

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра всеобщей истории

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНИЙ МИР: ГРЕЦИЯ И РИМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «История международных отношений:
Интересы-конфликты-ценности»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., заведующий кафедрой всеобщей истории, П.Н. Лебедев
к.и.н., доц., доцент кафедры всеобщей истории, И.Е. Ермолова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории
№ 2 от 20.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	3	
1.1.	4	
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	5	
3.	5	
4.	10	
5.	12	
5.1	12	
5.2	12	
5.3	13	
6.	16	
6.1	16	
6.2	17	
7.	17	
8.	17	
9.	19	
9.1	19	
9.2	24	
9.3	24	

Приложение 1. Аннотация дисциплины	
------------------------------------	--

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере истории античной цивилизации, общих чертах и особенностях истории Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные события, явления и процессы истории античной цивилизации;
- выявить общие черты и определить особенности Древней Греции и Древнего Рима;
- проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы античной истории;
- сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории Древней Греции и Древнего Рима.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ОПК-1.1. Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации.	<p><i>Знать:</i> основные виды источников по истории античной цивилизации и основные методы их анализа</p> <p><i>Уметь:</i> искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях и процессах истории Древней Греции и Древнего Рима</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа исторических источников по античной истории</p>
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.3. Владеет методами историографического анализа в интерпретации отечественной и всеобщей истории.	<p><i>Знать:</i> основные факты и события истории античной цивилизации, особенности общественно-политического устройства древнегреческого и древнеримского государств, основные существующие в историографии концепции и подходы к изучению античной истории</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими событиями и процессами из истории античного мира, сопоставлять особенности древнегреческой и древнеримской цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества, государства и</p>

		<p>культуры Древней Греции и Древнего Рима на разных этапах и стадиях их развития, анализировать научную литературу по античной истории, сравнивать различные теоретические концепции, существующие в историографии по конкретным проблемам истории античной цивилизации</p> <p><i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа исторических явлений и процессов истории античной цивилизации, навыками чтения и анализа научной литературы по различным проблемам истории Древней Греции и Древнего Рима</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «История Древнего Востока».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История средних веков. Европа», «История нового времени. Европа», «История новейшего времени. Европа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 60 ч., из них лекции - 30 ч., семинары - 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 30 ч., контроль 18 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
2	Семинары	30
Всего:		60

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Крито-микенская цивилизация	<p>Природные условия и население Балканского полуострова и Эгеиды в древнейшие времена. История открытия крито-микенской цивилизации. Современное состояние археологического изучения Эгейского бассейна. Письменные памятники крито-микенской эпохи и проблема их дешифровки.</p>

		<p>Дискуссии об этнической принадлежности минойцев.</p> <p>Истоки минойской цивилизации, влияние ближневосточных цивилизаций на процессы ее становления. Характерные черты минойской цивилизации и основные этапы ее развития. Периоды "старых" и "новых" дворцов. Религиозные верования и культы этеокритян. Споры о причинах гибели минойской цивилизации. Природные катаклизмы. Завоевание Крита ахейцами. Появление греков-ахейцев на Балканском полуострове и становление ахейской цивилизации. Основные центры ахейской (микенской) цивилизации в период ее расцвета. Социально-экономическая и политическая организация ахейских "дворцовых" государств. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность. Дискуссии о причинах гибели микенской цивилизации.</p>
2	Становление классической греческой цивилизации	<p>Место "темных веков" в истории древней Греции. Переход к железному веку. Миграции греческих племен в кон. II - нач. I тыс. до н.э. Проблема "дорийского нашествия". Древняя Греция в архаический период. "Греческое чудо". Появление нового типа письменности. Социальные перемены и изменения в развитии хозяйства. Становление полисной организации. Аристократия и демос. Внутренняя и внешняя политика тиранов. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, связь с формированием полиса. Влияние Востока на греческий мир. Греческий мир и "варварская" периферия. Культура Греции в архаическую эпоху. Полисные религиозные культы и их роль в процессе укрепления полисной солидарности.</p>
3	Расцвет античной греческой цивилизации	<p>Завершение формирования классического полиса, его характерные черты. Полисная социальная структура. Поземельные отношения, античная форма собственности. Полисная система управления. Полисное ополчение. Полисная система ценностей как мотивационный механизм функционирования полисной организации. Типы полисов.</p> <p>Спарта как тип полиса. Ранняя история Спарты. Политика завоеваний. Илоты и периэки. Ликургова реформа и образование "общины равных". Спартанская олигархия. "Община равных" и олигархия. Спарта и Пелопоннеский союз. Афины как тип полиса. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах. Аттика в досолоновские времена. Реформы Солона.</p>

		<p>Тирания Писистрата и Писистратидов как этап в становлении демократии. Создание умеренной демократии при Клисфене.</p> <p>Греко-персидские войны, их причины и основные этапы. Значение греко-персидских войн для развития полисной системы и самосознания греков. Делосская симмахия и ее превращение в Афинскую архэ. Роль греко-персидских войн и создания Афинского морского союза в развитии афинской демократии. Завершение создания радикальной демократии при Перикле. Основные институты афинской демократии. Превращение Афин в главный центр эллинской культуры. Пелопонесская война, ее причины, основные этапы и результаты. Война и афинская демократия. Крайняя демократия и олигархические перевороты в Афинах. Кризис полиса в IV в. до н.э. Дискуссии в историографии по проблеме кризиса полиса. Социально-экономическое и политическое развитие Афин в IV в. до н.э.: размывание гражданского коллектива, обезземеливание граждан, распространение наемничества. Гегемония Спарты и Фив. Возвышение Македонии. Установление гегемонии Филиппа II в Греции. Греческая культура классического периода.</p>
4	Эпоха эллинизма	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Политика на завоеванных территориях. Распад державы Александра. Войны диадохов и создание системы эллинистических монархий.</p> <p>Распространение греческих политических традиций на Востоке. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.</p> <p>Царства Селевкидов и Птолемеев, их социально-экономические и политические системы. Пергам. Македонское царство и греческие полисы Балканской Греции и Эгеиды в эллинистическую эпоху. Ахейская и Этолийская федерации как новый тип государственных образований.</p> <p>Эллинистическая Спарта. Великая Греция и Сиракузы в борьбе с Римом. Захват Греции, Македонии, восточных эллинистических монархий Римом и Парфией. "Постэллинизм" на Востоке. Главные центры эллинистической культуры, их смещение на Восток. Основные философские школы. Распространение синкретических религиозных культов.</p>
5	Становление римской цивилизации полисного типа	<p>Природные условия и население древней Италии. Традиционная периодизация истории древнего Рима. Рим в царскую эпоху. Реформы Сервия Туллия. Социальный строй древнейшего Рима:</p>

		<p>патриции и плебеи, патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Падение царской власти и установление аристократической республики. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней Республики: причины, основные этапы, исторические последствия. Завершение формирования римского полиса в конце III в. до н.э. Завоевание Римом Италии. Создание Римско-италийского союза и его организация. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима в период Ранней Республики. Специфика первоначальных религиозных верований и культов римлян. Влияние развитых цивилизаций на римскую религию и культуру. Романизация Италии.</p>
6	Период расцвета римского полиса. Создание римской "мировой" державы	<p>Сословная структура римского общества после окончания борьбы патрициев и плебеев. Государственный строй Рима в III-II вв. до н.э. Магистратуры и их специфические особенности. Олигархический характер римской республики. Экспансия Рима в Западном и Восточном Средиземноморье. Характер и хронология Пунических войн. "Освобождение" Греции. Формирование системы провинций и зависимых государств. Изменения в римской экономике в III-II вв. до н.э. и их связь с завоеваниями Рима. Переход к классическому рабству. Изменения в римской культуре и религии в III-II вв. до н.э. Влияние культур завоеванных народов на завоевателей. Воздействие на Рим эллинистической культуры. Зарождение римской литературы и театра. Массовые зрелища в цирках и амфитеатрах. Традиционная римская система ценностей.</p>
7	Кризис римской республики	<p>Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э. Слабость полисных структур в организации управления мировой державой. Реформы братьев Гракхов. Военные реформы Гая Мария. Создание профессиональной армии и социальные последствия военных преобразований. Начало эпохи гражданских войн. Союзническая война и ее исторические последствия. Борьба Мария и Суллы. Диктатура Суллы. Углубление социально-политических противоречий и кризиса полисных республиканских институтов к середине I в. до н.э. Первый триумвират. Завоевание Цезарем Галлии. Диктатура Цезаря: формирование и политика режима личной власти. Крах политики Цезаря. Причины падения режима единоличной власти. Возвышение Октавиана. Создание и распад второго</p>

		триумвирата. Август и оформление нового политического режима. Зарождение системы принципата. Период трансформации социально-политических институтов и "золотой век" римской культуры.
8	Римская цивилизация в эпоху ранней империи	<p>Оформление нового политического режима при Августе. "Августов мир". "Республиканская монархия". Идеология "восстановления республики". Императорский культ и изменения в религиозной сфере. Политика Августа и его преемников по разрешению проблем управления мировой державой. Изменения в положении провинций. Расширение социальной опоры императорской власти. Изменения состава сената и социального происхождения императоров на протяжении I-III вв. "Династии" Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов. Социально-политическая стабилизация при Антонинах. Хозяйство и общество Римской Империи в эпоху "золотого века". Экономический рост и его пределы. Романизация и эллинизация. Хозяйственный и культурный подъем на греческом Востоке. Сословие декурионов. Формирование общеимперской элиты. Внешняя политика при Антонинах: переход от завоевательной политики к стратегической обороне. Римский лимес. Кризис III в. н.э. Наступление "железного века". Внутренние противоречия империи при последних Антонинах и Северах: город и деревня, "почтенные" и "низкие". Обострение внешнеполитической ситуации. Эпоха "солдатских императоров". Кризис денежного обращения. Распад системы пограничной обороны. Отделение римских провинций и формирование новых центров власти. Попытки реставрации империи.</p> <p>Особенности развития культуры в эпоху "августова мира": традиционализм и новаторство. Развитие естественных и прикладных наук: астрономия, агрономия и медицина. Расцвет римской юриспруденции. "Серебряный век" римской литературы. Греческое возрождение. Вторая софистика. Философские и религиозные искания эпохи "духовного смятения". Возникновение и распространение христианства.</p>
9	Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации	<p>Диоклетиан и его преобразования. Перестройка государственного управления и создание системы тетрархии, реформы армии и налогообложения. Религиозная политика Диоклетиана. Крушение системы тетрархии и приход к власти Константина. Восстановление системы денежного обращения. Политика закрепощения сословий. Основание</p>

		<p>новой столицы. Религиозная политика Константина. Непрочная стабилизация IV в. н.э. Постепенный упадок городов и кризис классического рабства. Рост латифундий и распространение колоната. Превращение христианства в государственную религию. Христианская церковь и ее социальная роль. Трансформация античной культуры. Углубление различий между Западом и Востоком римского мира и постепенный распад державы на две части. "Великое переселение народов" и его последствия для Римской державы. Расселение германцев в провинциях, создание "варварских королевств". Падение Западной Римской империи. Гибель античной цивилизации.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Крито-микенская цивилизация	<p>Лекции 1–2</p> <p>Семинар 1</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации, проблемная лекция</p> <p>Проблемный семинар</p> <p>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
2	Становление классической греческой цивилизации	<p>Лекции 3–4</p> <p>Семинары 2–3</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации, проблемная лекция</p> <p>Семинар-практикум, семинар-дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
3	Расцвет античной греческой цивилизации	<p>Лекции 5–7</p> <p>Семинары 4–5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации, проблемная лекция</p> <p>Семинар-дискуссия</p> <p>Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Консультирование посредством электронной почты</p>
4	Эпоха эллинизма	<p>Лекции 8–9</p> <p>Семинар 6</p>	<p>Лекция с использованием презентации, проблемная лекция</p> <p>Семинар-практикум</p>

		Самостоятельная работа	Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
5	Становление римской цивилизации полисного типа	Лекция 9 Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Семинар-практикум Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
6	Период расцвета римского полиса. Создание римской "мировой" державы	Лекция 10 Семинары 8–9 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
7	Кризис римской республики	Лекция 11 Семинары 10–11 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
8	Римская цивилизация в эпоху ранней империи	Лекции 12–13 Семинары 12–13 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты
9	Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации	Лекции 14–15 Семинары 14–15 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации, проблемная лекция Семинар-практикум, семинар-дискуссия Подготовка к занятию с использованием рекомендованной учебной литературы, развернутая беседа с обсуждением докладов Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- устный опрос	5 баллов	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- написание исторического эссе	20 баллов	
Промежуточная аттестация – экзамен	40 баллов	
Итого за семестр	100 баллов	

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании докладов и участия в дискуссии на семинаре (максимальная оценка – 5 баллов) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (2 балла).

При оценивании результатов устного опроса (максимальная оценка – 5 баллов) учитывается:

- полнота раскрытия вопроса (3 балла);
- использование рекомендованной научной и учебной литературы (2 балла);

При оценивании исторического эссе (максимальная оценка – 20 баллов) учитывается:

- уровень использования научно-исследовательской литературы по теме (6 баллов);
- самостоятельность и аргументированность рассуждения по центральной проблеме эссе (10 баллов);
- грамотность и логичность письменного текста (4 балла).

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера.

При оценивании ответа на каждый из теоретических вопросов учитывается:

- полнота и правильность ответа (4-5 баллов за каждый из вопросов);
- аргументированность выводов (3-4 балла за каждый из вопросов);
- уровень понимания учебного материала (5-6 баллов за каждый из вопросов);
- грамотность и логичность изложения материала (4-5 баллов за каждый из вопросов).

Примерные задания для устного опроса:

- 1) Выделите основные особенности минойской дворцовой культуры. В чём сходства и отличия между культурой микенской и минойской цивилизаций.
- 2) Какие черты характеризуют устройство микенского общества? В чём сходства и отличия социального устройства микенской и минойской цивилизаций.
- 3) Какие особенности афинской демократии нашли отражение в институте остракизма и деятельности гелиэи? Аргументируйте свой ответ.
- 4) Сравните устройство афинского и спартанского полисов. Оформите результаты сравнения в виде таблицы.
- 5) Проведите сравнительный анализ религиозных представлений древнегреческой и древнеримской цивилизации. Оформите результаты сравнения в виде таблицы.
- 6) Проведите сравнительный анализ древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Оформите результаты сравнения в виде таблицы.
- 7) Какие причины привели к кризису Римской республики во II–I вв. до н.э.? Можно ли назвать какую-либо из них основной? Аргументируйте свою позицию.
- 8) Можно ли считать время политической деятельности Октавиана Августа периодом перехода римского государства от республиканского устройства к имперскому? Обоснуйте свою позицию.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Крито-микенская цивилизация.
2. Гомеровский период истории Древней Греции.
3. Гомеровский эпос как исторический источник.
4. Феномен мифа в архаическом обществе.
5. Теоретические проблемы истории архаического периода Древней Греции.
6. Спартанский полис и его особенности.
7. Формирование Афинского полиса.
8. Организация управления афинским полисом в V в. до н.э.
9. Положение женщины в древнегреческих полисах.
10. Греко-персидские войны и развитие греческого мира.
11. «История» Геродота: рождение истории как исследования.
12. «История» Фукидида: особенности прагматической историографии.
13. Кризис полисной системы в IV в. и поиск способов его преодоления. Политическая ситуация на Балканах после Пелопоннесской войны.

14. Походы Александра Македонского и особенности периода эллинизма. Эллинистические государства.
15. Полибий и первая «Всеобщая история».
16. Особенности историописания у Плутарха: история через призму моральной философии.
17. Царский период истории Древнего Рима. Формирование основ римской civitas.
18. Основные тенденции развития римского общества в период ранней республики.
19. Римские завоевания и формирование «мировой державы» в период поздней республики.
20. Кризис республиканского устройства в Древнем Риме и гражданские войны II – I вв. до н.э.
21. Исторический труд Тита Ливия: конструирование римского мифа.
22. Сочинения Публия Корнелия Тацита: история «без гнева и пристрастия».
23. Принципат Октавиана Августа. Дискуссии о характере принципата в историографии.
24. История Римской империи после Августа (до Антонинов и Северов).
25. Переход от принципата к доминату и особенности поздней Римской империи.
26. Эволюция раннего христианства в Римской империи.
27. Римская империя и Великое переселение народов.
28. Римская система ценностей и её особенности.

Примеры тем для написания исторического эссе:

1. Почему в древности проблемы мироустройства осмысляли в форме мифа?
2. Справедливо ли называть Геродота «отцом истории»?
3. Можно ли назвать Фукидида основоположником научной историографии?
4. Можно ли считать «Всеобщую историю» Полибия следствием «стокгольмского синдрома» покорённого римлянами эллина?
5. Согласны ли вы с утверждением Плутарха, что он писал «не историю, а жизнеописание»? Можно ли назвать его историком?
6. Создал ли Тит Ливий миф о Риме или написал его историю?
7. Как вы считаете, удалось ли Корнелию Тациту написать свои исторические сочинения «без гнева и пристрастия»?
9. Зачем античные авторы вставляли в свои исторические сочинения большое количество речей, принадлежащих различным политическим деятелям и полководцам?
10. Согласны ли вы с теорией о том, что Гомер написал «Илиаду» в молодости, а «Одиссею» в старости? (возможна замена на: согласны ли вы с тем, что у «Илиады» и «Одиссеи» общий автор?)
11. Если бы у вас была возможность обратиться с каким-либо гражданским делом в афинский народный (гелиэю) или современный суд, какой из них бы вы предпочли и почему?
12. Согласился ли бы афинянин V в. до н. э. назвать демократией то, что обозначается этим термином в современной политологии?
13. Представьте, что вы можете получить гражданские права в афинском или спартанском полисе образца VI или V вв. Каким будет ваш выбор и почему?
14. Можно ли говорить о мировоззренческом кризисе во времена существования эллинистических государств?
15. Верили ли римляне времён Республики в то, что ауспиции действительно позволяют узнать волю богов? (можно говорить о любых видах римских гаданий)
16. Почему Римская империя смогла на длительный период объединить под единой властью всё Средиземноморье?
17. Можно ли говорить о женской эмансипации в Римской империи в первые века новой эры?
18. Почему христианство из маргинальной религии превратилось в итоге в государственную религию Римской империи?
19. Представьте себя в роли Ромула Августа («Августула»), к которому в сентябре 476 г. пришёл Одоакр с требованием отречься. Опишите программу своих действий.

20. Есть ли смысл в изучении истории античности?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1 Список источников и литературы:

Источники:

- основные

- 1) Антология источников по истории, культуре и религии Древней Греции / Под редакцией В.И. Кузицина. СПб.: Алетейя, 2000. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/antologiya_istochnikov_greziya/index.htm
- 2) Маркова А.Н. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия. 2-е изд., стер. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/872819>.
- 3) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран и римскому праву / Отв. ред. И.А. Исаев. М.: Норма, ИНФРА-М, 2019. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1017343>
- 4) Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2-х т. Т. 1: Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. М.: Норма, ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/978592>
- 5) Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. С.Л. Утченко. Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1962. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000212/index.shtml>

- дополнительные

Литература:

- основная

- 1) Гиленсон Б.А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: ИНФРА-М, 2020. URL: <http://new.znaniium.com/catalog/product/972200>
- 2) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 3) Карпюк С.Г. Лекции по истории Древней Греции. М., 1997. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/karpyk_lekzii_po_istorii_grezii/index.htm
- 4) Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434594>
- 5) Никишин В.О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429131>

- дополнительная

- 1) Богданов В.П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения. М.: Весь Мир, 2014. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/1013713>
- 2) Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации древнего востока : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07927-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423995>

- 3) История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433718>
- 4) Маринович Л.П. Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению. М., 2007. Режим доступа: http://www.sno.pro1.ru/lib/marinovich_antichnaya_demokratiya/index.htm
- 5) Межеричский Я.Ю. «Республиканская монархия»: метаморфозы идеологии и политики императора Августа. М.-Калуга, 1994. Режим доступа: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302468443>
- 6) Циркин Ю.Б. История римской культуры: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа: <http://new.znaniium.com/catalog/product/477481>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: www.rusneb.ru
5. Научная электронная библиотека E-Library.ru. Режим доступа: www.elibrary.ru
6. Цифровая база данных полнотекстовых научных журналов JSTOR. Режим доступа: www.jstor.org

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Для проведения семинаров, на которых проводится компьютерное тестирование, необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1: Рождение и становление исторической мысли в Древней Греции

Вопросы:

1. «История» Геродота: рождение истории как исследования.
2. «История» Фукидида: особенности прагматической историографии.

Источники:

1. Геродот. История в девяти книгах / Пер. и прим. Г.А. Стратановского под ред. Н.А. Мещерского; под общ. ред. С.Л. Утченко. Л.: Наука, 1972. URL: <http://ancientrome.ru/antlitr/herodot/index.htm>
2. Фукидид. История / Пер. Ф.Г. Мищенко и С.А. Жебелёва под ред. Э.Д. Фролова. СПб.: Наука, 1999. URL: <http://militera.lib.ru/h/fukidid01/index.html>

Рекомендованная литература:

1. Борухович В.Г. [Научное и литературное значение труда Геродота](#) // Геродот. История в девяти книгах / Пер. и прим. Г.А. Стратановского под ред. Н.А. Мещерского; под общ. ред. С.Л. Утченко. Л.: Наука, 1972. С. 457–499.
2. Карпюк С.Г. [Два патриотизма в «Истории» Фукидида](#) // Вестник РГГУ. 2010. № 10 (53). С. 101–116.
3. Немировский А.И. [У истоков исторической мысли](#). Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1979. С. 34–80, 121–150.
4. Суриков И.Е. [Геродот](#). М.: Молодая гвардия, 2009. С. 184–230.
5. Суриков И.Е. Парадоксы «отца истории»: Геродот – исследователь архаической и классической Греции // [Вестник РГГУ. 2010. № 10 \(53\)](#). С. 66–100.

Тема 2: Особенности эллинистически-римской историографии

Вопросы:

1. Полибий и первая «Всеобщая история».
2. Особенности историописания у Плутарха: история через призму моральной философии

Источники:

1. [Полибий. Всеобщая история](#) / Пер. с греч. и комм. Ф. Г. Мищенко. М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2004.
2. Плутарх. [О злокозненности Геродота](#) / Пер. С.Я. Лурье // Лурье С.Я. Геродот. М.–Л.: Изд-во АН СССР, 1947. С. 161–202.
3. Плутарх. [Сравнительные жизнеописания в двух томах](#) / Пер. С.П. Маркиша под ред. С.С. Аверинцева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Наука, 1994.

Рекомендованная литература:

1. Аверинцев С.С. [Добрый Плутарх рассказывает о героях, или счастливый брак биографического жанра и моральной философии](#) // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в двух томах / Пер. С.П. Маркиша под ред. С.С. Аверинцева. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: Наука, 1994. Т. I. С. 637–653.
2. Беликов А.П. [Полибий между греками и римлянами: оценка политической деятельности историка](#) // Вестник древней истории. 2003. № 3. С. 147–158.
3. Бузескул В.П. [Введение в историю Греции](#). Обзор источников и очерк разработки греческой истории в XIX и в начале XX в. // СПб.: Коло, 2005. С. 234–259, 269–279.
4. Казанцева Г.В. [К проблеме жанровых преемственных связей: Геродот и Плутарх](#) // Вестник Российского государственного университета дружбы народов. Серия Литературоведение. Журналистика. 2009. № 3. С. 38–45. [На исключение]
5. Короленков А.В. [Жизнь и творчество Полибия](#) // Полибий. Всеобщая история / Пер. с греч. и комм. Ф. Г. Мищенко. М.: ОЛМА-ПРЕСС Инвест, 2004. С. 5–25.
6. Немировский А.И. [У истоков исторической мысли](#). Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1979. 121–150.
7. Тыжов А.Я. [Полибий и его «Всеобщая история»](#) // Полибий. Всеобщая история / Пер. с греч. и комм. Ф. Г. Мищенко. Том I. СПб.: Наука, Ювента, 1994. С. 5–33.

Тема 3: Историческая мысль в Древнем Риме

Вопросы:

1. Исторический труд Тита Ливия: конструирование римского мифа.
2. Сочинения Публия Корнелия Тацита: история «без гнева и пристрастия»?

Источники:

1. Публий Корнелий Тацит. [Анналы](#) / Пер. А.С. Бобовича под ред. Я.М. Боровского и М.Е. Сергеенко // Корнелий Тацит. Сочинения в двух томах. Том I: Анналы. Малые произведения. М.: Ладомир, 1993.
2. Публий Корнелий Тацит. [История](#) / Пер. Г.С. Кнабе под ред. М.Е. Грабарь-Пассек // Корнелий Тацит. Сочинения в двух томах. Том II: История. М.: Ладомир, 1993.
3. Тит Ливий. [История Рима от основания города](#). В 3 т. / Пер. под ред. М.Л. Гаспарова, Г.С. Кнабе. М.: Ладомир, 2002.

Рекомендованная литература:

1. Дуров В.С. [Художественная историография Древнего Рима](#). СПб.: Изд-во СПбГУ, 1993. С. 67–79, 93–108.
2. Кнабе Г.С. [Корнелий Тацит. Время. Жизнь. Книги](#). М.: Наука, 1981. С. 94–185.
3. Кнабе Г.С. [Рим Тита Ливия – образ, миф и история](#) // Тит Ливий. История Рима от основания Города. В 3 т. Т. 3: Книги XXXIV—XLV. М.: Ладомир, 2002. С. 647–708.
4. Немировский А.И. [У истоков исторической мысли](#). Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1979. С. 180–197.
5. Сидорович О.В. Форма и содержание: анналистический метод изложения в I декаде «Истории» Тита Ливия // [Вестник РГГУ. 2011. № 14 \(76\)](#). С. 121–140.
6. Тронский И.М. [Корнелий Тацит](#) // Корнелий Тацит. Сочинения в двух томах. Т. II: История. М.: Ладомир, 1993. С. 203–248.

Тема 4: Гомеровский эпос как исторический источник

Вопросы:

1. Гомер и Троянская война: как и кем сохраняется память о событиях?
2. Практикум по чтению фрагментов «Илиады» и «Одиссеи».

Источники:

1. [Гомер](#). Илиада / Пер. Н.И. Гнедича. Л.: Наука, 1990.
2. [Гомер](#). Одиссея / Пер. В.В. Вересаева под ред. И.И. Толстого. М.: Гос. изд-во худ. литературы, 1953.

Рекомендованная литература:

1. Андреев Ю.В. [Гомеровское общество](#). Основные тенденции социально-экономического и политического развития Греции XI–VIII вв. до н. э. СПб.: Нестор-История, 2004.
2. Гиндин Л.А., Цымбурский В.Л. [Гомер и история Восточного Средиземноморья](#). М.: Восточная литература, 1996. С. 3–41.
3. Зайцев А.И. [Древнегреческий героический эпос и «Илиада» Гомера](#) // Гомер. Илиада. Л.: Наука, 1990. С. 395–416.
4. Фрейденберг О.М. [Миф и литература древности](#). 2-е изд., испр. и доп. М.: Восточная литература, 1998. С. 215–222.

Тема 5: Афинская демократия в V в. до н.э.

Вопросы:

1. Организация управления афинским полисом: принципы гражданской жизни, основные органы власти, характер участия граждан в политике, процедура остракизма.
2. Практикум по чтению фрагментов сочинений афинских авторов и комедии Аристофана «Осы».

Источники:

1. [Аристофан. Осы](#) (пер. Н. Корнилова под ред. В.Н. Ярхо) // Аристофан. Комедии. В 2-х т. / Под общ. ред. Ф.А. Петровского, В.Н. Ярхо. М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1954. Т. 1. С. 263–346.
2. [Плутарх. Перикл](#) (пер. С.И. Соболевского) // Плутарх. Сравнительные жизнеописания в 2-х тт. Т. 1. М.: Наука, 1994.
3. [Фукидид. История](#) / Отв. ред. Э.Д. Фролов; пер. Ф.Г. Мищенко под ред. С.А. Жебелева. СПб.: Наука, Ювента, 1999. С. 99–104 (кн. II, гл. 34–47 – Речь Перикла на похоронах павших в войне афинян).

Рекомендованная литература:

1. Карпюк С.Г. [Прямая демократия в древней Греции: поучительный пример или исторический артефакт?](#) // Отечественные записки. 2006. № 29 (2). С. 289–299.
2. Маринович Л.П. [Античная и современная демократия: новые подходы к сопоставлению](#). М., 2007. С. 27–60, 139–163.

3. Медовичев А.Е. [Новые тенденции в изучении афинской демократии в исторической науке конца XX – начала XXI в. : аналитический обзор](#). М.: ИНИОН РАН, 2019. С. 4–14, 47–77.
4. Родс П.Дж. [Афинская демократия](#) // Античность и средневековые Европы: Межвузовский сборник научных статей / Под ред. И.Л. Маяк и А.З. Нюркаевой. Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та, 1998. С. 40–52.
5. Суриков И.Е. [Остракизм в Афинах](#). М.: Языки славянских культур, 2006. С. 411–427.

Тема 6: Положение женщины в древнегреческом полисе

Вопросы:

1. Представления о роли женщины в полисе в V–IV вв.: социальные перемены и мизогиния.
2. Практикум по чтению фрагментов из сочинений древнегреческих авторов.

Источники:

1. Аристофан. [Женщины на празднике Фесмофорий](#) (пер. Н. Корнилова под ред. К. Полонской) // Аристофан. Комедии. В 2-х т. / Под общ. ред. Ф.А. Петровского, В.Н. Ярхо. М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1954. Т. 2. С. 329–396.
2. Аристофан. [Женщины в народном собрании](#) (пер. А.И. Пиотровского под ред. С. Апта) // Аристофан. Комедии. В 2-х т. / Под общ. ред. Ф.А. Петровского, В.Н. Ярхо. М.: Гос. изд-во художественной литературы, 1954. Т. 2. С. 173–240.
3. Ксенофонт. [Домострой](#) (пер. С.И. Соболевского) // Ксенофонт. Сократические сочинения / Пер., ст. и комм. С.И. Соболевского. М.-Л.: Academia, 1935. С. 273–288 (главы 7–10).
4. Платон. [Государство](#) (пер. А.Н. Егунова) Платон. Сочинения в четырех томах. Т. 3. Ч. 1 / Под общ. ред. А.Ф. Лосева и В.Ф. Асмуса. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; изд-во Олега Абышко, 2007. С. 263–292 (глава 5, 449c – 466d).

Рекомендованная литература:

1. Бузескул В.П. [История афинской демократии](#). СПб.: Гуманитарная Академия, 2003. С. 220–230.
2. Кривошта Н.А. [Демографические и психологические аспекты некоторых женских образов в греческой лирике и драматургии VII-V вв. до н.э.](#) // Женщина в античном мире: Сборник статей / Под ред. Л.П. Маринович, С.Ю. Сапрыкина. М.: Наука, 1995. С. 63–74.
3. Обидина С.Ю. [И все-таки Адам и... Ева: греческая женщина в свете гендерных подходов](#) // Диалог со временем. 2014. № 47. С. 294–310.
4. Суриков И.Е. [Полис, логос, космос: мир глазами эллина. Категории древнегреческой культуры](#). М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2012. С. 222–236 (Ч. III. Этические и политические ценности, раздел «Свобода и... неравенство»).
5. Хитрук Е.Б. [«Женский вопрос» в философии Платона](#) // Идеи и идеалы. 2016. № 2 (28). Т. 1. С. 40–51.

Тема 7: Рим при Октавиане Августе: восстановление республики или рождение империи?

Вопросы:

1. Принципат Октавиана Августа. Дискуссия в историографии о характере власти Августа.
2. Практикум по чтению фрагментов из сочинений древнеримских авторов.

Источники:

1. Гай Светоний Транквилл. Жизнь двенадцати цезарей / Пер. М.Л. Гаспарова. М.: Наука, 1993. [Книга 2 «Божественный Август»](#).
2. Октавиан Август. [Деяния божественного Августа](#) (пер. А.Л. Смышляева) // Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 1987. С. 166–176.
3. Дион Кассий. [Римская история. Книга 53](#) (пер. Н.Н. Трухиной) // Хрестоматия по истории Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М.: Высшая школа, 1987. С. 176–189.
4. [«Римская история» Веллея Патеркула](#) / Пер. А.И. Немировского, М.Ф. Дашковой. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1985. Гл. 59–92.

Рекомендованная литература:

1. Вержбицкий К.В. [К вопросу о характере власти Августа](#) // Античное общество-3. СПб., 1999. С. 42–44.
2. Межерицкий Я.Ю. «Восстановленная республика» императора Августа. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2016. С. 59–122, 295–326, 366–388, 760–800. URL: <http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1302515895>
3. Миллар Ф. [Триумвират и принципат](#) / Пер. с англ. О.В. Любимовой по изд.: Millar F. Rome, the Greek World and the East. Vol. I. Chapel Hill, London: The University of North Carolina Press, 2002. P. 241–270.
4. Токарев А.Н. [О целях семейного законодательства Октавиана Августа](#) // Вестник Харьковского национального университета. 2004. № 633 (Серия «История». Вып. 36) С. 222–231.
5. Шифман И.Ш. [Цезарь Август](#). Л.: Наука, 1990. С. 91–178.

Тема 8: Эволюция раннего христианства в Римской империи

Вопросы:

1. Христианство во II – начале III вв. н.э.: перемены в социальном составе, организационной структуре и вероучении.
2. Практикум по чтению фрагментов из сочинений христианских апологетов II в.

Источники:

1. Предстательство за христиан Афинагора Афинянина, христианского философа / Пер. А.В. Муравьева // [Раннехристианские апологеты II–IV веков: Переводы и исследования](#). М.: Ладомир, 2000. С. 45–79.
2. Иустин Философ. [Первая апология. Вторая апология](#) / Пер. П. Преображенского // Св. Иустин: философ и мученик. Творения [репр. изд., 1892]. М.: Паломник; Благовест, 1995. С. 31–121.
3. Тертуллиан. Апологетик / Пер. А.Ю. Братухина // Тертуллиан Квинт Септимий Флоренс. [Апологетик. К Скапуле](#) / Пер. с лат., вступ. ст., коммент. и указатель А.Ю. Братухина. СПб.: Издательство Олега Абышко, 2005. С. 111–211.
4. [Страсти святых Перпетуи и Фелицитаты](#) / Пер. А.Д. Пантелеева // Ранние мученичества. Переводы, комментарии, исследования / Под ред. А.Д. Пантелеева. СПб.: Гуманитарная Академия, 2017. С. 209–244.

Рекомендованная литература:

1. Аман А.-Г. [Повседневная жизнь первых христиан \(95–197 гг.\)](#). М.: Молодая гвардия; Палимпсест, 2003. С. 20–82, 147–174.
2. Вдовиченко А.В. Христианская апология. Краткий обзор традиции // [Раннехристианские апологеты II–IV веков: Переводы и исследования](#). М.: Ладомир, 2000. С. 5–38.
3. Гарнак А. [Церковь и государство вплоть до установления государственной церкви](#) // Раннее христианство: в 2 т. Т. 1. М., Харьков: АСТ, Фолио, 2001. С. 307–331.
4. Лебедев П.Н. [Рим и христианство: переосмысление истории в апологетике II–III вв.](#) // Вестник древней истории. 2018. Т. 78. № 4. С. 889–908.
5. Свенцицкая И.С. [Изгой Вечного города. Первые христиане в Древнем Риме](#). М.: Вече, 2006. С. 165–265.
6. Сидоров А.И. [Курс патрологии. Возникновение церковной письменности](#). М.: Русские огни, 1996 (Раздел II: Греческие апологеты II века).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Главной особенностью такой формы работы, как эссе, является её творческий характер и оригинальность содержания. Эссе предполагает наличие собственного рассуждения и сформулированной авторской позиции по выбранной теме. В начале знакомства с центральной проблемой эссе студент должен ознакомиться с существующими по выбранной теме различными концепциями и точками зрения, отражёнными в соответствующей учебной и научно-исследовательской литературе. Необходимо предпринять самостоятельный анализ существующих взглядов и предложить собственные авторские умозаключения (в которых можно в целом солидаризироваться с одной из встреченных точек зрения). Эссе должно обладать внутренним единством, ясной логикой изложения, смысловой завершенностью презентации авторского подхода к проблеме.

Рекомендуется при написании эссе следовать общему плану изложения:

- вступление (суть и обоснование выбора темы);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме).

Минимальный объём эссе – 10000 знаков.

9.3 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим» состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории Древнего Востока. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студент должен научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источником на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения, список научной литературы и исторических источников для анализа. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение

самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и пишут реферат по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере истории античной цивилизации, общих чертах и особенностях истории Древней Греции и Древнего Рима.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные события, явления и процессы истории античной цивилизации;
- выявить общие черты и определить особенности Древней Греции и Древнего Рима;
- проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы античной истории;
- сформировать представления о современных методологических подходах к изучению истории Древней Греции и Древнего Рима.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные виды источников по истории античной цивилизации и основные методы их анализа, основные факты и события истории античной цивилизации, особенности общественно-политического устройства древнегреческого и древнеримского государств, основные существующие в историографии концепции и подходы к изучению античной истории.

Уметь: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях и процессах истории Древней Греции и Древнего Рима, устанавливать причинно-следственные связи между различными историческими событиями и процессами из истории античного мира, сопоставлять особенности древнегреческой и древнеримской цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества, государства и культуры Древней Греции и Древнего Рима на разных этапах и стадиях их развития, анализировать научную литературу по античной истории, сравнивать различные теоретические концепции, существующие в историографии по конкретным проблемам истории античной цивилизации.

Владеть: навыками анализа исторических источников по античной истории, навыками комплексного анализа исторических явлений и процессов истории античной цивилизации, навыками чтения и анализа научной литературы по различным проблемам истории Древней Греции и Древнего Рима.