей, марийцев, мордвы. Старообрядческая и казачья субкультуры Поволжья. Историко-культурное наследие региона. Музеи и архивы как центры изучения и сохранения историко-культурного наследия региона.

Тема 9. Северный Кавказ

Раздел 1.

Территориальная структура региона: Ростовская область, Краснодарский край, Ставропольский край; Северо-Западный Кавказ (Адыгея, Карачаево-Черкесия, Кабардино-Балкария); Северо-Восточный Кавказ (Дагестан, Чечня, Ингушетия, Республика Северная Осетия (Алания), Республика Калмыкия). Северный Кавказ в истории России. Географическое положение, этнический состав коренного населения, хозяйственный и бытовой уклад.

Раздел 2.

Освоение русскими казаками северных склонов Кавказа: Гребенское и Терское казачьи войска. Присоединение Кубанской области, образование Кавказского полка. Кавказская война (1840-1850) и ее последствия. Военный и колониальный факторы основания большинства городов региона. Краткая характеристика городов (Кизляр, Екатеринодар, Тамань, Ставрополь, Пятигорск). Особенности общественной жизни, культуры, быта казачества. Жизнь и уклад местных народов: черкесов, адыгов, карачаевцев, чеченцев, ингушей, кабардинцев. Феномен многонационального Дагестана. Национальное районирование и этнические чистки советской эпохи. Разработка нефти и экономическое развитие региона. Современные проблемы общественно-политической жизни региона, войны в Чечне и региональные вооруженные конфликты. Особенности изучения истории местного края в конце XX в. Культурное наследие региона, региональный туристско-экскурсионный потенциал и проблемы его использования.

Тема 10. Урал

Раздел 1.

Территориальная структура региона. Традиции изучения региональной истории: Средний Урал (Свердловская область); Западный Урал (Пермская область, Коми-Пермяцкий автономный округ, Удмуртская республика); Юго-Западное Предуралье (Республика Башкортостан, Оренбургская область); Юго-Восточный Урал и Зауралье (Челябинская, Курганская области). Историко-географическое районирование региона (Северный, Южный Урал, Предуралье, Зауралье; губернии, уезды, области, районы). Источники и историография. Исторические и современные центры изучения истории Урала (Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Курган, Шадринск).

Раздел 2.

Природно-географические и климатические факторы в истории освоения Урала. Природные ресурсы и русская колонизация региона (этапы и формы). Промышленный характер Уральского региона. Уральское общество любителей естествознания. Возникновение городов и состав населения. Этническая и конфессиональная специфика территории. Своеобразие духовной и материальной культуры Урала. Характеристика городов Урала: Екатеринбург, Перми, Нижнего Тагила, Челябинска, Оренбурга, Уфы. Памятники истории техники и промышленной архитектуры. Художественные промыслы. Музеи и архивы региона.

Тема 11. Сибирь, Забайкалье и Дальний Восток

Раздел 1.

Территориальная структура Сибири: Северо-Западная Сибирь (Тюменская область, Хагнты-Мансийский, Ямало-Ненецкий автономные округа); Серединная Сибирь (Омская, Томская, Новосибирская, Кемеровская области); Южная Сибирь (Алтайский край, Республики Алтай, Тыва, Хакасия); Восточная Сибирь (Красноярский край, Иркутская область, Таймырский, эвенкийский и Усть-Ордынский Бурятский автономные округа). Исторические и современные границы Сибири и ее географическое и национально-историческое районирование и административно-территориальное деление. Западная Сибирь и Восточная Сибирь. Национальные республики и округа региона. Малые народы Сибири. Источники и историография. Центры изучения истории и культуры региона в XIX–XX вв. (Русское географическое общество, университеты, краеведческие общества). Опыт изучения истории и культуры Иркутска и Иркутской области.

Раздел 2.

История освоения и особенности развития Сибири в составе Русского государства. Русская колонизация Сибири (этапы и формы). Заселение Сибири русскими людьми в XVI–XVII вв. Походы Ермака. Строгановы и начало промышленного освоения региона. Основание новых поселений и острогов. Этнический состав местного населения. Переселенческие «волны» из Центральной России в Сибирь в XVIII – начале XX в. Великая Сибирская железная дорога и промышленное развитие края в конце XIX – начале XX в. Особенности создания новых городов, их краткая характеристика (Красноярск, Тюмень, Иркутск, Новосибирск, Якутск). Городская и сельская культура. Этно-национальное и этно-конфессиональное своеобразие истории культуры региона. Освоение Сибири в XX в. Байкало-Амурская магистраль. Природное и культурное наследие региона.

Раздел 3.

Забайкалье и Дальний Восток, территориальная структура региона: Забайкалье (Бурятия, Читинская область, Агинский Бурятский автономный округ); Приамурье (Амурская область, Еврейская автономная область, Хабаровский край, Приморский край, Сахалинская, Камчатская области, Корякский автономный округ); Северо-Восток России (Магаданская область, Республика Саха (Якутия), Чукотский автономный округ). Особенности вхождения территорий региона в состав России. Роль казачества в колонизации края, появлении первых острогов и поселений в XVII в. (Якутский, Анадырский, Верхнеудинский, Читинский остроги). Колонизация новых земель и их этнический состав. Освоение Приамурья и основание новых городов в XIX в. (Благовещенск, Владивосток, Хабаровск). Исторические особенности островных субрегионов: Сахалин, Курильские острова. «Японский фактор» в истории и культурной жизни Приморья и островов. Роль заключенных ГУЛАГа в строительстве городов и хозяйственном освоении Якутии, Чукотки и Магаданской области. Центры изучения истории и культуры региона (Владивосток, Хабаровск, Якутск, Магадан).

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Русский географический чертёж, карты и планы как источники по истории российских регионов
2. Основные виды письменных источников по регионоведению
3. Значение городских и церковно-приходских летописей для изучения проблем истории местного края
4. Значение изобразительных источников для изучения материальной и духовной культуры регионов
5. Этапы развития региональных исследований и становления историографии региональной истории и регионоведения
6. Роль Императорского русского географического общества в изучении местной истории.
7. Особенности изучения местной церковной истории в России в конце XVIII–XIX в.
8. Первые краеведческие общества и общества по изучению местного края (XVIII – начало XX в.) и их вклад в развитие региональных исследований
9. Основные направления, формы и методы краеведческих, историко-региональных исследований в период «золотого десятилетия» отечественного краеведения (1920-е гг.)
10. Основные тенденции в развитии современных региональных исследований. Создание региональных справочников и энциклопедий
11. Конференции конца XX – начала XXI в. по региональной тематике: современные теоретические и методологические подходы к проблемам региональной истории
12. История формирования территорий Центральной России в XII–XV вв.
13. Характерные черты развития Московской агломерации
14. Роль Москвы как столичного и регионального центра в развитии территорий Центральной России
15. Города Центральной России как исторические и культурные центры: основные черты развития
16. Исторические и культурные особенности новгородских и псковских земель в составе Северо-Западного региона
17. Особенности формирования культурного наследия Новгородской и Псковской областей
18. Природное, историко-культурное и этноконфессиональное своеобразие Республики Карелия
19. Возникновение Петербурга и процесс формирования нового столичного и регионального центра
20. Роль Петербурга как столичного и регионального центра в развитии территорий Северо-Запада России
21. Особенности формирования культурного наследия Санкт-Петербурга и Ленинградской области
22. Специфические черты развития Калининградской области в составе Северо-Западного региона России.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Природно-географические особенности Русского Севера
2. Феномен старообрядчества в истории Русского Севера
3. Особенности и основные этапы русской колонизации территорий Европейского Севера
4. Традиции изучения Русского Севера
5. Особенности исторического и экономического развития Русского Севера
6. Города Центрального Черноземья: особенности их возникновения и развития

7. Значение засечных черт в освоении Центрально-Черноземного региона. Особенности русской колонизации региона
8. Особенности духовного и культурного наследия Центрального Черноземья
9. Особенности изучения Нижегородского Поволжья в середине XIX – начале XX в.
10. Природно-географические характеристики Поволжья
11. Этапы формирования территориальной структуры Поволжья
12. Города Поволжья (особенности возникновения и развития)
13. Особенности освоения территорий Урала русской колонизацией
14. Этноконфессиональная характеристика населения Урала
15. Основные направления изучения местной истории Урала
16. Этапы и основные направления колонизации Сибири
17. Природно-географические особенности Сибирского региона и их влияние на его развитие
18. Этноконфессиональная специфика Сибирского региона
19. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России
20. Основные черты экономического, социального и культурного развития Забайкалья и Дальнего Востока
21. Этнические особенности Северного Кавказа
22. Этапы колонизации и включения территорий Северного Кавказа в состав Российского государства
23. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа
24. Центры распространения старообрядческой культуры в регионах России
25. Региональные центры распространения художественных промыслов (история и современность).

Примерная тематика рефератов:

1. Графические и изобразительные источники по истории городов Центральной России
2. Роль музеев, архивов и библиотек в изучении регионов России
3. Университеты как центры региональных исследований: исторический и современный аспект
4. Малые города Центральной России: историческое и современное развитие, проблемы сохранения историко-культурного наследия
5. Исторические города Центральной России – история возникновения, особенности формирования культурного наследия
6. Особенности исторического и социокультурного развития Москвы. Культурное наследие Москвы
7. Историко-культурный потенциал городов Подмосковья
8. Новгородская и Псковская земля – историко-культурное наследие
9. История освоения и экономического развития Кольского полуострова
10. Создание Северной столицы – роль Петербурга в истории и культуре России
11. Исторические и современные культурные центры Карелии
12. Художественная и материальная культура Карелии
13. История Кенигсберга-Калининграда
14. Этно-конфессиональные особенности Северо-Западного региона. Культура и быт народов Северо-Запада России
15. Города Центрального Черноземья – исторические, духовные и культурные центры региона
16. Особенности социально-экономического развития Центрально-Черноземного региона
17. Курский край в истории и культуре России
18. Культурное наследие Белгородской земли
19. Особенности формирования историко-культурной среды Орловщины
20. Этнические и конфессиональные особенности территорий Центрального Черноземья. Материальная и духовная культура региона
21. Исторические территории Русского Севера
22. История возникновения центров старообрядчества на Русском Севере и их влияние на освоение и развитие региона
23. Русский Север. Роль православных монастырей в развитии края.
24. Города Русского Севера
25. Колонизация территорий Среднего и Нижнего Поволжья и ее влияние на хозяйственное и культурное развитие региона
26. Значение старообрядческого фактора в развитии Поволжья
27. Города Поволжья как культурные центры региона
28. Значение р. Волги в формировании территориальной структуры Поволжья, в экономическом и историко-культурном развитии региона
29. Путеводители по Волге как исторический источник
30. Современные региональные исследования Поволжья: направления, формы, историография
31. Русская колонизация Урала и возникновение городов.
32. Города Урала как промышленные и культурные центры региона
33. «Православные монастыри Урала и Зауралья»

34. Традиции изучения истории уральских территорий: история и современность
35. Строгановы и их роль в освоении Сибири. Особенности русской колонизации Сибири.
36. Города Сибири: особенности возникновения и развития
37. Основные направления изучения Сибири: история и современность
38. Малые народы Сибири
39. Казачья колонизация территорий Забайкалья и Дальнего Востока
40. Города Забайкалья и Дальнего Востока: история и культурный потенциал
41. Географические и природные особенности территорий Северного Кавказа
42. Кавказская война (1840-1850) и ее последствия для развития Северного Кавказа
43. Этно-конфессиональная история Северного Кавказа. Феномен многонационального Дагестана
44. Природное и культурное наследие Северного Кавказа
45. Роль казачества в освоении Северного Кавказа

Примерные контрольные вопросы:

1. Регионоведение как область научного гуманитарного знания
2. Связь регионоведения с другими науками
3. Предмет и метод регионоведения
4. Понятие «регион», его смысловые границы
5. Письменные, картографические, изобразительные источники по региональной истории.
6. Изучение региональной истории во второй половине XVIII – первой половине XIX в. (Вольное экономическое общество, академические экспедиции, Русское географическое общество, губернские статистические комитеты, научные общества по изучению края).
7. Изучение региональной истории во второй половине XIX – начале XX в. (А.П. Щапов, Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, И.Е. Забелин).
8. Разработка теоретических проблем регионоведения, региональной истории и краеведения в XIX в.
9. Формы и методы изучения регионов России в XVIII–XIX вв.
10. Научные общества и комитеты во второй половине XIX – начале XX вв. (Археологические, статистические, археографические, церковно–археологические общества и комитеты, губернские ученые архивные комиссии).
11. Изучение регионоведения, региональной истории и краеведения в 1917–2020-е гг.
12. Современные тенденции в изучении российских регионов, основные направления региональных исследований
13. Политическое, экономическое и историко-культурное развитие Центральной России.
14. Малые города Центральной России. Проблемы сохранения и использования культурного наследия
15. Московский столичный регион: особенности исторического, социокультурного и социально-экономического развития
16. Природное и культурное наследие Центральной России
17. Региональные историко-культурные и экономические особенности Северо-Запада России.
18. Значение промысловой, земледельческой, монастырской колонизации для развития Северо-Западного региона.
19. Исторические и современные границы региона. Особенности исторического развития территорий Северо-Запада.
20. Этно-конфессиональные особенности Северо-Запада России.
21. Возникновение Петербурга и его влияние на экономику и культуру Северо-Западного региона.
22. Города Северо-Запада. Природное и культурное наследие региона
23. Особенности исторического и социально-экономического развития Русского Севера.
24. Колонизация территорий региона и ее влияние на социокультурное и социально-экономическое развитие Русского Севера
25. Влияние старообрядчества на духовно-культурную жизнь Русского Севера.
26. Роль православных монастырей в жизни Русского Севера
27. Население Русского Севера. Особенности материальной и духовной культуры
28. История изучения Русского Севера
29. Города Русского Севера. Особенности природного и культурного наследия региона
30. Особенности освоения и заселения Центрально-Черноземного региона.
31. Природно-географическое своеобразие региона. Основные направления его историко-культурного и экономического развития.
32. Возникновение и развитие городов Центрального Черноземья
33. Особенности географического положения Поволжья, его историко-политического развития.
34. Особенности русской колонизации Поволжья.
35. Этно-конфессиональные и культурные особенности Поволжья. Основные черты материальной и духовной культуры народов Поволжья
36. Особенности возникновения и исторического развития городов Поволжья. Региональные «культурные гнезда»

37. Природно-географические особенности Урала и характер русской колонизации региона.
38. Этническая и конфессиональная специфика Уральского региона. Своеобразие материальной и духовной культуры народов Урала
39. Природное и культурное наследие Урала и история краеведческого изучения региона.
40. Русская колонизация Сибири. основные этапы освоения Сибири в XVI–XVII вв.
41. Особенности развития Сибири в XVIII–XX вв. Переселенческие волны. Промышленное освоение региона
42. Этническое и конфессиональное своеобразие истории и культуры Сибири.
43. Специфические черты процесса образования и развития городов Сибири
44. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России
45. Этно-конфессиональное своеобразие Забайкалья и Дальнего Востока
46. Региональные особенности островных субрегионов: Сахалина и Курильских островов и специфика их историко-культурного развития
47. Особенности освоения и развития территорий Забайкалья и Дальнего Востока в XX в.
48. Природно-географические, историко-культурные, этно-конфессиональные и этно-национальные особенности Северного Кавказа
49. Военный и колонизационный факторы в истории Северного Кавказа. Их влияние на политическое, экономическое развитие региона, на процесс возникновения городов.
50. Современные проблемы общественно-политической жизни Северного Кавказа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433486> (дата обращения: 21.12.2019).
2. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088> (дата обращения: 21.12.2019).
3. Анучин Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441689> (дата обращения: 21.12.2019).

Дополнительная литература

1. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1[Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.А. Семенов. - Москва : РГУП, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-93916-456-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517994>
2. НАРОДЫ РОССИИ: ЭНЦИКЛОПЕДИЯ / ГЛ. РЕД. ТИШКОВ В. А. -М. : БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 1994. – 479 С. -Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/97-01-030-narody-rossii-entsiklopediya-gl-red-tishkov-v-a-m-bolshaya-rossiyskaya-entsiklopediya-1994-479-s> (режим доступа: свободный)

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

«Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Тема № 1. Введение в Регионоведение

Вопросы семинара

1. Предмет, цели и задачи курса
2. Регионоведение как научное направление и учебная дисциплина
3. Регионоведение в системе гуманитарного знания
4. Методологическая база регионоведения. Метод регионалистики.
5. Понятие «регион» - основные критерии
6. Историко-культурные регионы на карте России

Семинар 2. Тема № 2. Источники по истории российских регионов

Вопросы семинара

1. Источники по проблемам регионоведения (документальные, картографические, изобразительные) в центральных (федеральных) и местных архивах, музейных и библиотечных собраниях.
2. Региональная информация в летописных и актовых источниках. Провинциальное летописание. Церковно-приходские летописи.
3. Картографические источники по региональной истории, их значение в региональных исследованиях
4. Изучение материальной и духовной культуры регионов с помощью изобразительных источников. Документальная открытка как источник по историко-региональным проблемам.

Семинар 3. Тема № 3. Историография регионоведения. Этапы формирования региональной историографии

Вопросы семинара

1. Этапы становления и развития историографии регионоведения
2. Направления, формы и методы региональных исследований в XVIII – первой половине XIX в. Роль первых краеведческих и научных обществ, университетов в изучении территорий Российской империи. Возникновение провинциальной историографии.
3. Роль научных обществ, комитетов и комиссий (археологических, статистических, археографических, церковно-археологических, этнографических), губернских ученых архивных комиссий в изучении проблем региональной истории во второй половине XIX – начале XX в.
4. Становление теоретико-методологической базы региональной истории. Вопросы областной истории в трудах отечественных историков.
5. Изучение региональной истории и краеведения в 1920-е гг. Основные формы и методы региональных исследований.
6. Роль академической и вузовской науки в развитии региональных исследований в XX – начале XXI в. Краеведческие конференции, Всероссийские краеведческие чтения в развитии историографии регионоведения и региональной истории.
7. Регионоведение, региональная история как научное направление и учебная дисциплина в 1990–2020-е гг. Основные направления современных региональных исследований.

Семинар 4. Тема № 4. Центральная Россия

Вопросы семинара

1. История формирования территориальной структуры региона, его социально-экономические и историко-культурные особенности. Влияние природно-географического, этно-конфессионального факторов на развитие Центральной России

2. Население Центральной России – этапы формирования, этно-конфессиональная характеристика, культурные особенности и бытовой уклад
3. Города Центральной России – типология, особенности возникновения и развития. Малые исторические города, их культурное наследие и роль в развитии регионов
4. Особенности формирования историко-культурного наследия региона
5. Природное наследие Центральной России
6. Московское княжество и Московское государство (XIII–XVII вв.): этапы становления и развития
7. Природное и культурное наследие Москвы и Подмосковья, проблемы его сохранения и использования
8. Основные направления изучения столичного региона. Центры изучения Московского края

Семинар 5. Тема № 5. Северо-Запад России

Вопросы семинара

1. Процесс формирования территориальной структуры региона. Региональные исторические центры. Современная административно-территориальная система Северо-Запада России
2. Влияние природно-географического, политического и экономического факторов на развитие региона
3. Политическое и культурное развитие Северо-Запада России: региональные историко-культурные и экономические особенности. Природное и культурное наследие региона
4. Народы Северо-Запада: этно-конфессиональные, культурные особенности, бытовой уклад
5. Особенности исторического, политического и культурного развития древней Новгородской и Псковской земли. Влияние новгородской колонизации на развитие региона
6. Республика Карелия: основные черты исторического, социо-экономического и социокультурного развития
7. Мурманская область как часть европейского Баренц-региона
8. Специфические черты в развитии российского анклава – Калининградской области (исторический и современный аспект)
9. Санкт-Петербург: особенности возникновения нового столичного центра и специфика его политического, социо-экономического и социокультурного развития
10. Влияние Санкт-Петербурга на историко-культурное и социо-экономическое развитие региона

Семинар 6. Тема № 6. Русский Север

Вопросы семинара

1. Русский Север: территориальная структура региона, основные этапы ее формирования.
2. Значение колонизации в освоении территорий Европейского Севера России. Формы, движущие силы колонизации, колонизационные потоки. Православные монастыри и их роль в истории региона
3. Особенности исторического и экономического и социокультурного развития Русского Севера. Этническое своеобразие региона. Малые народы Русского Севера
4. Старообрядчество на Русском Севере – историческое и культурное значение
5. Города Русского Севера: история возникновения и развития
6. Культурное и природное наследие региона
7. Основные этапы развития региональной историографии. Современные направления региональных исследований на Русском Севере
8. Научные общества по изучению края на Русском Севере в XVIII – начале XX в. их роль в исследовании региона

Семинар 7. Тема 7. Центральное Черноземье

Вопросы семинара

1. Основные этапы формирования территориальной структуры региона. Современное административно-территориальное деление Черноземья
2. Особенности освоения и заселения региона. Русская колонизация Черноземья и основные черты его хозяйственного и промышленного развития
3. Система засечных черт и возникновение городов-крепостей

4. Историко-культурные, социоэкономические и этноконфессиональные особенности Центрального Черноземья
5. Города Центрального Черноземья как экономические и культурные центры региона
6. Знаменитые уроженцы и деятели, внесшие вклад в формирование региональной историко-культурной среды
7. Природное и культурное наследие Центрального Черноземья.
8. Основные центры региональных исследований. Направления изучения края

Список литературы:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433486>.
2. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088>.
3. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441689>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.
2. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

Семинар 8. Тема № 8. Поволжье

Вопросы семинара

1. Исторические границы региона. Формирование региональной территориальной структуры. Основные этапы и способы колонизации Поволжья. Значение засечных черт в освоении региона
2. Особенности географического положения территорий Поволжья. Этапы и специфика исторического развития региона. Государственные образования региона
3. Значение этно-конфессионального фактора в развитии Среднего и Нижнего Поволжья. Влияние старообрядчества на формирование историко-культурной среды региона. Региональные центры старообрядчества
4. Особенности промышленного и торгового развития территорий Поволжья.
5. Города Поволжья – история возникновения и развития. Современная характеристика
6. Население Поволжья: духовная и материальная культура (исторический и современный аспекты). Старообрядческая и казачья субкультуры региона
7. Природное и культурное наследие Поволжья. «Культурные гнезда» Поволжья XIX–XX вв.

Семинар 9. Тема № 9. Северный Кавказ

Вопросы семинара

1. Характеристика географического положения региона. Формирование территориальной структуры Северного Кавказа. Военный и колонизационный факторы в истории основания городов региона, особенности их исторического развития. Современное районирование
2. Этнический состав населения. Конфессиональный фактор в истории Северного Кавказа. Формирование и развитие территориально-племенных образований в XVI–XVIII вв. Жизненный уклад и местные особенности материальной и духовной культуры северокавказских народов
3. Влияние Кавказской войны на политическое и социоэкономическое развитие региона. Гребенское и терское казачество
4. Северный Кавказ в составе Российской империи, Советского Союза и на постсоветском пространстве. Экономический и культурный потенциал региона

5. Природное и культурное наследие региона и специфика его использования в конце XX – начале XXI в.

Список литературы:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433486>.

2. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088>.

3. Анучин, Д. Н. Избранные географические работы / Д. Н. Анучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05666-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441689>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российская национальная библиотека. Региональные энциклопедии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/>.

2. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

Семинар 10. Тема № 10. Уральский регион

Вопросы семинара

1. Природно-географическое своеобразие Уральского региона. Особенности колонизации Урала. Основные этапы складывания территориальной структуры региона. Современное административно-территориальное устройство

2. Промышленное освоение Урала и основные черты развития региональной экономики. Роль Демидовых в освоении уральских территорий и их вклад в экономическое и культурное развитие региона. Возникновение и специфика развития уральских городов

3. Народы Урала. Свообразие материальной и духовной культуры региона

4. Природное и культурное наследие Урала

5. История изучения Урала научными обществами. Современные уральские центры регионоведения и краеведения

Семинар 11. Тема № 11. Сибирь, Забайкалье и Дальний Восток

Вопросы семинара

1. Этапы освоения Сибири, значение русской колонизации, роль казачества в освоении региона. Особенности заселения территорий выходцами из Европейской России. Переселенческие волны в Сибирь

2. Этапы исторического районирования региона. Западная и Восточная Сибирь. Специфика современного административно-территориального устройства

3. Этнокультурная и этно-конфессиональная характеристика региона. Конфессиональный фактор в истории региона. Малые народы Сибири

4. Промышленное освоение Сибири. Великая Сибирская железная дорога

5. Западная и Восточная Сибирь. Основные черты историко-культурного развития

6. Особенности вхождения территорий Забайкалья и Дальнего Востока в состав России. Промышленное освоение Дальнего Востока в 1930–1950-е гг.

7. Возникновение городов, их региональное своеобразие (исторический и современный аспект)

8. Исторические особенности островных субрегионов. Влияние «японского» фактора на их развитие

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать

умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.