

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ
ИССЛЕДОВАНИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Социологические методы в гуманитарных исследованиях
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: освоение студентами социологических методов изучения социальной реальности и формирование навыков их эффективного использования в гуманитарных (исторических) исследованиях.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность основных социологических методов и специфику их применения при решении задач исторических исследований;
- 2) сформировать навыки использования современных социологических методов сбора и анализа данных различного типа;
- 3) представить познавательные возможности различных социологических методов сбора и анализа данных;
- 4) научить студентов грамотно аналитически интерпретировать и оформлять полученные результаты;
- 5) развить у студентов умения и навыки самостоятельного применения социологических методов в историческом исследовании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	В результате освоения дисциплины учащийся должен: <i>Уметь:</i> - грамотно интерпретировать результаты применения социологических методов - выбирать адекватные методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	В результате освоения дисциплины учащийся должен: <i>Знать:</i> - возможности, ограничения и условия применения различных социологических методов; - специфику построения дизайна и формирования инструментария исследования при применении различных социологических методов; - особенности использования социологических методов в исторических исследованиях; <i>Уметь:</i> - ставить конкретные задачи научных исторических

		исследований и решать их с помощью современных социологических методов; <i>Владеть:</i> - навыками применения различных методов: анкетный опрос, интервью, биографический метод, контент-анализ; - навыками работы с различными видами социологических данных: результатами опросов, транскриптами интервью, бланками контент-анализа, статистическими данными.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию историка», «Цифровые медиа в исторических исследованиях».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	26
5	Семинары	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Социологический подход к изучению социальной реальности	Место социологии в системе наук об обществе. Проблематика, объект и предмет социологических исследований. Методология и логика социологического исследования. Обзор методов социологического исследования. Возможности использования социологических

		<p>методов в историческом исследовании.</p> <p>Методологические стратегии социологического исследования: специфика «количественного» и «качественного» подходов. Выбор метода исследования в соответствии с исследовательской задачей. Виды социологических данных по степени структурированности. Возможности комбинирования различных методов.</p> <p>Дизайн социологического исследования: кросс-секционный, лонгитюдный (панельное, когортное исследования), case-study, сравнительный (компаративный).</p> <p>Критерии качества социологических исследований: внутренняя и внешняя надежность, воспроизводимость, взаимосвязь со стратегией исследования. Проблема объективности социологического знания.</p>
2.	Опросные методы. Анкетирование.	<p>Опросные методы: сфера применения, виды. Специфика массовых опросов.</p> <p>Методология количественного подхода к анализу данных. Дизайн и этапы исследования. Построение концептуальной схемы исследования и модели измерения. Концептуализация: интерпретация и операционализация основных понятий. Выбор эмпирических индикаторов.</p> <p>Конструирование инструментария исследования (вопросника): основные рекомендации. Виды вопросов: о поведении, знании, установках; нейтральные и сензитивные; демографические. Последовательность вопросов и формат вопросника. Пилотаж как средство апробации инструментария.</p> <p>Понятие генеральной совокупности и выборки. Сплошные и выборочные исследования. Определение выборочной совокупности. Формирование выборки: виды, объем, ошибка выборки, ограничения для обобщения.</p> <p>Преимущества и недостатки анкетирования как метода сбора данных.</p>
3	Опросные методы. Интервью	<p>Особенности проектирования «качественного» исследования. Основные принципы, познавательные возможности, области применения интервью как метода сбора социологических данных.</p> <p>Виды интервью. Специфика полуструктурированного, глубинного, фокусированного интервью. Проблема</p>

		<p>репрезентативности и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов исследования. Путеводители (гайды) интервью: основные требования и рекомендации по составлению. Особенности коммуникации с респондентом. Общие стратегии и методики анализа транскриптов интервью. Аналитическая индукция, «обоснованная теория», нарративный анализ.</p> <p>Критерии качества исследования. Инструменты обеспечения надежности результатов (понятие триангуляции), виды триангуляции</p>
4.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<p>Методы изучения текста, языка, дискурса. Источники информации и виды документов. Область применения и основные виды контент-анализа.</p> <p>Специфика и принципы формирования выборки: критерии отбора объектов.</p> <p>Категории контент-анализа: единицы анализа, единицы счета. Схема кодирования. Преимущества и недостатки контент-анализа.</p> <p>СМИ как объект анализа. Методы коммуникативного воздействия на массовое сознание.</p>
5.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	<p>Определение и истоки биографического метода в социологии. Критерии объективности исследования. Биографический метод и устная история. Жизненный путь и биография. Автобиография как реконструирование истории субъектом в определенный момент жизни. Биография и проблемы идентичности. Биографическая память: между индивидуальным и социальным. Нарративная идентичность в биографическом интервью.</p> <p>Сбор биографического материала. Типы «историй жизни»: полные, тематические, отредактированные. Источники биографических данных. Специфика формирования выборки.</p> <p>Анализ и интерпретация биографического материала. Общая схема анализа и описания «истории жизни» Н. Дензина. Нарративная идентичность в биографическом интервью.</p> <p>Критерии качества биографического исследования</p>
6	Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях	<p>Предмет и объект социальной статистики. Источники статистических данных. Особенности сбора информации и направления научного и практического использования статистических материалов.</p> <p>Демографическая статистика. Характеристика численности и состава населения. Показатели естественного движения</p>

		<p>населения. Изучение браков и разводов. Статистическое изучение миграционного прироста населения.</p> <p>Статистика рынка труда и трудовых ресурсов. Понятия населения трудоспособного возраста и трудоспособного населения. Оценка трудовых ресурсов региона и понятие о сальдо маятниковой миграции. Понятия экономически активного в данный момент населения и обычно активного населения. Занятые и безработные.</p> <p>Статистическое изучение доходов населения. Состав доходов населения. Источники информации о составе и размере доходов населения. Показатели доходов населения (денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения). Оценка уровня нищеты и уровня бедности. Анализ распределения населения по уровню дохода (показатели центральной тенденции ряда, показатели структуры распределения).</p> <p>Статистика уровня жизни населения. Понятие уровня жизни населения, его составляющие. Стоимость жизни и качество жизни. Система показателей стоимости жизни и качества жизни населения. Развитие человеческого потенциала: проблемы определения и критерии. Экономические и социальные индикаторы уровня жизни населения</p> <p>Программный комплекс SPSS. Общий обзор.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1	Социологический подход к изучению социальной реальности	<i>Семинар 1 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением конкретных текстов)
2.	Опросные методы. Анкетирование.	<i>Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
3	Опросные методы. Интервью	<i>Семинар 3, 4, 5, 6</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и

		<i>Самостоятельная работа</i>	разбором конкретных научных текстов)
4.	Контент-анализ как метод анализа текстовой информации	<i>Семинар 7,8</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов)
5.	Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования	<i>Семинар 9, 10</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) Эссе
6.	Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях Программный комплекс SPSS. Общий обзор.	<i>Семинар 11-13.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Занятие-практикум (лекция с демонстрацией Базы данных «Женщины-исследовательницы Москвы и Ленинграда, 1920-е годы). Аналитическая домашняя работа (мини-исследование)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса на семинарских занятиях и суммируется с баллами за промежуточную аттестацию (рецензию).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (рецензия)		20 баллов

Итоговый контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретический и практический вопросы, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет с оценкой по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной

аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на Семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании эссе учитывается:

10-16 баллов – тема эссе раскрыта полностью и исчерпывающе (см. пример описания задания) с включением элементов творческого подхода;

5-10 баллов – тема эссе раскрыта не полностью;

0-5 баллов – тема эссе практически не раскрыта

Критерии оценки домашнего аналитического задания

20 баллов - работа выполнена без ошибок, результаты анализа данных проинтерпретированы максимально полно;

15-19 баллов – в работе присутствуют 1-3 ошибки и/или результаты анализа данных проинтерпретированы частично;

5-10 баллов – в работе присутствует более 3 ошибок и/или результаты анализа данных не проинтерпретированы.

0-5 баллов – в работе не использован социологический метод / социологические данные.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример домашнего аналитического задания

Провести мини-исследование с использованием социологических методов / социологических данных. По результатам подготовить отчёт, объёмом не менее 5 страниц.

Требования к оформлению и содержанию работы:

- необходимо сформулировать проблему, объект, предмет, цель исследования; выдвинуть исследовательские гипотезы и проверить их на эмпирических данных / либо сформулировать по результатам исследования;
- описать стратегию использования метода (дизайн исследования, принцип отбора объектов анализа, используемую технику анализа);
- максимально полно проинтерпретировать результаты применения метода и обосновать качество полученных данных;
- работа должна включать список использованной литературы и источников.

Примерная тематика эссе

1. Возможности и ограничения использования анкетного опроса / результатов анкетных опросов в историческом исследовании
2. Познавательные возможности метода интервью в историческом исследовании

3. Сфера применения метода контент-анализа в историческом исследовании
4. Преимущества и недостатки использования биографического метода в историческом исследовании
5. Возможности и ограничения использования статистической информации в историческом исследовании

Требования к оформлению и содержанию работы

Объем не менее 8 страниц. В эссе необходимо дать ответы на следующие вопросы: с какой целью может использоваться тот иной социологический метод / вид социологической информации; каким образом метод / вид данных может быть использован при различных дизайнах исследований; каким образом можно обосновать выбор именно этого метода / вида информации; критерии качества результатов применения метода / данных; какова сфера применения метода / вида информации в исторических исследованиях (привести несколько примеров); достоинства и недостатки использования метода / вида информации в историческом исследовании.

Примерный перечень тем и вопросов к зачету

- Особенности социологического подхода к изучению социальной реальности
- Возможности и ограничения использования социологических данных в исторических исследованиях
- Методологические стратегии социологического исследования: специфика «количественного» и «качественного» подходов;
- Дизайны социологического исследования
- Критерии качества социологических данных в «качественном» и «количественном» исследовании
- Возможности и ограничения использования анкетирования в исторических исследованиях
- Особенности конструирования выборки в «качественном» и «количественном» исследовании
- Области применения метода интервью в историческом исследовании
- Техники и приемы обработки результатов интервью
- Познавательные возможности и виды контент-анализа
- Биографический метод, «устная история», микроистория: общее и особенное
- Преимущества и недостатки использования данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Добренков В. И. Методы социологического исследования : учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. 768 с. URL: <http://znanium.com/go.php?id=1008978>

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. М: КД «Университет», 2002.

Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии: история, методология, практика / Ред.кол.: В.В. Семенова, Е.Ю. Мещеркина. М.: НИУ ВШЭ, 2019. URL: <http://new.znanium.com/go.php?id=1040802>

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Омега-Л, 2007.

Дополнительная литература

- Андреевкова А.В. Сравнительные межстрановые исследования в социальных науках: теория, методология, практика. М.: Новый хронограф, 2014. 516 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38522775>
- Бычкова С.Г. Социальная статистика. Практикум: учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-statistika-praktikum-426108>.
- Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. М.: Флинта; МПСИ, 2005. URL: <http://new.znaniy.com/go.php?id=1047517>
- Бергер П. Приглашение в социологию / Пер. с англ. О.А. Оберемко, под ред. Г.С. Батыгина. М.: Аспект Пресс, 1996.
- Бурдые П. Биографическая иллюзия // ИНТЕР. 2002. №1. С. 75-85.
- Колесник Н.В. (Авто)биографии как объект социологического анализа // Социологические исследования. 2018. № 11. С. 159-161.
- Козина И. М., Серёжкина Е. В. Концепция кейс-стади в социальных науках и французская традиция монографических исследований трудовых организаций // Социологические исследования. 2015. № 1. С. 64-73. URL: https://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=5033&jn=socis
- Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России, XVIII - начало XX в. СПб., 2012.
- Нора П. Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. 2005. №2-3. (40-41). Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/nz/2005/2/nora22.html>
- Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. № 6. С. 119-129.
- Полухина Е.В. Дизайн социологического исследования: краткий обзор современных практик // Современные исследовательские практики в социологии. М., 2017. С. 45-56. URL: [Дизайн социологического исследования краткий обзор современных практик \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=339144799)
- Пушкарева Н.Л. Устная история и гендерная история: история сближения и перспективы развития // Общественные науки и современность. 2012. № 1. С. 168-176. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17659457>
- Роберте Б. Конструирование индивидуальных мифов // ИНТЕР. 2002. №2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074128>.
- Рустин М. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках // ИНТЕР. 2002. №1. С. 7-25. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19074116>
- Садмен С., Брэдбери Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2005.
- Сваффорд М.С., Косолапов М.С., Козырева П.М. Международные стандарты оценки качества социологических обследований // Мир России. 1999. №1-2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39144799>
- Смелзер Н.Дж. О компаративном анализе, междисциплинарности и интернационализации в социологии // Социс. 2004. № 11. С. 3-12. URL: https://www.isras.ru/socis_2004_11.html
- Томпсон П. Устная история : голос прошлого : пер. с англ. - М. : Весь мир, 2003. - 366 с.
- Фливерберг Г. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социс. 2004. №9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17687834>
- Шестакова Е.С., Кулик М.И., Скриган А.Ю. Анкетный опрос // Метод кейсов в комплексных социально-экологических исследованиях: коллективная монография / под ред. Кулик М.И. и др.. Псков, 2017. С. 77-88. URL: [Анкетный опрос в социально-педагогическом исследовании \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=339144799)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по курсу «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» требуется специально оборудованная аудитория с возможностью применения компьютерных технологий, показа слайдов и презентаций, оборудованными ПК и выходом в Интернет и доступом к международным базам научного цитирования рабочими местами.

Проведение занятий сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы Семинаров

Тема 1. Социологический подход к изучению социальной реальности (6 часов)

Семинар 1. Общие представления о социологических исследованиях (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о специфике объекта и предмета социологии, ее месте и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с историей).

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика проблематики и задач социологических исследований
2. Виды социологических данных
3. Основные критерии качества данных социологических исследований

Семинар 2. Методологические стратегии в социологическом исследовании (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о качественном и количественном подходе в социальных науках

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические основания «количественного» и «качественного» подходов
2. Особенности сбора и обработки данных в рамках «количественного» и «качественного» подходов
3. Проблема адекватности методов задачам исследования

Семинар 3. Дизайн социологического исследования (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о конкретных методологических стратегиях социологического исследования

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Кросс-секционный дизайн: структура, стратегия исследования, типичные примеры.
2. Изучение случая / Case-study: специфика, виды, особенности сбора данных и аналитические техники, обоснование качества результатов.
3. Сравнительный дизайн: кросс-культурные, международные исследования.
4. Лонгитюдные исследования (панельное, когортное): сферы применения, особенности организации, стратегия анализа.

Тема 2. Опросные методы. Анкетирование. (4 часа)**Семинар 4. Анкетный опрос как метод сбора информации (2 часа)**

Цель занятия: сформировать представление об опросном инструменте и сфере его применения в социальных исследованиях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды опросов по форме, способу проведения.
2. Концептуальная модель исследования и операционализация понятий
3. Особенности конструирования опросника.

Семинар 5. Основы построения выборки (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особенностях и процедуре формирования социологической выборки

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Понятия выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности.
2. Виды выборок: случайные и неслучайные.

Тема 3. Опросные методы. Интервью. (4 часа)**Семинар 6. Интервью как метод сбора информации (2 часа)**

Цель занятия: сформировать представление о драматургии качественного полевого исследования и его ограничениях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью
2. Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов.
3. Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом.

Семинар 7. Обработка результатов интервью (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об алгоритме построения теории на основе качественных данных.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Общие принципы аналитического описания
2. Техники кодирования: первичное, открытое, осевое, выборочное
3. Анализ данных и концептуализация: метод аналитической индукции, восхождение к теории
4. Проверка и обоснование качества данных

Тема 4. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации (2 часа)

Семинар 8. Контент-анализ как метод сбора и анализа данных (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление о познавательных возможностях, сфере применения и видах контент-анализа

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Познавательные возможности, сфера применения и виды контент-анализа
2. Принципы формирования выборки объектов изучения
3. Стратегии и техники обработки данных

Тема 5. Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования (4 часа)

Семинар 9. Биографический метод в социологическом и историческом исследованиях (4 часа)

Цель занятия: сформировать представление о «биографическом повороте» в социальных науках

Форма проведения: коллоквиум по кинофильму «Рожденные в СССР». Источник: Кинофильм: «Рожденные в СССР» (реж. Сергей Мирошниченко). Ч. 1-5: [7 лет, 14 лет, 21 год, 28 лет].

Вопросы для обсуждения

1. Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода
2. Особенности сбора и анализа данных
3. Критерии качества результатов исследования

Семинар 10. Индивидуальная и коллективная память как предмет междисциплинарных исследований (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об особом направлении исторических исследований – истории памяти.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические подходы к изучению памяти
2. Память как объект исторического и социологического исследования
3. Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого

Тема 6. Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (4 часа)

Семинар 11. Статистика населения и рынка труда. (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об использовании данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (абсолютные и относительные показатели)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения
2. Показатели естественного движения населения

3. Характеристика экономической активности населения: понятия трудоспособного возраста, трудоспособного населения, экономически активного населения.

Семинар 12. Статистическое изучение доходов и уровня жизни населения. (2 часа)

Цель занятия: сформировать представление об использовании данных социальной статистики в экономической сфере (абсолютные и относительные показатели)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения

1. Источники информации о составе и размере доходов населения.
2. Показатели доходов населения: денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения.
3. Оценка уровня нищеты и уровня бедности.
4. Понятие и показатели уровня жизни населения

Семинар 13 (4 часа). Программный комплекс SPSS (на примере базы данных «Женщины-исследовательницы Москвы и Ленинграда, 1920-е годы»)

Цель занятия: сформировать представление об программном комплексе SPSS и использовании его инструментальных возможностей.

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка первичных данных. Работа с анкетой
2. Оценка и контроль качества первичных данных. Модификация данных: Вычисление переменных.
3. Этап статистической обработки данных: Частотный анализ, таблицы сопряженности, анализ множественных ответов
4. Графики, редактирование таблиц. Модуль Tables

Инструмент:

Базы данных «Женщины-исследовательницы Москвы и Ленинграда, 1920-е годы»

Краткое описание:

В основе базы данных лежит статистический анализ сведений о составе женщин, работавших в сфере науки в 1920-х гг. В качестве документального источника были использованы депонированные в ГАРФ списки сотрудников Москвы и Ленинграда, состоявших в Секции научных работников и зарегистрированных в Центральной комиссии по улучшению быта ученых в 1926–1930 гг.; данные синхронных справочников. База данных может быть использована в качестве информационного ресурса для изучения демографических, экономических, социальных проблем истории советской науки 1920-х гг. Зарегистрирована РГГУ в качестве РИД в 2022 г., № 2022621122, авторы - Е.А. Долгова, Е.А. Стрельцова.

Материально-техническое обеспечение:

наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Тема 1. Социологический подход к изучению социальной реальности			

Подготовка к семинару 1	<p>1.Специфика проблематики и задач социологических исследований</p> <p>2.Виды социологических данных</p> <p>3.Основные критерии качества данных социологических исследований</p> <p>Контрольный вопрос: Возможности и ограничения использования социологических данных в исторических исследованиях</p>	2	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 2	<p>1.Теоретические и методологические основания «количественного» и «качественного» подходов</p> <p>2.Особенности сбора и обработки данных в рамках «количественного» и «качественного» подходов</p> <p>3.Проблема адекватности методов задачам исследования</p> <p>Контрольный вопрос: Познавательные возможности методов «количественного» и «качественного» исследования</p>	2	См. задание к Семинару
Подготовка к семинару 2	<p>1.Кросс-секционный дизайн: структура, стратегия исследования,</p>	2	

	<p>типичные примеры.</p> <p>2.Изучение случая / Case-study: специфика, виды, особенности сбора данных и аналитические техники, обоснование качества результатов.</p> <p>3.Сравнительный дизайн: кросс-культурные, международные исследования.</p> <p>4.Лонгитюдные исследования (панельное, когортное): сферы применения, особенности организации, стратегия анализа.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности.</p> <p>Теоретическая валидизация на различных уровнях социологического исследования</p> <p>Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики</p>		
--	--	--	--

ИТОГО		6	
Тема 2. Опросные методы. Анкетирование. (4 часа)			
Подготовка к Семинару 4	Виды опросов по форме, способу проведения. Концептуальная модель исследования и операционализация понятий Особенности конструирования опросника. Контрольный вопрос: Возможности использования анкетных опросов в исторических исследованиях	4	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 5	1.Понятия выборочной и генеральной совокупности, репрезентативности. 2.Виды выборок: случайные и неслучайные. Контрольный вопрос: Особенности конструирования выборки при различных дизайнах и методологических стратегиях исследования	2	См. задание к Семинару
ИТОГО		6	

Тема 3. Опросные методы. Интервью. (4 часа)			
Подготовка к Семинару 6	1.Познавательные возможности, сферы применения и виды интервью 2.Разработка гайда интервью. Обоснование количества и принципов отбора респондентов. 3.Позиция исследователя: особенности коммуникации с респондентом. Контрольный вопрос: Возможности использования метода интервью в историческом исследовании.	4	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 7	1.Общие принципы аналитического описания 2.Техники кодирования: первичное, открытое, осевое, выборочное 3.Анализ данных и концептуализация: метод аналитической индукции, восхождение к теории 4.Проверка и обоснование качества данных Контрольный вопрос: Процедуры и техники качественного исследования.	2	См. задание к Семинару
ИТОГО		6	
Тема 4. Контент-анализ как метод анализа текстовой информации (2 часа)			
Подготовка к Семинару	Познавательные возможности, сфера	6	См. задание к Семинару

8	<p>применения и виды контент-анализа</p> <p>Принципы формирования выборки объектов изучения</p> <p>Стратегии и техники обработки данных</p> <p>Контрольный вопрос: Методы анализа текста и дискурса</p>		
ИТОГО		6	
Тема 5. Биографический метод как инструмент междисциплинарного исследования (4 часа)			
Подготовка к Семинару 9	<p>Теоретико-методологические основания и познавательные возможности биографического метода</p> <p>Особенности сбора и анализа данных</p> <p>Критерии качества результатов исследования</p> <p>Контрольный вопрос: Микроистория, «устная история» и биографический метод: общее и особенное</p>	4	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 10	<p>Теоретические подходы к изучению памяти</p> <p>Память как объект исторического и социологического исследования</p> <p>Индивидуальная и коллективная память: особенности репрезентации прошлого</p> <p>Контрольный вопрос: Социальная память как объект социологического изучения.</p>	2	См. задание к Семинару
ИТОГО		6	

Тема 6. Использование данных социальной статистики в социологических и исторических исследованиях (4 часа)			
Подготовка к Семинару 11	<p>Абсолютные и относительные показатели численности, состава населения и его размещения</p> <p>Показатели естественного движения населения</p> <p>Характеристика экономической активности населения: понятия трудоспособного возраста, трудоспособного населения, экономически активного населения.</p> <p>Контрольный вопрос: Абсолютные и относительные показатели статистики населения и рынка труда.</p>	2	См. задание к Семинару
Подготовка к Семинару 12	<p>Источники информации о составе и размере доходов населения.</p> <p>Показатели доходов населения: денежные доходы, личные доходы, личные располагаемые доходы, реальные располагаемые доходы, совокупные доходы населения.</p> <p>Оценка уровня нищеты и уровня бедности.</p> <p>Понятие и показатели уровня жизни населения</p> <p>Контрольный вопрос: Индекс</p>	4	См. задание к Семинару

	развития человеческого потенциала как инструмент оценки уровня жизни населения.		
Подготовка к Семинару 13	Программный комплекс SPSS. Общий обзор.	6	См. задание к Семинару
ИТОГО		12	
		6	Промежуточная аттестация: домашняя аналитическая работа и эссе
		6	Устный зачет
Итого по дисциплине		66	

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).

6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социологические методы в гуманитарных исследованиях» реализуется на Историческом факультете (3 курс, 5 семестр) Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: освоение студентами социологических методов изучения социальной реальности и формирование навыков их эффективного использования в исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- 1) раскрыть сущность основных социологических методов и специфику их применения при решении задач исторических исследований;
- 2) сформировать навыки использования современных социологических методов сбора и анализа данных различного типа;
- 3) представить познавательные возможности различных социологических методов сбора и анализа данных;
- 4) научить студентов грамотно аналитически интерпретировать и оформлять полученные результаты;
- 5) развить у студентов умения и навыки самостоятельного применения социологических методов в историческом исследовании.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- возможности, ограничения и условия применения различных социологических методов (ПК-8);
- специфику построения дизайна и формирования инструментария исследования при применении различных социологических методов (ПК-4)
- особенности использования социологических методов в исторических исследованиях (ПК-8);

2. Уметь:

- ставить конкретные задачи научных исторических исследований и решать их с помощью современных социологических методов (ПК-8);
- грамотно интерпретировать результаты применения социологических методов (ПК-5);
- выбирать адекватные методы сбора и анализа данных в зависимости от исследовательских задач и типа доступных данных (ПК-5).

3. Владеть:

- навыками применения различных методов: анкетный опрос, интервью, биографический метод, контент-анализ (ПК-4);
- навыками работы с различными видами социологических данных: результатами опросов, транскриптами интервью, бланками контент-анализа, статистическими данными (ПК-8).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.