

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Общество и государство в странах Латинской Америки

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

к.и.н., ст. преп. И.Н. Косиченко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского

УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 2. Структура дисциплины
 3. Содержание дисциплины
 4. Образовательные технологии
 5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы
- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов систематических знаний о современных политических процессах в странах Латинской Америки, специфики взаимоотношений государства и общества в контексте всемирной истории XX – начала XXI вв.

Задачи:

- проследить историю формирования основных политических институтов в странах Латинской Америки в XX в.;
- рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.;
- рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки;
- рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки | ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки | знать: - основные этапы формирования политических институтов стран Латинской Америки в XX в.; - основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки; - основные этапы формирования институтов гражданского общества стран Латинской Америки в XX в. уметь: - объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки; - объяснять особенности политической |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития</p> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки; - анализа внутренних факторов политических процессов в странах Латинской Америки; - анализа внешних факторов политических процессов в странах Латинской Америки. |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общество и государство в странах Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История доколумбовых цивилизаций Америки», «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «История Испании», «Испанский язык: язык исторической специальности», «Политология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки XIX - XX веков», «Актуальные тенденции отечественной латиноамериканистики», «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 26 |
| 7 | Семинары работы | 28 |
| Всего: | | 54 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время.

Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильизм. Патрон-клиентарные связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.

Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки.

Роль США в политических процессах в странах Латинской Америки.

Раздел 2. Революционные движения в Латинской Америке в XX в.

Первая волна революций. Мексиканская революция 1910-1917 гг., революция 1930 г. в Бразилии. Националистические социальные революции середины XX в.: революция 1944 г. в Гватемале и «Десять лет весны» (1944-1954), боливийская национальная революция 1952 г.

СССР, США и Латинская Америка в эпоху «холодной войны». Распространение социалистических идей. Кубинская революция 1953-1959 гг., сандинистская революция в Никарагуа 1979 г.

Раздел 3. Формирование государствоцентричной модели развития в странах Латинской Америки.

Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).

Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970-1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985). Диктатура Пиночета в Чили (1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981). Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.

Раздел 4. Неолиберальные реформы в Латинской Америке.

«Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия,

Чили). Чилийское «экономическое чудо». «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.

Либерализация политических процессов в Латинской Америке в 1980-1990-е гг. Падение военных диктатур: Аргентина (1983), Бразилия (1985), Чили (1990). Процесс демократизации в Мексике в 1980–1990-е гг.

Экономические кризисы 1990-х – начала 2000-х гг.: «эффект текилы» в Мексике в 1994 г., дефолт Аргентины в 2001 г. Кризис латиноамериканского неолиберализма.

Раздел 5. «Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в.

Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота».

Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016),

Раздел 6. Конституционные системы стран Латинской Америки.

Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное. Источники конституций стран Латинской Америки: Конституция США, Кадисская конституция и французская конституция 1791 г. Место гражданского общества в латиноамериканских конституциях. Религия и государство в латиноамериканских конституциях. Конституции второй половины XX в.: от диктатур к демократии.

Конституционные реформы в странах Латинской Америки в 1990-2000-е гг. и плебисцитарные демократии. Формирование нового конституционализма. Конституция Боливии. Конституция Венесуэлы.

Раздел 7. Партийные системы стран Латинской Америки.

Специфика развития партийной системы в странах Латинской Америки. Партийные системы в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Партийное строительство в Латинской Америке на современном этапе.

Раздел 8. Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы.

Место институтов гражданского общества в государствоцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке. Активизация институтов гражданского общества в эпоху кризиса неолиберальной модели. Роль новых профсоюзов в политических процессах «левого поворота». Государство и институты гражданского общества.

Раздел 9. Леворадикальные движения в странах Латинской Америки.

Социалистические и коммунистические идеи в Латинской Америке во второй половине XX в. Партизанские движения в Латинской Америке (1959–1989). Вооружённый конфликт в Центральной Америке в 1970–1990-е гг. Городская герилья: идеология и практика (К. Маригела, «Тупамарос», «Монтонерос»). Трансформация партизанских движений и распространение леворадикального терроризма: Sendero Luminoso (Перу), FARC (Колумбия) и др. Сапатистское движение в Мексике в 1990-2000-е гг. и попытки построения альтернативной социальной системы. Упадок партизанского движения в начале XXI в.

Раздел 10. Государство, общество и организованная преступность в странах Латинской Америки.

Наркопроизводство и наркоторговля как факторы политических процессов в Латинской Америке. Формирование наркокартелей в 1970–1980-е гг.: Мексика, Колумбия. Наркокартели в политической жизни латиноамериканских стран. Медельинский картель и феномен Пабло Эскобара. Организованная преступность и коррупция государственных институтов. Нарковойна в Мексике и кризис государства (2006-2012). Городские банды (*марас*) и радикализация политической жизни в Центральной Америке в 2010-е гг.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время | Лекция 1 Самостоятельная работа | Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий |
| 2 | Революционные движения в Латинской Америке в XX в. | Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий |
| 3 | Формирование государственноцентричной модели развития в странах Латинской Америки | Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий |
| 4 | Неолиберальные реформы в Латинской Америке | Лекция 1 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий |
| 5 | «Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в. | Лекция 1 Семинар 1-2 | Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Самостоятельная работа | Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий |
| 6 | Конституционные системы стран Латинской Америки | Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий |
| 7 | Партийные системы стран Латинской Америки | Лекция 1 Семинар 1-2 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий |
| 8 | Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы | Лекция 1 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий |
| 9 | Леворадикальные движения в странах Латинской Америки | Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий |
| 10 | Государство, общество и организованная преступность в странах Латинской Америки | Лекция 1 Самостоятельная работа | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |
| <i>Зачёт</i> | | |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

1.1. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ | «хорошо»/ | Выставляется обучающемуся, если он знает |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| С | «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
| | | за дисциплиной, не сформированы. |

5.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Политический процесс в странах Латинской Америки и концепция неопатримониализма.
2. Особенности политического лидерства в ЛА. Каудильизм. Патрон-клиентские связи.
3. Мексиканская революция 1910–1917 гг. и политика реформ.
4. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
5. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах (Аргентина, Венесуэла).
6. Режим монопартийной диктатуры ИРП в Мексике.
7. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
8. Социалистические революции и социалистические режимы в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
9. Военные диктатуры в Южной Америке во 2-й половине XX в.
10. Кризис государствоцентричной модели в конце XX в. и неолиберальные реформы.
11. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
12. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
13. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
14. Политическое развитие Бразилии в 2002–2015 гг.
15. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.
16. Левые режимы в андских государствах в начале XXI в. (Боливия, Эквадор).
17. Политические кризисы в Бразилии (2015–2016) и Венесуэле (2012–2018).
18. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
19. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни Латинской Америки в 1980-1990-е гг.
20. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни в современной Латинской Америке.
21. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
22. Городская герилья в Латинской Америке (Уругвай, Аргентина).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Агирре Рохас К.А.. Латинская Америка на распутье. Социальные движения и смерть современной политики. – М.: Кругъ, 2012. – Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/3175262/ceec0b>.

Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.

Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoj-ameriki-kuba-431423.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Орлов А.Г. Законодательная власть стран Латинской Америки. – М, МГИМО, 2012. – Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2894736/bb67f2>.

Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна : [монография] / [Мартынов Б. Ф., Ивановский З. В., Воротникова Т. А. и др.] ; под редакцией Б. Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М. : Весь Мир, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014079>.

Строганов А.И. Новейшая история стран Латинской Америки: учебное пособие. – М.: Высш. шк., 1995. – Режим доступа: <http://adverbium.org/ru/w-la-strog.htm>.

Строганов А.И. Латинская Америка: страницы истории XX века: монография / А.И. Строганов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – Режим доступа: <https://interesnoe.me/source-56611080/post-52523>.

Хенкин С.М. Политические системы стран Латинской Америки- Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Иberoамериканский центр МГИМО. – М. : МГИМО-Университет МИД России, 2014. – Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2906130/950247>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Электронная библиотека Института мировой литературы РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Занятие 1-2 (4 часа). Кубинская революция.

Вопросы:

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в.
2. Военный переворот 10 мая 1952 г.
3. Итоги кубинской революции.
4. Куба в 1960-1980е гг.

Занятие 2 (2 часа). Образ кубинской революции в мировом кинематографе (кинематографический клуб).

На обсуждение кинематографического клуба выносятся как художественные, так и документальные фильмы.

Обсуждение художественных фильмов: «Че Гевара: Дневники мотоциклиста», 2004 г. (реж. У.Саллес, Аргентина-США-Чили) и «Я - Куба», 1964 г. (реж. М. Калатозов, Куба–СССР) - строится по принципу дискуссии о предпосылках и причинах кубинской революции в освещении советского и кубинского кинематографа 60-х годов и в освещении американского кинематографа начала XXI в.

Часть семинара проходит в форме показа отрывков документальных фильмов О.Стоуна «Команданте» (2003 г.) и «В поисках Фиделя» (2004 г.) и дискуссии о реальных последствиях кубинской революции и освещении этих последствий, а также событий начала XXI в. в версии О.Стоуна.

Занятие 3 (2 часа). «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии.

Вопросы:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

Занятие 4 (2 часа). Перонистское государство в Аргентине.

Вопросы:

1. Идеология перонизма.
2. Политическая система в эпоху Перона.
3. Государство и общественные институты в эпоху Перона.
4. Перонистская идеология после Перона.

Занятие 5-6 (4 часа). Коллоквиум «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в..

Вопросы:

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

Занятие 7 (2 часа). Государственное устройство и политическая система Бразильской Федерации.

Вопросы:

1. История разработки и принятия бразильской конституции 1988 г.
2. Основные принципы политического устройства Бразилии.
3. Политико-административное деление. Разделение компетенция между федеральными властями и штатами.
4. Организация государственной власти.
5. Положение индейского населения

Занятие 8 (4 часа). Государственное устройство и политическая система Боливарианской республики Венесуэла.

Вопросы:

1. Политический строй Венесуэлы по Конституции 1999 г.
2. Структура и порядок функционирования Национальной Ассамблеи.
3. Новый порядок разделения властей.
4. Гражданская власть: функции и организация.
5. Электоральная власть: функции и организация.
6. Место государства в новой Конституции.

Занятие 9-10 (6 часов). Партийные системы стран Латинской Америки

В ходе работы на семинаре студенты представляют сообщения о партийных системах различных латиноамериканских стран.

Занятие 12 (2 часа). Сапатистское движение в Мексике: Опыт альтернативной организации латиноамериканского общества.

Вопросы:

1. История формирования сапатистского движения.
2. Конфликт в Чьяпасе.
3. Система сапатистского самоуправления в 1994-2003 гг.
4. Новая система сапатистского самоуправления: «Улитки», «Хунты Хорошего правительства».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государство и общество Центральной Америки» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов систематических знаний о современных политических процессах в странах Латинской Америки, специфики взаимоотношений государства и общества в контексте всемирной истории XX – начала XXI вв.

Задачи:

- проследить историю формирования основных политических институтов в странах Латинской Америки в XX в.;
- рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.;
- рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки;
- рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника.

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные этапы формирования политических институтов стран Латинской Америки;
- основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки;
- основные этапы формирования институтов гражданского общества стран Латинской Америки.

уметь:

- объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки;
- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития

владеть:

- навыком анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки;
- навыком анализа внутренних факторов политических процессов в странах Латинской Америки;
- навыком анализа внешних факторов политических процессов в странах Латинской Америки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е.