

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Кафедра истории и теории исторической науки

**АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ  
ИСТОРИОГРАФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История и культура Латинской Америки

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Актуальные тенденции современной историографии  
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 15.03.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1	Список источников и литературы.....	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
9.3	Иные материалы.....	15
	Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - изучение актуальных тенденций современной зарубежной историографии, которые проявились в XX в. в европейской исторической науке и определили «фронт» современных мировых историографических практик, повлияв на предметную и эпистемологическую сферы развития исторического знания и познания.

**Задачи дисциплины:**

- изучить сложившуюся в современной зарубежной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности;
- овладеть пониманием ключевых этапов развития европейской теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии;
- развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом, помочь в овладении терминами и понятиями современной исторической науки; реализации системных теоретических и методологических навыков в исследовательской практике.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p><b>Знать:</b> актуальную концептуальную основу и существующие типы историописания зарубежной историографии; основные существующие типы и способы анализа динамики исторического знания и познания в зарубежной историографии; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p><b>Владеть:</b> базовым знанием и определяющими методами, существующими в современной западной исторической науке</p>

	ПК-1.2. Знает и использует основные источники по региональной и локальной истории.	<p><b>Знать:</b> основные источники по региональной и локальной истории.</p> <p><b>Уметь:</b> различать парадигмальные основания и закономерности развития исторической науки в Европе.</p> <p><b>Владеть:</b> базовым знанием и определяющими методами, существующими в современной европейской исторической эпистемологии</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные тенденции современной историографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: источниковедение, история России, философия, архивоведение.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология истории», «История исторической науки».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов) , проведение экзамена – 18 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение. Влияние «постмодернизма» на развитие современной исторической	Постмодернистский интеллектуальный демарш в историографии. «Состояние постмодерна» Ж.-Ф. Лиотара и его современные критики.

	<b>науки.</b>	Диверсификация, деконструкция, деструкция и маргинализация историографического Гранд-нарратива. Специфика исторических исследований в состоянии After-постмодерна. Историографическая рецепция постструктуралистской критики как возможность понимания режимов исторического постмодерна.
2	<b>Тема 2. Историографические практики и исследовательские стратегии современной зарубежной историографии в условиях «разнообразия» ценностно-целевых и социокультурных обусловленностей изучения истории.</b>	Национальные историографии в условиях «разновидения» исторического. Немецкие историки об обесценивании важности исторического прошлого как научно-образовательной программе и процесс «возвращения истории». Общеамериканские дискуссии о «правде в истории»: неоднозначность оценок в выборе и прояснении тематических полей ранней истории США. Состояние проблемы на примере привлечения иных страноведческих историографий.
3	<b>Тема 3. Историографический проект и интеллектуальные проекции «новой социальной истории» в современной зарубежной историографии.</b>	Панорама развития «новой» социальной истории в американско-британской историографии, и т.д. «Новая интеллектуальная история»: исследовательские поля и разновидность познавательных приоритетов. Результаты и перспективы. Концепции и методы, исследовательские модели и результаты изменений в зарубежной историографии под воздействием различных эпистемологических поворотов.
4	<b>Тема 4. Изучение «исторического воображения» в современной гендерной истории.</b>	History как «Herstory», от женской истории к приоритетам гендерных исследований. Преимущества и недостатки гендерных исследований в современных зарубежных историографических исследованиях. Мужское и женское в изучении проблем исторической памяти, дискурсивных социальных практик, «гендер» как удобная категория избегания крайностей исторических взглядов и соответствующих историй. Междисциплинарность и «фрагментированность» исторического дискурса.
5	<b>Тема 5. Влияние идей социального конструктивизма и конструкционизма на выбор проблематики современных историографических исследований.</b>	Конструирование исторической реальности в условиях разнообразия историографических дискурсов. Конструктивизм, конструкционизм, радикальный конструктивизм в социальном познании и их рецепция в поле историографического. Транзитивность, симультанность, когнитивная неопределенность современного социально-исторического познания. Историографический и исторический «быт» крупных областей в изучении истории.

6	<b>Тема 6. Выбор и префигурация различных «режимов историчности» в изучении «Другого»/ «Иного» / «Инакового» современной зарубежной историографии.</b>	Смена интеллектуальных приоритетов в изучении исторического: маргинализация групп предпочтений в определении характера и направленности научных исследований. История сексуальности, квир-история, нормализация психофизических и социальных девиаций, и т.д. Трансгуманистическая перспектива изучения постистории, постсовременности, постреальности.
---	--	---

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (экзамен)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. На основании изученных источников и дополнительной литературы студенты должны самостоятельно подготовить и представить письменный доклад об основных идеях и концепциях одного из актуальных направлений (современного интеллектуального тренда) в зарубежной историографии. Выбор тематики осуществляется самим студентом по согласованию с преподавателем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

Данное задание направлено на развитие у студента способности к критическому восприятию концепций различных историографических школ и использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности образования или индивидуальной образовательной траектории.

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 1 вопрос из следующего списка:

Контрольные вопросы для первого раздела дисциплины:

1. Исторический метод в условиях “лингвистического поворота”.
2. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
3. Критика позитивистской концепции отношения историка, исторического факта и исторического источника: “Бои за историю” Л. Февра.
4. Методология истории в структурализме и постструктурализме. «Слова и вещи» М. Фуко.
5. Методы исторического исследования в междисциплинарных взаимодействиях в произведениях основателей “Школы “Анналов”. Труды М. Блока.
6. Основные характеристики современной эпистемологической ситуации.
7. Постмодерн и кризис исторического метанарратива: причины и последствия для современной историографической ситуации.
8. Проблема научного сообщества и его методологической парадигмы. “Структура научных революций” Т. Куна.
9. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию исторического изучения.
10. Произведение профессионального историка и его методологические параметры. Структура произведения и научное сообщество.
11. Современные Микро- и макроистория: соотношение и взаимодействие метода.
12. Специальные исторические методы.
13. Язык историка-профессионала и критерии его оценки.
14. Обсуждение теоретических проблем в современной отечественной историографии.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431979>
2. Ивонина О.И. СОВРЕМЕННОСТЬ КАК ТЕКСТ И КОНТЕКСТ ГЛОБАЛЬНОЙ ИСТОРИИ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennost-kak-tekst-i-kontekst-globalnoy-istorii/viewer>
3. Савельева И.М. Концептуальные проблемы современного исторического образования в Европе и США [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-problemy-sovremennogo-istoricheskogo-obrazovaniya-v-evrope-i-ssha/viewer>

Дополнительная литература:

4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437270>

5. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/43212>

6. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441598>

7. Гришаев О.В., Кретинин С.В. «Работа над прошлым» Россия Германия XX века в отечественной и зарубежной историографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://elibrary\\_25922077\\_73341348](https://elibrary_25922077_73341348)

8. Пушкарева Н.Л., Мицюк Н.А. РОДОВСПОМОЖЕНИЕ И КУЛЬТУРА ДЕТОРОЖДЕНИЯ В НОВЕЙШЕЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ (1975–2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [elibrary\\_29867617\\_98234994](https://elibrary_29867617_98234994)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Семинар 1. Теория структуры исторического произведения Х. Уайта. (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Префигурация исторического поля и модусы исторического сознания.
2. Выстраивание стратегий объяснения.

#### **Семинар 2. Историческое исследование как научное творчество (обсуждение книги М. Фуко «История безумия в классическую эпоху») (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные основания исторического творчества.
2. Изменение проблемного поля современной историографии.

#### **Семинар 3. «Новая» социальная история (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Новые подходы в социальной истории и других направлениях современной историографии.
2. Генерализирующие и индивидуализирующие стратегии историков: эпистемологическая специфика и практики историографических исследований.

#### **Семинар 4. «Пол и характер» современных исторических исследований (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие гендерных исследований и «поля» научно-исторического дискурса.
2. Институализация гендерных исследований и стратегии адаптации гендера в социальных науках

#### **Семинар 5. Школа «Анналов» и ее методологические идеи (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция исторической науки и ее методологии у М. Блока, Л. Февра, Ф. Броделя.
2. Идея исторического синтеза.

### **Семинар 6. Историческая наука в ситуации постмодерна (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Цивилизационные характеристики условий перехода к постмодерну.
2. «Прощание» с историей и задачи исторической науки в ситуации постмодерна.

### **Семинар 7. Антропологическое направление исторических исследований (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие историко-антропологического подхода к изучению исторической действительности.
2. Историко-антропологическая проблематика исторических исследований.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## **9.3 Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.

5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины: изучение актуальных тенденций современной зарубежной историографии, которые проявились в XX в. в европейской исторической науке и определили «фронт» современных мировых историографических практик, повлияв на предметную и эпистемологическую сферы развития исторического знания и познания.

Задачи дисциплины:

изучить сложившуюся в современной зарубежной исторической науке эпистемологическую ситуацию, круг теоретических и методологических проблем в историографическом поле историко-научных исследований, варианты конструирования «новых» образов познания исторической реальности;

овладеть пониманием ключевых этапов развития европейской теоретической и методологической рефлексии в научно-исторических исследованиях, периодов и векторов развития мировой и российской исторической эпистемологии;

развить у студентов способности к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач, видению возможности и пределов взаимодействия историка с изучаемым объектом;

помочь в овладении терминами и понятиями современной исторической науки; реализации системных теоретических и методологических навыков в исследовательской практике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.
  - ПК-1.1. Знать и определять основные современные подходы в изучении регионов мира.
  - ПК-1.2. Знать и использовать основные источники по региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятийно-категориальный аппарат зарубежной исторической эпистемологии, применяемый в практике профессиональной деятельности современного историка; аналитические и прогностические возможности существующих исторических теорий; основные методологические подходы к изучению истории в современной историографии; основные источники по региональной и локальной истории; основные современные подходы в изучении регионов мира.

**Уметь:** использовать знание различных концептуальных моделей научно-исторических исследований и применять инновационные методы при анализе современной историографической ситуации; различать стратегии и перспективы применения исторической эпистемологии в конструировании дискурса истории.

**Владеть:** эпистемологическими приемами изучения современных исторических и историографических процессов и явлений с использованием концептуального аппарата теоретического и методологического арсенала научного анализа, применяемого в практике ремесла историка; навыками профессионального моделирования исторического прошлого, а также описания теоретических основ собственной исследовательской деятельности.



Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущая аттестация в форме письменного доклада, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.