

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**СМЫСЛОВОЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА В ИССЛЕДОВАНИЯХ
ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ОТНОШЕНИЯМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «История международных отношений: интересы-конфликты-ценности»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Смысловой анализ текста в исследованиях
по международным отношениям
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.ист.наук, доцент Н.В. Давлетшина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения и внешней
политики

№ 7 от 23.05.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с существующими на сегодняшний день принципами смыслового анализа документов (текста) в системе международных отношений и базовыми инструментами прикладной политической аналитики с применением методов междисциплинарного подхода и современных информационных технологий. Влияние на мировую политику как традиционных, так и новых процессов глобального масштаба, появление новых акторов, зарождение крупных интеграционных объединений, возникновение новых вызовов требуют и новых подходов к концептуальному осмыслению политических процессов различного уровня и существенно повышают необходимость их прикладного анализа, поскольку разрыв между концепциями и доказательствами, на которых строится современное научное знание о политике, остается достаточно ощутимым. Данная дисциплина имеет теоретический фундамент, созданный как зарубежными, так и отечественными исследователями и значительный инструментарий, разработанный на междисциплинарном уровне. В ходе освоения курса студенты приобретают навыки практического применения методик контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования, экспертных оценок, а также опыт коллективной работы над исследовательским проектом и оформления его результатов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о предметном поле смыслового анализа документа (текста) в системе международных отношений;
- познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами и концепциями изучения текстов различных документов;
- сформировать у студентов ретроспективное и современное представление о возможностях анализа документов (текстов) в сфере международных отношений;
- дать студентам представление о многообразии подходов к прикладному изучению внутренней политики и международных отношений;
- познакомить с примерами прикладного методического обеспечения аналитических проектов;
- представить возможности применения междисциплинарных, в том числе количественных методов в сфере прикладного изучения политики;
- развить навыки самостоятельной исследовательской работы с информацией и подготовки прогнозно-аналитических заключений, в том числе
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа мировой политики, экономических, правовых и других компонентов мировых политических процессов.

Требования к уровню освоения содержания курса

Требования к уровню освоения курса предполагают не только добросовестное отношение студентов к восприятию новой содержательной информации, выполнению учебных заданий во время аудиторных занятий, но и необходимость интенсивной самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы и анализа конкретных текстов. Обсуждение теоретических и прикладных аспектов изучаемой проблематики, которое проводится на каждом семинарском занятии, позволяет корректировать процесс усвоения конкретного материала и добиваться активного участия каждого члена группы в учебном процессе. Важнейшим методическим элементом преподавания курса и эффективным средством его должного усвоения служит требование подготовки нескольких письменных работ в форме аналитических справок, содержащих результаты прикладного анализа оригинального текстового материала по международным отношениям. Подготовка этих работ обычно проводится в коллективном формате (коллективный проект), после чего

происходит презентации их результатов. В этой связи основным требованием к освоению курса является приобретение навыков устного обсуждения проблем методического обеспечения политических исследований, овладение базовой терминологией и пониманием основных проблем, существующих в этой области. Одновременно ключевым критерием оценки результатов освоения курса является также приобретение первичного опыта коллективной и индивидуальной аналитической работы с информацией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно работать с информацией, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ	ПК-1.1 Знает принципы, методы и технологии работы с информацией, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	<p>Знать: особенности формирования современного мирового порядка; исторические причины трансформаций мирового порядка на основе изучения основных документов и материалов в сфере международных отношений;</p> <p>Уметь: Собирать, обрабатывать и анализировать эмпирическую информацию по проблемам международных отношений. политической проблематике</p> <p>Владеть: наиболее распространенными видами прикладных аналитических методик</p>
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в исторических документах, научной и периодической литературе, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	<p>Знать: исторические формы взаимодействия ведущих государств мира; теоретические основы мирополитической науки</p> <p>Уметь: формулировать позицию по международной политике, применять научную терминологию, сопоставлять позиции акторов политического процесса, критически</p>

		оценивать представления различных теоретических школ о развитии мирополитических процессов (на основе анализа документов). Владеть: принципами оформления и представления результатов проведенного анализа документов и материалов.
	ПК-2.3. Владеет навыком выявления источника информации о внешнеполитической позиции страны и отделения его от последующих интерпретаций	<p>Знать:</p> <p>структуру политической системы мира; ключевые мировые политические процессы; основные проблемы мировой политики.</p> <p>Уметь:</p> <p>обобщать результаты прикладных исследований по мировой политике и международным отношениям за исследуемый период</p> <p>Владеть:</p> <p>Аналитическими и прикладными навыками исследования проблемных полей мировой политики.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Смысловой анализ текста в международных отношениях» выступает связующим звеном в формировании комплекса профессиональных знаний, приобретаемых студентами в ходе освоения различных учебных дисциплин. Спецификой курса является его ориентация на развитие практических навыков выполнения прикладных научных проектов в сфере внутривнутриполитической и внешнеполитической проблематики. В соответствии с современными приоритетами учебного процесса особое внимание уделено вопросам ознакомления студентов с основными приемами аналитической работы с первичной информацией и формулированию адекватных прогнозных предположений, что значимо в контексте мирового опыта подготовки специалистов. В силу многообразия современных методических подходов и методов исследований курс служит основой для углубления базовых представлений о методическом обеспечении исследовательского процесса. Освоение соответствующего учебного материала значительно повышает способности студентов к самостоятельной творческой работе и их понимание реальной взаимосвязи теоретического знания с политической практикой. Дисциплина «Смысловой анализ текста в международных отношениях» формирует знания, умения и навыки, необходимые для изучения таких дисциплин, как «Теория международных отношений», «Практика экспертно-аналитической деятельности», «Социология международных отношений»,

«Прикладной анализ международных отношений», «Интересы и ценности во внешней политике России», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Семинары	60
	Всего:	60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема 1. Предмет и специфика исследований политических ситуаций и процессов в системе международных отношений	Роль и значение документа в системе международных отношений и дипломатической деятельности. Основные понятия, эволюция, терминология. Общая характеристика терминологической системы
2.	Тема 2. Классификация документов в системе международных отношений и особенности их смыслового анализа Жанровое многообразие текстов, раскрывающих всю полноту международных отношений (4 ч)	Классификация документов по видам деятельности, по происхождению, назначению, гласности и др. признакам. Виды документов по различным основаниям (по наименованию, по способу фиксации информации, по месту составления, по степени сложности и т.д.). Раскрытие жанрового многообразия на примере, с одной стороны, дипломатических документов, а с другой, - максимально широкого спектра материалов и документов, свидетельствующих на каких уровнях формируются и реализуются международные отношения. Организационно-распорядительные, справочно-информационные, справочно-аналитические, документы деятельности коллегиальных органов, дипломатическая переписка. Документопотоки и их классификация: горизонтальные, вертикальные, восходящие, нисходящие, входящие, исходящие и внутренние. Систематизация документов и контроль за их исполнением
3.	Тема 3. Прикладные методы смыслового анализа текста в международных отношениях.	Цели, задачи, методы, принципы, ограничения использования прикладных инструментов исследования различных текстов в системе международных отношений. Особенности выбора метода исследования Цели и методы создания информационной базы прикладных проектов. Условия отбора информационного материала.
4.	Тема 4. Интент-анализ материалов СМИ как инструмент влияния СМИ на индивидуальное и групповое сознание	Цели, задачи использования интент-анализа в изучении текстов средств массовой информации Возможности использования автоматизированных методов интент-анализа. (Ethnograph/Leximancer/Minnesota Contextual Content Analysis)

5.	<p>Тема 5 Контент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов Дискурс-анализ как совокупность методик интерпретации текстов (4 ч.)</p>	<p>Контент-анализ. Определение, основные понятия. Ранний опыт перевода текстовой информации в количественные показатели. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов. Виды контент-анализа. Различия количественного и качественного контент-анализа текстовой информации по политической проблематике. Использование Crowdad Desktop, INTEXT, Kwalitan, PROTAN как методик контент-анализа</p>
6.	<p>Тема 6. Ивент-анализ в исследованиях политических ситуаций и процессов (4 час)</p>	<p>Ивент-анализ. Определение, основные понятия. Отечественный и зарубежный опыт применения ивент-анализа в прикладной политологии и международных отношениях. Попытки выявления универсальных закономерностей поведения субъектов политических отношений. Виды ивент-анализа для исследования международных ситуаций и процессов.</p>
7.	<p>Тема 7. Когнитивное картирование в исследованиях международных ситуаций и процессов (4 ч.)</p>	<p>Отечественный и зарубежный опыт прикладного анализа психологических аспектов принятия политических решений. Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов международных отношений. Основные понятия и процедура применения когнитивного картирования.</p>
8.	<p>Тема 8 Экспертные оценки в исследованиях политических ситуаций и процессов(4ч.)</p>	<p>Роль экспертных заключений во внутривнутриполитической и внешнеполитической практике. Отечественный и зарубежный опыт применения экспертных оценок в анализе политических ситуаций и процессов. Достоинства и недостатки применения методики экспертных оценок. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза.</p>
9.	<p>Тема 9. Анализ персональных коммуникативных связей в политических исследованиях</p>	<p>«Человеческий фактор» как объект прикладного изучения международных ситуаций и процессов. Отечественный и зарубежный опыт. Политико-психологическое портретирование лидеров. Понятие «команды» как особого типа</p>

		<p>политического актора. Правила подбора «команды» и ее подготовки к решению поставленных задач. Формальные и неформальные моменты групповых коммуникативных связей. Зарубежный опыт игрового моделирования «командного» и персонального поведения в условиях переговорного процесса. Специфика «командной» подготовки к ведению переговоров по политической проблематике. Основные ролевые функции участников. Варианты оптимизации функционального поведения ключевых фигур международных отношений. Нормирование коммуникативного стиля.</p>
10.	<p>Тема 10 Применение математических средств в исследованиях по международным отношениям (4 ч)</p>	<p>Причины распространения математических методов исследования в сфере современного гуманитарного знания. Проблемы интеграции гуманитарного и математического знания. Типология основных математических средств, применяемых в прикладных политических исследованиях. Специфика квантификации качественных аспектов социальной действительности. Квантификация и формализация содержательных моделей. Квантифицированные методики обработки и анализа информации: анализ при помощи простых и сложных индикаторов, факторный анализ, анализ корреляций, анализ регрессий, анализ тенденций, спектральный анализ, экстраполяция. Зависимость подбора математических средств анализа от характера исследуемых ситуаций и процессов.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
-----------------------	--------------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	1 балл	29 баллов
- эссе	31 балл	31 балл
Промежуточная аттестация Зачет	20 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Как Вы понимаете термины: «концептографический», «концептуальный», «смысловой», «онтологический», «когнитивный» анализ текста?
2. В чем суть теории с выделением трех уровней информационного обеспечения - документографического, фактографического и концептографического?
3. Определите суть понятий: «концепции-предсказания», «концепции-теории», «регулятивные концепции», «концепции-оценки», «проблемные концепции». Что такое, по Вашему мнению, концептуальный анализ?
4. «Диагностика смыслов» как инструмент анализа текстов в системе международных отношений.
5. «Смысловой анализ» текста, как метод информационного картирования авторизованных высказываний в тексте, значимых для целей анализа.
6. Инструменты информационного картирования - разметка концептуальных положений, их формально-логический и содержательный сравнительный анализ.
7. Выделение «единиц анализа».
8. Проблема многообразия смыслов - замыслы, концепты, позиции, предположения.
9. Основные группы (уровни) смыслового анализа текста: замысел автора, идея, система идей, гипотеза, предположение (истоки); аспекты, проблемы, суть объяснений, оценки, прогнозы (результаты); обстоятельства, ситуации, средства реализации, алгоритмы, методики, рекомендации (решения).
10. Организация текстов в зависимости от смысловых уровней.
11. Основные этапы исследования текстов: постановка задачи, выделение смыслового уровня анализа, составление перечня семантических единиц, фиксация наиболее очевидных лексических единиц, картирование смыслов, семантическая разметка текста, визуализация связей, установление внутритекстовой связи между фрагментами, смысловое аннотирование фрагментов, интерпретация смыслов, осмысление смыслов, результат исследования.
12. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов. Первичные и вторичные данные. Критерии отбора и верификации данных. Составление банка данных. Основные этапы информационно-аналитической работы.
13. Информационные технологии в практике международных исследований. Информационно-аналитические и информационно-прогнозные технологии. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения политических исследований
14. Интент-анализ материалов СМИ как инструмент влияния СМИ на индивидуальное и групповое сознание
15. Возможности автоматизированных методов ивент-анализа (Ethnograph/Leximancer/Minnesota Contextual Content Analysis).
16. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов в сфере международных отношений.

17. Виды контент-анализа. Различия количественного и качественного контент-анализа текстовой информации по международной проблематике.
18. Основные этапы применения процедуры контент-анализа. Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов и различные варианты решения этой задачи. Особенности проведения контент-анализа, направленного на определение целей субъектов внешнеполитической деятельности. Построение проблемного графа содержания информационного массива и его нормативные уровни.
19. Кодирование и квантификация смысловых единиц текстового массива. Использование CrawlDad Desktop, INTEXT, Kwalitan, PROTAN как методик контент-анализа. Обобщение и интерпретация результатов проведенного исследования. Проблема верификации.
20. Ивент-анализ. Определение, основные понятия. Виды ивент-анализа, применяемого для слежения за развитием политических (в том числе международных) ситуаций и процессов. Направленный и ненаправленный ивент-анализ.
21. Особенности создания информационной базы прикладных проектов. Условия отбора информационного материала. События и акции. Основные этапы применения процедуры ивент-анализа. Установление пространственно-временного классификатора акций. Кодировка акций. Заполнение классификатора. Обобщение и интерпретация результатов.
22. Субъективные психологические моменты во внутривнутриполитической и международной практике. Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов международных отношений.
23. Роль экспертных заключений во внутривнутриполитической и внешнеполитической практике. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза.
24. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»).
25. «Человеческий фактор» как объект прикладного изучения политических ситуаций и процессов. Отечественный и зарубежный опыт. Политико-психологическое портретирование лидеров.
26. Квантифицированные методики обработки и анализа информации: анализ при помощи простых и сложных индикаторов, факторный анализ, анализ корреляций, анализ регрессий, анализ тенденций, спектральный анализ, экстраполяция.
27. Информационный и аналитический разделы прикладного проекта. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций.

Примерная тематика эссе

1. **Политико-психологическое портретирование лидеров государств** (на примере смыслового анализа текстов выступлений лидера одного из государств)
2. **Европейцы об итогах санкционной политики против РФ в 2022 году** (эссе с использованием методов анализа цифровой дипломатии (анализ хэштега (hashtag tracking), сетевого анализа (network analysis), анализа настроений пользователей социальных сетей (sentiment analysis), анализ мнений и взглядов (opinion analysis))
3. **Глобальная цифровая трансформация ООН: достижение Целей устойчивого развития** (анализ документов с использованием одного из изученных инструментов) («Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/70/1 от 25 сентября 2015 г. Стратегия Генерального секретаря по новым технологиям. 18-14875 (R). Июнь, 2018 г. «Эпоха цифровой взаимозависимости»: доклад учрежденной Генеральным секретарем Группы высокого уровня по

цифровому сотрудничеству. Июнь, 2019 г. «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях устойчивого развития». Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/RES/74/197 от 19 декабря 2019 г Доклад Генерального Секретаря ООН «Дорожная карта по цифровому сотрудничеству: осуществление рекомендаций Группы высокого уровня по цифровому сотрудничеству». Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН A/74/821 от 18 июня 2020 г. Доклад Генерального Секретаря ООН «Наша общая повестка дня» Март, 2021 г)

4. **Фактор информационного противоборства в условиях эскалации украинского кризиса** (роль информационного противоборства в киберстратегии НАТО с использованием смыслового анализа текстов)

Примерный список вопросов к зачету по билетам

1. Основные теоретические подходы смыслового анализа текстов.
2. «Диагностика смыслов» как инструмент анализа текстов в системе международных отношений.
3. Фреймы, концепты, когниотипы, эмотемы, пропозиции как психолингвистические единицы текста.
4. Качественные методы изучения текстов.
5. Методика анализа событий по текстовым данным.
6. «Смысловой анализ» текста, как метод информационного картирования авторизованных высказываний в тексте, значимых для целей анализа.
7. Основные инструменты информационного картирования.
8. Что такое «единица анализа» и каковы методы выделения «единицы анализа» в тексте?
9. Основные группы (уровни) смыслового анализа текста
10. Основные этапы исследования текстов.
11. Состав и типы информационных данных в структуре исследовательских проектов.
12. Информационные технологии в практике международных исследований.
13. Информационно-аналитические и информационно-прогнозные технологии.
14. Роль Интернета в спектре технологических средств информационного обеспечения политических исследований
15. Интент-анализ материалов СМИ как инструмент влияния СМИ на индивидуальное и групповое сознание
16. Возможности автоматизированных методов ивент-анализа. (Ethnograph/Leximancer/Minnesota Contextual Content Analysis)
17. Целесообразность применения контент-анализа в прикладных исследованиях политических ситуаций и процессов в сфере международных отношений
18. Виды контент-анализа. Различия количественного и качественного контент-анализа текстовой информации по международной проблематике.
19. Основные этапы применения процедуры контент-анализа. Определение смысловых единиц анализа текстовых массивов и различные варианты решения этой задачи.
20. Особенности проведения контент-анализа, направленного на определение целей субъектов внешнеполитической деятельности. Построение проблемного графа содержания информационного массива и его нормативные уровни.
21. Кодирование и квантификация смысловых единиц текстового массива.
22. Использование Crawdad Desktop, INTEXT, Kwalitan, PROTAN как методик контент-анализа
23. Дискурс-анализ как совокупность методик интерпретации текстов.

24. Ивент-анализ. Определение, основные понятия. Виды ивент-анализа, применяемого для слежения за развитием политических (в том числе международных) ситуаций и процессов.
25. Направленный и ненаправленный ивент-анализ.
26. Формирование информационной базы прикладных проектов.
27. Основные этапы применения процедуры ивент-анализа. Установление пространственно-временного классификатора акций.
28. Математическая обработка информационного массива ивент-анализа. Возможности применения вычислительной техники. Обобщение и интерпретация результатов
29. Применение когнитивного картирования для установления особенностей политического мышления индивидуальных и групповых субъектов международных отношений.
30. Роль экспертных заключений во внутривнутриполитической и внешнеполитической практике.
31. Виды экспертных оценок и направления их использования. Индивидуальная и коллективная экспертиза.
32. Процедура проведения прикладного исследования на основе экспертных оценок. Построение проблемного графа исследуемой ситуации или процесса («дерево целей»).
33. Личностный фактор как объект прикладного исследования политических ситуаций и процессов. Отечественный и зарубежный опыт.
34. Политико-психологическое портретирование лидеров.
35. Квантифицированные методики обработки и анализа информации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX-XXI вв.): Политическая теория и международные отношения: Учеб. пособие для вузов – М.: Аспект Пресс, 2016.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. М.: Гардарики, 2006.
3. Батюк В. И. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 256с. - ISBN: 978-5-534-00372-7 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/mirovaya-politika-433675>
4. Богатуров А. Д., Косолапов Н. А., Хрусталев М. А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. М:Мысль, 2002.-380с
5. Боришполец К. Методы, методики и процедуры прикладного анализа международных отношений // Международные отношения: социологические подходы / Под ред. П. А. Цыганкова. М., 1998
6. Дипломатическая служба зарубежных стран: Учебник / Под ред. Торкунова А.В., Панова А.Н. – М.: Аспект Пресс, 2015. (Серия «70 лет МГИМО).
7. Дегтярев А. А. Политический анализ как прикладная дисциплина: Предметное поле и направления разработки // Полис, 2004. № 1; *Балуев Д. Г.* Введение в политический анализ. Нижний Новгород, 2000.
8. Дегтярев А. А. Политический анализ как прикладная дисциплина: Предметное поле и направления разработки // Полис. 2004.
9. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие / В.В. Демидов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 200 с.:

- 60x90 1/16. - (Вузовский учебник). (переплет) ISBN 978-5-9558-0269-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/359168>
10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М.: Смысл, 1997. - 287 с.
 11. Николаева Т.М. Единицы языка и теория текста / Т.М. Николаева // Исследования по структуре текста - М., 1997. - с. 27-57
 12. Мангейм Б., Рич К. Политология. Методы исследования. М., 1997.
 13. Павлова Н.Д. Ивент-анализ. Основания, процедура, опыт использования // Институт психологии РАН, 2017 - 170 с
 14. Пивоварова Н. С. Применение метода ивент-анализа при изучении образа Венесуэлы в переходный период президентства У.Чавеса. Вестник Омского университета. Серия «Исторические науки». 2022. Т. 9, № 3 (35). С. 173–184. УДК 32(87):070(73)«1999/2000» DOI 10.24147/2312-1300.2022.9(3).173-184
 15. Попкова Ирина Контент-анализ выступлений первых лиц РФ, КНР и США. 2018 <https://russiancouncil.ru/blogs/irina-popkova/kontentanaliz-vystupleniy-pervykh-lits-rf-kr-i-ssha/>
 16. Примаков Е.М. Ситуационные анализы. Методика проведения. Очерки текущей политики. Вып. 1 / Е. М. Примаков, М. А. Хрусталева. М.: НОФМО, 2006.
 17. Психолингвистическая экспертиза ксенофобии в средствах массовой информации: методические рекомендации для работников правоохранительных органов. – М., Смысл, 2003. – 85 с.
 18. Романова Т.В. Интент-анализ политического дискурса // Язык. Текст. Дискурс. Научный альманах Ставропольского отделения РАЛК. Вып. 5 Ставрополь, Из-во ПГЛУ, 2007. — С. 164-176. — 312 с.
 19. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса / под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.Д. Павловой - СПб: Алетейя, 2000. – 316 с.
 20. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511164>
 21. Теория и методы в социальных науках / Под ред. С. Ларсена. М., 2003.
 22. Цветкова Н.А. Феномен цифровой дипломатии в международных отношениях в методология его изучения // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История Международные отношения. 2020 №2 С. 37-47
 23. Цветкова Н., Сытник А., Гришанина Т. Цифровая дипломатия и digital international relations: вызовы и новые возможности // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Международные отношения, т. 15 №2 (2022)
 24. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. - М.: НОФМО, 2008.
 25. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза. - М.: Аспент Пресс. 2020
 26. Цифровые международные отношения. Учебное пособие для вузов. т.1 - М: Аспент Пресс. 2023
 27. Цыганков П.А. Теория международных отношений. М.: Гардарики, 2007.
- Ридер по курсу:**
28. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. С.Петербург: Университетская книга, 2001. 416 с.
 29. Моргентау Г. Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир // Теория международных отношений. Хрестоматия. С. 72-88.
 30. Печатнов В.О., Магадеев И.Э. Переписка И.В. Сталина с Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем в годы Великой Отечественной войны. Документальное исследование. В 2 т. – М.: Олма Медиа Групп, 2015.

31. Цифровые международные отношения. Учебное пособие для вузов. т.2 - М: Аспент Пресс. 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1-4

Экспертные оценки в исследованиях политических ситуаций и процессов (анализ результатов 2 -3 конкретных кейсов, полученных в ходе ситуационного анализа)

Вопросы для обсуждения на примерах конкретных кейсов:

1. Интерпретация аналитического сценария.
2. «Прочтение» высказываний и анализ мнений участников ситуационного анализа.
3. Изучение позиций представителей экспертного сообщества – участников ситуационного анализа (образование, политическая принадлежность, деятельность в конкретном экспертно-аналитическом центре).
4. Учет национально-культурных и тендерных характеристик участников ситуационного анализа
5. Роль руководителя (руководителей) проекта. Смысловой анализ заключительного документа.

Тема 5-6

Анализ персональных коммуникативных связей в политических процессах

Семинар в виде **экспертного совещания** как особого вида коллективной экспертизы в сфере политической практики.

1. Подготовка совещания.
2. Описание исследуемой (проблемной) ситуации в исходном документе.
3. Возможности принятия коллективных решений.
4. Роль руководителя совещания.
5. Отличия экспертного совещания от имитационной игры.
6. Обобщение и анализ результатов совещания.
7. Составление итогового документа.

Тема 7

Математические методы в смысловом анализе текстов

1. Целесообразность использования математических методов в исследованиях текстов по международной проблематике.
2. Математические методы как инструмент смыслового анализа текстов

Тема 8-9

Интент-анализ материалов

1. Анализ материалов СМИ как инструмента влияния на индивидуальное сознание
2. Анализ материалов СМИ как инструмента влияния на групповое сознание
3. Возможности автоматизированных методов интент-анализа:
 - 3.1. Ethnograph
 - 3.2. Leximance
 - 3.3. Minnesota Contextual Content Analysis

Тема 10-13

Обсуждение кейсов самостоятельных работ по анализу текстов с использованием методов контент/интент анализа, когнитивного картирования и других методов

1. Игровое моделирование «командного» и персонального поведения.
2. Crawdad Desktop, INTEXT, Kwalitan, PROTAN как методики контент-анализа

Политико-психологическое портретирование лидеров государств (на примере смыслового анализа текстов выступлений лидера одного из государств)

Европейцы об итогах санкционной политики против РФ в 2022 году (эссе с использованием методов анализа цифровой дипломатии (анализ хэштега (hashtag tracking), сетевого анализа (network analysis), анализа настроений пользователей социальных сетей (sentiment analysis), анализ мнений и взглядов (opinion analysis))

Глобальная цифровая трансформация ООН: достижение Целей устойчивого развития (анализ документов с использованием одного из изученных инструментов) **Фактор информационного противоборства в условиях эскалации украинского кризиса** (роль информационного противоборства в киберстратегии НАТО с использованием смыслового анализа текстов)

Тема 14-15

Дискурс-анализ как совокупность методик интерпретации текстов

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - познакомить студентов с существующими на сегодняшний день принципами смыслового анализа документов (текста) в системе международных отношений и базовыми инструментами прикладной политической аналитики с применением методов междисциплинарного подхода и современных информационных технологий. Влияние на мировую политику как традиционных, так и новых процессов глобального масштаба, появление новых акторов, зарождение крупных интеграционных объединений, возникновение новых вызовов требуют и новых подходов к концептуальному осмыслению политических процессов различного уровня и существенно повышают необходимость их прикладного анализа, поскольку разрыв между концепциями и доказательствами, на которых строится современное научное знание о политике, остается достаточно ощутимым. Данная дисциплина имеет теоретический фундамент, созданный как зарубежными, так и отечественными исследователями и значительный инструментарий, разработанный на междисциплинарном уровне. В ходе освоения курса студенты приобретают навыки практического применения методик контент-анализа, ивент-анализа, когнитивного картирования, экспертных оценок, а также опыт коллективной работы над исследовательским проектом и оформления его результатов. Цель и задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о предметном поле смыслового анализа документа (текста) в системе международных отношений;
- познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами и концепциями изучения текстов различных документов;
- сформировать у студентов ретроспективное и современное представление о возможностях анализа документов (текстов) в сфере международных отношений;
- дать студентам представление о многообразии подходов к прикладному изучению внутренней политики и международных отношений;
- познакомить с примерами прикладного методического обеспечения аналитических проектов;
- представить возможности применения междисциплинарных, в том числе количественных методов в сфере прикладного изучения политики;
- развить навыки самостоятельной исследовательской работы с политической информацией и подготовки прогнозно-аналитических заключений, в том числе
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа мировой политики, экономических, правовых и других компонентов мировых политических процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности формирования современного мирового порядка;
- исторические причины трансформаций мирового порядка на основе изучения основных документов и материалов в сфере международных отношений;
- исторические формы взаимодействия ведущих государств мира;
- теоретические основы мирополитической науки;
- структуру политической системы мира;
- ключевые мировые политические процессы;
- основные проблемы мировой политики.

Уметь:

- собирать, обрабатывать и анализировать эмпирическую информацию по проблемам международных отношений. политической проблематике;

- формулировать позицию по международной политике, применять научную терминологию,
- сопоставлять позиции акторов политического процесса, критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии мирополитических процессов (на основе анализа документов);
- обобщать результаты прикладных исследований по мировой политике и международным отношениям за исследуемый период.

Владеть:

- наиболее распространенными видами прикладных аналитических методик;
- принципами;
- оформления и представления результатов проведенного анализа документов и материалов;
- аналитическими и прикладными навыками исследования проблемных полей мировой политики.