

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 46.03.01 «История»,  
направленность (профиль) «Историческое краеведение»**

**История России**

*Цель дисциплины «История России»* – формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности динамики развития Российской государственности и происходящих ныне процессов и событий

*Задачи дисциплины:*

проанализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;

оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;

изучить героические страницы борьбы России за свободу и независимость, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности

рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

*Знать:*

1. Закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;
2. Закономерности, основные этапы истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

*Уметь:*

1. Осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить;
2. Вести научные дискуссии;
3. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
4. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
5. Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

*Владеть:*

1. Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России;
3. Комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

## **Всеобщая история**

*Цель дисциплины «Всеобщая история»:* сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

### *Задачи дисциплины:*

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

*Уметь:* сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

*Владеть:* навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям

## **История современной России**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с узловыми моментами, закономерностями и особенностями исторического развития России в период с 1985 по 2018 гг., определить место и роль российской цивилизации в мировой системе; выявить общее и особенное в ходе формирования новой модели исторического развития по сравнению с Западом и Востоком.

### *Задачи дисциплины:*

1. рассмотреть узловые моменты истории России последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
2. дать представление о задачах, функциях и методах исторической науки;

3. ознакомиться с предпосылками формирования историко-культурных и ментальных стереотипов российской истории;
4. познакомить студентов с понятийным аппаратом, методологией и методами исторической науки;
5. сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории развития России

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

1. Основные методы анализа исторической информации; основные события и даты истории России;
2. Принципы изучения современной истории России;
3. Движущие силы и закономерности исторического процесса;
4. Роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

*Уметь:*

1. Идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития современной России;
2. Проводить экспертный анализ в рамках научной компетенции; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
3. Использовать основные методы анализа исторической информации; природу исторических источников, основные методы их классификации;
4. Определять и анализировать основные проблемы и теоретические концепции отечественной истории.

*Владеть:*

1. Теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории России;
2. Методами профессиональной работы с научной литературой и источниками;
3. Навыками работы с историческими источниками, реферирования научной литературы по истории России при подготовке аудиторных занятий и письменных работ по изучаемому курсу

## **Иностранный язык**

*Цель дисциплины:* профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения. Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

*Задачи дисциплины:* интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- базовым набором лексики терминологической направленности;
- базовые грамматические конструкции и формы, присущие подязыку направления подготовки / специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры;
- методику работы с/над текстами социальной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- методику работы с информационными потоками для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций.

*Уметь:*

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;

- понимать монологическую/ диалогическую речь, в которой использованы лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций профессионального общения;
- использовать навыки работы с информацией из различных источников на иностранном языке для решения общекультурных и профессионально значимых задач;
- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран изучаемого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран;
- выполнять письменные и устные переводы материалов профессионально значимой направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык;
- создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;
- редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания на родном и иностранном языках;
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и интерпретировать информацию социального и профессионального характера;
- адекватно и критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- дифференцировать официально-деловую и терминологическую лексику.

#### *Владеть:*

- базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного и профессионального общения;
  - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
  - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
  - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
  - навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
  - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
  - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
  - навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;
- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);
  - приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
  - навыками по рецензированию и редактированию социальных, научно-популярных, научных и публицистических работ по направлению подготовки на иностранном языке.
  - навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, используя различные информационно-коммуникационные технологии;
  - приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии.

### **Русский язык и культура речи**

*Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»* – повысить общую речевую культуру студентов филологической специальности, развить навыки использования языковых средств при создании текстов с разными коммуникативными характеристиками.

*Задачи дисциплины* связаны с освоением системы понятий в рамках данной дисциплины и развитием практических навыков анализа текстов и их создания:

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка;
- рассмотреть нормы современного русского языка;
- объяснить правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);
- показать своеобразие современной речевой ситуации;
- дать общее представление о разных типах текстов и способах их продуцирования;
- научить находить речевые ошибки, классифицировать их и редактировать;
- расширить активный словарный запас студентов, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен достичь определённых результатов обучения.

*Знать:*

- основные понятия и категории культуры речи;
- основные нормы в области устной и письменной речи;
- единицы лингвистической системы и иерархию их отношений;
- правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия;
- средства создания текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- речевой этикет;
- различные виды речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- типы текстов, их характеристики;
- методику поиска в информационно-коммуникационных сетях информации социальной и профессиональной направленности.
- источники лингвистической информации и методы ее самостоятельного поиска и обработки.

*Уметь:*

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- формулировать цели и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах;
- анализировать вербальные и невербальные компоненты общения;
- логически и грамматически верно строить высказывание;
- использовать стилистические возможности русского языка;
- продуцировать тексты в устной и письменной форме;
- анализировать и критически оценивать тексты;
- находить языковые ошибки и выбирать способы их устранения;
- определять возможности повышения собственного уровня речевой культуры;
- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;

- собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать информацию социального и профессионального характера.

*Владеть:*

- навыками эффективного общения с использованием вербальных и невербальных средств;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности;
- приемами отбора языковых средств в соответствии с системой норм русского литературного языка, а также с учетом коммуникативных целей и задач;
- навыками работы со словарями;
- навыками работы с устной и письменной информацией лингвистической и общепрофессиональной направленности;
- навыками коммуникации в различных ситуациях общения, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии;
- навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;
- навыками создания и редактирования текстов основных жанров деловой речи.

### **Безопасность жизнедеятельности**

*Цель дисциплины* «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

*знать:*

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;

- методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;
- основы первой помощи в ЧС и военных конфликтах;

*уметь:*

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- при возникновении ЧС действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;

*владеть:*

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов;
- методами и способами оказания первой помощи при ЧС.

## **Основы российского права**

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности, как познавательного-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

*Задачи:*

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- уметь ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*



- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права;
- права и обязанности человека и гражданина РФ;
- сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- основные источники права, содержащее нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

*Уметь:*

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

*Владеть:*

- навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.
- навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
- находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

## **Философия**

*Цель дисциплины:* формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

*Задачи дисциплины:*

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.
- содержание современных дискуссий по различным философским проблемам
- особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

*Уметь:*

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личного общения

*Владеть:*

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

## **Экономика**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

*Задачи дисциплины:*

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### *Знать:*

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений;
- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности;
- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

### *Уметь:*

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов;
- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;
- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

### *Владеть:*

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла;
- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа;
- современными технологиями в сфере личных финансов.

## **Менеджмент**

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ***

Цель курса – формирование у студентов необходимого объема компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;
- рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;
  - ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.
  - рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

**Уметь:**

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

**Владеть:**

- методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Вспомогательные исторические дисциплины**

*Цель дисциплины:* формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в архивной и документоведческой практиках.

*Задачи дисциплины:*

выработать у студента:

- знание исторических источников в системе современного гуманитарного знания;
- системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников;
- понимание места палеографии в системе гуманитарного знания, в архивной и документоведческой практиках;
- системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;
- системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную систему летосчисления дат исторических источников;
- системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;

- системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;
- навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;
- навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практиках.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*Знать:*

1. место вспомогательных исторических дисциплин в системе гуманитарных наук;
2. предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин;
3. приемы анализа внешних признаков письменных источников;
4. особенности изучения письма как феномена культуры, способы фиксации речи при письме;
5. принципы и эволюцию материалов и орудий письма;
6. единицы счета времени и способы их измерения;
7. особенности складывания и развития древнерусской системы мер и денежного счета;
8. принципы формирования современной системы мер;
9. особенности работы с изобразительной и символической информацией, содержащейся в печатях и гербах.

*Уметь:*

1. составлять палеографическое описание письменных источников;
2. уточнять и переводить даты на современную систему летосчисления;
3. работать с метрологической информацией, содержащейся в письменных источниках;
4. атрибутировать акты по печатям и гербам; читать и описывать гербы.

*Владеть:*

1. навыками чтения текстов, написанных вышедшими из употребления типами графики письма навыками работы с календарно-хронологической информацией, содержащейся в исторических источниках.

## **Источниковедение**

*Цель:* овладеть навыками составления библиографических и архивных обзоров, овладеть навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы добиться свободной и уверенной ориентации обучающихся в комплексе источников по истории России, содержанию научных дискуссий, связанных с решением источниковедческих проблем; рассмотреть ведущие тенденции современной мировой и российской историографии в контексте научного освоения и переосмысления источниковедческой базы исторической науки; изучить историю формирования и развития источниковедения как исторической дисциплины, ее роль и место в системе социогуманитарного знания; проследить эволюцию формы и содержания отдельных видов исторических источников – законодательных, актов, делопроизводственных, личного происхождения, статистических, периодической печати, кинофотофоноvideодокументов.

*Задачи:* ознакомление с историческими источниками, преимущественно по истории России, методами и методиками их научного освоения, овладение навыками анализа и синтеза отдельных видов и разновидностей исторических источников, в первую очередь, непосредственно связанных с профилями соответствующего направления подготовки

обучающихся; историографическое переосмысление исследовательских практик, опирающихся на обновленную методологически и эмпирически документальную базу; применение междисциплинарных подходов в процессе изучения исторических источников, в том числе источников естественноисторического происхождения; определение связей источниковедения со смежными вспомогательными и специальными историческими дисциплинами.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

*Знать* основы теории источниковедения, основные этапы становления и эволюции источниковедения как отрасли гуманитарного знания, основы метода источниковедческого исследования.

*Уметь* выявлять, отбирать для исследования комплексы исторических источников, определять их типологическую принадлежность, проводить источниковедческое исследование репрезентативных комплексов источников, интерпретировать полученную информацию.

*Владеть* навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации.

### **Теория и методология истории**

*Цель дисциплины* - изучить коммуникативную парадигму современного гуманитарного познания, в которой история представлена как «строгая наука» в методологии, и открытая интеллектуальная система – в теории.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучить сложившуюся в современной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности;
2. Овладеть пониманием ключевых этапов развития теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии;
3. Развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом;
4. Овладеть терминами и понятиями современной исторической науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные методы и теории работы и формы достижения синтеза при анализе исторической информации;
2. Основные теоретико-методологические парадигмы исторической науки;
3. Основные черты и направления развития исторической науки;
4. Специфику бытования исторического знания в современном обществе;
5. Основные методологические концепции.

*Уметь:*

1. Определять основные методологические концепции;

2. Применять различные подходы и теории для решения поставленных задач;
3. Определять основные теоретико-методологические парадигмы исторической науки;
4. Применять основные методы исторической науки в исследовательской и практической профессиональной деятельности;
5. Распознавать проблемы исторического познания, видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками;
6. Обосновывать научность исторического знания, понимать возможности и ограничения реконструкции прошлого;
7. Определять специфику бытования исторического знания в современном обществе.

*Владеть:*

1. Способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции;
2. Теоретико-методологическим арсеналом знаний для реализации собственных исследовательских задач.

## **История исторической науки**

*Цель дисциплины:* сформировать целостное представление об опыте интеллектуального конструирования в области истории.

*Задачи:*

1. Сформировать представления об основных этапах становления и развития исторической мысли в рамках европейской и российской интеллектуальных систем;
2. Изучить историографические источники курса;
3. Усвоить критерия различия между историографическими источниками и историографическими фактами;
4. Овладеть необходимой историографической терминологией;
5. Приобрести умение выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания, источниковой базы и методов исследования;
6. Развить навыки профессионального представления результатов собственных научных изысканий в области истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Как использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
2. Основные методы и подходы политической истории;
3. Основные черты и направления развития исторической науки; базовую информацию в области теории и методологии исторической науки.

*Уметь:*

1. Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

2. Определять и анализировать основные тенденции социальной и экономической истории;
3. Использовать основные методы и подходы политической истории; применять основные методы исторической науки в исследовательской и практической профессиональной деятельности;
4. Распознавать проблемы исторического познания;
5. Видеть связи исторической науки с иными социально-гуманитарными науками.

*Владеть:*

1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;
2. Способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции;
3. Методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории.

### **Этнология и социальная антропология**

*Цель:* показать становление этнологии и социальной антропологии во всем многообразии подходов к анализу различных типов обществ и культур, существующих в настоящее время и существовавших в предшествующие исторические эпохи.

*Задачи:*

1. показать историю развития этнологии и социальной антропологии;
2. показать специфику основных антропологических школ XIX – начала XXI вв.;
3. ознакомить студентов с основными методами социально-антропологических исследований;
4. дать представление о специфике этнографических источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Историю становления и предмет этнологии и социальной антропологии;
2. Основные течения, школы и теории этнологии и социальной антропологии, их философские и общенаучные корни, их связь с развитием исторической науки;
3. Основные требования к ведению полевых исследований, учитывать проблемы репрезентативности и валидности;
4. Историю становления и предмет этнологии и социальной антропологии.

*Уметь:*

1. Находить связи этнологии и социальной антропологии с наиболее актуальными проблемами современного мира, такими как этническое и религиозное возрождение, этническая идентификация в полиэтничной среде, этноцентризм, аккультурация;
2. Проводить параллели и выявлять закономерности в антропологическом исследовании отдельных стран и регионов; определять и анализировать основные тенденции культурной истории.

*Владеть:*

1. Навыками применения основных методов социальной антропологии;



2. Навыками анализа этнических процессов в современном мире; навыками применения основных методов социальной антропологии.

## **Психология и педагогика**

*Цель дисциплины* - ознакомление будущих специалистов с теоретическими основами психологической науки, а также освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

1. формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки;
2. формирование у студентов знаний об основных понятиях научной психологии;
3. формирование у студентов знаний о предмете психологии, знаний об этапах становления и развития психологии как науки, знаний о причинах перехода от одного этапа к другому;
4. формирование у студентов знаний основных направлений психологии, оказавших влияние на становление ее как науки;
5. формирование у студентов знаний об основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;
6. формирование у студентов навыка проводить сравнительный анализ разных направлений психологической науки;
7. формирование у студентов навыков анализа научной психологической литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### *Знать:*

- понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня сферах;
- основные технологии для людей с ОВЗ.

### *Уметь:*

- использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности;
- анализировать научно-психологическую литературу и выносить обоснованные суждения;
- анализировать психологическое содержание процессов профессиональной деятельности;
- понимать необходимость, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики, пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методы работы;
- особенности психологии как науки (выражающиеся в специфике ее предмета, задач, методов);
- основные понятия научной психологии в их отличии от житейских представлений о психике; в частности,
- этапы становления и развития психологии как науки;
- причины перехода от одного этапа к другому;
- основные направления психологии, оказавшие влияние на становление ее как науки;
- применять профессиональные знания в педагогической деятельности;

- использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в профессиональной деятельности и работе с людьми с ОВЗ.

*Владеть:*

- способностью обобщения, анализа и воспроизведения официальной информации с целью внедрения ее в профессиональную деятельность;
- навыками, необходимыми для самоанализа и развития творческих способностей с целью повышения квалификации;
- технологией учебно-воспитательного процесса с ОВЗ.

### **Методика преподавания истории**

*Цель дисциплины* — освоить основы педагогической деятельности в общеобразовательной школе

*Задачи дисциплины:*

8. Сформировать базовые теоретические знания и приемы в области педагогике в школе
9. Выявить специфику преподавания истории в школе;
10. Овладеть новейшими педагогическими концепциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные правила организационно-управленческих решений; образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; особенности истории и обществоведческого нормативно-правовые стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества;
2. Требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий;
3. Особенности истории и обществоведческого нормативно-правовые стандарты профессиональной деятельности, а также этические нормы профессионального педагогического сообщества;

*Уметь:*

1. Использовать активные и интерактивные методики в проведении занятий;
2. Четко определять цели и задачи деятельности;
3. Концентрировать усилия других людей;
4. Регулировать конфликты;
5. Распределять работу между сотрудниками согласно их компетенциям;
6. Использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении;
7. Вести учебно-методическую работу в области школьного образования;
8. Планировать урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик;
9. Выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

10. Использовать основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении; вести учебно-методическую работу в области школьного образования.

*Владеть:*

1. Основами процесса обучения;
2. Методами анализа нестандартных условий и условий различных мнений при принятии организационно-управленческих решений;
3. Способностью применять решения в соответствии с существующими законами, нормами, правовыми актами;
4. Основами процесса обучения.

### **Цифровые медиа в исторических исследованиях**

*Цель дисциплины* – выработать навыки создания, обработки, систематизации и преобразования исторической информации в сети Интернет.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать представления о проблемах научных исследований по направлению «Историческое интернет-проектирование»;
2. Сформировать способность анализировать исторические интернет-ресурсы;
3. Сформировать умение работать с базами данных и информационными системами, материалами отечественных и зарубежных архивов и библиотек;
4. Сформировать навыки научного поиска и отбора информации, самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
5. Сформировать навыки презентации исторической информации в сети Интернет;
6. Сформировать умения представлять результаты своей работы для профессионального сообщества и широкой аудитории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы;
2. Основные научные базы данных, информационные системы, доступные исследователям для он-лайн изучения материалы отечественных и зарубежных архивов и библиотек, научных и научно-популярных периодических изданий.

*Уметь:*

1. Использовать основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы;
2. Применять базовые знания в области основ информатики, использовать статистические и математические методы обработки исторической информации;
3. Осуществлять поиск и отбор исторической информации в области разрабатываемой темы;
4. Вести поиск документов и научной информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

*Владеть:*

1. Навыками работы с компьютером как средством создания интернет-сайтов исторической направленности, умениями использовать специальное программное обеспечение для создания интернет-ресурсов;
2. Навыками репрезентации исторического материала на базе интернет-ресурсов;

3. Способностью систематизировать, обобщать и критически оценивать полученную историческую информацию;
4. Навыками профессиональной коммуникации со специалистами, работающими в области исторического Интернета.

### **Физическая культура и спорт**

*Цель дисциплины:* формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

*Задачи дисциплины:*

- изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.
- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни студента;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания

*уметь:*

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов

*владеть:*

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

## **Основы российской государственности**

*Цель дисциплины «Основы российской государственности»:* сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

*Знать:*

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Уметь:*

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Владеть:*

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;
- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### **Этногеографическая история России**

Цель дисциплины: дать студентам общее представление об истории этногеографического развития России, тем самым повысив компетентность студентов в вопросах географии, исторической географии, этнологии, демографии, этнодемографии, исторической экологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об этапах формирования этногеографического пространства России;
- об особенностях миграционных процессов в разные исторические эпохи;
- сформировать знание о движении этносов на территории России во время Первого и Второго Великих переселений народов;
- об особенностях демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем:
- сформировать представления о влиянии экологии на уклад жизни, традиции и обычаи различных этносов.
- научить самостоятельно осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, связанных с демографической тематикой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Этапы формирования этногеографического пространства России;
2. Истории расселения различных этносов на территории России;
3. Особенности демографического развития разных этносов в прошлом и настоящем.

*Уметь:*

1. Использовать этногеографические знания в профессиональной деятельности;
2. применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

*Владеть:*

1. Навыками ведения дискуссий по проблемам этногеографической и этнодемографической истории России;
2. Навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по этногеографии.

### **Историческое и литературное краеведение**

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия, а также научить студентов рассматривать произведения художественной литературы как источник краеведческих знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями об истоках, условиях формирования и актуальных направлениях в исследованиях исторического краеведения;

- освоить общенаучные принципы и методики, необходимые для изучения местной (локальной) истории (особо - в социокультурной сфере), а также для поисково-собирательской, атрибутивной и исследовательской практики в музеях, учреждениях, занимающихся экскурсионно-туристической деятельностью, научных краеведческих центрах;

- приобщить студентов к разработке краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного наследия;

- познакомить студентов с «местными» особенностями творчества литераторов;

- раскрыть «местные особенности исторической, этнографической, бытовой ситуации», связанной с литературным творчеством;

- познакомить студентов с историей складывания «литературных гнезд» в различных регионах России;

- познакомить студентов с основными принципами классификации литературных музеев.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

- особенности методологии краеведческих исследований, а также биографии и творчество литераторов, чье творчество будет использоваться как база для краеведческого исследования;

- основы работы с информацией;

- принципы информационного обеспечения учреждения культуры краеведческим материалом.

*Уметь:*

- анализировать литературные произведения с точки зрения исторического краеведения и местной истории;

- разрабатывать информационного обеспечения, необходимое для принятия решений органами государственного управления;

- ориентироваться в актуальных направлениях историко-краеведческой проблематики.

*Владеть:*

- принципами музеефикации мемориальных мест, связанных с жизнью и творчеством литераторов;

- основами работы с информацией, необходимой для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;

- понятийным аппаратом и методикой краеведческих исследований.

## **История музейного дела в России**

Цель дисциплины: систематическое ознакомление студентов с историей, современной организацией и основными направлениями деятельности музеев в России

Задачи дисциплины:

- освоение ведущих концепций, методов, понятийного аппарата музееведения;

- изучение исторического опыта создания и деятельности музеев;



- овладение знаниями о структуре и формах работы современных музеев;
- изучение теоретической базы музейного дела и опыта функционирования музеев.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать*: принципы работы в музеях федерального и регионального значения.

*Уметь*: создавать тематико-экспозиционный план.

*Владеть*: навыками поиска информации в каталогах архивов и музеев.

### **Военно-исторические музеи России**

Цель дисциплины: подготовить историка, знающего памятники военно-исторического наследия народов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии и связанные с ними события в мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- изучить совместные военные действия народов регионов России, Украины, Белоруссии и Бессарабии;
- изучить памятники военно-исторического наследия народов регионов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии и связанные с ними события в мировой и отечественной истории;
- проанализировать военно-историческое наследие народов и представить это наследие, как площадку для наращивания совместных контактов в XXI веке.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать*: крупнейшие памятники военной истории народов России, Украины, Белоруссии, Бессарабии;

*Уметь*: самостоятельно находить информацию по проблематике: военно-историческое наследие и готовить доклады по этой теме;

*Владеть*: навыками анализа локальных военно-исторических памятников.

### **Мировое и отечественное культурное наследие**

Цель дисциплины: овладеть знаниями о мировом и отечественном культурном наследии как целостном феномене.

Задачи дисциплины:

- подвести к пониманию взаимосвязи между историческими реалиями и процессом развития культуры;
- раскрыть особенности культурного развития каждого исторического периода;
- изучение процесса складывания мирового культурного наследия как единого феномена;
- изучение зарубежной практики сохранения и использования культурного наследия;
- выработка практических навыков работы с сайтом и официальными документами ЮНЕСКО.

*Знать:*

1. Практику выявления, сохранения и использования объектов Мирового и отечественного культурного наследия;
2. Основную литературу по истории отечественной культуры.

*Уметь:*

1. Ориентироваться в многообразном пространстве мировой и отечественной культуры;
2. Найти взаимосвязь между процессами (общественными, политическими и т. д.) и культурой нашей страны.

*Владеть:*

1. Основами анализа этапов развития мировой художественной культуры;
2. Навыками написания научных исследований на культурологическую тематику

### **Историческое регионоведение**

Цель дисциплины: подготовить профессионала, имеющего всестороннее представление о последовательном ходе социо-экономического и социокультурного формирования определенной пространственной структуры России, основных закономерностях ее развития в связи с конкретными историческими условиями.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента конкретное представление о региональном развитии России, где каждая область и край, имея определенную специфику, обладают единством и целостностью составляющих их элементов;
- сформировать понимание о предпосылках, формах и основных этапах складывания территориальной структуры России, о формировании административно-территориального устройства государства;
- дать комплексное представление о регионе как о специфической природно-географической, социокультурной, социо-экономической, этно-конфессиональной, административно-территориальной структуре; о его взаимодействии с другими регионами и со столичными центрами;
- сформировать у студента комплексное представление о природном и культурном наследии региона, о специфике его формирования, современном состоянии и перспективах использования.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные этапы становления и развития регионов России;
2. Необходимую информацию, полученную в результате освоения дисциплины.

*Уметь:*

1. Выделять факторы, влияющие на развитие того или иного региона;
2. Работать с информацией для принятия решений органами государственного управления.

*Владеть:*

1. Применить специальные знания, полученные в рамках дисциплины «Региональная история России»;

2. Навыками работы искать необходимую информацию по определенной теме, связанной с Региональной историей России.

### **История Москвы и Подмосковья**

Цель дисциплины: познакомить студентов с особенностями исторического, социокультурного и социо-экономического развития Москвы и прилегающих к ней территорий.

Задачи дисциплины:

- проанализировать основные направления в изучении Москвы и Подмосковья;
- дать представление об общем ходе исторического развития Московского региона;
- рассмотреть особенности формирования территорий Москвы и Подмосковья (их административно-территориальное деление, историческую демографию и современную структуру московского населения, выявить главные тенденции экономического развития этих территорий);
- проанализировать особенности духовно-культурного наследия региона;
- охарактеризовать специфику развития столичного центра, уездных городов, усадебных и монастырских комплексов;
- познакомить с объектами историко-культурного и природного наследия Московского региона.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные этапы формирования Столичного региона;
2. Основы работы с архивным и музейным материалом.

*Уметь:*

1. Анализировать движущие силы и закономерности формирования Московского региона;
2. Пользоваться электронными и библиотечными каталогами

*Владеть:*

1. Теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;
2. Навыками поиска информации в различных видах архивов, каталогов и интернет ресурсах.

### **Археология Москвы и Подмосковья**

Цель дисциплины: сформировать знания в области археологии как особого раздела исторической науки со специфической методикой, изучающего прошлое человечества преимущественно на основе вещественных источников, или археологических памятников в широком смысле слова, на примере московского региона.

Задачи дисциплины:

- дать представление о хронологии и основных характеристиках археологических памятников Москвы и Подмосковья;

- разъяснить специфику полевых археологических исследований, в том числе охранно-спасательных археологических работ в условиях мегаполиса;
- разъяснить теоретические закономерности, мотивы происхождения технологических синтезов в производстве вещей механического, физико-химического, металлургического; - дать принципиальные основы знаний об идеальных моделях различных археологических объектов и их реальных проявлениях; особенностях археологической периодизации, хронологии и хронометрии;

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
2. Основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
3. Основной круг терминов, связанных с археологией Москвы и Подмосковья.

*Уметь:*

1. Составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;
2. Применять на практике полученные знания в области обеспечения информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
3. Применить на практике полученные знания.

*Владеть:*

1. Основами правильно письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
2. Навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач;
3. основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

## **Москвоведение**

Цель дисциплины: описать множество положительных сторон столицы России, повысить уровень знаний о планировке, истории и культуре города.

Задачи дисциплины:

- описать основные достопримечательности Москвы;
- показать историю Москвы в контексте Российской истории;
- подвести к возможности заниматься экскурсионным делом по различным местам Москвы;
- показать динамику развития города XIX — XXI века.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные этапы истории Москвы;

2. Историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры.

*Уметь:*

1. Соотносить культурные памятники Москвы с определенным историческим периодом;
2. Составлять обзоры, аннотации по истории и различным аспектам культуры Москвы.

*Владеть:*

1. Навыками критического анализа в контексте истории Москвы;
2. Основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры).

### **Музеи Москвы и Подмосковья**

Цель дисциплины (*модуля*) - систематическое ознакомление студентов с историей, современной организацией и основными направлениями деятельности музеев Москвы и Подмосковья.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- освоить ведущие концепции, методы, понятийный аппарат музееведения;
- изучить исторический опыт создания и деятельности музеев;
- овладеть знаниями о структуре и формах работы современных музеев.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Место курса «Музеи Москвы и Подмосковья» в системе исторических дисциплин;
2. Уровни исторического процесса, отражаемые в музейных экспозициях.

*Уметь:*

1. Работать с музейными коллекциями;
2. Анализировать исторические процессы в их связи с музейными реалиями.

*Владеть:*

1. Методами изучения музейных предметов;
2. навыками представления результатов научных исследований в области музееведения и краеведения.

### **История государственного аппарата**

Цель дисциплины: подготовить специалиста, владеющего знаниями об истории, организации и функционировании органов государственной власти и органов местного самоуправления в России, а также информационных ресурсах, формирующихся на государственном и муниципальном уровне, с целью применения полученных знаний в практической работе и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- изучить исторические и теоретические аспекты организации государственной власти и местного самоуправления;
- рассмотреть особенности территориальной организации органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- изучить систему, организационное устройство и компетенцию органов государственной власти муниципальных органов власти;
- изучить организацию государственной и муниципальной службы и особенности ее прохождения.

### **История местного самоуправления в России**

Цель дисциплины: подготовить специалиста, владеющего знаниями об истории, организации и функционировании органов государственной власти и органов местного самоуправления в России, а также информационных ресурсах, формирующихся на государственном и муниципальном уровне, с целью применения полученных знаний в практической работе и научных исследованиях в данной области.

Задачи дисциплины состоят в следующем:

- изучить исторические и теоретические аспекты организации государственной власти и местного самоуправления;
- рассмотреть особенности территориальной организации органов государственной власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- изучить систему, организационное устройство и компетенцию органов государственной власти муниципальных органов власти;
- изучить организацию государственной и муниципальной службы и особенности ее прохождения.

### **Второй иностранный язык**

**Цель дисциплины:** профессиональная подготовка студентов средствами немецкого языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на немецком языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- научиться анализировать тексты профессионального и социально значимого содержания, аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

*Дисциплина направлена на формирование следующих индикаторов компетенций:*

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### **1. Знать:**

- специфику артикуляции звуков; чтение транскрипции; особенности интонации, акцентуации и ритма нейтральной (бытовой) речи в немецком языке; особенности произношения, интонации и акцентуации, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- базовую нейтральную (бытовую) и терминологическую лексику;
- базовые грамматические конструкции и формы, типичные для нейтральной (бытовой) речи; грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы бытовой и профессиональной коммуникации;
- основные способы словообразования;
- классификацию функциональных стилей речи и основные характеристики и особенности обиходно-литературного, официально-делового, научного стилей и стиля художественной литературы;
- историю, культуру и традиции своей страны и стран немецкого языка.

#### **2. Уметь:**

- дифференцировать иноязычную лексику по сферам применения (нейтральная / бытовая, общенаучная, официально-деловая, терминологическая);
- соотносить языковые средства с конкретными повседневными-бытовыми ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами страноведческой, общенаучной и профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;

- понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы наиболее употребительные лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций повседневно-бытового и профессионального общения;
- понимать и правильно интерпретировать историко-культурные явления стран немецкого языка, разбираться в общественно-политических институтах этих стран.

### **3. Владеть:**

- базовым набором лексики (нейтральной / бытовой, общенаучной и терминологической направленности); языком разных жанров научной и справочной литературы (статьи, монографии, бюллетени и другая документация);
- базовым набором грамматических конструкций, характерных для бытовой, общенаучной и специальной литературы;
- навыками чтения (просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего);
- основными видами монологического/диалогического высказывания бытового, общенаучного и профессионального характера;
- приемами реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- переводческими навыками (устный/письменный перевод текстов профессиональной направленности);
- методикой и приемами перевода (реферативного, дословного);
- навыками и методикой поиска страноведческой и профессиональной информации, пользуясь различными источниками (в том числе, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети Интернет);
- письменной формой языка в рамках, обязательных для осуществления профессиональных функций и научной деятельности (написание тезисов, статей, рефератов, аннотаций, докладов, рецензий, и т.п.);
- основами публичной речи и базовыми приемами ораторского искусства.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачётов с оценками.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 ч.

## **История Русской Православной Церкви**

Цель дисциплины (*модуля*) - овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви как составной части истории России.

Задачи дисциплины:

- изучить периодизацию наиболее важных событий в истории Русской Церкви;
- изучить биографии известных представителей церковной иерархии, проповедников и покровителей Церкви;
- раскрыть проблемы взаимоотношений Церкви, общества и государства в отечественной истории;
- определить роль влияния Православия на формирование российской культуры (литературы, архитектуры, музыки и пр.)

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Мировоззренческие концепции, которые предложены по дисциплине «История Русской Православной Церкви»;
2. Основные понятия по дисциплине;



3. Основные этапы исторического развития РПЦ;
4. Ключевые проблемы в истории Русской Церкви.
5. Способы практического применения специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

*Уметь:*

1. Применить на практике полученные знания;
2. Пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

*Владеть:*

1. Основами критического анализа базовой исторической информации;
2. Теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

### **Архитектура Москвы и Подмосковья**

Цель дисциплины (*модуля*) - подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об основных этапах развития и характерных чертах архитектуры региона, об особенностях формирования и современном состоянии архитектурного наследия Столичного региона.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные направления научного изучения архитектуры Москвы и Подмосковья;
- познакомить с источниками по истории архитектуры Столичного региона и с методикой историко-краеведческого изучения памятников архитектуры Москвы и Подмосковья;
- проанализировать предпосылки и истоки формирования Столичной архитектурной традиции;
- рассмотреть особенности и характерные черты архитектурных стилей различных эпох, выявить специфику местной архитектурной традиции;
- показать эволюцию архитектурных форм различных типов сооружений;
- охарактеризовать архитектурное наследие Столичного региона в целом и проследить историю создания отдельных архитектурных памятников и ансамблей;
- познакомить с творчеством зодчих, работавших в Москве и Подмосковье.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные этапы истории формирования Столичной архитектурной традиции; основные этапы и направления развития архитектуры и градостроительства Москвы и Подмосковья;
2. Основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
3. Историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры.

*Уметь:*

1. Применять знания по истории архитектуры Столичного региона для сохранения исторического облика региона;
2. Применять на практике полученные знания в области обеспечения информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
3. Искать информацию, необходимую для обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

*Владеть:*

1. Навыками поиска информации об истории архитектуры Столичного региона.
2. навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач;
3. Основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

### **Теория и методика экскурсионного дела в России**

Цель дисциплины (*модуля*): познакомить студентов с основами теории и методики экскурсионного дела, привить навыки экскурсионной работы, в том числе и навыки использования экскурсионного метода как исследовательского в области краеведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления и развития экскурсионной теории;
- изучить процесс становления экскурсионной методики;
- проанализировать современный уровень теоретико-методологических знаний в области экскурсионного дела;
- дать представление о феномене экскурсии, ее основных признаках и функциях;
- рассмотреть образовательные возможности экскурсионного метода;
- познакомить студентов с методикой разработки и методикой проведения экскурсии;
- дать представление об экскурсионно-туристическом потенциале Москвы и Подмосковья

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* основные базы данных (экскурсионных бюро) России;

*Уметь:* находить информацию про различные экскурсионные маршруты;

*Владеть:* знаниями основ экскурсионной теории и методики.

### **Рукописные собрания музеев и библиотек в России и за рубежом**

Цель дисциплины (*модуля*) - сформировать у студентов понятия о рукописных фондах музеев и библиотек. Научить ориентироваться в их многообразии. Изучить состава и содержания рукописных фондов: их специфика и способов использования.

Задачи дисциплины:

- освоение понятийного аппарата по дисциплине «Рукописные собрания музеев и библиотек»;
- изучение принципов формирования рукописных фондов музеев разного профиля;

- изучение источников поступления в рукописные фонды музеев и библиотек;
- изучение состава частных коллекций, вошедших в собрание крупнейших музеев и библиотек.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Рукописные собрания музеев-усадб Москвы и Подмосковья;
2. принципы формирования рукописных фондов музеев разного профиля.

*Уметь:*

1. Работать с различными видами документов в собраниях музеев и библиотек;
2. Анализировать описи рукописных собраний музеев и библиотек и верифицировать их.

*Владеть:*

1. Навыками поиска и верификации рукописных документов в библиотеках и музеях;
2. Методикой поиска рукописных документов.

## **Археология**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основными методами, проблемами и понятиями археологии как раздела исторической науки.

Задачи:

1. дать представление о специфике и типологии археологических источников;
2. показать связь археологии с развитием других гуманитарных и естественных наук;
3. ознакомить студентов с методикой археологических исследований;
4. дать целостное представление об основных археологических эпохах и культурах России;
5. дать целостное представление о ключевых проблемах исторического развития человечества (становление человека современного типа и его орудийная деятельность, «неолитическая революция», освоение металла, возникновение древнейших государств и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. научно признанные теории и подходы к изучению археологического материала;
2. определяющие характеристики основных археологических культур;
3. основные достижения отечественной и зарубежной археологии.

*Уметь:*

1. работать с научной археологической литературой на русском и иностранных языках
2. выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические источники
3. проводить параллели и выявлять закономерности в археологии отдельных стран и регионов

Владеть:

1. навыками применения основных методов археологической науки;
2. навыками верификации данных археологических источников;
3. навыками применения методологии историко-археологического исследования.

## Археография

Цель дисциплины: дать бакалаврам целостное представление об «универсальной археографии» — исторической науке, занимающейся проблемами выявления, научного описания и изучения исторических источников с целью их последующей публикации, введения их в научный оборот, а также изучающей теорию, методiku и практику публикаторской деятельности, основные этапы археографического освоения источниковой базы.

Задачи дисциплины:

познакомить студента с:

- историографией археографии и историей возникновения терминов «археография», «дипломатика», «текстология»;
- категориальным аппаратом, основными понятиями, предметом и объектом археографии, ее междисциплинарными связями;
- типами, видами и формами публикаций, включая издания на электронных носителях;
- методикой подготовки археографической публикации;
- основными проблемами формирования археографического фонда и археографической базы отечественной исторической науки.

В результате освоения дисциплины (Археография) обучающийся должен:

*Знать:* категориальный аппарат дисциплины, археографические термины и понятия; основные типы, виды и формы публикаций в традиционной форме и наиболее важные особенности современных электронных публикаций, в том числе Интернет-публикаций исторических документов; методiku и основные этапы создания археографической публикации и подготовки оперативного издания документов; историю возникновения и становления основных публикаторских центров.

*Уметь:* выявлять наиболее перспективные и требующие всестороннего археографического освоения проблемы истории; выявлять и отбирать для публикации исторические источники; готовить тексты и источники к оперативному изданию либо к публикации их описаний; осуществлять самостоятельный подход к изучению документального наследия различных эпох.

*Владеть:* информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для поиска и обработки документальных массивов для публикации исторических источников; методами пользования электронными базами данных и электронными ресурсами в связи с задачами публикации исторических источников; проблемами взаимодействия археографических публикаций, оперативных изданий и общественного сознания; современной проблематикой археографических исследований.

## **Лаборатория историко-краеведческого исследования. Историография и источниковедение исследования**

Цель дисциплины – подготовка профессионала-историка, имеющего всестороннее целостное представление об историческом краеведении, как научном направлении и как инструменте формирования исторического сознания; способного выявлять, использовать знания в деле сохранения историко-культурного-природного наследия России.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с истоками, условиями формирования исторического краеведения как научного направления;
- дать представление об актуальных направлениях историко-краеведческих исследований;
- приобщить студентов к разработке методики краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного комплекса.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* условия формирования исторического краеведения, как научного направления.

*Уметь:* применять знания в деле сохранения историко-культурного и природного наследия.

*Владеть:* специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

## **Лаборатория историко-краеведческого исследования. Теория и методология исследования**

Цель дисциплины – подготовка профессионала-историка, имеющего всестороннее целостное представление об историческом краеведении, как научном направлении и как инструменте формирования исторического сознания; способного выявлять, использовать знания в деле сохранения историко-культурного-природного наследия России.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с истоками, условиями формирования исторического краеведения как научного направления;
- дать представление об актуальных направлениях историко-краеведческих исследований;
- приобщить студентов к разработке методики краеведческих исследований, связанных с государственными программами по выявлению и сохранению культурного и природного комплекса.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* условия формирования исторического краеведения, как научного направления.

*Уметь:* применять знания в деле сохранения историко-культурного и природного наследия.

*Владеть:* специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории.

### **Академическое письмо**

Цель дисциплины: подготовка учащихся к ведению самостоятельной учебно-научной деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать навыки по поиску, анализу, систематизации информации по профилю деятельности; сформировать навыки по подготовке письменных учебно-научных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные виды учебно- научных письменных работ; основные составляющие научно-учебной письменной работы; основные правила оформления научно-учебных работ; основные методы работы с научным текстом; основные виды учебно-научных письменных работ; основные составляющие научно-учебной письменной работы; источники научной информации по своей специальности.

*Уметь:* осуществлять многоаспектный поиск источников информации в рамках своей специальности; конспектировать текст в учебно-научных целях; 3) готовить устную самостоятельных результатов учебно- научной деятельности; оформлять учебно-научную работу в соответствии с принятыми правилами; оформлять учебно-научную работу в соответствии с принятыми правилами.

*Владеть:* навыками написания учебно- научной работы; навыками подготовки (презентации) авторского проекта по профилю специальности; навыками поиска и сбора информации по своей специальности; навыками анализа научного текста; навыками написания учебно-научной работы, (презентации) авторского проекта по профилю специальности; навыками оформления учебно-научной письменной работы.

### **Введение в профессию историка**

Цель дисциплины – сформировать у студентов общие представления об особенностях истории как науки, её функциях, основных разделах и направлениях, о месте истории в системе гуманитарного знания и ее взаимосвязи с иными социальными и гуманитарными науками.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными формами знания о прошлом
2. Сформировать представления об основных понятиях и категориях современной исторической науки
3. Познакомить студентов с современным состоянием истории, как науки, сориентировать их в современных методах проведения исторического исследования
4. Выработать понимание значимости и общественной пользы исторической науки в современном мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:*

1. Цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
2. Основные способы и методы ведения учебной и научной работы по профессии;
3. Понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
4. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
5. Основные термины и понятия в области источниковедения, ВИД, историографии и методов исторического исследования; основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.

*Уметь:*

1. Вести самостоятельную исследовательскую работу;
2. Отличать проблемы исторического познания от проблем иных областей знания;
3. Планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
4. Определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
5. использовать основные понятия исторической науки в научно-исследовательской работе и основные архивно-библиотечные электронные и сетевые ресурсы.

*Владеть:*

1. Способностью к работе в кооперации со своими коллегами;
2. Навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
3. Способностью использовать основы исторических знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции

### **Информационная эвристика**

Цель дисциплины: сформировать представление о природе научной информации, путях поиска информации по социальным и гуманитарным наукам, дать знания и навыки, необходимые для проведения самостоятельной научной работы, создания, редактирования и использования библиографических пособий по дисциплинам гуманитарного цикла.

Задачи дисциплины:

- 1) выработать у студента системное знание о методах информационного поиска в системе современного гуманитарного знания;
- 2) сформировать представление о целостном и систематизированном виде необходимых сведений о корпусе информационных пособий по социальным и гуманитарным наукам, о правилах и логике поиска и работы с ними;
- 3) получить начальные знания об исторически сложившейся системе справочных и информационных изданий по социальным и гуманитарным наукам;
- 4) овладеть навыками поиска необходимой библиографической информации;
- 5) уметь составлять и использовать библиографические пособия.

В результате освоения дисциплины «*Информационная эвристика*» обучающийся должен:

*Знать:*

1. Базовые эмпирические, теоретические и операционные методики обработки информации, её место и роль в сфере исторического краеведения;
2. Особенности работы с информационно-поисковыми системами в рамках инклюзивной компетентности; основы информационной и библиографической культуры и информационной безопасности;
3. Основные информационные ресурсы по историческому краеведению и основы использования информационно-коммуникационных технологий в исследовании исторических процессов;
4. Основные виды современных информационных ресурсов, состав фондов, рукописных и документальных собраний, электронных каталогов и информационно-справочных поисковых систем архивов, библиотек, музеев, интернет-ресурсов в России и за рубежом.

*Уметь:*

1. Находить, отбирать и анализировать значимую информацию, отражающую поставленную цель научно-исследовательской работы, и оформлять итоги её изучения в соответствии с принятыми в исторической науке требованиями;
2. Осуществлять поиск необходимой информации в информационных ресурсах и обрабатывать её для дальнейшего использования; организовывать научно-исследовательскую работу в рамках исторического краеведения с учётом инклюзивных методик для лиц с ограниченными возможностями и инвалидами;
3. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

*Владеть:*

1. Основными методами, методиками и технологиями конкретно-исторической исследовательской практики в сфере исторического краеведения;
2. Навыками информационно-методической помощи в работе с различными видами информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
3. Необходимыми навыками работы с компьютером, различными программами и информационно-коммуникационными сетями.

### **Адаптация к профессиональной деятельности**

*Цель дисциплины:* ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

*Задачи дисциплины:*

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;



- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

В результате обучения по дисциплине студент должен:

*Знать:*

- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- функции органов труда и занятости населения.

*Уметь:*

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

*Владеть:*

- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;
- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

### **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель дисциплины: повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи дисциплины: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. Способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности;
2. Назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций;
3. Методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.

*Уметь:* формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.

*Владеть:*

1. Базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности;
2. Международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.

## **Природное и культурное наследие Крыма**

Цель дисциплины (*модуля*) – освоить знания о выявлении, изучении и сохранении природного и культурного наследия Крыма.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- изучить основные этапы формирования научных представлений о природном и культурном наследии;
- сформировать конкретное представление о памятниках и методах их сохранения;
- сформировать уважительное отношение к природному и культурному наследию Крыма.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основные этапы формирования научных представлений о культурном наследии, специфику его изучения и сохранения в исторически конкретные периоды;
2. Методы сохранения культурного и природного наследия;
3. Основы работы с архивным и музейным материалом;
4. Основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

*Уметь:*

1. Использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

2. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия;
3. Пользоваться электронными и библиотечными каталогами;
4. Применять на практике полученные знания в области обеспечения информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

*Владеть:*

1. Способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
2. Способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;
3. Навыками поиска информации в различных видах архивов, каталогов и интернет ресурсах;
4. Навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач.

### **История экскурсионного дела и путешествий в России**

Цель дисциплины (*модуля*) - сформировать у студентов целостное представление об основных этапах становления и развития экскурсионного дела и туризма в России, о направлениях, формах и методах организации экскурсионной и туристской работы как в различные исторические периоды, так и на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с уровнем современного научного знания по проблемам отечественного экскурсионного дела и туризма, дать представление об основных источниках и актуальных направлениях исследования проблемы;
- проанализировать предпосылки формирования отечественной экскурсионной школы и проследить основные этапы развития экскурсионной деятельности, выявить их специфику;
- изучить исторические корни отечественного туризма, рассмотреть направления развития туристской работы в различные периоды;
- рассмотреть основные организационные формы экскурсионной и туристской деятельности в России в процессе их развития;
- изучить содержание и методы экскурсионно-туристической работы, проанализировать нормативно-правовую базу в области туризма и экскурсий на различных этапах развития отечественного экскурсионного дела и туризма;
- определить место экскурсии в рамках исторического туризма.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Методы экскурсионно-туристической работы; основные экскурсионные маршруты России. Исторические корни отечественного туризма;

## 2. Методы составления экскурсионных обзоров.

### *Уметь:*

1. Анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и культурной ценностей; планировать экскурсионные маршруты по культурно-историческим объектам регионов России;
2. Создавать тематико-экскурсионные планы; публично выступать с докладами, обзорами.

### *Владеть:*

1. Инструментарием междисциплинарного исследования;
2. Навыками составления музейных экскурсий.

## **Экскурсионные маршруты по Москве и Подмосковию**

Цель дисциплины (*модуля*): ознакомить студентов с экскурсионными маршрутами Москвы и Подмосковию и с основными понятиями экскурсионного дела.

### Задачи дисциплины:

- показать обзор экскурсионных маршрутов Москвы и Подмосковию;
- показать основы туристической отрасли с культурно-исторической точки зрения;
- подвести к возможности заниматься экскурсионным делом.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

### *Знать:*

1. Основные экскурсионные маршруты России;
2. Гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации и историко-культурные и историко-краеведческие аспекты.

### *Уметь:*

1. Анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и культурной ценностей;
2. Находить самостоятельно информацию по различным экскурсионным объектам.

### *Владеть:*

1. Навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач;
2. Основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

## **Золотое кольцо и малые города России**

Цель дисциплины (*модуля*): познакомить слушателей и студентов с основными объектами и историей «Золотого кольца России».

Задачи дисциплины (*модуля*):

- дать представление о характере архитектурно-планировочных решений «малых исторических городов» России;
- познакомить с составом, содержанием и систематизацией материалов музейных комплексов и объектов «золотого кольца»;
- очертить проблемы изучения и сохранения «малых исторических городов»;
- подготовить слушателей и студентов к решению поставленных проблем, к планированию и ведению экскурсионной работы.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Основы работы с архивным и музейным материалом;
2. Основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
3. Историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры.

*Уметь:*

1. Применить на практике знания, полученные по дисциплине Золотое кольцо и малые города России;
2. Анализировать экскурсионные маршруты, просчитывать их перспективу с точки зрения общественной и культурной ценностей;
3. Составлять обзоры, аннотации по экскурсионным маршрутам и объектам.

*Владеть:*

1. Навыками поиска информации по тематике данной дисциплины;
2. Навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач;
3. Основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

## **Культурное наследие Москвы и его охрана**

Цель дисциплины (*модуля*): освоить системы знаний междисциплинарного уровня об изучении и сохранении природного и культурного наследия России.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- изучить основные этапы формирования научных представлений о природном и культурном наследии;
- анализировать специфику изучения и сохранения природного и культурного наследия в исторически конкретные периоды.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Научные подходы к определению понятий «наследие», «памятник» и характеристики таких научных категорий как «исторический источник-памятник», «памятник — культурный текст эпохи»;
2. Этапы сохранения природного и культурного наследия России, рассмотренные в широких хронологических рамках.

*Уметь:*

1. Работать с архивным и музейным материалом;
2. Подготавливать тематические доклады для организаций и учреждений культуры.

*Владеть:*

1. Навыками поиска информации в различных видах архивов, каталогов и интернет ресурсах;
2. Основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

### **Краеведческие музеи России**

Цель дисциплины (*модуля*) - систематическое ознакомление студентов с историей, современной организацией и основными направлениями деятельности этно-исторические и краеведческие музеи России.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами ведущих концепций, методов, понятийного аппарата музееведения;
- изучение исторического опыта создания и деятельности музеев;
- овладение знаниями о структуре и формах работы современных музеев

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* принципы работы в музеях федерального и регионального значения и уровни исторического процесса, отражаемые в музейных экспозициях.

*Уметь:* работать с музейными коллекциями.

*Владеть:* навыками работы в краеведческих музеях.

### **Русская усадебная культура**

Цель дисциплины (*модуля*) - ознакомиться с основными этапами развития усадебной культуры, а также с особенностями различных типов усадьбы.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- раскрыть особенности процесса складывания русской усадебной культуры;
- познакомить студентов с выдающимися памятниками русской усадебной культуры;
- раскрыть содержание основных документов, связанных с развитием усадьбы;
- объяснить студентам взаимосвязь общекультурных процессов с этапами развития усадебной культуры;
- познакомить студентов с историей изучения русской усадьбы.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Способы практического применения специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;
2. Основы работы с архивным и музейным материалом;
3. Основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
4. Историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры.

*Уметь:*

1. Пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;
2. Пользоваться электронными и библиотечными каталогами;
3. Применять на практике полученные знания в области обеспечения информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
4. Искать информацию, необходимую для обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

*Владеть:*

1. Теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;
2. Навыками поиска в информации в различных видах архивов, каталогов и интернет ресурсов;
3. Навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач;
4. Основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

### **Исторический некрополь**

Цель дисциплины (*модуля*) - подготовить историка, умеющего извлекать информацию из погребальных комплексов и захоронений.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- освоить принципы изучения захоронений;
- усвоить бережное и уважительное отношение к захоронениям;
- изучить основные исторические некрополи Москвы и Московской области;
- продемонстрировать особенности изучения захоронений XVII-XVIII веков;
- познакомить учащихся с культурой и историей региона, через музейные экспозиции.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Способы практического применения специальных знаний, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;
2. Основы работы с архивным и музейным материалом;

3. Основы работы с информацией, необходимой с принятием решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
4. Историко-культурные и историко-краеведческие аспекты информационной деятельности организаций и учреждений культуры.

*Уметь:*

1. Пользоваться специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;
2. Пользоваться электронными и библиотечными каталогами;
3. Применять на практике полученные знания в области обеспечения информации для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;
4. Искать информацию, необходимую для обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

*Владеть:*

1. Теоретической и методологической базой специальных знаний, полученных в рамках профиля образования, полученных в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;
2. Навыками поиска информации в различных видах архивов, каталогов и интернет ресурсах;
3. Навыками поиска необходимой информации для решения органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления поставленных задач;
4. Основами информационного сопровождения историко-культурных и историко-краеведческих мероприятий, организованных учреждениями культуры.

### **Монастыри столичного региона и Русского Севера**

Цель дисциплины (*модуля*) - овладеть знаниями по Истории Русской Православной Церкви, как составной и неотъемлемой части истории России.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- представить периодизацию наиболее важных явлений и событий в истории формирования столичного региона и Русского Севера и очертить роль Русской Православной Церкви в этом процессе;
- изучить систему формирования монастырей столичного региона и Русского Севера в связи с важнейшими историческими событиями России и историей Москвы;
- показать влияние монастырского строительства и роли столичных монастырей в системе формирования российской культуры;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств слушателей курса и пониманию ими неизменных ценностей церковной культуры и быта.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:*

1. Историю Монастырей столичного региона и Русского Севера Москвы для решения территориальных споров между духовной и светской властями;
2. Основные Монастыри столичного региона и Русского Севера;



3. Правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

*Уметь:*

1. Анализировать и подвергать критике письменные источники монастырей;
2. Находить информацию по теме данной дисциплины;
3. Составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

*Владеть:*

1. Специальными знаниями, полученными в рамках профиля образования, полученными в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории;
2. Поиск необходимой информации;
3. Основами правильно письма для составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.

### **История и культурное наследие Русского Севера и Северо-Запада России**

Цель дисциплины (*модуля*) – подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об основных этапах развития и характерных истории и культуры Русского Севера и Северо-Запада России.

Задачи дисциплины (*модуля*):

- познакомить студентов с историей Русского Севера и Северо-Запада России;
- рассмотреть характерные историко-культурные объекты Русского Севера и Северо-Запада России и выделить их уникальность.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 (Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию);
- ПК-2 (Способен использовать специальные знания, полученные в рамках профиля образования или индивидуальной образовательной траектории);
- ПК-3 (Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах).

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

*Знать:* основные этапы истории формирования Русского Севера и Северо-Запада России.

*Уметь:* применить знания о культуре, быте и истории Русского Севера и Северо-Запада России на практике.

*Владеть:* навыками работы с информацией о Русском Севере и Северо-Западе России.

*Знать:* основные археологические объекты Русского Север и Северо-запада России.

*Уметь:* использовать в научной работе материалы исследований по археологии и этнологии регионов.

*Владеть:* информацией о различных этносах и особенностях их жизнедеятельности в данных регионах.

*Знать:* основы работы с архивным и музейным материалом.

*Уметь:* пользоваться электронными и библиотечными каталогами.

*Владеть:* навыками поиска информации в различных видах архивов, каталогов и интернет ресурсах.

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единиц.