

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История современной России

---

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Программа государственной итоговой аттестации**

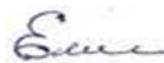
Составитель:

К. и. н., профессор, Н. В. Елисева

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО

Елисева Н.В



Дата 12.03.2024

СОГЛАСОВАНО:

Директор УНЦ



А. К. Сорокин

Дата 12.03.2024

## 1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История.

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Задачи профессиональной деятельности педагогического типа:

- развивать способность использования базовых психолого-педагогических теоретических знаний для решения профессиональных задач на основе интеграции процессов обучения, воспитания и развития личности обучающихся;
- развивать способность к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, к социальной мобильности.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	+	+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	+
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+	+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	+	+
<b>общефессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	+	+
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	+	+
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их	+	+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	экономических, социальных, политических и культурных измерениях		
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	+	+
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	+	+
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	+	+
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	+	+
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	+	+
<b>профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК)</b>			
<b><i>научно-исследовательская деятельность</i></b>			
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории	+	+
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях знания в области специальных исторических дисциплин, историографии и современных методов исторического исследования.	+	+
ПК-3	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии.	+	
ПК-4	Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	+	
ПК-5	Способен применять полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности.	+	
ПК-6	Способен проводить под научным руководством		

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
	локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области исторической науки.		
ПК-7	Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований		
	<b><i>Педагогическая деятельность</i></b>		
ПК-8	Способен осуществлять организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования		

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Содержание экзамена

1. Русь в конце X – начале XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
2. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. Иван III.
3. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV.
4. Смута в России. Начало XVII в. Причины и исход.
5. Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия.
6. Россия в эпоху преобразований Петра I.
7. Внешняя и внутренняя политика России в первой половине XVIII в.
8. Россия в 1760– 1790-х гг. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
9. Россия и Европа в первой половине XIX в.
10. «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России.
11. Россия в начале XX в.: Первая российская революция 1905–1907.
12. Россия в Первой мировой войне.
13. Великая российская революция (1917–1922 гг.). Основные этапы и хронология революционных событий.
14. СССР в 1920-1930—е гг. «Великий перелом».
15. Великая Отечественная война (1941–1945). Основные этапы и итоги.
16. СССР 1945 – середины 1960-х гг. Внутренняя и внешняя политика.
17. Советское государство и общество второй половины 1960-х –середины 1980-х гг. Достижения и проблемы.
18. Политика «перестройки» СССР (1985–1991 гг.). Внутренние и внешние аспекты.
19. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Институт советского президентства.

20. Россия 1990-го года. Начало суверенизации.
21. Институт российского президентства: особенности становления.
22. ГКЧП: путч или попытка спасения СССР.
23. Распад СССР. Причины. Беловежское соглашение и создание СНГ.
24. Российская Федерация. 1992-1993 гг. Экономические реформы и принятие Конституции.
25. Президентские выборы 1996 г. Олигархическая республика. 1996-1999 гг.
26. Россия в 2000-2013 гг. Стабилизационные процессы.
27. Административная реформа. «Вертикаль власти» 2000-2013 гг.
28. Россия в 2014-2018 гг. Экономика санкционного периода. Внешнеполитические вызовы.
29. Региональная политика в России в 2000-2018 гг.: особенности формирования и реализации.
30. Славянофильская модель истории России и ее актуальность в 2000-е гг.
31. Основные политические партии и движения во второй половине 1990-х гг.
32. Современное понимание исторического источника. Исторический источник и исторический факт.
33. Партстроительство в России в 2000-е гг.
34. Современная проблематика историко-повседневных исследований.
35. Интеллектуальная история: проблемы и перспективы.
36. Основные тенденции развития западной исторической науки на рубеже XX – XXI вв.
37. Теоретические основания истории идей.
38. История повседневности. Особенности методологии и специфика предмета исследования.
39. Трактовка истории современной России в концепте теории модернизации.
40. Россия как цивилизации в трактовках современных евразийцев. А.Дугин.
41. Либеральная версия истории России XX - 2018 гг. Е.Т.Гайдар.
42. Политическая элита России: история формирования.
43. Символическая политика современной России.
44. Генотип российской политической культуры.
45. Антропологический метод в исторических исследованиях по современной России.
46. Информационная политика современной России.
47. Основные методы научно-исследовательской работы историка.
48. Проблемы источникового обеспечения изучения истории современной России.
49. Проблемы научной публикации документов по истории России
50. Проблема фальсификации истории в политическом дискурсе современной России.
51. Документы по истории России конца XX начала XXI века в государственных и муниципальных архивах РФ.
52. Дискуссии об историческом пути России в современной российской историографии.
53. Научное редактирование исторических текстов.
54. Глобальные проблемы современности: народонаселение.
55. Глобальные проблемы современности: экология.
56. Аналитическая деятельность российских экспертных сообществ: институты и результаты.
57. Славянофильская модель истории России и ее актуальность в 2000-е гг.
58. Российская олигархия: становление и политический триумф. 1990е годы.
59. Основные этапы разработки Конституции Российской Федерации. 1990-1993.
60. Государственная социальная политика в России 2000-х гг.

## 2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

### 2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

*Показатели оценивания ответа (выполнения заданий) и их критерии определяются кафедрой (кафедрами) в зависимости от специфики образовательной программы.*

Оценка	Критерии оценки
отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это в ходе аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Компетенции сформированы на уровне – «высокий».</p>
хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу его в ходе аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – «хороший».</p>
удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении в ходе аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы.</p> <p>Компетенции сформированы на уровне – «достаточный».</p>
неудовлетворительно	<p>Выставляется, если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению ситуационной задачи.</p>

### 2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Билет № 1

1. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
2. «Августовская республика»: август 1991- декабрь 1993 гг.): особенности политической системы.

Билет № 2.

1. Энергетический кризис 1972 года и Советский Союз.
2. Деятельность Государственной Думы третьего созыва (январь 2000 -декабрь 2003).

Билет № 3.

1. Внутренняя политика Н.С. Хрущева: реформы и новая партийная программа. 2. Россия и Евросоюз и ОБСЕ, 2010-е годы.

Билет № 4.

1. Ввод советских войск в Афганистан и внешнеполитические последствия.  
2. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП СССР): причины создания, ход событий политические итоги.

Билет № 5.

1. Основные этапы приватизации в РФ в 1990-е гг.  
2. Государственная идеология в РФ 2000-х годов. Государственный патриотизм

Билет № 6.

1. Основные черты олигархического капитализма России 1990-х гг.  
2. Военная доктрина РФ 2014. Основное содержание.

Билет № 7.

1. Начало строительства рыночной экономики в России. Экономический потенциал.  
2. Перегрузка российско-американских отношений». Проект Б.Обамы.2009 г. и его кризис.

Билет № 8.

1. Политическая карта Европы 1990-х годов.  
2. Депопуляция и криминализация российского общества в 1990-е годы.

Билет № 9.

1. Президентские выборы в России в 2000-е годы. Новые реалии.  
2. Санкции ЕС против России и контрсанкции. 2014-2018 гг.

Билет № 10.

1. Историческое значение принятия Конституции РФ 1993 г.  
2. Кризис в Украине и российско-американское противостояние.2013-2014 гг.  
2. Кризис в Украине и российско-американское противостояние.2013-2014 гг.

**Тест № 1.** В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание. «Шоковая терапия», программа экономических реформ», приватизация, «программа 500 дней», «инвестиционный проект, майские указы Президента.

Ответ \_\_\_\_\_

**Тест № 2.** Установите соответствие между временем нахождения во главе правительства СССР/РФ политика и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Н.И. Рыжков	1) Конституционный кризис осени 1993 г.
Б) В.С. Черномырдин	2) Антиалкогольная кампания, начатая с Указа мая 1985 г.
В) С.В. Киреенко	3) Создание инновационного центра «Сколково» (сентябрь 2010 г.)
Г) Е.М. Примаков	4) Объявление дефолта 17 августа 1998 года (мораторий - временный отказ - от выплаты долгов.

Д) М.М. Касьянов	5) В ходе полета в Вашингтон распорядился развернуть самолёт прямо над океаном («петля Примакова») в связи с решением НАТО бомбить Югославию и вернулся в Москву (март 1999 года).
Е) Д.А. Медведев	6) Захват террористами заложников в театре на Дубровке

Заполните в таблице выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

### 2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для проведения государственной итоговой аттестации в РГГУ создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в РГГУ создаются апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе – комиссии) действуют в течение календарного года.

Комиссии создаются по каждой образовательной программе или по ряду образовательных программ.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению РГГУ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Составы комиссий утверждаются приказом ректора не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, сформированности компетенций, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве РГГУ.

Государственные экзаменационные комиссии

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в РГГУ, имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора, либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу РГГУ (иных организаций) и/или к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и/или ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора назначается секретарь указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета, научных работников или административных работников РГГУ. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Апелляционная комиссия. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор РГГУ (либо лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором на основании приказа).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**

#### Источники

1. Горбачев, М. С. Собрание сочинений. Т. 19. Март-май 1990 / М. С. Горбачев. - Москва : Весь Мир, 2011. - 656 с. - ISBN 978-5-7777-0504-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222846>
2. Михаил Горбачев и германский вопрос. Сборник документов. 1986-1991. / А.А. Галкин, А.С.Черняев. - М.: Весь Мир, 2006. - 696 с.: ISBN 5-7777-0364-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013522>
3. Горбачев, М. С. Отвечая на вызов времени. Внешняя политика перестройки: документальные свидетельства. По записям бесед Горбачева с зарубежными деятелями и другим материалам / М.С. Горбачев; под ред. А.С. Черняева и др. - М.: Весь Мир, 2010. - 944 с.: ISBN 978-5-7777-0471-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013715>
4. Горбачев, М. С. Собрание сочинений. Т. 20. Май-июнь 1990 / М. С. Горбачев. - Москва : Весь Мир, 2011. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0508-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222848>
5. Первый Съезд народных депутатов РСФСР, 16 мая — 22 июня 1990 г.: Стеногр. отчет: В 6 т. Т. 1. — М.: Республика, 1992.  
Портал "Официальная Россия" - <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации  
Президент Российской Федерации - <http://www.president.kremlin.ru/>

Государственная Дума ФС РФ - <http://www.duma.gov.ru/>  
 Совет Федерации ФС РФ - <http://www.council.gov.ru/> Конституционный суд Российской Федерации <http://ks.rfnet.ru/>  
 Правительство РФ - <http://www.government.gov.ru/>  
 Международный Фонд социально-экономических и политологических исследований (Горбачев-Фонд) - <https://www.gorby.ru/>  
 Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина» (Ельцин Центр) - <https://yeltsin.ru/>  
 Фонд наследия Егора Гайдара - <http://gaidarfund.ru>  
 Литература

1. История России. XX век [Электронный ресурс] : лекции и учеб.-метод. материалы / [Рос. гос. гуманитарный ун-т, Ист.-арх. ин-т, Каф. отеч. истории новейшего времени ; редкол. : С. В. Карпенко (отв. ред.) и др.]. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М. : Изд-во Ипполитова, 2004. – Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B02001>
2. Нансен, Ф. Россия и мир / Ф. Нансен ; переводчик С. Бронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 92 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09267-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517200>
- История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512944>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>
4. Чирикова, А.Е. Региональные элиты России : учеб. пособие для студентов вузов / А.Е. Чирикова. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 271 с. - ISBN 978-5-7567-0563-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038926>
5. Шейнис В. Л. Конституционный суд в перипетиях российской истории. – Полис. Политические исследования. 2016. № 3. С. 73-91. DOI: <https://doi.org/10.17976/jpps/2016.03.07>
6. Витрук, Н. В. Верность Конституции : монография / Н. В. Витрук. - 2-е изд. - Москва : РГУП, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-93916-528-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190654>

### **3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР**

#### **3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР**

В соответствии с ФГОС ВПО подготовки по академическому бакалавриату 46.03.01 – История основным результатом научно-исследовательской работы студента является разработка и подготовка к защите выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа бакалавра является самостоятельной научно- исследовательской работой выпускника. Содержание текста ВКР должно иметь показатель не менее 75% процентов самостоятельности по заключению программы «Антиплагиат».

ВКР, выполняемая на историческом факультете, может быть написана в рамках одного из трех «жанров»:

1. Историографическое исследование. Цель данного исследования – проследить развитие исторической мысли, выявить основные этапы изучения той или иной темы в исторической науке, охарактеризовать интеллектуальное наследие того или иного историка. Репрезентативная источниковая база историографического исследования включает в себя 15–20 работ, в числе которых должны обязательно присутствовать работы, написанные за последние 10 лет.

2. Источниковедческое исследование. Цель данного исследования – изучение источника (группы источников) с последующим выявлением его информационного потенциала или решение конкретных источниковедческих задач, связанных с установлением обстоятельств создания, определения авторства, сравнение редакций и т.д.

3. Конкретно-историческое исследование. Цель данного исследования – характеристика того или иного исторического явления на основе анализа исторических источников и достижений исторической науки.

Структура ВКР включает в себя следующие элементы:

1. Титульный лист;
2. Оглавление;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников и литературы;
7. Приложения (при необходимости).

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала (текст ссылок – через одинарный интервал). Тип шрифта (гарнитура) основного текста – Times New Roman, кегль (размер) шрифта основного текста – 14 (текст ссылок – 12). В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Введение. Во введении в указанном порядке раскрываются следующие положения:

1. Актуальность темы
2. Проблема исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Хронологические рамки исследования (нижняя и верхняя хронологические границы исследования)
6. Географические рамки исследования (при необходимости)
7. Степень изученности (историография)
8. Цель и задачи исследования
9. Источниковая база исследования
10. Теоретико-методологические основания исследования
11. Структура работы

Научно- справочный аппарат итогового сочинения бакалавра и список источников и литературы по теме исследования оформляется на основе и в соответствии с указаниями Научной библиотеки РГГУ.

### **3.2. Оценочные материалы для ВКР**

#### **3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания**

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

##### 1) Полнота введения

Критерий включает в себя наличие и полноту представления во введении всех необходимых аспектов:

- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач работы;
- обоснование актуальности выбранной темы и ее новизны;
- обзор использованных источников и литературы и обоснование их использования;
- описание структуры работы и обоснование ее выбора;
- описания приложений к работе, их целесообразность и долю участия автора в их создании.

## 2) Полнота раскрытия темы исследования

Критерий включает в себя:

- решение всех поставленных задач исследования и достижение его цели;
- соответствие структуры представленной работы заявленной теме и наполнению глав;
- полнота раскрытия в главах всех вопросов, обозначенных в наименованиях глав;

## 3) Полнота и актуальность источников и литературы, использованных для раскрытия заявленной темы ВКР

Критерий включает в себя:

- Анализ полноты и качества проработки правовой и нормативно-методической базы (включая стандарты), регламентирующей предмет исследования ВКР, а также их актуальность. При этом под актуальностью понимается действующий правовой статус документа в период написания и представления на защиту ВКР.

В случае, если работа посвящена историческому анализу развития нормативно-правовой базы, то в ней необходимо указывать и обосновывать хронологические рамки исследования.

- Объем и актуальность профильно-ориентированной литературы (включая научную и учебную литературу, монографии и периодическую печать по теме исследования и т.п.), использованной при написании ВКР. При этом под актуальностью понимается срок написания использованной литературы, который не должен превышать 5 лет до года написания и представления на защиту ВКР.

- Использование зарубежной литературы по теме исследования на иностранном языке (факультативно, если тема не посвящена анализу международной или зарубежной практики управления документами и т.п.).

## 4) Правильность оформления ВКР

Критерий включает в себя оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями всех элементов работы:

- обложки,
- оглавления,
- структуры,
- текста,
- сносок,
- списка источников и литературы,
- приложений;
- элементов оформления,
- переплет.

В случае оформления ВКР с грубыми нарушениями установленных правил оформления работа к защите не допускается.

## 5) Защита ВКР

Критерий включает в себя:

- наличие презентации по ВКР;
- полнота представления ВКР (раскрытие целей и задач работы; актуальности и новизны выбранной темы; обоснование нормативно-правовой и практической базы исследования; раскрытие специфики работы и ее результатов; обоснование практической значимости исследования);
- полнота и точность ответа на вопросы, заданные членами комиссии;
- полнота и убедительность ответа на замечания оппонентов.

Оценка	Критерии оценки
отлично	выставляется студенту, если он показывает глубокие всесторонние знания по содержанию работы, отлично ориентируется в обязательной и дополнительной литературе и требованиях

	соответствующих нормативно-правовых документов; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды, аргументировано отстаивать собственную научную позицию, творчески увязывает теоретические положения с архивной и исследовательской практикой, обладает высокой культурой речи.
хорошо	выставляется студенту, если он показывает твёрдые знания предмета исследования, хорошо ориентируется в обязательной литературе, знает требования соответствующих нормативно-правовых документов, самостоятельно и последовательно излагает материал, умеет увязывать теоретические положения с архивной и исследовательской практикой;
удовлетворительно	выставляется студенту, если он в основном показывает знание своего предмета исследования, ориентируется лишь в некоторых источниках и литературе, знает отдельные положения нормативно-правовых документов, материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать законодательство и различные научные взгляды, обосновать собственную научную позицию по требованию комиссии; с трудом умеет установить связь теоретических положений с практикой; речь не всегда логична и последовательна;
неудовлетворительно	выставляется студенту, если он демонстрирует незнание положений своей работы; не ориентируется в законодательстве и обязательной литературе, не в состоянии ответить на вопросы комиссии, обосновать собственную научную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь слаборазвита и маловыразительна.

### 3.2.2. Примерная тематика ВКР

- Предпосылки и ход реформ в СССР второй половине 1980-х гг.
- Специфика современной демократии в России и на Западе (сравнительный анализ).
- Россия и Запад в начале XXI века: проблемы взаимоотношений.
- Национальные проблемы в годы Перестройки СССР. 1985-1991 гг.
- «Исторические обиды» народов Прибалтики как фактор сепаратизма в СССР
- Формирование оппозиции в годы Перестройки и ее роль в разрушении СССР.
- Российский сепаратизм как фактор разрушения советской государственной системы.
- Беловежские соглашения и геополитические последствия для современной России.
- Власть и интеллигенция в постсоветской России 1990-х гг.
- Институт губернаторов в современной и России история формирования.
- Общественная жизнь и быт Москвы в 1990е годы.
- Политические портреты политиков 1985-2018 гг. (по выбору).
- Историческая политика в годы Перестройки в СССР. Гласность. 1985- 1991 гг. Общечеловеческие ценности в концепции внешней политики СССР и их результативность в практике взаимоотношений с мировым сообществом.
- Переходный период в истории России. Реформы 1990- гг.
- Внешняя политика России 1990-х гг. А. Козырев.
- Евразийский поворот во внешней политике России. Е. Примаков.
- Исторический опыт реформирования России и его воплощения в реформах 2000-2018 гг.

- Многопартийность в современной России: опыт строительства и его использование в партийном строительстве 2000-х годов.
- Олигархи и их окружение.
- Социальная структура современного российского общества. Становление и развитие.

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Выпускная квалификационная работа бакалавра подвергается обязательному внутреннему рецензированию. Рецензент назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры. Рецензент анализирует ВКР студента и пишет подробную рецензию, в которой отмечает достоинства и недостатки работы и рекомендует Государственной комиссии оценку ВКР. Студент ознакомливается с содержанием рецензии оппонента не позднее чем за три дня до даты защиты.

Процедура защиты включает: вступительное слово защищающегося (10 минут); вопросы членов Государственной комиссии и ответы на них защищающегося; заслушивание отзыва научного руководителя; выступление рецензента; заключительного слова защищающегося.

По завершению всех защит члены Государственной комиссии в закрытом режиме подробно обсуждают все защиты студентов и путем открытого голосования выставляют оценки. Оценки сразу же доводятся до сведения студентов.

## **4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Процедура защиты ВКР обеспечивается аудиторным фондом РГГУ, предоставлением рабочих мест для членов Государственной аттестационной комиссии, рабочих мест для выступления защищающихся студентов, необходимой аппаратуры для демонстрации презентаций ВКР.

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.