

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РИЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ПРАКТИКА ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Направленность (профиль) «История международных отношений:

**Интересы-конфликты-ценности»**

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Практика экспертно-аналитической деятельности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ист.наук, доцент Н.В. Бондарев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

зарубежного регионоведения и внешней  
политики

№ 7 от 23.05.2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<a href="#">1.</a>	3	
<a href="#">1.1.</a>	4	
<a href="#">1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a>		4
<a href="#">1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a>		4
<a href="#">2.</a>	6	
<a href="#">3.</a>	6	
<a href="#">4.</a>	8	
<a href="#">5.</a>	8	
<a href="#">5.1</a>	8	
<a href="#">5.2</a>	8	
<a href="#">5.3</a>	9	
<a href="#">6.</a>	12	
<a href="#">6.1</a>	12	
<a href="#">6.2</a>	12	
<a href="#">7.</a>	13	
<a href="#">8.</a>	13	
<a href="#">9.</a>	14	
<a href="#">9.1</a>	14	
<a href="#">9.2</a>	16	
<a href="#">9.3</a>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<a href="#">Приложение 1. Аннотация дисциплины</a>		13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развить умения и навыки в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам международной действительности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущностные особенности осуществления экспертно-аналитической деятельности;
- познакомить с механизмами и технологиями проведения внешнеполитической экспертизы;
- познакомить с базовыми принципами анализа внешней политики государства;
- обучить навыкам подготовки экспертно-аналитических материалов;
- познакомить с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- рассмотреть роль и место экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Разбирается в современных информационно-коммуникационных технологиях.	<p>Знать: методику комплексной оценки международно-политических процессов и подготовки экспертно-аналитических материалов.</p> <p>Уметь: готовить экспертно-аналитические материалы по проблематике международного взаимодействия и внешней политики России и зарубежных стран с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыком разработки экспертно-аналитические материалы по проблематике международного взаимодействия с применением навыков международно-политического анализа</p> <p>Знать:</p>

	<p>ОПК-5.2. Применяет ИКТ при анализе проблем отечественной и всеобщей истории.</p>	<p>возможности ИКТ для анализа проблем системы международных отношений, в том числе в исторической перспективе</p> <p>Уметь: использовать ИКТ для анализа динамики эволюции основных характеристик системы международных отношений</p> <p>Владеть: компьютерными технологиями моделирования международно-политических процессов.</p>
<p>ПК-1 Способен самостоятельно работать с информацией, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ</p>	<p>ПК-1.2. Использует в практической работе базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии сбора и обработки для осуществления экспертно-аналитической деятельности с учетом опыта изучения истории международных отношений.</p>	<p>Знать: основные принципы экспертизы международных процессов</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы анализа международных процессов.</p> <p>Владеть: основами и базовыми навыками экспертизы международных процессов.</p>
<p>ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне</p>	<p>ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений</p>	<p>Знать: взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов.</p> <p>Уметь: моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов прикладного анализа.</p> <p>Владеть: навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных,</p>

		национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика экспертно-аналитической деятельности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История международных отношений», «История внешней политики России», «Мировая политика», «История и теория дипломатии», производственная практика.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, «Прикладной анализ международных отношений».

### 2. Структура дисциплины<sup>1</sup>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Семинары	60
	Всего:	60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные принципы экспертно-аналитической деятельности	Тема 1. Виды, формы и методы политического анализа Общие методы (системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др.); общенаучные (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического).

<sup>1</sup> При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

		<p>Тема 2. Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений</p> <p>Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений. Фундаментальные принципы системного подхода. Системный подход и анализ систем в теории международных отношений. Типологии международных систем. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система. Исторические типы международных систем.</p>
		<p>Тема 3. Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений</p> <p>Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов). Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа. Классификация источников информации.</p>
		<p>Тема 4. Политический анализ как исследовательская практика</p> <p>Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа. Эволюция политического анализа. Исторический (ретроспективный) и прикладной политический анализ. Прогностические и операциональные функции прикладного политического анализа. Прикладной политический анализ как начальная фаза процесса принятия политического решения. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность.</p>
2	Деятельность экспертно-аналитических центров	<p>Тема 5. История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров</p> <p>Этапы формирования экспертно-аналитических центров. Концепция "фабрик мысли" или "think tanks".</p>
		<p>Тема 6. Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров</p> <p>Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров.</p>

	Тема 7. Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира. Лебдемы и неоконны. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы. Администрация Д.Трампа и идеология alt-right.
--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос на семинаре</i>	1 балл	29 баллов
- <i>защита реферата</i>	31 балл	31 балл
Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i> Контрольная работа		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы для опроса на семинарах

ОПК-5.1., ОПК-5.2., ПК-1.2., ПК-5.4.

1. Развитие системного подхода в теории международных отношений.

2. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
3. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации
4. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
5. Методы прогнозирования международных политических кризисов
6. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
7. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.
8. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
9. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
10. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
11. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
12. Почему, на Ваш взгляд, "фабрики мысли" возникли именно в США и именно в начале XX века?
13. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны?
14. Есть ли, на Ваш взгляд, адекватный российский аналог западного понятия "think tank", "думающий танк"?
15. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
16. В чем, на ваш взгляд, разница между Национальным демократическим институтом, Международным республиканским институтом и есть ли она вообще?
17. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке. Существует ли на самом деле "восточная" специфика в работе экспертных центров?
18. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
19. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
20. В чем, на ваш взгляд, причины объявления деятельности большинства западных экспертных центров в России "нежелательной"?
21. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
22. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке
23. С какими вызовами, на Ваш взгляд, сталкиваются в новом веке традиционные "фабрики мысли"?

**Максимум – 29 баллов.**

### **Примерные темы для подготовки и защиты реферата**

ОПК-5.1., ОПК-5.2., ПК-1.2., ПК-5.4

1. Развитие системного подхода в теории международных отношений.
2. Использование корреляционного метода для анализа международной событийной информации
3. Использование ивент-анализа для анализа международной событийной информации
4. Использование метода временных рядов для анализа международной событийной информации
5. Методы прогнозирования международных политических кризисов
6. Методы анализа состава и структуры международной политической ситуации
7. Статическая структура международной политической ситуации: расстановка и соотношение сил субъектов.

8. Динамическая структура международной политической ситуации: эволюция расстановки и соотношения сил.
9. Механизмы смены ситуаций: нарушение и восстановление политического равновесия.
10. Искажения восприятия международной политической ситуации и их причины.
11. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров
12. Характерные особенности "фабрик мысли" возникших во время и непосредственно после Второй мировой войны
13. "Партийные" экспертно-аналитические центры на Западе
14. Экспертное сообщество и экспертно-аналитические центры на Востоке.
15. Взаимопроникновение и взаимовлияние западных и восточных экспертно-аналитических сообществ.
16. Зарубежные экспертно-аналитические центры в России
17. Роль государства в деятельности экспертно-аналитических центров.
18. Перспективы экспертно-аналитических центров в XXI веке (С какими вызовами, на Ваш взгляд, сталкиваются в новом веке традиционные "фабрики мысли"?)

#### **Критерии оценки реферата:**

- **оценка «отлично» (31-25 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; текст хорошо и логично структурирован, написан хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (24-16 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура текста;
- **оценка «удовлетворительно» (15-9 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры текста;
- **оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

#### **Примерный список вопросов для проведения зачета с оценкой в виде контрольной работы**

*ОПК-5.1., ОПК-5.2., ПК-1.2., ПК-5.4.*

1. Характеристика факторов, формирующих внешнюю политику.
2. Структура внешней политики.
3. Методики анализа внешней политики.
4. Общетеоретический подход в анализе внешней политики.
5. Специфика работы с источниками информации в сфере внешней политики.
6. Способы разрешения международных политических проблем.
7. Методология политического анализа.
8. Политическая экспертиза, ее основные формы.
9. Политическое моделирование, типология политических моделей.
10. Информационно-аналитические методики.
11. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank" ("думающий танк").
12. Роль «фабрик мысли» в принятии внешнеполитических решений.
13. Периодизация становления и развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
14. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров США.
15. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Западной Европы.
16. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Восточной Европы.
17. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров Латинской Америки.
18. Краткая характеристика основных экспертно-аналитических центров СНГ .

19. Представительства зарубежных экспертно-аналитических центров в России.  
 20. Будущее традиционных экспертно-аналитических центров в XXI веке - основные вызовы, новые тенденции.

### **Критерии оценки зачета с оценкой (контрольной работы):**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой в форме письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература Основная**

##### **Учебная:**

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-107858-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059288>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451201>
3. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448146>

#### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451602>
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450438>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **Официальные сайты ведущих зарубежных «фабрик мысли»:**

1. RAND Corporation <http://www.rand.org>
2. Центр стратегических и международных исследований (CSIS) <http://www.csis.org>
3. Институт Брукингса <http://www.brookings.edu>
4. Фонд «Наследие» (The Heritage Foundation) <http://www.heritage.org>
5. Институт Катона - The Cato Institution <http://www.cato.org>
6. Фонд Карнеги <http://www.ceip.org>
7. Совет по международным отношениям (CFR) <http://www.cfr.org>
8. Королевский институт международных отношений (RIIA) <http://www.chathamhouse.org.uk>
9. Национальный институт передовых исследований (NIRA) <http://www.nira.go.jp/>
10. Исследовательский институт глобального индустриального и социального прогресса (GISPRI) <http://www.gispri.or.jp/english/menueng.html>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учёт их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. (4 ч.) Виды, формы и методы политического анализа**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Общие методы: системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский.
2. Социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный и др. методы.
3. Общенаучные методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического).

#### **Тема 2. (8 ч.) Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Эволюция системного подхода в исследованиях международных отношений.
2. Фундаментальные принципы системного подхода.
3. Системный подход и анализ систем в теории международных отношений.
4. Типологии международных систем.
5. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
6. Исторические типы международных систем.

### **Тема 3. (10 ч.) Ситуационный и прикладной анализ и проблемы моделирования международных отношений**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Понятие и значение ситуационного анализа в исследовании международных отношений.
2. Методика проведения ситуационного анализа (организация, тематика, оценка результатов).
3. Прикладной внешнеполитический анализ: понятие и цели.
4. Роль теоретического знания в осуществлении прикладного внешнеполитического анализа.
5. Методика и этапы проведения прикладного внешнеполитического анализа.
6. Классификация источников информации.

### **Тема 4. (10 ч.) Политический анализ как исследовательская практика**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Роль аналитической политической истории в развитии ретроспективного политического анализа.
2. Эволюция политического анализа.
3. Исторический (ретроспективный) и прикладной политический анализ.
4. Прогностические и операциональные функции прикладного политического анализа.
5. Прикладной политический анализ как начальная фаза процесса принятия политического решения.
6. Эмпирический и нормативный прикладной политический анализ.
7. Нормативный политический анализ как научно-исследовательская деятельность

### **Тема 5. (8 ч.) История возникновения и основные этапы развития экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Концепции "фабрик мысли" и "think-tank" ("думающий танк").
2. Этапы развития зарубежных экспертно-аналитических центров.
3. Экспорт американских экспертных технологий в Европу - Чатам-хаус, французская Международная дипломатическая академия.
4. Корпорация РЭНД - первая настоящая "фабрика мысли".
5. Экспертные центры, ориентированные в первую очередь на вопросы внешней политики - Институт Катона, Фонд "Наследие", Совет по международным отношениям.
6. Понятие "бутиковой" аналитики, агентство Стрэтфор.

### **Тема 6. (10 ч.) Объект, предмет и методы исследования зарубежных экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Экспертно-аналитические центры: общие подходы. Основные закономерности в сфере практической деятельности экспертно-аналитических центров
2. Идеология: реалисты и идеалисты. Основное содержание политического реализма. Шесть принципов политического реализма Г. Моргентау. Идеинные истоки и развитие либерально-идеалистической парадигмы.
4. Марксисты и неомарксисты. Иммануил Валлерстайн. Мир-системный подход.
5. "Франкфуртская школа", Ханна Арендт. Либертарианство и феминизм. Гендерные исследования.

### **Тема 7. (8 ч.) Фактор партийности в деятельности экспертно-аналитических центров**

*Вопросы для обсуждения и докладов:*

1. Национальный демократический институт, Международный республиканский институт, Национальный фонд поддержки демократии, их обвинения в подрывной деятельности и поддержке "оранжевых революций" в разных частях мира.
2. Причины и условия развития неолиберальных подходов в 70-е-90-е гг. XX в.
3. Либеральные демократы (лебдемы) и неоконсерваторы (неоконы).
4. Либертарианские экспертные центры, их влияние на администрацию Б.Обамы.
5. Администрация Д. Трампа и идеология alt-right.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя;
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Рефераты о выбранной теме должны быть представлены минимальный объемом 12 стр. 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Текст выравнивается по левому и правому краям. Каждый абзац начинается с красной строки. Обязательна расстановка переносов.

Структура работы включает следующие разделы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Введение отражает: 1) актуальность избранной темы, 2) объект и предмет исследования, 3) цель и задачи исследования, 5) краткий обзор использованных источников и литературы, на основании которых написана работа. Введение и заключение пишутся после того, как готова основная часть работы.

Основной текст должен содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении (2–3 стр.) даются основные выводы по теме реферата. Работа должна содержать список используемых источников и литературы, их оформление должно соответствовать требованиям ГОСТов.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развить умения и навыки в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам международной действительности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущностные особенности осуществления экспертно-аналитической деятельности;
- познакомить с механизмами и технологиями проведения внешнеполитической экспертизы;
- познакомить с базовыми принципами анализа внешней политики государства;
- обучить навыкам подготовки экспертно-аналитических материалов;
- познакомить с деятельностью зарубежных экспертно-аналитических центров;
- рассмотреть роль и место экспертных центров в политической и общественной жизни иностранных государств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методику комплексной оценки международно-политических процессов и подготовки экспертно-аналитических материалов;
- навыком разрабатывать корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков международно-политического анализа;
- возможности ИКТ для анализа проблем системы международных отношений, в том числе в исторической перспективе;
- основные принципы экспертизы международных процессов;
- взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических явлений и процессов.

Уметь:

- разрабатывать и составлять прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов; готовить экспертно-аналитические материалы по проблематике международного взаимодействия и внешней политики России и зарубежных стран с использованием современных информационно-коммуникационных технологиях;
- использовать ИКТ для анализа динамики эволюции основных характеристик системы международных отношений;
- использовать в профессиональной деятельности методы анализа международных процессов;
- моделировать и оценивать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы с применением методов прикладного анализа.

Владеть:

- навыком разработки экспертно-аналитические материалы по проблематике международного взаимодействия с применением навыков международно-политического анализа;

- компьютерными технологиями моделирования международно-политических процессов;
- основами и базовыми навыками экспертизы международных процессов;
- навыком прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.