

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «История международных отношений и внешней
политики: интересы-конфликты-ценности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Социология международных отношений
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
канд. пол. наук, доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
американских исследований
№ 6 от 07.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний об основных направлениях (парадигмах), школах и подходах к изучению международных отношений и эволюции теории международных отношений, раскрыть содержание и основные концепты современных теорий международных отношений, основные этапы развития международно-политических исследований за рубежом и в России.

Задачи дисциплины:

- осветить зарождение и эволюцию теории международных отношений;
- изучить взаимосвязь конкретно-исторических событий и их теоретическом осмыслении;
- проанализировать основные направления, школы и теории в развитии международно-политической науке как за рубежом, так и в СССР/ России.
- изучить историю формирования научно-теоретической базы исследований международных отношений;
- развить навыки собственных представлений исследования историко-методологических проблем международно-политической науки;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен применять теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	ПК-4.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации.	<p>Знать: исторические и методологические и теоретические основы современных исследований в сфере международных отношений; основные теории международных отношений, содержите исследований отечественных и зарубежных теоретических школ.</p> <p>Уметь: осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладевать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ориентироваться в основных современных тенденциях</p>

		<p>мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России.</p> <p>Владеть: основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов.</p>
	<p>ПК-4.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации.</p>	<p>Знать: основные методы исследования международных отношений.</p> <p>Уметь: проводить анализ международных ситуаций (в том числе, в регионе) с точки зрения каждой из школ ТМО.</p> <p>Владеть: методами слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.</p>
	<p>ПК-4.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.</p>	<p>Знать: основные понятия теории международных отношений.</p> <p>Уметь: ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России; анализировать взаимосвязь теории и практики международных отношений; четко относить взгляды исследователей к той или иной школе ТМО.</p>

		<p>Владеть: пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социология международных отношений» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «Источниковедение», «Теория и методология истории», «История и теория дипломатии», «Мировая политика», «История внешней политики России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения необходимые для изучения следующих дисциплин «Россия и США: конструирование Другого», «Ценностный подход в российско-американских отношениях», «Взаимоотношения в треугольнике Россия-Индия-Китай в исторических измерениях», «Европейский фактор в истории Китая».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

1.	Рождение и становление науки о международных отношениях	Специфика международных отношений: характеристика различных точек зрения. Основные трактовки соотношения внутри -общественных и международных отношений. Наука о МО: разнородная совокупность различных дисциплин, самостоятельная теория, или составная часть политологии. Социология МО: особенности теоретического статуса; место в системе наук о МО. Основные методы изучения в социологии международных отношений.
2.	Методологические основы исследования современных международных отношений	Этапы формирования международно-политической науки. Тенденции и закономерности международно-политического процесса. Основные закономерности в сфере международных отношений. Основные парадигмы международных отношений.
3.	Социология международных отношений: от идеи к специальной социологической теории	Становление и особенности английской школы международных отношений. Теория международного общества в английской школе МО. Основные направления французской школы МО. Государства и процессы глобализации во французской школе ТМО. Процессы интеграции в английских и французских международно-политических исследованиях. Понятие коммунитаризма. Коммунитаризм в английской школе международных отношений.
4.	Структура социологии международных отношений	Идеологические истоки формирования концепции мирового гражданского общества. Мировое гражданское общество в свете конкурирующих теорий и школ международных отношений. Этапы развития мирового гражданского общества. Основные элементы мирового гражданского общества. Концепция мирового гражданского общества в российской школе международных отношений. Проблемы на пути построения глобального гражданского общества.
5.	Россия в архитектуре современных международных отношений	Формирование российской идентичности после распада СССР в конце XX в. Русская идея американская мечта: поиск идентичности в России и США. Сравнительный анализ. Вестернизация и изоляционизм в российских исследованиях международных отношений. Основные направления российского либерализма в международных отношениях. Основные направления российской международно-политической науки роли и месте России в мире. Марксизм и неомарксизм в российских исследования международных отношениях. Восприятие западных теорий международных отношений в современной России.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть

использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад-презентация	3 балла 18 баллов	42 балла 18 баллов
Промежуточная аттестация: Контрольная работа		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3 (1-11))**

1. Феномен международных отношений и его теоретическое осмысление.
2. Государство-центричные парадигмы международных отношений.
3. Этические инструменты международных отношений.
4. Современное состояние теории международных отношений.
5. «Три мира» международных отношений.
6. Национальные, транснациональные, наднациональные акторы и коллективные структуры. Феномен постнациональности.
7. Международная безопасность: традиционные и новые угрозы.
8. Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений.
9. Социокультурный контекст глобализации.
10. Международная миграция.
11. Интеграционные формы международной деятельности.

См. план семинарских занятий в п.9.1.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 42 балла.

**Примерная тематика докладов-презентаций
(ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3. (1-52))**

1. Измерения и состояние теории МО.
2. Социология МО в системе наук об обществе.
3. Становление российской школы социологии международных отношений
4. Российские школы и направления изучения международных отношений
5. Изложение и критический анализ одной из концепций МО (например, политический реализм\неореализм, неомарксизм, либерализм\неолиберализм, конструктивизм, функционализм и др.).
6. Особенности и основные направления исследований в английской школе МО
7. Особенности изучения международных отношений в различных странах мира (сравнительный анализ на примере двух школ).
8. Либеральные традиции в российских международно-политических исследованиях.
9. Сопоставление концептуальных представлений различных научных школ и направлений по конкретным проблемам.
10. Анализ специфики изучения различных акторов в различных национальных школах международных отношений.
11. Особенности отдельных социальных общностей как участников МО.
12. Иерархия и полиархия в международных системах.
13. Анализ структуры международной системы.
14. Взаимодействие социальной среды и международных систем.
15. Характеристика основных компонентов среды международных систем.
16. Геополитика и ее место в науке о МО.
17. Англо-саксонские концепции геополитики: особенности и основное содержание.
18. Американская школа геополитики.
19. Геополитика и политическая география А.Маккиндера и Карла Хаусхофера.
20. Формирование американской школы геополитики.
21. Адмирал Мэхам и его концепция морской силы.
22. Геополитические воззрения Николаса Спайкмена и его влияние на формирование внешней политики США.
23. Современные школы и направления геополитической мысли США.
24. Связь между геополитическими концепциями и внешней политикой Германии первой половины XX века.
25. Представители русской общественно-политической мысли XIX в. о геополитических проблемах (Б.Н.Чичерин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, Н.Я.Данилевский, Л.И.Мечников (на выбор)).
26. Русская географическая школа и геополитика (Р.А. Фадеев, К.Н. Леонтьев, А.И. Воейков, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, И.Л. Солоневич) (на выбор).
27. Военная школа российской геополитики (В.М. Головин, Д.А.Милютин, А.Е. Вандам, А.Е.Снесарев и др.) (на выбор).
28. Идеология «евразийства» (П.Н.Савицкий, Н.С.Трубецкой, Л.П.Карсавин, Г.В.Вернадский, А.В.Карташов, Г.В.Флоровский) (на выбор).
29. Российская геополитика на современном этапе развития.
30. Принципы и особенности российской геополитики.
31. Взаимосвязь социальных потребностей, интересов и целей международной деятельности.
32. Концепция ненасильственного мира ее сторонники и противники.
33. Сфера применения и эволюция гуманитарного права.
34. Внешняя политика и нравственность.
35. Межгосударственное сотрудничество: концептуальные основы.

36. Современный мировой порядок: теоретический аспект.
37. Место и роль РФ в современном мире в свете российской школы теорий МО
38. Традиции изучения МО в истории социально-политической мысли.
39. Особенности и типы международных систем в свете системной теории.
40. Конфликты в трактовке основных теорий МО.
41. Традиции «идеализма» в ТМО.
42. Две версии современного реализма: сравнение концепций Г.Моргентау и К.Уолтца.
43. «Традиционализм» и «модернизм»: проблемы метода в ТМО.
44. «Мировое сообщество» или «мягкая власть» (по работам Б. Бюзана и Дж.Най)
45. Теоретические основы современных внешнеполитических концепций США.
46. Теоретические основы современных внешнеполитических концепций Западной Европы.
47. Либеральная традиция в первой четверти XX века, ее проводники и институциональное воплощение.
48. Основные направления развития теории международных отношений в России.
49. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона как разновидность неореализма.
50. Взгляды американских исследователей на геополитические результаты «холодной войны».
51. Ф.Фукуяма о «конце истории» в контексте неолиберальной модели мира.
52. Концепции сотрудничества в международно-политической науке.

Критерии оценки доклада-презентации:

- **оценка «отлично» (15-18 баллов)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (10-14 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (5-9 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (0-4 балла)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

Примерный список вопросов для проведения зачета с оценкой в форме контрольной работы ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

1. Внутренняя и внешняя политика государства: классическая и современная схемы.
2. Теория МО как научная дисциплина. Объект и предмет социологии МО.
3. Основные методы в социологии МО.
4. Содержание трех «больших споров» в МО.
5. Основные школы (парадигмы) в социологии МО.

6. Содержание классической теории реализма
7. Содержание либерально-идеалистической концепции МО.
8. Неореализм и транснационализм: сравнительная характеристика.
9. Место марксизма и неомарксизма в МО.
10. Эволюция реалистической школы МО: реализм – неореализм – постклассический реализм.
11. Эволюция либеральной школы МО: либерализм – транснационализм – «конец истории». Современное положение либеральной школы.
12. Теория «конца истории» Ф. Фукуямы: критический анализ.
13. «Столкновение цивилизаций» по С. Хантингтону: за и против.
14. Основные современные теории МО.
15. Участники МО: классификация участников.
16. Понятие силы/мощи в МО: основные трактовки.
17. Межправительственные организации: классификация и характеристика деятельности.
18. Негосударственные участники МО.
19. Системность в МО. Понятие системы, структуры и среды в ТМО.
20. Виды международных систем и законы их трансформаций: исторические и теоретические модели.
21. Дебаты о современной системе МО: основные исследовательские подходы.
22. Особенности российской школы МО: основные концепции и теории.
23. Геополитические концепции МО.
24. Понятие «национальный интерес» и его трактовки различных школ и теорий.
25. Основное содержание геополитических теорий в российских исследованиях МО.

Критерии оценки зачета с оценкой:

При проведении промежуточной аттестации в форме письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Каримова, А. Б. Социология международных отношений : учебник для вузов / А. Б. Каримова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489196>

2. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учебник и практикум для вузов / А. М. Баженов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493519>

Дополнительная

Учебная:

1. Ланко Н.В. Социология международных отношений: Учебное пособие / Немирова Н.В., Ланко Д.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 102 с. <http://znanium.com/catalog/product/1001407>
2. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на

компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий:

Тема 1. Рождение и становление науки о международных отношениях

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен международных отношений и его теоретическое осмысление.
2. Государство-центричные парадигмы международных отношений.
3. Этические инструменты международных отношений.
4. Современное состояние теории международных отношений.

Тема 2. Методологические основы исследования современных международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. «Три мира» международных отношений.
2. Национальные, транснациональные, наднациональные акторы и коллективные структуры. Феномен постнациональности.
3. Международная безопасность: традиционные и новые угрозы.
4. Глобализация и регионализация в проблемном поле теории международных отношений.
5. Социокультурный контекст глобализации.
6. Международная миграция.
7. Интеграционные формы международной деятельности.

Тема 3. Социология международных отношений: от идеи к специальной социологической теории

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические установки социологии международных отношений.
2. Международные отношения в структуре социологического знания.
3. Объект социологии международных отношений.
4. Категориальный аппарат социологии международных отношений.
5. Предмет социологии международных отношений.
6. Место и роль социологии международных отношений в структуре наук о международных отношениях.

Тема 4. Структура социологии международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Методы выявления человеческого измерения международных отношений.
2. Средства и механизмы человеческого измерения международных отношений.
3. Внешнеполитическое сознание.
4. Аналитический фокус социологии международных отношений.

Тема 5. Россия в архитектуре современных международных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в глобальных структурах международного сотрудничества.
2. Россия в трансрегиональных и региональных композициях.
3. Россия и Содружество Независимых Государств.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов комплекса знаний об основных направлениях (парадигмах), школах и подходах к изучению международных отношений и эволюции теории международных отношений, раскрыть содержание и основные концепты современных теорий международных отношений, основные этапы развития международно-политических исследований за рубежом и в России.

Задачи дисциплины:

- осветить зарождение и эволюцию теории международных отношений;
- изучить взаимосвязь конкретно-исторических событий и их теоретическом осмыслении;
- проанализировать основные направления, школы и теории в развитии международно-политической науке как за рубежом, так и в СССР/ России;
- изучить историю формирования научно-теоретической базы исследований международных отношений;
- развить навыки собственных представлений исследования историко-методологических проблем международно-политической науки;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ международных отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- исторические и методологические и теоретические основы современных исследований в сфере международных отношений;
- основные теории международных отношений, содержите исследований отечественных и зарубежных теоретических школ;
- основные понятия теории международных отношений;
- основные методы исследования международных отношений.

Уметь:

- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, овладевать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- ориентироваться в основных современных тенденциях мирополитического развития, глобальных политических процессов, понимание их перспектив и возможных последствий для России;
- анализировать взаимосвязь теории и практики международных отношений;
- четко относить взгляды исследователей к той или иной школе ТМО;
- проводить анализ международных ситуаций (в том числе, в регионе) с точки зрения каждой из школ ТМО.

Владеть:

- основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;

- пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- методами слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России.