

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский учебно-научный центр имени Ю.В. Кнорозова

АНТРОПОЛОГИЯ АРХАЧЕСКИХ ОБЩЕСТВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История и культура Латинской Америки

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Антропология архаических обществ

Составитель:

Д.и.н., доц., проф. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 18.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать представление об основных антропологических школах, направлениях и теориях в фокусе их трактовки истории архаических обществ.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее места и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией);
- сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;
- проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;
- сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);
- научить применять антропологический анализ в историческом исследовании;
- развить навыки написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-5: Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом | Знать: социобиологические основания современных концепций человека, формы социальных объединений людей, регулятивные механизмы их взаимодействия; Уметь: применять методику антропологического анализа в историческом исследовании; |
| ПК-3: Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии Латинской Америки | ПК-3.1. Знает и определяет основные теоретические и методологические принципы антропологических и археологических исследований. | Знать: своеобразие предмета и методов антропологического исследования в их взаимодействии с теоретической и эмпирической базой археологии и этнологии; |
| | ПК-3.2. Использует археологические и этнографические источники в области исторических исследований. | Уметь: использовать методику антропологического анализа в историческом исследовании; |
| | ПК-3.3. Владеет методами анализа профессиональных антропологических, археологических и | Владеть: навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | этнологических текстов | архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал). |
|--|------------------------|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология архаических обществ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Древнего мира». Дисциплина занимает в плане подготовки студентов-историков место, традиционно отдаваемое курсу «История первобытного общества». Специфика ОП РГГУ обусловила иное понимание места архаики в историческом процессе. Архаические общества представляют собой не этап в истории, а особый тип общества и культуры, который продолжает существовать и в более поздние периоды, а также проявляться в современной цивилизации.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Этнология и социальная антропология», «Археология», ознакомительной практики.

2. Структура дисциплины.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 30 |
| | Семинары/лабораторные работы | 30 |
| Всего: | | 60 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины.

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----|---|--|
| 1. | Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля | Архаические общества как объект антропологического исследования. Предпосылки формирования антропологии архаических обществ, ее соотношение со смежными дисциплинами, основные этапы развития. Предмет и понятийный аппарат. Исследовательские объекты антропологии архаических обществ. Факторы, обуславливающие развитие дисциплины |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | <p>Архаические общества в концепции классического эволюционизма.</p> | <p>Трактовка (объяснение) «инаковости» архаических обществ в классическом эволюционизме и общая характеристика направления.</p> <p>История возникновения теории эволюционизма, ее содержание и применение в этнографических исследованиях в разных странах мира. Эволюционистская концепция Э. Тэйлора. Эволюционизм Г. Спенсера. Теория древних обществ Л. Моргана.</p> <p>Общие положения применительно к антропологии архаических обществ: 1) необходимость сопоставления каждого элемента этнической культуры с мифологемой «первобытного общества» и классификации по стадиям развития культуры. Выделение сфер жизни первобытного общества, развивающихся «опережающими» темпами, и выстраивание таким образом взаимосвязи различных элементов культуры по отношению друг к другу. 2) рассмотрение современных бесписьменных народов как пережитка древнейших времен. Изучение их культуры как способ реконструкции культуры первобытного общества в целом. 3) Выстраивание различных элементов этнической культуры в последовательную цепочку, которая являлась отражением этапа развития той или иной культурной модели.</p> <p>Кризис эволюционизма к концу XIX – началу XX вв. Появление новых направлений и школ, корректирующих его положения. Теория диффузионизма, история ее возникновения, содержание и применение в антропологических исследованиях. Общие положения применительно к антропологии архаических обществ: 1) систематизация материалов этнографических исследований таким образом, чтобы способствовать выделению эпицентров возникновения культурных моделей и путей их распространения. 2) Определенное географическое и этническое происхождение каждого элемента культуры.</p> |
| 3. | <p>Социобиологические основания архаических обществ.</p> | <p>Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: расистская концепция А.Ж. де Гобино, Х. Чемберлена, Ж.В. де Ляпужа. Социальные факторы развития человека. Единство биологического и социального в человеке. Социобиологические основы социальной организации.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | <p>Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.</p> | <p>Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль и др.) и ее вклад в развитие антропологии архаических обществ. Солидарность. Понятие аномии. Социологические теории религии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс). Проблема мифологического сознания. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва. Периодические обряды: обряды перехода, инициация, обряды <u>интенсификации</u>. Религиозные специалисты: шаман, предсказатель, колдун, маг, жрец, пророк. Концепция «праологического мышления».</p> <p>Архаические общества и экономическая антропология: специфика антропологического подхода к анализу экономической деятельности. Распределение и обмен. Универсальный смысл категории обмена. Марсель Мосс и понятие дара. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализованная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Торговля и деньги в антропологической перспективе.</p> |
| 5 | <p>Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм.</p> | <p>Британский структурный функционализм: структура социальной системы. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института. Классификация социальных (культурных) институтов. Источники динамики социальной системы. Индивид и социальные системы. Сообщество как основа социального действия. Социальное неравенство. Концепция потребностей Б. Малиновского.</p> |
| 6 | <p>Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии.</p> | <p>Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку.</p> <p>Нормы и ценности. Типы норм и ценностей. Нормы как система разрешений и запретов. Моральные нормы и их институциональные динамические функции. Культурные нормы. Культурные ценности как квинтэссенция социального опыта общества.</p> <p>Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Воспитание как составляющая процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Десоциализация и ресоциализация. Инкультурация. Аккультурация.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке. | Структурализм в социальной (культурной) антропологии. Значение работ К. Леви-Стросса в для исторической науки. Интрепретативная антропология К. Гирца: метод «насыщенного описания» как ключ к исторической антропологии. |
|---|---|--|

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, коллоквиумы.

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Информационные и образовательные технологии</i> |
|------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в курс «Антропология архаических обществ»: специфика предмета и исследовательские поля | <i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Проблемная лекция Семинар (групповая дискуссия) |
| 2. | Архаические общества в концепции классического эволюционизма. | <i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2</i> <i>Семинар 3</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Лекция-визуализация Семинары 1,2 - групповая дискуссия, устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов). Коллоквиум (1) |
| 3. | Социобиологические основания архаических обществ. | <i>Лекция 3</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Лекция-визуализация Семинар – групповая дискуссия, устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов). |
| 4. | Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы. | <i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Лекция-визуализация Семинар – групповая дискуссия, устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) |
| 5 | Культура архаических обществ как система: британский структурный функционализм. | <i>Лекция 5</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная</i> | Лекция-визуализация Семинар – групповая дискуссия, устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <i>работа</i> | конкретных научных текстов) |
| 6 | Регулятивные образования в культуре, нормы и ценности. Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии. | <i>Лекция 6</i> <i>Семинар 7</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Лекция-визуализация Семинар – групповая дискуссия, устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) |
| 7 | Методология антропологического исследования и ее значение для современных направлений в исторической науке. | <i>Лекция 7</i> <i>Семинар 8</i> <i>Семинар 9</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Лекция-визуализация Семинары – групповая дискуссия, устный опрос (развернутая беседа с обсуждением и разбором конкретных научных текстов) |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - <i>опрос</i> | <i>5 баллов</i> | <i>30 баллов</i> |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i> | <i>5 баллов</i> | <i>10 баллов</i> |
| - <i>контрольная работа (темы 1-3)</i> | <i>10 баллов</i> | <i>10 баллов</i> |
| - <i>контрольная работа (темы 4-5)</i> | <i>10 баллов</i> | <i>10 баллов</i> |
| Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i> | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
| 95 – 100 | отлично | A |

| | | | |
|---------|---------------------|------------|----|
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | зачтено | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ C | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетворительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В рамках текущей аттестации по дисциплине студентам предлагается подготовить рецензию на одну из нижеперечисленных книг (ОК-2):

1. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете»
2. Анализ работы Л.Г. Моргана «Древнее общество» или Э. Тайлора «Первобытная культура».
3. Анализ работы Ф. Ратцеля «Народоведение» или Л. Фробениуса «Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки».
4. Анализ работы Ж. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».
5. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии».
6. Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».
7. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре».
8. Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч: модели японской культуры»
9. Анализ работы К. Гирца «Глубокая игра: заметки о петушиных боях у балийцев».

Оценивание доклада происходит по полноте раскрытия элементов содержания, отраженных в пункте 9.2. Непременным условием сдачи работы является грамотно оформленный ссылочный аппарат работы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса¹ из следующего списка (ПК-2):

1. Теоретические и исторические предпосылки возникновения антропологической науки (формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века).
2. Эволюционизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
3. Диффузионизм (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
4. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
5. Биологизаторская трактовка развития архаических обществ.
6. Американская школа культурной антропологии (основные положения концепции, темы, предмет и метод исследований; персоналии).
7. Функционализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
8. Структурализм в антропологии (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии)
9. Анализ работы Дж. Фрезера «Золотая ветвь» или «Фольклор в Ветхом Завете»
10. Анализ работы Л.Г. Моргана «Древнее общество» или Э. Тайлора «Первобытная культура».
11. Анализ работы Ф. Ратцеля «Народоведение» или Л. Фробениуса «Детство человечества: первобытная культура аборигенов Африки и Америки».

¹ Полный комплект оформленных экзаменационных документов находится на кафедре: Учебно-научный мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова.

12. Анализ работы Ж. Гобино «Опыт о неравенстве человеческих рас».
13. Анализ работы Б. Малиновского «Магия, наука и религия» или «Научная теория культуры» или работы А.Р. Рэдклиффа-Брауна «Метод в социальной антропологии».
14. Анализ работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление».
15. Анализ работы М. Мосса «Очерк о даре».
16. Анализ работы Р. Бенедикт «Хризантема и меч: модели японской культуры»
17. Анализ работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».

Критерии оценки экзамена. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за экзамен, составляет 40 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить студент за ответ на один из вопросов в билете, составляет 20 баллов. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (6-12 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (13-16 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (17 – 20 баллов).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

1. Гирц К. Путь и случай: жизнь в науке // Новое литературное обозрение. 2004. № 70. Режим доступа: [Путь и случай: Жизнь в науке — Журнальный зал \(gorky.media\)](http://gorky.media)
2. Леви-Стросс К. История и этнология // Личность. Культура. Общество. 2000. Т. 2. № 2 (3). С. 169-194.
3. Тайлор Э.Б. Антропология [Электронный ресурс]: введение к изучению человека и цивилизации. СПб.: Изд. И. И. Билибина, 1898. 467 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

Литература

4. Белик А.А. Культурная (социальная) антропология: учебное пособие. М.: Изд-во Российского государственного гуманитарного университета, 2009.
5. Верстин И.С. Этнологическая концепция социальной первобытности Л. Леви-Брюля и итоги ее обсуждения // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2013. № 8 (62). С. 59-65.
6. Гофман А.И. [Социальная антропология Марселя Мосса](#) // Мосс М. Очерк о даре: форма и основания обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М.: Восточная литература, 1996. С.7-54. Режим доступа: Elibrary
7. Коротчаев А.В., Крадин Н.Н. Неозволюционизм // Теория и методология истории. М., 2014. Глава 4. Режим доступа: Elibrary

8. Лепетухин Н.В. Оптимизм и пессимизм в расизме (на примере теорий Ж.-А. Гобино и Х.-С. Чемберлена) // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 2. С. 5-13. Режим доступа: Elibrary
9. Марков Г.Е. Немецкая этнология. М.: Академический проект, 2004. Режим доступа: Elibrary
10. Отюцкий Г.П. Маргарет Мид и становление методики полевых исследований в социально-культурной антропологии // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. 2014. № 10. С. 117-121. Режим доступа: Elibrary
11. Тишкина А.Г. Лео Фробениус: От «музейной» африканистики к созданию общей теории культуры // Африканский сборник – 2009. СПб: Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН (Кунсткамера), 2009. С. 88-97. Режим доступа: электронная библиотека Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН; URL: kunstkamera.ru
12. Елфимов А.Л. [Об антропологии и гуманитарных науках: несколько заметок о творчестве К. Гирца](#) // Новое литературное обозрение. 2004. № 70. Режим доступа: официальный сайт журнала
13. Христофорова О. [Между сциентизмом и романтизмом: Клиффорд Гирц о перспективах антропологии](#) // Новое литературное обозрение. 2004. № 70.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение занятий может сопровождаться демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования. Выполнение заданий для самостоятельной работы осуществляется с использованием информационно-справочных систем, электронных библиотек.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (2 часа). Архаические общества в концепции классического эволюционизма. Неоэволюционизм.

Цель занятия: сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее месте и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией).

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Знакомство европейцев с культурой архаических обществ и предпосылки формирования антропологии как науки. Формирование научной базы антропологии в первой половине XIX века
2. Основные положения антропологической концепции эволюционизма; темы, предмет и метод исследования.
3. Э. Тайлор. Прогрессивное развитие культуры и понятие исторических "пережитков". Теория анимизма.

Контрольные вопросы:

Тема 2 (2 часа). Архаические общества в концепции классического эдиффузионизма.

Цель занятия: - проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения антропологической концепции диффузионизма; темы, предмет и метод исследования.
2. Лео Фробениус и его вклад в развитие африканистики

Тема 3 (2 часа). Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Цель занятия: сформировать представление о социобиологических основаниях социальной организации архаических обществ.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологизаторские подходы к проблеме архаических обществ в XIX в.: причины появления течений.
2. Расистская концепция А.Ж. де Гобино и ее влияние на общественную мысль в конце XIX – XX в.
3. Социальные и биологические факторы развития человека. Социобиологические основы социальной организации.

Тема 4 (2 часа). Основания и формы социальных объединений в архаических обществах: трактовка Французской социологической школы.

Цель занятия: сформировать представление о ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Французская социологическая школа: (основные положения концепции; темы, предмет и метод исследований; персоналии).
2. Концепция «пралогического мышления» Л. Леви-Брюля.
3. Распределение и обмен в архаических обществах.

Тема 5 (2 часа). Культура архаических обществ как система человеческих отношений: британский структурный функционализм.

Цель занятия: - сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Британский структурный функционализм: структура социальной системы.
2. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института.
3. Источники динамики социальной системы. Сообщество как основа социального действия.
4. Концепция потребностей Б. Малиновского.

Тема 6 (2 часа). Семинарское занятие на тему «Разнообразие культур в трактовке американской школы культурной антропологии»

Цель занятия: сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие культурной антропологии.
2. Этнопсихологическая школа и ее вклад в современную науку: концепция «ценностного стержня» Р. Бенедикт
3. Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Инкультурация. Аккультурация. (на примере работы М. Мид «Взросление на Самоа»).

Тема 7. Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Леви-Стросса).

Цель занятия: применять этнологические и археологические методики изучения антропологической тематики в конкретно-исторических исследованиях (ПК-2)

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение первобытного мышления в работах К. Леви-Стросса.
2. «Горячие» и «холодные» общества.
3. «Самый цитируемый гуманитарий в мире»: значение работ К. Леви-Стросса для гуманитарных наук.

Тема 8. Методология антропологического исследования архаических обществ в приложении к конкретно-историческим исследованиям (на примере работ К. Гирца).

Цель занятия: научить применять этнологические и археологические методики изучения антропологической тематики в конкретно-исторических исследованиях.

Форма проведения: дискуссия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика работы К. Гирца «Заметки о петушиных боях у балийцев».
2. «Насыщенное описание» как инструмент для исторической антропологии.
3. Критика «насыщенного описания» в исторической науке.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Рекомендации к написанию рецензии

Объем работы 5-10 листов.

Срок сдачи рецензии – 5 неделя семестра

Примерная структура рецензии:

- 1) Полное библиографическое описание рецензируемой монографии.
- 2) Обоснование выбора книги для рецензии
- 3) Заголовок рецензируемой работы (соответствие содержанию, информативность, на чем сделан акцент).
- 4) Для кого и для чего написана книга? На какую аудиторию ориентирована статья? Каков язык изложения (чисто академичный, научно-популярный, публицистический)? Характер работы (напр., теоретическая / эмпирическая, фундаментальная / прикладная).
- 5) Основная часть. Каким образом в рецензируемой работе обосновывается актуальность темы? Каковы приемы, используемые автором для проблематизации темы, для обоснования ее актуальности.
- 6) Какова структура книги, ее содержательное наполнение и замысел логики изложения материала. Как соотносятся структура, основное содержание и тема работы?
- 7) Каковы главные аргументы приводит автор и на чем они основаны (источниковая база / новые методы исследования и т.д.).
- 8) Источниковая база работы (характер и новизна источников).
- 9) Теоретико-методологическая основа работы, в рамках какой теории рассуждает автор?.
- 10) Просматривается ли ценностная позиция автора? Есть ли в тексте стереотипы, предрассудки, дискриминирующие высказывания?
- 11) Выводы **автора**: насколько они радикальны; добавляют ли они что-то новое к исследованиям на выбранную тему?
- 12) Список использованных источников и литературы.

9.3. Иные материалы:

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на Историческом факультете Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины: сформировать представление об основных антропологических школах, направлениях и теориях в фокусе их трактовки истории архаических обществ.

Задачи: - сформировать представление о специфике объекта и предмета антропологии архаических обществ, ее места и роли в системе гуманитарного знания (прежде всего, во взаимосвязи с археологией и этнологией);

- сформировать представление о социобиологических основаниях современных концепций человека; ранних формах социальных объединений людей, регулятивных механизмах их взаимодействия;

- проследить историю изучения проблематики истории архаических обществ в развитии отечественной и зарубежной антропологической мысли;

- сформировать представление о понятийно-категориальном аппарате социальной и культурной антропологии (применяемом к анализу архаических обществ);

- научить применять антропологический анализ в историческом исследовании;

- развить навыки написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

- ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии, антропологии и этнологии Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать:

- основные этапы развития отечественной и зарубежной антропологической мысли в трактовке ею конкретно-исторической проблематики – основных этапов и закономерностей развития архаических обществ;

- своеобразие предмета и методов антропологического исследования в их взаимодействии с теоретической и эмпирической базой археологии и этнологии;

- социобиологические основания современных концепций человека, формы социальных объединений людей, регулятивные механизмы их взаимодействия ;

2. Уметь:

- применять методику антропологического анализа в историческом исследовании;

3. Владеть:

- навыками написания аналитической рецензии на прочитанную научную литературу по антропологии архаических обществ (с опорой на изученный теоретический материал).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.