

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В КОЛОНИАЛЬНУЮ ЭПОХУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Латинской Америки в колониальную эпоху

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. ист. наук, И.Н. Косиченко

Ответственный редактор:

Канд. ист. наук, доц., Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 1 от 15.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Колониальная эпоха (XVI – XIX вв.) в Латинской Америке – это время формирования политического, культурного и этнического фундамента современных латиноамериканских государств. Великие географические открытия и последующая колонизация Центральной и Южной Америки привели к формированию в этом регионе новых, синкретических обществ, в которых сосуществовали и взаимодействовали социальные, политические, религиозные и экономические практики европейского и аборигенного происхождения, определившие вектор развития этого региона до сегодняшнего дня.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки колониального периода (XVI–XIX вв.)

Задачи дисциплины:

- 1) составить целостную картину исторических судеб цивилизаций Латинской Америки в эпоху великих географических открытий и европейского завоевания;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) проследить историю формирования колониальных обществ в различных регионах Латинской Америки в культурном, политическом и этническом аспектах;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских колоний и их место в мировой экономике в XVI-XIX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных креольских элит и переход обществ Латинской Америки к борьбе за независимость

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки | ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки | После освоения курса студент должен знать: - историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке; - специфику ибероамериканского колониального общества; - специфику экономической системы колониальной Америки и её место в мировой экономике |
| | ПК-1.2. Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки | |
| | ПК-1.3. Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций | уметь: - проследить динамику этнических процессов и |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | и истории Латинской Америки | <p>становления региональной идентичности в колониальной Латинской Америке;</p> <p>- выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях</p> <p>владеть навыками:</p> <p>- базового анализа источников по истории Латинской Америки в колониальный период;</p> <p>- анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки</p> |
|--|-----------------------------|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Курс «История Латинской Америки в колониальную эпоху» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовых цивилизаций Америки». Курс находится в междисциплинарной связи с читаемым параллельно курсом «История нового времени. Европа».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки XIX–XX в.», «Общество и государство в странах Латинской Америки», «История российско-латиноамериканских отношений», Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 5 | Лекции | 36 |
| 5 | Семинары | 36 |
| 6 | Лекции | 36 |
| 6 | Семинары | 36 |
| Всего: | | 144 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 108 академических часов, контроль составляет 36 часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Иберийское общество накануне Великих географических открытий | Испания и Португалия в Европе XV в. Отличительные характеристики обществ испанских королевств и Португалии после Реконксты, предопределившие ведущую роль этих стран в Великих географических открытиях. Особенности иберийской ментальности, сформировавшиеся в результате реконксты. Особенности иберийской политики и экономики, сформировавшиеся в результате реконксты. Модели колонизации, разработанные в ходе присоединения островов восточной Атлантики и освоения западного побережья Африки. Африканские плавания португальских исследователей XV в. |
| 2 | Открытие Нового света | Организация и реализация первого плавания Христофора Колумба. Характеристика личности, взаимодействие с испанскими и португальскими властями, открытие Малых Антильских островов. Второе и третье плавание Колумба, открытие южноамериканского континента. Экспедиции иных первооткрывателей. Сухопутные экспедиции в Центральной и Северной Америке. Основание первых колоний в Карибском бассейне. Первые контакты с коренным населением Антильских островов, Панамского перешейка и Юкатана. Испано-португальские договоры о разграничении сфер влияния. |
| 3 | Завоевание Центральной | Эрнан Кортес – личность и место в испанском |

| | | |
|---|--|--|
| | Америки. | обществе. Краткая характеристика существовавших на момент начала похода административных центров в Западных Индиях. Организация экспедиции на континент, первые контакты с представителями Астекской империи, вход Кортеса в Теночтитлан, знакомство испанцев с астекской культурой, изгнание испанцев, возвращение Кортеса и завоевание Астекской империи. Взаимодействие испанцев с мексиканскими элитами и их роль в падении империи астеков. Походы Кортеса на территорию Гватемалы. Завоевание Юкатана: экспедиции Грихальвы и Монтехо. Первые контакты с индейцами майя, взаимодействие с местными элитами в процессе завоевания. Создание вице-королевства Новая Испания. |
| 4 | Завоевание Южной Америки. | Первые контакты с представителями южноамериканских цивилизаций. Краткая характеристика государства и общества доколониального Перу. Экспедиции Писарро в Перу. Участие испанцев в междоусобной борьбе между представителями правящей династии Инков. Завоевание Перу испанцами, основание Вице-королевства Перу. Сопротивление последних представителей династии инков. Завоевательные походы на юг, сопротивление народа арауканов. Гражданская война между конкистадорами. Основание первых факторий на территории Бразилии. |
| 5 | Католическая церковь в Латинской Америке и роль монашеских орденов в конкисте. | Роль церкви в иберийском обществе XVI в. Ордена Францисканцев и Доминиканцев в Новом свете. Евангелизация коренного населения. Наиболее выдающиеся представители католического монашества и их труды: Мотилиния, Диего де Ланда. Иезуитские редукции в Парагвае. Формирование места индейцев в христианстве и закрепления их статуса в раннеколониальном обществе. Трансформация колониальной церкви в раннеколониальный период: от миссионеров-идеалистов к церковным чиновникам. |
| 6 | Формирование колониального общества в Латинской Америке. | Система этно-социальной стратификации в колониальной Америке: касты. Демография Испанской Америки, формирование этно-социального слоя метисов. Коронные государственные учреждения в Новом свете: вице-королевства, генерал-губернаторства, королевские аудиенции, епископства. Возникновение системы продажи государственных постов. Формирование системы автономного местного самоуправления: городские советы и индейские республики. Феномен высокой урбанизации Испанской Америки. Колониальное общество Бразилии: система государственного управления от донатариос до генерал-губернаторов. Культура |

| | | |
|----|--|---|
| | | колониального общества Иберовамерики. |
| 7 | Место коренного населения в колониальном обществе. | Евангелизация коренного населения и его восприятие христианства. Формирование локальных культов в Испанской Америке. Установление системы колониального управления коренным населением: энкомьенда и репартимьенто. Права и обязанности представителей коренного населения в колониальном обществе: Бургосские законы, законы Индий, проблемы их реализации и соблюдения. Традиционные формы управление коренным населением в Южной Америке: мита. Включение коренной знати в систему колониального управления. Взаимоотношения коренного населения Бразилии с португальскими колонизаторами: от сотрудничества до экспедиций за рабами. |
| 8 | Экономическая структура испанских и португальских колоний в Латинской Америке. | Экономическая география испанской Америки. Основные ископаемые ресурсы и товары сельскохозяйственного производства. Влияние европейских культур и домашних животных на аграрное производство в испанской Америке. «Каррера де Индиас» – система централизованных трансатлантических торговых флотов, характеристика товарообмена между Испанской Америкой и Европой. Система асьенто. Государственное регулирование экономических процессов в колониях: система налогообложения, ограничения на производство определенных товаров. Ограничения на межколониальную и международную торговлю. Производственная стратификация в Испанской Америке: добыча полезных ископаемых, обрахе, ремесленные комплексы в крупных добывающих центрах, аграрное производство. Развитие производства сахарного тростника в Бразилии и торговые отношения Бразилии и Европы. |
| 9 | Бурбонские реформы в Латинской Америке. | Переход испанского престола к династии Бурбонов – начало политики просвещенного абсолютизма в Испании. Реформирование системы государственного управления и налогообложения в колониях. Опора королевской власти на карьерных чиновников и офицеров. Введение должностей интенданта и субделегата. Изгнание ордена иезуитов из испанских владений и общее наступление на власть церковь. Выделение новых вице-королевств: Рио-де-ла-Плата и Новая Гранада. Реформа королевских аудиенций. Политика меркантилизма и объявление режима свободной торговли. |
| 10 | Формирование местных элит и креольского национализма в колониях. | Факторы развития локальных идентичностей среди населения колоний испанского происхождения. Фактическая экономическая независимость Новой Испании и Перу. Влияние королевской политики на место креольских элит в колониях: ограничения на торговлю с представителями иностранных государств, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ограничения на занятие высших государственных постов в колониях. Изоляция колоний во время кризиса XVII в. Влияние бурбонских реформ на местные идентичности. Создание системы местного ополчения и его участие в вооруженных конфликтах с противниками Испании как фактор формирования креольского национализма. Возникновение креольской бюрократии. Взаимоотношения королевской власти Португалии с бразильским обществом. Перенос метрополии в Бразилию во время Наполеоновских войн и рост креольского национализма в Бразилии.</p> |
|--|--|---|

4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|-----------------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Иберийское общество накануне Великих географических открытий | Лекция 1–4. Семинар 1-4 | Вводная лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |
| 2 | Открытие Нового Света | Лекции 5–8; Семинар 5–8 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |
| 3 | Завоевание Центральной Америки | Лекции 9–12 Семинар 9–12 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |
| 4 | Завоевание Южной Америки | Лекции 13–16 Семинар 13–16 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |
| 5 | Католическая церковь в Латинской Америке и роль монашеских орденов в конкисте | Лекции 17–20 Семинар 17–20 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |
| 6 | Формирование колониального общества в Латинской Америке | Лекция 21–23 Семинар 21–23 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |
| 7 | Место коренного населения в колониальном обществе | Лекция 24–26 Семинар 24–26 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |
| 8 | Экономическая структура испанских и португальских колоний в Латинской Америке | Лекция 27–29 Семинар 27–29 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|
| | | | исторических источников и научной литературы; Ролевая игра «Carrera de Indias» – студентам предлагается спланировать логистику трансатлантических торговых операций исходя из заданных условий (условная периодизация – конец XVII в.) |
| 9 | Бурбонские реформы в Латинской Америке | Лекция 30–32 Семинар 30–32 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |
| 10 | Формирование местных элит и креольского национализма в колониях | Лекция 33–35 Семинар 33–35 | Лекция с использованием презентации; Развернутая беседа с обсуждением исторических источников и научной литературы |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> - <i>контрольная работа (выступление с докладом на коллоквиуме)</i> | 5 баллов 5 баллов 20 баллов | 30 баллов 10 баллов 20 баллов |
| Промежуточная аттестация (<i>Экзамен по билетам</i>) | | 40 баллов |
| Итого за семестр <i>экзамен</i> | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | «хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания к работам в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка в рамках текущего контроля в 1 и 2 семестре проводится в виде коллоквиума, на котором студенты представляют групповые доклады по ключевым темам пройденных разделов. Доклады сопровождаются краткой источниковедческой и историографической справкой по означенной теме.

Коллоквиум (1 сем.): Экспедиции испанских и португальских первооткрывателей в XV–XVI вв.

Географические открытия испанцев и португальцев в Атлантическом океане и Африке
 Экспедиции Х. Колумба в Новый Свет
 Освоение Карибского бассейна
 Первые экспедиции к атлантическому побережью Южной Америки и плавание Ф. Магеллана
 Экспедиция А.Н. Кабеса де Вака по Северной Америке

Коллоквиум (2 сем.): Антииспанские движения в Западных Индиях в XVI–XVIII вв.

Сопrotивление народа арауканов (Чили) испанскому завоеванию в XVI–XVIII вв.
 Конфликты с народами северного пограничья вице-королевства Новая Испания
 Восстание Тупака Амару II в вице-королевстве Перу (1780–1781 гг.)
 Восстание Хасинто Канека на Юкатане (1761 г.)
 Проблема XVII в. как фактор формирования движения за независимость в Западных Индиях

Оценка в рамках промежуточных аттестаций проводится в традиционной форме, с устным выступлением студента по теме вопроса в аттестационном билете.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 1 семестра (зачет)

1. Социально-экономические особенности развития Испании и Португалии XV в.
2. Модели колонизации, выработанные обществами Испании и Португалии в результате Реконквисты и ранних открытий в Атлантическом океане и на западном побережье Африки.
3. Открытие Американского континента в контексте Великих географических открытий.
4. Разграничение сфер влияния Испании и Португалии в XV в.
5. Ранняя колонизация островов Карибского бассейна, особенности управления и экономики.
6. Влияние европейского завоевания и колонизации на коренное население островов Карибского бассейна.
7. Экспедиция Э. Кортеса и завоевание астекского государства

8. Завоевание Юкатана и Центральной Америки, освоение Панамского перешейка
9. Завоевание государства инков и освоение Южной Америки
10. Участие католической церкви и монашеских орденов в Конкисте
11. Индейская знать в административной системе и обществе западных Индий
12. Особенности и структура системы землепользования, сложившейся в ранний колониальный период в испанских владениях в Новом Свете
13. Административное устройство испанских владений в Латинской Америке в ранний колониальный период.
14. Основные источники по истории Конкисты и коренного населения Латинской Америки
15. Особенности административно-экономического устройства португальских владений в Бразилии в ранний колониальный период.

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации 2 семестра (экзамен)

1. Административное устройство испанских владений в Новом Свете в XVI–XVII вв.
2. Основные производственные и торговые центры Латинской Америки, экономическое развитие Западных Индий в XVI–XVII вв.
3. Carrera de Indias: развитие и особенности межконтинентальной торговли в XVI–XVII вв.
4. Демография испанских владений в Латинской Америке в XVI–XVIII вв.
5. Социально-этническая стратификация общества в Латинской Америке XVI–XVIII вв.
6. Административное развитие Бразилии в XVI–XVIII вв.
7. Экономика Бразилии в XVI–XVIII вв.
8. Демография Бразилии в XVI–XVIII вв.
9. Проблема XVII в. отношения между Испанией и Западными Индиями
10. Административные реформы второй половины XVIII в.
11. Экономические реформы и трансконтинентальная торговля второй половины XVIII в.
12. Креольское барокко в испанских колониях (XVII–XVIII вв.)
13. Развитие общественно-политической мысли в Западных Индиях в XVI–XVIII вв.
14. Борьба европейских государств за колониальные владения в латиноамериканском и карибском регионе в XVII–XVIII вв.
15. Антииспанские движения в конце XVII–XVIII вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Булла «Inter caetera» № 2 // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Italy/XV/1480-1500/Alexander_VI/1493.04.05.bullapred.phtml?id=6069

Диас дель Кастильо, Б. Правдивая история завоевания Новой Испании. – М. : Форум, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Dias/frametext1.htm>

Инка Гарсиласо де ла Вега. История государства инков. – Л. : Наука, 1974. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/I/INKA_GARSILASO_de_la_Vega/_Inka_Garsilaso_de_la_Vega.html

Кабеса де Вака, А. Н. Кораблекрушения. – М. : Мысль, 1975. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Cabesa_de_Vaca/text1.htm

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду о третьем путешествии // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_kat_korol.htm

Колумб, Х. Письмо католическим королям Изабелле и Фердинанду об открытии Индий // Хроники открытия Америки. Книга 1. Новая Испания. – М. : Академический проект, 2000. – URL: http://drevlit.ru/docs/spain/XV/1480-1500/Kolumb/brief_katol_koeg_15_02_1493_II.php

Кортес Э. Второе послание-реляция императору Карлу V, писанное в Сегура-де-ла-Фронтера // Хроники открытия Америки. Новая Испания. Книга I: исторические документы. – М. : Академический проект, 2000. – URL: <http://www.vostlit.info/Texts/rus8/Kortes/text1.phtml?id=750>

Ланда, Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. М.–Л. : Изд-во АН СССР, 1955. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LANDA_Diego/_Landa_D..html

Лас Касас, Б., де. История Индий. – Л., 1968. – URL: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/L/LAS_KASAS_Bartolome_de/_Las_Kasas_B..html

Мена, К. Завоевание Перу / под ред. А. Скромницкий. – Киев : Blok.NOT, 2011. – URL: https://www.indiansworld.org/Nonmeso/peru_mena.html#.XgOK4OgzbiU

Открытие великой реки Амазонки. Хроники и документы XVI века о путешествиях Франсиско де Орельяны. – М. : Географгиз, 1963. – URL: <https://www.indiansworld.org/otkrytie-velikoy-reki-amazonok.html#.XgOJYugzbiU>

Распоряжение, посылаемое маркизу Дону Франсиско Писарро, чтобы он продолжил завоевания провинций Перу, 8 марта 1533 [Эл. данн.] – URL: http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/Spain/XVI/1520-1540/Pisarro_Francisco/trebovanie_08_03_1533.htm

Сьеса де Леон, П. Хроника Перу / пер. с испанского Скромницкий А. – Киев: Видавель Купріенко С.А., 2014. – URL: https://www.academia.edu/39786094/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%A0%D0%9E_%D0%94%D0%95_%D0%A1%D0%AC%D0%95%D0%A1%D0%90_%D0%94%D0%95_%D0%9B%D0%95%D0%9E%D0%9D_%D0%A5%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A3_%D0%A7%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%AC_%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%92%D0%90%D0%AF_Pedro_Cieza_de_Le%C3%B3n_CR%C3%93NICA_DEL_PER%C3%A9_Primera_Parte_al_ruso

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Безус, С. Н. Эпистолярное наследие Христофора Колумба. Композиционные и языковые характеристики писем об открытии Нового Света // Латинская Америка. – 2011. – № 12. – С. 81–93. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_17077331_52349221.pdf

Ракуц, Н. В. Иезуитские миссии (редукции) испанской Южной Америки в контексте проблемы симбиоза культур // Этнографическое обозрение. – 2013. – № 3. – С. 102–116. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_20275034_57905557.pdf

Селиванова, И. В. Горное производство в Новой Испании и город Мехико // Латиноамериканский исторический альманах. – 2016. – № 16. – С. 38–55. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26507724_35746133.pdf

Селиванова, И. В. Индейская городская община в колониальном обществе Новой Испании // Латиноамериканский исторический альманах. – 2015. – № 15. – С. 7–20. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24113169_74176309.pdf

Селиванова, И. В. Испанские экономисты и их идеи по реформированию колониальной торговой системы // Латиноамериканский исторический альманах. – 2009. – № 9. – С. 7–22. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18231514_49554574.pdf

Селиванова, И. В. Мехико в системе торговых связей Новой Испании // Латиноамериканский исторический альманах. – 2004. – № 5. – С. 7–24. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18231479_24961678.pdf

Селиванова, И. В. Социально-этнические группы населения и динамика развития общественной структуры Новой Испании в конце колониального периода // Латиноамериканский исторический альманах. – 2014. – № 14. – С. 7–24. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_21955628_41594979.pdf

Селиванова, И. В. Торговые организации Мехико и Веракруса в конце колониального периода: партнерство и конкуренция // Латиноамериканский исторический альманах. – 2017. – № 18. – С. 17–34. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_29846793_40348031.pdf

Селиванова, С. И. Мексиканское общество накануне освободительного движения // Латиноамериканский исторический альманах. – 2011. – № 11. – С. 35–64. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_18231537_87048165.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
2. Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
3. Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Cambridge University Press
6. ProQuest Dissertation & Theses Global
7. SAGE Journals
8. Taylor and Francis
9. JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Иберийское общество накануне конкисты (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности политического развития Испании и Португалии в Средние Века
2. Модели освоения завоеванных территорий, выработанные в ходе Реконкисты
3. Колонизация островов восточной Атлантики и африканского побережья в XV в.

Семинар 2. Морские и сухопутные экспедиции испанцев. Плавание Х. Колумба (1492-1504 гг.) и экспедиция А.Н. Кабеса де Вака (1527-1536) (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Морские экспедиции Х. Колумба по письмам, отправленным католическим королям Испании
2. Экспедиция А. Нуньеса Кабеса де Вака в Северную Америку по «Кораблекрушениям»

Семинар 3. Американские индейцы глазами европейцев (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Диего де Ланда и его «Сообщения о делах в Юкатане».
2. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.

Семинар 4. Завоевание астекской империи (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Э. Кортес: личность и предыстория экспедиции в империю астеков.
2. Завоевание астекского государства в изложении Э. Кортеса и Б. Диаса дель Кастильо.

Семинар 5. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

Семинар 6. Роль местных элит в конкисте Мезоамерики (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Восприятие завоевания представителями коренного населения Мезоамерики
2. Союзники конкистадоров из числа местных элит
3. Роль местных элит в испанской системе управления в раннюю колониальную эпоху

Семинар 7. Завоевание империи инков. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Первые экспедиции испанцев на тихоокеанском побережье Южной Америки.
2. Завоевание Перу Ф. Писарро и Д. Альмагро.

Семинар 8. Последствия завоевания инкской империи. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война между конкистадорами.
2. Подавление последних очагов сопротивления в андском регионе.

Семинар 9. Освоение атлантического побережья Южной Америки (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основание первых испанских поселений на атлантическом побережье Южной Америки
2. Первые португальские поселения в Новом Свете
3. Особенности португальской колонизации в сравнении с испанской

Семинар 10. Становление католической церкви в Испанской Америке (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль клира в определении прав коренного населения в колониальном обществе.
2. Монашеские ордена в Испанской Америке и их роль в колонизации.
3. Эволюция колониального клира от энтузиастов гуманизма к церковному чиновничеству.

Семинар 11. Иезуитские редукции в Парагвае (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Орден иезуитов в Латинской Америке.

2. «Иезуитское государство» в Парагвае.
3. Изгнание иезуитов из испанских владений и конец иезуитских редуций.

Семинар 12. Власть и общество в испанских колониях Нового света (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Система колониальной администрации в испанской Америке.
2. Город как центр ибероамериканского мира.
3. Общество в латиноамериканских колониях.

Семинар 13. Культура колониальной Иberoамерики (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Креольское барокко как уникальный культурный феномен Иberoамерики
2. Хронисты и мыслители колониальной Америки.

Семинар 14. Становление мультиэтнического общества в Иberoамерике (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Демографический эффект европейской колонизации.
2. Правительственные меры по защите коренного населения.
3. Население смешанного происхождения в Испанской Америке.
4. Население африканского происхождения в Иberoамерике

Семинар 15. Коренное население в административной системе Испанской Америки. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция традиционных форм местного управления в колониальную систему управления
2. Место традиционного индейского хозяйства в латиноамериканской экономике.
3. Население смешанного происхождения (касты) в хозяйственной структуре Испанской Америки.

Семинар 16. Колониальная Иberoамерика в мировой торгово-финансовой системе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Трансатлантическая торговля в XVI–XVIII в. и испанское экономическое законодательство в колониях.
2. Ключевые центры экспортного производства в Иberoамерике.
3. Экономическая структура португальских владений в Новом Свете.

Семинар 17. Внутренняя экономическая система испанских колоний в Новом Свете (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные торгово-производственные центры испанской Америки.
2. Межколониальная торговля в XVI–XVII вв.
3. Законодательное регулирование колониального производства и межколониальных торговых связей.

Семинар 18. Carrera de Indias (ролевая игра) (2 часа)

Студентам предлагается организовать коммерческое предприятие по доставке из Испании в Америку потребительских товаров исходя из знания следующих факторов:

1. Условия ведения коммерческой деятельности в Испании XVII в.
2. Основные центры товарного производства Западной Европы XVII в. и номенклатура производимых товаров, а также их характеристики, влияющие на коммерческую успешность их продажи в Америке.
3. Судостроение Испании XVII в. и режим купли-продажи и найма торговых судов.
4. Регламентация торговой навигации между Испанией и Америкой.
5. Наиболее выгодные сезоны и маршруты навигации.
6. Основные центры товарообмена в Америке, связанные с трансатлантической торговлей.

Семинар 19. Бурбонские реформы в Испании. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Война за испанское наследство и приход к власти династии Бурбонов.

Административные и экономические реформы в Испании.

Политика и идеология просвещенного абсолютизма в Испании.

Семинар 20. Бурбонские реформы в Латинской Америке. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение прямого управления колониями в XVIII в.: административные реформы

2. Влияние последствий Войны за испанское наследство и экономических реформ Бурбонов на Иberoамериканскую торговлю.

Семинар 21. Формирование колониальных элит на протяжении колониального период. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

Отчуждение креолов от верховных постов в Иberoамерике

Кризис XVII в. и его влияние на креольский национализм.

Влияние бурбонских реформ на рост креольского национализма.

Креолы Бразилии и превращение колонии в метрополию.

Семинар 22. Антиколониальные движения в Латинской Америке на примере восстания Тупака Амару II в Перу (1780-1783) (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и биография Хосе де Кондорканки.

2. Начало восстания. Программа Тупака Амару II.

3. Осада Куско. Отношения Тупака Амару II с индейскими и креольскими элитами.

4. Поражение восстания и его последствия.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменных работ

- Выбор темы письменной работы

- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Латинской Америки в колониальную эпоху» реализуется на факультете истории, политологии и права ИАИ РГГУ учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: формирование у студентов систематических знаний по истории Латинской Америки колониального периода (XVI–XIX вв.)

Задачи:

- 1) составить целостную картину исторических судеб цивилизаций Латинской Америки в эпоху великих географических открытий и европейского завоевания;
- 2) проследить историю становления колониальной системы в Латинской Америке;
- 3) проследить историю формирования колониальных обществ в различных регионах Латинской Америки в культурном, политическом и этническом аспектах;
- 4) составить целостную картину экономической истории латиноамериканских колоний и их место в мировой экономике в XVI–XIX вв.;
- 5) проследить историю формирования региональных креольских элит и переход обществ Латинской Америки к борьбе за независимость

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- 1) историю становления колониальной системы в испанской и португальской Америке;
- 2) специфику ибероамериканского колониального общества;
- 3) специфику экономической системы колониальной Америки и её место в мировой экономике

Уметь:

- 1) проследить динамику этнических процессов и становления региональной идентичности в колониальной Латинской Америке;
- 2) выделять общие тенденции в развитии региона и особенности исторического процесса в его отдельных частях.

Владеть:

- 1) навыками базового анализа источников по истории Латинской Америки в колониальный период;
- 2) навыками анализа современной литературы по истории стран Латинской Америки

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц.