

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Нации и национализм в международных отношениях в XIX-XX вв. в Европе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «История международных отношений:

Интересы-конфликты-ценности»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Нации и национализм в международных отношениях в XIX-XX вв. в Европе
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат культурологии, доцент А.Н. Юрин

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
зарубежного регионоведения и внешней
политики
№ 7 от 23.05.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать комплексное представление о процессах нациестроительства в Европе в XIX-XX вв. с использованием современного теоретического и понятийного аппарата, разработанного в исследовании нации и национализма.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о базовых концепциях исследования нации и национализма.
- Изучить подходы к определению понятий «нация» и «национализм» и особенности их употребления в разных языковых и культурных традициях.
- Изучить основные модели нациестроительства и их различия в Европе XIX-XX вв.
- Ознакомиться с ключевыми текстами теоретиков и идеологов нации и национализма.
- Изучить роль национализма как политической идеологии в мировой политике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5. Способен понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на отношения великих держав, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне	ПК-5.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<p>Знать: базовые понятия и концепции в исследовании нации и национализма.</p> <p>Уметь: оценивать роль национализма как политической идеологии в международных отношениях, роль национального государства как новой формы политического управления.</p> <p>Владеть: методологическим инструментарием, разработанным исследователями нации и национализма для изучения социально-политических и культурных изменений в Европе в XIX-XX вв.</p>

	<p>ПК-5.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов.</p>	<p>Знать: о возможном потенциале и рисках национализма как политического принципа во внутренней и внешней политике государства.</p> <p>Уметь: оценивать социокультурные последствия идеологии национализма и ее роль в построении современных национальных сообществ.</p> <p>Владеть: навыками анализа меняющихся социальных, культурных, политических и экономических процессов в формирующихся и развивающихся национальных государствах Европы XIX-XX вв.</p>
	<p>ПК-5.4. Владеет навыками идентификации основных особенностей эволюции внешней политики России и ведущих зарубежных государств, специфики их дипломатии и взаимоотношений.</p>	<p>Знать: о негативных и разрушительных последствиях крайнего национализма в истории Европы XX века.</p> <p>Уметь: оценивать роль националистических движений в трансформации политического ландшафта Европы.</p> <p>Владеть: навыками анализа внешней политики крупнейших национальных государств Европы.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нации и национализм в международных отношениях в XIX-XX вв. в Европе» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История нового времени. Европа», «История международных отношений», «Смысловой анализ текста в исследованиях по международным отношениям», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Интересы и ценности во внешней политике европейских империй в Новое время», «Методы и подходы изучения международных отношений», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	30
6	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Понятия. Концепции. Подходы к изучению	
2.	Тема 1. «Нация» как базовое социально-политическое понятие XIX-XX вв.	Сложности определения базовых социально-политических понятий. Различные подходы и традиции к определению понятия «нация».
3.	Тема 2. Национализм как идеология	Роль идеологии национализма в мобилизации масс в XIX-XX вв.
4.	Тема 3. Основные концепции, подходы и парадигмы в изучении нации и национализма в XX-XXI вв.	Конструктивизм. Этносимволизм. Эссенциализм. Коммуникативные концепции.
5.	Раздел 2. Национальное государство: история и распространение в Европе	
6.	Тема 4. Многообразие опыта национального строительства в Европе в XIX-XX вв.	Французская и немецкая модели национального строительства. Культурные и государственные (гражданские) нации.
7.	Тема 5. Национальные государства как новая форма управления	Новые формы управления и новые формы легитимности в национальных государствах, пришедшие на смену династическим и монархическим формам управления.
8.	Раздел 3 Нациестроительство в Европе в XIX-XX вв.: основные факторы и движущие силы	
9.	Тема 6. Роль печатных медиа в формировании национального самосознания	Печатные медиа и их влияние на формирование национального самосознания
10.	Тема 7. Национальные государства и демократические формы управления	Роль национального самосознания в развитии демократических процессов в XIX-XX вв.
11.	Тема 8. Основные акторы и движущие силы нациестроительства в Европе	Роль политических лидеров, юристов и бюрократов в построении «государственных» наций. Роль историков, писателей, поэтов и других деятелей культуры в конструировании «культурных» наций.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	42 балла
- эссе	18 баллов	18 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	20 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-7))**

1. Основные подходы и тенденции в определении понятия «нация» в Европе.
2. Базовые теории и парадигмы в исследованиях нации и национализма.
3. Различия между французской и немецкой моделями национального строительства.
4. Роль печатных медиа в формировании национального самосознания.
5. Взаимосвязь между национализмом, республиканизмом и демократией в XIX-XX вв.
6. Национальное государство как форма управления и новые формы легитимности власти.
7. Акторы и движущие силы нациестроительства в Европе

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 42 балла.

**Примерная тематика эссе
(ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4. (1-2))**

1. Роль национализма как политической идеологии в международных отношениях в XX-XXI вв.

2. Возможность существования демократии вне рамок национального государства.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (18 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (10 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (5 баллов)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к зачету с оценкой *ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.4.*

1. Базовые концепции исследования нации и национализма
2. Теории возникновения нации: примордиализм и конструктивизм – разница подходов.
3. Национальное самосознание и историческая память. Их роль в процессе нациестроительства.
4. Становление национальных государств и национальной идентичности в Европе в новое время: причины, диалектика, итоги.
5. Писатели и историки как национальные лидеры.
6. Формирование национальных языков и литератур.
7. Роль национальных движений в нациестроительстве.
8. Нация как «воображаемое сообщество».
9. Источники и типы национализма.
10. Как можно оценить идеи национализма в современной Европе?
11. Теоретические основы национализма в трудах Э. Геллнера
12. Теоретические основы национализма в трудах М. Хроха
13. Теоретические основы национализма в трудах Г. Кона.
14. Теоретические основы национализма в трудах Э. Хааса.
15. Теоретические основы национализма в трудах К. Хэйеса.
16. Базовые аспекты национализма в концепции Э. Бройи.
17. Идеи о национализме Э. Смита.
18. Нации как культурные и политические общности.
19. Роль печатных медиа в формировании национального самосознания.
20. Как соотносятся национализм и космополитизм?

Критерии оценки зачета с оценкой:

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет с оценкой (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Федоров С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. – СПб: СПбГУ, 2016. – 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. – Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/940909>

Дополнительная

Учебная:

1. Миллер А.И. (отв. ред.). Национализм и формирование наций. Теории-модели-концепции. М., Инслав РАН, 1994.
URL: https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1994_nacionalizm_i_formirovanije_nacij.pdf
2. Исламов Т.М., Миллер А.И. (отв.ред.). Австро-Венгрия. Опыт многонационального государства. М., Инслав РАН, 1995.
URL: https://inslav.ru/sites/default/files/editions/1995_avstro-vengrija.pdf
3. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология: учебное пособие. – М.: КДУ, 2005. – 320 с.
URL: https://royallib.com/book/malahov_vladimir/natsionalizm_kak_politicheskaya_ideologiya.html
4. Бенедикт Андерсон. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Пер. с англ. В. Николаева; вступ. ст. С. П. Баньковской. – М.: Кучково поле, 2016. – 416 с.
URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/xj2zhag7ov/195147667.pdf>
5. Геллнер Э. Нации и национализм: Пер. с англ./Ред. и послесл. И.И. Крупника. – М.: Прогресс, 1991. – 320 с.
URL: <https://staff.tiame.uz/storage/users/398/books/0jvs87cnFP75JJOMK8AS3gvNqgE7rZ37Pd9wQbUu.pdf>
6. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. Перевод с англ. А. А. Васильева. – СПб.: Алетейя, 1998. – 306 с.
URL: <https://avidreaders.ru/book/nacii-i-nacionalizm-posle-1780-goda.html>
7. Манн М. Источники социальной власти: в 4 т. Т. 2: Становление классов и наций - государств, 1760-1914 годы. Кн. 1 / М. Манн; пер. с англ. А.В. Лазарева; под науч. ред. Д.Ю. Карасева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 512 с.
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042629>
8. Б. Андерсон, О.Бауэр, М.Хрох, Ю.Хабермас, М.Манн и др. Нации и национализм. Перевод с англ. и нем. Л. Е. Переяславцевой, М. С. Панина, М. Б. Гнедовского. – М.: Праксис, 2002. – 416 с.
URL: <http://www.vixri.ru/d/Anderson%20B.%20Nacii%20i%20nacionalizm.pdf>

9. Смит Энтони Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма / Пер. с англ. А. В. Смирнова, Ю. М. Филиппова, Э. С. Загашвили и др. – М.: Праксис, 2004. – 464 с.

URL:<https://staff.tiame.uz/storage/users/411/books/Ao5mMhU6Z2kcxYOZRBzr8NnKp32OuqUQBtc9mw1o.pdf>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. «Нация» как базовое социально-политическое понятие XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые понятия и теоретико-методологические основания изучения истории наций и национализма.
2. Основные принципы и концепции формирования нации.
3. Научные подходы к изучению проблематики наций и национализма.

Тема 2. Национализм как идеология

Вопросы для обсуждения:

1. Национализм как принцип политического управления.
2. Национальные идеологии в Европе: общее и частное.

Тема 3. Основные концепции, подходы и парадигмы в изучении нации и национализма в XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция эссенциализма в исследовании нации и национализма.
2. Концепция модернизма (конструктивизма) в исследовании нации и национализма.
3. Концепция этносимволизма в исследовании нации и национализма.

Тема 4. Многообразие опыта национального строительства в Европе в XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Французская и немецкая модели национального строительства.
2. Культурные и государственные (гражданские) нации.

Тема 5. Национальные государства как новая форма управления

Вопросы для обсуждения:

1. «Национальное государство» □ «династическое государство» □ «империя» □ «государство □ цивилизация»: различия и сравнительный анализ.
2. Политические институты и формы национализма.

Тема 6. Роль печатных медиа в формировании национального самосознания

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние общественно-политических национальных печатных изданий в формировании национального самосознания.
2. Роль печатных медиа в формировании национальных языков.
3. Печатные медиа и коммуникационные теории нации.

Тема 7. Национальные государства и демократические формы управления

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимозависимость построения национальных сообществ и развития демократических процессов в Европе.
2. Демократические процессы вне рамок национального государства.

Тема 8. Основные акторы и движущие силы нациестроительства в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Роль различных социальных групп в формировании национальных государств в Европе в XIX-XX вв.
2. Роль национальных движений в построении национальных государств.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полужирный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полужирный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать комплексное представление о процессах нациестроительства в Европе в XIX-XX вв. с использованием современного теоретического и понятийного аппарата, разработанного в исследовании нации и национализма.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о базовых концепциях исследования нации и национализма.
- Изучить подходы к определению понятий «нация» и «национализм» и особенности их употребления в разных языковых и культурных традициях.
- Изучить основные модели нациестроительства и их различия в Европе XIX-XX вв.
- Ознакомиться с ключевыми текстами теоретиков и идеологов нации и национализма.
- Изучить роль национализма как политической идеологии в мировой политике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые понятия и концепции в исследовании нации и национализма,
- о возможном потенциале и рисках национализма как политического принципа во внутренней и внешней политике государства,
- о негативных и разрушительных последствиях крайнего национализма в истории Европы XX века.

Уметь:

- оценивать роль национализма как политической идеологии в международных отношениях, роль национального государства как новой формы политического управления,
- оценивать социокультурные последствия идеологии национализма и ее роль в построении современных национальных сообществ,
- оценивать роль националистических движений в трансформации политического ландшафта Европы.

Владеть:

- методологическим инструментарием, разработанным исследователями нации и национализма для изучения социально-политических и культурных изменений в Европе в XIX-XX вв.,
- навыками анализа меняющихся социальных, культурных, политических и экономических процессов в формирующихся и развивающихся национальных государствах Европы XIX-XX вв.,
- навыками анализа внешней политики крупнейших национальных государств Европы.