

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

## **ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 46.03.01 История

---

Направленность (профиль) «История международных отношений и внешней политики:  
интересы-конфликты-ценности»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Ценностный подход в российско-американских отношениях  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
д-р ист. наук, профессор В.И. Журавлева

при участии  
к. ист. наук, доцента А.С. Панова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
американских исследований  
№6 от 07.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – представить историю российско-американских отношений XIX-XXI вв. сквозь призму идеологии с учетом переплетения интересов и ценностей, сочетания прагматического и ценностного подходов к формированию политики на российском или соответственно американском направлении.

#### Задачи дисциплины:

- охарактеризовать основные этапы развития российско-американских отношений с учетом их идеологической составляющей;
- представить идеологические основы и принципы внешнеполитического поведения США и России в XIX-XXI вв.;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также понятийным аппаратом, необходимыми для характеристики ценностной составляющей взаимоотношений США с Российской империей/СССР/постсоветской Россией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать: основные этапы эволюции российско-американских отношений.  Уметь: выявлять корреляцию между международной повесткой и формированием политики США и России соответственно на российском/американском направлениях.  Владеть: терминологическим аппаратом историка-международника.
	ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.	Знать: роль идеологического фактора во взаимоотношениях двух стран.  Уметь: учитывать соотношение интересов и ценностей, идеализма и прагматизма во внешней политике США и России.  Владеть: навыками многофакторного анализа.
	ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.	Знать: принципы внешнеполитического поведения США и России.  Уметь: находить взаимосвязь между национальной повесткой и политикой США и России по отношению друг к другу.

		Владеть: междисциплинарной методологией изучения истории российско-американских отношений.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Ценностный подход в российско-американских отношениях» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «История и теория дипломатии», «Мировая политика», «Интересы и ценности во внешнеполитической идеологии США».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения необходимые для прохождения преддипломной практики и написания ВКР.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	30
8	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в историю российско-американских отношений	Логика и динамика развития российско-американских отношений в XIX-XXI вв. с учетом национальной и международной повестки. Позитивистский и постпозитивистский подходы к изучению истории взаимоотношений США с Российской империей/СССР/постсоветской Россией. Введение в историографию.
2	Российская империя и США в XIX вв.: прагматизм vs идеология	Международная и внутривосточная повестка, обуславливавшая взаимовыгодное партнёрство царской России и Североамериканской республики в XIX вв. Примеры прагматического международного сотрудничества стран от Войны за независимость до Восточного кризиса 1877-1878 гг.

3	Первый кризис в российско-американских отношениях (1903-1905) и интеграция ценностного похода в российско-американские отношения	Идеология внешнеполитической экспансии США на рубеже XIX-XX вв. Идеология дальневосточной экспансии Российской империи. Китай как зона конфликта в российско-американских отношениях. Влияние Кишиневского погрома на разрушение дружественного образа России. Позиция США во время Русско-японской войны. Япония как «янки Востока». Цивилизация vs варварство, англосакс vs славянин. Интеграция ценностного похода в российско-американские отношения
4	Американская феноменология Русской революции	Россия как объект американской миссии по реформированию мира: политическая и религиозная составляющие «новой мессианской идеи». Дж. Кеннана и движение «друзей русской свободы» в США в конце XIX в. Подбрасывая дров в костер американского универсального либерализма: русские политические визитеры в США. Традиции восприятия инационального революционного опыта в США: предел допустимого в революции. Революции 1905-1907 гг. и 1917 гг. в репрезентациях американских наблюдателей: от эйфории универсализма к разочарованию. Революция по-американски vs революция по-русски
5	Советско-американские отношения в межвоенный период: интересы, ценности, приоритеты	Война и революция. Россия сквозь призму вильсоновства. Советская Россия и США: идеологизация двусторонних отношений. «Годы непризнания»: идеологическое противостояние, экономическое взаимодействие, культурные обмены. Взаимные образы в журналистике, публицистике и карикатуристике двух стран. Пакт Молотова-Риббентропа как фактор советско-американских отношений.
6	От идеологии союзничества времен Второй мировой войны к идеологии врага холодной войны	Наследие союзничества в рамках Антигитлеровской коалиции. Была ли закономерна холодная война. Формирование идеологии холодной войны в СССР и США в конце 1940-х гг.- начале 1950-х гг.
7	Холодная война как идеологическое противостояние СССР и США	Идеологемы холодной войны. Советский/американский Другой в национальных дискурсах идентичности. Дихотомия взаимовосприятия. Советские антитезы vs американские: две системы ценностей—две правды. Правовая повестка в советско-американских отношениях. Визуализация образа врага в пропагандистском дискурсе СССР и США. Влияние Карибского кризиса на развитие прагматизма в советско-американских отношениях.
8	Россия и США от холодной войны к постбиполярному миру	«Новое мышление» в советско-американских отношениях. Отказ от идеологической конфронтации. Визуальный поворот в массовой культуре на излете холодной войны. Роль Р. Рейгана и М.С. Горбачева в окончании холодной войны. Транзитология в США и очередной «крестовый поход» по реформированию постсоветской России в 1990-е гг. Эволюция образа Б. Ельцина в США и эволюция образа Америки в России. Причины провала американской помощи постсоветской России и рост антиамериканизма по другую сторону Атлантики.
9	Интересы и ценности в российско-американских отношениях XXI в.	Российско-американские отношения от «перезагрузки» 2001 г. к «перезагрузке» 2008-2012 гг.: соотношение ценностного и прагматического подходов. Всплески антиамериканских настроений в России и антирусских в США. «Холодная война 2.0»: pro et contra. Характеристика кризиса в российско-американских отношениях. Российский консервативный национализм vs американский либеральный универсализм: война ценностей. Россия как Другой в президентских выборах 2016 г. Ценностный подход в политике США на российском направлении и в политике России на американском в 2014-2023 гг.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	3 балла	42 балла
- доклад-презентация	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация Зачет по билетам	20 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	C		
56 – 67	D		
50 – 55	удовлетворительно	не зачтено	E
20 – 49	неудовлетворительно		FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.  Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/C	«хорошо»/«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D,E	«удовлетворительно»/«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F,FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре



*(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4)*

1. Международная и внутривластная повестка, обуславливавшая взаимовыгодное партнёрство царской России и Североамериканской республики в XIX вв.: прагматизм vs идеология.
2. «Дружественный нейтралитет» Российской империи в период Войны за независимость (1775-1783) и Гражданской войны в США (1861-1865): прагматика в действии.
3. «Твой вождь – свобода, Вашингтон»: восприятие Американской революции российскими реформаторами.
4. «Дружественный нейтралитет» США в период Крымской войны (1853-1857) и Восточных кризисов.
5. Идеология внешнеполитической экспансии США на рубеже XIX-XX вв.
6. Идеология дальневосточной экспансии Российской империи.
7. Влияние Кишиневского погрома на разрушение дружественного образа России в США.
8. Позиция США во время Русско-японской войны: интеграция идеологического фактора в российско-американские отношения.
9. Американский «крестовый поход» за свободу России в конце XIX-начале XX вв. и «новая мессианская идея» в США.
10. Революция 1905-1907 гг. в репрезентациях американцев: от эйфории универсализма к разочарованию.
11. Россия от Февраля к Октябрю и позиция США.
12. Революция по-американски vs революция по-русски.
13. Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: маккартизм и «сдерживание»
14. Идеология СССР на начальном этапе «холодной войны»: антиамериканизм и изоляция.
15. Идеологемы холодной войны во внешней политике СССР и США: сравнительный анализа.
16. Роль советского/американского Другого в национальной консолидации СССР и США: антитеза как способ взаимной репрезентации в годы холодной войны.
17. «Новое мышление» в советско-американских отношениях.
18. Транзитология в США и очередной «крестовый поход» по реформированию постсоветской России в 1990-е гг.
19. Наследие холодной войны и 1990-х гг. в современных российско-американских отношениях.
20. Российско-американские отношения от «перезагрузки» 2001 г. к «перезагрузке» 2008-2012 гг.: соотношение ценностного и прагматического подходов.
21. «Холодная война 2.0»: ценностный подход в политике США на российском направлении и в политике России на американском в 2014-2023 гг.
22. Современная «война образов» в российско-американских отношениях: американский универсальный либерализм vs российский консервативный национализм.

**См. план семинарских занятий в п.9.1.**

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 42 балла.**

### **Примерная тематика докладов-презентаций (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4)**

1. Почему Россия продала США Аляску, или история о том, как прагматика служила интересам двух стран.
2. Первая «война образов» в российско-американских отношениях (1903-1905): цивилизация vs варварство, англосакс vs славянин (на примере карикатуристики).
3. Русская революция как имагологический конструкт в американской карикатуристике.
4. Первая мировая война во взаимных репрезентациях: прагматика и идеология.
5. Русский Другой сквозь призму вильсонианства: интересы и ценности.
6. Советская Россия и США в 1920-е-1930-е гг.: взаимные репрезентации (на примере публицистики).
7. Образ США как врага номер один в советских плакатах и карикатурах: Мы-Они.
8. СССР в репрезентациях американских карикатуристов: «Империя Зла».
9. Холодная война образов в советском и американском кинематографе.
10. Советский враг в американских комиксах.
11. Постсоветская Россия в американских юмористических передачах: смех над Собой и Другим.
12. Индивидуальные и пространственные образы России в современных американских компьютерных играх.
13. Почему русские до сих пор злодеи в Голливуде.
14. Выборы 2016 г. в американской карикатуристике: «Сделаем Россию вновь великой».
15. США как Другой в современной российской карикатуристике: Сергей Елкин vs. Виталий Подвицкий.
16. Постсоветская Россия в американской карикатуристике: репертуар образов.

#### **Критерии оценки доклада-презентации:**

- **оценка «отлично» (15-18 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (10-14 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;

- **оценка «удовлетворительно» (5-9 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

**Примерный список вопросов для проведения зачета по билетам  
(ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.4)**

1. Факторы, обуславливавшие взаимовыгодное партнёрство царской России и Североамериканской республики в XIX вв.
2. Позиция США во время Русско-японской войны: интеграция идеологического фактора в российско-американские отношения.
3. Движение «друзей русской свободы» в США: Россия как объект американской миссии.
4. Американская феноменология русской революция (1905-1917): от вдохновения к разочарованию.
5. Прагматическое партнерство Российской империи и США в годы Первой мировой войны.
6. США и Советская Россия: иностранная интервенция и «годы непризнания».
7. Факторы, обуславливавшие союзничество США и СССР в годы Второй мировой войны.
8. Идеология СССР и США на начальном этапе холодной войны: две правды-две системы ценностей.
9. Идеологемы холодной войны во внешней политике СССР и США: сравнительный анализ.
10. Конструирование образа врага номер 1 в СССР и США в годы холодной войны: сходства и различия.
11. Влияние оттепелей и разрядок на соотношение интересов и ценностей в советско-американских отношениях.
12. «Новое мышление» в советско-американских отношениях на излете холодной войны.
13. Транзитология в США и провал американского «крестового похода» по либерализации России в 1990-е гг.
14. Влияние идеологического наследия холодной войны и 1990-х гг. на современные российско-американские отношения.
15. «Перезагрузки» в российско-американских отношениях XXI в.: интересы vs ценности.
16. Имиджевые войны в российско-американских отношениях в XXI в.: ценности vs интересы.
17. Роль американского Другого в конструировании национальной идентичности в постсоветской России.
18. Постсоветская Россия как Другой в американском дискурсе идентичности.

**Критерии оценки зачета с оценкой:**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета по билетам студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### **Основные**

1. Внешняя политика и безопасность современной России, 1991-2002: Хрестоматия: в 4 т. / Сост. Т. А. Шаклеина. М.: Иноцентр, 2002. URL: [https://russiancouncil.ru/library/library\\_rsmd/vneshnyaya-politika-i-bezopasnost-sovremennoy-rossii-1991-2002/](https://russiancouncil.ru/library/library_rsmd/vneshnyaya-politika-i-bezopasnost-sovremennoy-rossii-1991-2002/)
2. Внешняя политика США. История и современность. Хрестоматия / Сост. Д.В. Кузнецов. Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. Открытый доступ на личном сайте составителя: [http://kuznetsov.ucoz.org/index/sborniki\\_dokumentov\\_ssha/0-43](http://kuznetsov.ucoz.org/index/sborniki_dokumentov_ssha/0-43)
3. Кеннан Дж. Сибирь и ссылка. Санкт-Петербург, 1906. URL: <https://www.prlib.ru/item/444923>
4. Системная история международных отношений в четырех томах. 1918-2003. События и документы / Под ред. А.Д. Богатурова. Том 2, 4. М.: НОФМО, 2003-2004 (полный текст см. на: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm> )
5. Kennan G.F. On American Principles // Foreign Affairs. 1995. Vol. 74. No. 2. P. 116-136 // <https://www.foreignaffairs.com/articles/1995-03-01/american-principles>

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Баталов Э.Я., Журавлева В.Ю., Хозинская К.В. «Рычащий медведь» на «диком Востоке» (образы современной России в работах американских авторов: 1992-2007). М., 2009. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004243398/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004243398/)
2. Богатуров А.Д. Истоки американского поведения // Россия в глобальной политике. 2004. № 6 // [http://www.globalaffairs.ru/number/n\\_4204](http://www.globalaffairs.ru/number/n_4204)
3. Журавлева В.И. Американское путешествие в Русскую революцию: образы и мифы (1905-1917) // Исторический вестник. 2018. Том 23. Апрель. С. 138-173. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37284399>
4. Журавлева В.И. Понимание России в США: образы и мифы. М., 2012. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_006537762/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006537762/)
5. Журавлева В.И. Общее прошлое русских и американцев. М., 2021. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010907907/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010907907/)

6. Журавлева В.И. Россия как «Другой» в президентских выборах в США 2016 г. // Электронный научно-образовательный журнал «История». 2018. Т. 9. Выпуск 8 (72). <https://sochum.ru/s207987840002446-9-1/>
7. История международных отношений. В трех томах. Под ред. А.В. Торкунова, Н.Н. Наринского. М., 2012. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_005499697/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_005499697/)
8. Мальков В.Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография. М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: <https://urait.ru/bcode/517013>
9. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. М., 2012. URL: <https://e.lanbook.com/book/142910>
10. Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017). М., 2018. <https://e.lanbook.com/book/112512>
11. Современные международные отношения. Под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1038852>
12. Стент А. Почему Америка и Россия не слышат друг друга? Взгляд Вашингтона на новейшую историю российско-американских отношений. М., 2015. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007852194/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007852194/)
13. Шаклеина Т.А. Россия и США в глобальной политике. М., 2017. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01005392822>
14. Foglesong D.S. The American Mission and the «Evil Empire». The Crusade for a «Free Russia» since 1881. Cambridge University Press, 2007. [https://www.google.ru/books/edition/The\\_American\\_Mission\\_and\\_the\\_Evil\\_Empire/JOhjTcQJTOgC](https://www.google.ru/books/edition/The_American_Mission_and_the_Evil_Empire/JOhjTcQJTOgC)
15. Tsygankov A.P. The Dark Double. US Media, Russia, and the Politics of Value. Oxford University Press, 2019. [https://www.google.ru/books/edition/The\\_Dark\\_Double/-MGKDwAAQBAJ](https://www.google.ru/books/edition/The_Dark_Double/-MGKDwAAQBAJ)
16. Tsygankov A.P. Russia's Foreign Policy. Change and Continuity in National Identity. Lanham, 2016. [https://www.google.ru/books/edition/Russia\\_s\\_Foreign\\_Policy/J6h5EAAAQBAJ](https://www.google.ru/books/edition/Russia_s_Foreign_Policy/J6h5EAAAQBAJ)
17. Zhuravleva V.I. American Phenomenology of the Russian Revolution: 1905 from the Other Side of the Atlantic // Journal of Russian American Studies. 2019. Vol. 3. N 1. May. P. 67-105. <https://journals.ku.edu/jras/article/download/9809/9249/20806>

#### Дополнительная

1. Дэвис Д.Э., Трани Ю.П. Кривые зеркала. США и их отношения с Россией и Китаем в XX веке. М., 2009. [https://rusneb.ru/catalog/000201\\_000010\\_BJVVV1241569/](https://rusneb.ru/catalog/000201_000010_BJVVV1241569/)
2. Курилла И.И. Заокеанские партнеры: Америка и Россия в 1830-1850-е годы. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. <https://viewer.rsl.ru/rsl01002766588>
3. Листиков С.В. США и революционная Россия в 1917 г. К вопросу об альтернативах американской политики от Февраля к Октябрю. М., 2006. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_002964464/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002964464/)
4. Fainberg D. Cold War Correspondents: Soviet and American Reporters on the Ideological Frontlines. Johns Hopkins University Press, 2020. [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_010989314/](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010989314/)
5. Engerman D.C. Modernization from the Other Shore. American Intellectuals and the Romance of Russian Development. Cambridge, 2003. [https://www.google.ru/books/edition/Modernization\\_from\\_the\\_Other\\_Shore/UkFIO7hoxOMC](https://www.google.ru/books/edition/Modernization_from_the_Other_Shore/UkFIO7hoxOMC)

6. Engerman D.C. Know Your Enemy. The Rise and Fall of America's Soviet Experts. Oxford University Press, 2009.  
[https://www.google.ru/books/edition/Know\\_Your\\_Enemy/mQkSDAAAQBAJ](https://www.google.ru/books/edition/Know_Your_Enemy/mQkSDAAAQBAJ)
7. Gaddis J.L. The Cold War. A New History. N.Y., 2008.  
[https://www.google.ru/books/edition/The\\_Cold\\_War/CbD2O7VQZh4C](https://www.google.ru/books/edition/The_Cold_War/CbD2O7VQZh4C)
8. Magnusdottir R. Enemy Number One. The United States of America in Soviet Ideology and Propaganda. 1945-1959. Oxford University Press, 2019.  
[https://www.google.ru/books/edition/Enemy\\_Number\\_One/flByDwAAQBAJ](https://www.google.ru/books/edition/Enemy_Number_One/flByDwAAQBAJ)
9. Roman M.L. Opposing Jim Crow. African Americanism and the Soviet Indictment of U.S. Racism, 1928-1937. University of Nebraska Press, 2012.  
[https://www.google.ru/books/edition/Opposing\\_Jim\\_Crow/Jm4DwAAQBAJ](https://www.google.ru/books/edition/Opposing_Jim_Crow/Jm4DwAAQBAJ)
10. Shaw T., Youngblood D. Cinematic Cold War. The American and Soviet Struggle for Hearts and Minds. University of Kansas, 2010.  
[https://www.google.ru/books/edition/Cinematic\\_Cold\\_War/xnc7AQAIAAJ](https://www.google.ru/books/edition/Cinematic_Cold_War/xnc7AQAIAAJ)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
9	Россия и США от холодной войны к постбиполярному миру	«Новое мышление» в советско-американских отношениях. Отказ от идеологической конфронтации. Визуальный поворот в массовой культуре на излете холодной войны. Роль Р. Рейгана и М.С. Горбачева в окончании холодной войны. Транзитология в США и очередной «крестовый поход» по реформированию постсоветской России в 1990-е гг. Эволюция образа Б. Ельцина в США и эволюция образа Америки в России. Причины провала американской помощи постсоветской России и рост антиамериканизма.
10	Интересы и ценности в российско-американских отношениях XXI в.	Российско-американские отношения от «перезагрузки» 2001 г. к «перезагрузке» 2008-2012 гг.: соотношение ценностного и

		прагматического подходов. Всплески антиамериканских настроений в России и антирусских в США. «Холодная война 2.0»: pro et contra. Характеристика кризиса в российско-американских отношениях. Российский консервативный национализм vs американский либеральный универсализм: война ценностей. Россия как Другой в президентских выборах 2016 г. Ценностный подход в политике США на российском направлении и в политике России на американском в 2014-2023 гг.
--	--	--

## **Тема 1. Российская империя и США в XIX вв.: прагматизм vs идеология (4 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Международная и внутривластная повестка, обуславливавшая взаимовыгодное партнёрство царской России и Североамериканской республики в XIX вв.
2. «Дружественный нейтралитет» Российской империи в период Войны за независимость (1775-1783) и Гражданской войны в США (1861-1865): прагматика в действии.
3. «Твой вождь – свобода, Вашингтон»: восприятие Американской революции российскими реформаторами.
4. «Дружественный нейтралитет» США в период Крымской войны (1853-1857) и Восточных кризисов.

## **Тема 2. Первый кризис в российско-американских отношениях (1903-1905): идеологическое измерение (4 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Идеология внешнеполитической экспансии США на рубеже XIX-XX вв.
2. Идеология дальневосточной экспансии Российской империи.
3. Влияние Кишиневского погрома на разрушение дружественного образа России в США.
4. Позиция США во время Русско-японской войны: интеграция идеологического фактора в российско-американские отношения.
5. Первая «война образов» на страницах российской и американской прессы: цивилизация vs варварство, англосакс vs славянин (доклады-презентации студентов).

## **Тема 3. Русская революция в репрезентациях американцев (4 часа)**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Американский «крестовый поход» за свободу России в конце XIX-начале XX вв. и «новая мессианская идея» в США.
2. Революция 1905-1907 гг. в репрезентациях американцев: от эйфории универсализма к разочарованию.
3. Война и революция.
4. Россия от Февраля к Октябрю и позиция США.
5. Революция по-американски vs революция по-русски.



6. Русская революция как имагологический конструкт в американской карикатуристике (доклады-презентации студентов).

#### **Тема 4. Холодная война как идеологическое противостояние СССР и США (8 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1 Идеология США на начальном этапе «холодной войны»: маккартизм и «сдерживание»
- 2 Идеология СССР на начальном этапе «холодной войны»: антиамериканизм и изоляция.
- 3 Идеологемы холодной войны во внешней политике СССР и США: сравнительный анализа.
- 4 Роль советского/американского Другого в национальной консолидации СССР и США.
- 5 Антитеза как способ взаимной репрезентации в годы холодной войны (доклады-презентации студентов):
  - образ врага номер один в советских и американских плакатах: Мы-Они;
  - СССР и США в репрезентациях карикатуристов: две «Империи Зла»;
  - холодная война образов в советском и американском кинематографе;
  - советский враг в американских компьютерных играх.

#### **Тема 5. Ценностный подход во взаимоотношениях США и постсоветской России: pro et contra (8 часов)**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. «Новое мышление» в советско-американских отношениях.
2. Транзитология в США и очередной «крестовый поход» по реформированию постсоветской России в 1990-е гг.
3. Наследие холодной войны и 1990-х гг. в современных российско-американских отношениях.
4. Российско-американские отношения от «перезагрузки» 2001 г. к «перезагрузке» 2008-2012 гг.: соотношение ценностного и прагматического подходов.
5. «Холодная война 2.0»: ценностный подход в политике США на российском направлении и в политике России на американском в 2014-2023 гг.
6. Современная «война образов» в российско-американских отношениях: американский универсальный либерализм vs российский консервативный национализм (презентации-доклады студентов):
  - постсоветская Россия в американских юмористических передачах: смех над Собой и Другим;
  - индивидуальные и пространственные образы постсоветской России в американских компьютерных играх;
  - почему русские до сих пор злодеи в Голливуде;
  - выборы 2016 г. в американской карикатуристике: «Сделаем Россию вновь великой»;
  - США как Другой в современной российской карикатуристике: Сергей Елкин vs. Виталий Подвицкий;

#### 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

##### **Требования для подготовки докладов-презентаций:**

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – представить историю российско-американских отношений XIX-XXI вв. сквозь призму идеологии с учетом переплетения интересов и ценностей, сочетания прагматического и ценностного подходов к формированию политики на российском или соответственно американском направлении.

**Задачи дисциплины:**

- охарактеризовать основные этапы развития российско-американских отношений с учетом их идеологической составляющей;
- представить идеологические основы и принципы внешнеполитического поведения США и России в XIX-XXI вв.;
- способствовать овладению фактическим материалом, а также понятиями и терминами, необходимыми для характеристики идеологической составляющей взаимоотношений США с Российской империей/СССР/постсоветской Россией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные этапы эволюции российско-американских отношений;
- роль идеологического фактора в взаимоотношениях двух стран;
- принципы внешнеполитического поведения США и России.

**Уметь:**

- выявлять корреляцию между международной повесткой и формированием внешней политики США и России соответственно на российском/американском направлениях;
- учитывать соотношение интересов и ценностей, идеализма и прагматизма во внешней политике США и России.
- находить взаимосвязь между национальной повесткой и политикой США и России по отношению друг к другу.

**Владеть:**

- терминологическим аппаратом историка-международника;
- навыками многофакторного анализа;
- междисциплинарной методологией изучения истории российско-американских отношений.