

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ КУЛЬТУР И АНТИЧНОСТИ  
Кафедра истории древнего мира

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История Древней Греции и Рима

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Программа государственной итоговой аттестации**

Составитель(и):

Д.и.н., проф. С.Г. Карпюк  
Д.и.н., проф. П.П. Шкаренков  
К.и.н., доц. А.М. Сморгчов

Ответственный редактор

д.и.н., проф. П.П. Шкаренков

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО



П.П. Шкаренков

30.03.2024

## 1. Общие положения

**1.1.** Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *46.03.01 История*.

**1.2.** Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

**1.3.** Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Задачи профессиональной деятельности *научно-исследовательского* типа:

- проведение собственных исследований в области античной истории с привлечением современных методик;
- оценка чужих научных исследований с учетом современных достижений антиковедения.

Задачи профессиональной деятельности *культурно-просветительского* типа:

- работа с музейными фондами, посвященными античной истории;
- проведение просветительской работы, в том числе в музеях, посвященной античной истории.

**1.4.** Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
<b>универсальные компетенции (УК)</b>			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.		+
<b>общефессиональные компетенции (ОПК)</b>			
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;		+
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;		+
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;		+

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности;		+
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности;		+
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;		+
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.		+
<b>профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК)</b>			
<b><i>научно-исследовательская деятельность</i></b>			
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии		+
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования		+
ПК-3	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	+	+
ПК-4	Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества		+
ПК-5	Обладает способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ		+
ПК-6	Обладает способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	+	+
ПК-7	Обладает способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	+	+
<b><i>культурно-просветительская деятельность</i></b>			
ПК-8	Способен осуществлять изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	+	

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Содержание экзамена

#### Раздел 1 История Древнего Востока

##### 1. Введение.

Культура и цивилизация. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Типы цивилизаций: первичные (материнские и дочерние) и вторичные. Общие черты в развитии цивилизаций. Классификация цивилизаций Древнего мира.

##### 2. Древняя Месопотамия в 3 - 2 тыс. до н.э.

Период «номовых» государств в Месопотамии. Шумер и Аккад. Особенность экономики древней Месопотамии: наличие двух секторов в экономике. Особенность государственных структур. Политическая история Месопотамии. Государство и общество в правление Хаммурапи. Особенность права в древней Месопотамии.

##### 3. Ассирийская «мировая держава» во 2 - 1 тыс. до н.э.

Переход человечества к железному веку. Расширение географических рамок Месопотамской цивилизации. Необходимость создания крупных территориальных объединений - империй. Характеристика империй и их устройство. Ассирия как пример первой «мировой» державы.

##### 4. Древний Египет в 3 - 2 тыс. до н.э.

Особенность экономического и политического развития древнего Египта. Оформление деспотической царской власти. Основные этапы истории древнего Египта и их характеристика. Религиозная реформа Эхнатона и ее значение. Причины роста политического влияния жречества. Завоевательные походы фараонов Нового царства и их последствия.

##### 5. Вклад древневосточных народов в историю человечества.

Появление письменности. Системы письма. Протоалфавит и появление финикийского алфавитного письма. Вклад в политическую культуру. Появление писаного права. От естественных религий - к религиям спасения и откровения. Формирование человека «этического». Научные достижения.

#### Раздел 2 История древней Греции

##### 1. Крито-микенская цивилизация.

Единство Средиземноморского цивилизационного комплекса. Крит и Микены - продолжение развития цивилизации древнего Ближнего Востока. Миноийский Крит и ахейская Греция: общее и особенное. Своеобразие «дворцовых» цивилизаций.

##### 2. Формирование античного полиса.

Среда обитания и хозяйственная жизнь человека античности. Особенности природных условий Средиземноморья. Средиземноморская триада. Демографическая характеристика Средиземноморья.

Появление античного пути развития. Греция в 11 - 9 вв. до н.э. «Архаическая революция» в Греции 8 - 6 вв. до н.э. Новая концепция власти. Создание писаных законов. Изменения в военной сфере. Фаланга и ранняя тирания. Становление классического полиса.

##### 3. Характерные особенности античного полиса.

Характеристика античного полиса. Особенности полисной государственности. Социально-экономические основы полисного строя. Античное рабство. Античная форма

собственности. Права и обязанности гражданина. Солидарность полисного коллектива. Состязательная психология гражданина полиса. Типы полисов.

#### 4. *Афины как пример демократического полиса.*

Этапы формирования полисной организации в Аттике. Реформы Солона. Реформы Клисфена. Дем как основа демократии.

Греко-персидские войны и их роль в становлении античной цивилизации. Экономика и общество Афин в 5 в. до н.э. Основные институты афинской демократии. Устои гражданского равенства. Участие граждан в общественно-политической жизни. Идеал политического лидера в Афинах. Афинская демократия при Перикле. Демос и демагоги. Афины как центр культуры.

#### 5. *Спарта как пример олигархического полиса.*

Особенности географического положения Спарты. Спартанский синойкизм и политика завоеваний. Ликургова реформа и образование «общины равных». Спартанская илотия. Полноправные спартиаты. «Община равных» и олигархия.

#### 6. *Греческий мир в 4 в. до н.э.*

Роль союзов полисов в греческой истории. Пелопоннесский союз и 1 Афинский морской союз: политика преобладания в Элладе. Положение греческих полисов. Пелопоннесская война и ее последствия для греческого мира. Полис на пути преодоления автаркии. Возвышение Македонии.

#### 7. *Основные проблемы истории эллинизма.*

Восточный поход Александра - решение проблемы античной цивилизации. Завоевания Александра Македонского и создание мировой державы. Политика Александра на завоеванных территориях. Распад державы Александра и создание системы эллинистических государств. Полис в структуре эллинистических монархий. Сущность и историческая роль эллинизма.

### **Раздел 3 История древнего Рима**

#### 1. *Древнейшая Италия и Лация.*

Археологическая и этнолингвистическая карта древнейшей Италии. Взаимодействие туземного населения и италиков. Греческие города на Апеннинском полуострове. Теории происхождения этрусков. Общество и культура древних этрусков.

Латинские общины Лация. Политическая структура и религиозная организация Лация. Особенности развития латинского общества.

Основание Рима: легенды и археология.

#### 2. *Рим как пример аристократического полиса.*

Формирование предпосылок для складывания римской гражданской общины. Политическая и социальная организация древнейшего Рима. Реформы Сервия Туллия. Теории происхождения патрициев и плебеев. «Борьба» патрициев и плебеев и установление аристократической республики. Своеобразие римского гражданского коллектива.

#### 3. *Завоевание Римом Италии.*

Латинский союз и его взаимоотношения с Римом. Борьба с самнитской федерацией.

Завоевание Римом городов Великой Греции.

Состав и структура Римско-италийской федерации. Категории союзников и их обязанности.

#### 4. *Установление гегемонии Рима в Средиземноморье.*

Пунические войны и их последствия. Завоевания Рима на Востоке и формирование системы римских провинций. Складывание системы провинциального управления.

Превращение Рима в военно-политический центр античной цивилизации.

#### 5. *Римская держава в III - I вв. до н.э.*

Экономика и общество поздне-республиканского Рима. Формирование системы классического рабства. Социальная структура римского общества. Нобилитет и его роль. Римская система ценностей. Организация власти и управления в Римской державе.

Политические группировки и политическая борьба в позднереспубликанском Риме. Борьба вокруг аграрного законодательства. Союзническая война и кризис римской цивитас. Гражданские войны и кризис республиканской формы правления.

*6. Римская религия и жреческая организация.*

Римская религия и культ. Римский пантеон и его особенности. Дивинация и оракулы. Особенности религиозного сознания римлян. Формирование жреческой организации и ее структура. Жреческие архивы. Римская религия как религия гражданского коллектива.

*7. Римская империя в I - V вв. н.э.*

Октавиан Август и установление «республиканской монархии». Организация власти и управления в Римской державе эпохи Принципата. Полис как основа империи. «Золотой» век Римской империи. Внутренняя и внешняя периферия. Эдикт Каракаллы и истоки кризиса III в. н.э. Установление Домината. Трансформация античного города. Падение Западной Римской империи.

Сохранение античных институтов на Востоке империи. Кодификация римского права.

## **2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена**

### **2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания**

Основными критериями оценивания ответа студента на государственном экзамене являются:

- Полнота раскрытия заявленной в вопросе темы, знание исторического контекста, сформированность представлений о рассматриваемом периоде.
- Владение русским литературным языком в формате устной подготовленной монологической речи.
- Грамотное композиционное построение устного ответа, умение структурировать информацию.
- Знание фактической стороны вопроса (хронологии событий, дат, периодизации, имен собственных).
- Знание существующих подходов и интерпретаций, способность сослаться на научную литературу и авторов, занимавшихся данной темой.
- Осведомленность об источниках по данной теме.
- Умение соотносить между собой различные явления истории рассматриваемого периода, проводить сопоставительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение приводить примеры в подтверждение отстаиваемых тезисов.
- Умение видеть не только все разнообразие событий прошлого, но и те явления и процессы, выражением которых являются данные события.
- Знание научной традиции изучения данного вопроса.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
отлично	студент полно ответил на вопросы экзаменационного билета, дал полный и развернутый ответ на вопросы экзаменационной комиссии
хорошо	студент полно ответил на вопросы экзаменационного билета, дал неполный ответ на вопросы экзаменационной комиссии
удовлетворительно	студент дал неполный, но в целом правильный ответ на вопросы экзаменационного билета, не ответил на вопросы экзаменационной комиссии
неудовлетворительно	студент не дал ответа на вопросы экзаменационного билета, не ответил на вопросы экзаменационной комиссии



### 2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

- Основные виды «базовой» физической культуры.
- Какими факторами определяется физическое развитие человека?
- Три критерия уровня физической культуры личности
- Основные факторы риска для образа жизни.
- Безопасность жизнедеятельности в жизни современного общества.
- Основные термины по вопросам безопасности жизнедеятельности и чрезвычайным ситуациям.
- Основные классификационные признаки чрезвычайных ситуаций.
- Признаки и общие черты в развитии цивилизаций. Типы цивилизаций.
- Социальная и политическая история древней Месопотамии в 3 - начале 2 тыс. до н.э.
- Вавилонское общество по законам Хаммурапи.
- Ассирийский тип месопотамской цивилизации. Ассирия во 2 тыс. до н.э.
- Ассирийская «мировая держава» в 1 тыс. до н.э.
- Характеристика основных периодов истории древнего Египта. Отличие египетского варианта развития от месопотамского.
- Религиозные представления древних египтян. Реформа Эхнатона.
- Персидская держава при Ахеменидах.
- Крито-микенская цивилизация и Восток. Характерные черты «дворцовых» цивилизаций.
- Сущность и основа античной цивилизации. Типы полисов.
- Греция 11 - 6 вв. до н.э. Этапы формирования полисной организации в древней Греции.
- Греко-персидские войны и их герои.
- Афинская демократия при Перикле.
- Спарта как тип олигархического полиса. «Община равных» и олигархия.
- Афины и Спарта - гегемоны греческого мира. Пелопоннесская война.
- Греческие полисы в 4 в. до н.э. Варианты выхода из кризисной ситуации.
- Спарта в 3 в. до н.э. Попытка реформ.
- Завоевания Александра Македонского и создание «мировой» державы.
- Сущность эллинизма. Характеристика эллинистических государств. Полис в структуре эллинистических монархий.
- Царский период в истории Рима. Реформы Сервия Туллия.
- Новое в изучении цивилизации древних этрусков.
- Этапы формирования полисной организации в Риме (сер.VI - сер.III в. до н.э.). Особенности Рима-полиса.
- Эволюция социальной структуры римского общества в VI - II вв. до н.э.
- Государственное устройство Римской республики во II в. до н.э.
- Завоевание Римом Италии. Союзнический вопрос в истории Римской civitas.
- Образование Римско-италийской федерации и ее структура.
- Пунические войны и завоевания Рима на Востоке. Организация системы римских провинций.
- Политическая борьба в Риме во II в. до н.э. Сципион Африканский и Катон Цензор.
- Начало кризиса гражданского коллектива в Риме. Реформы Гракхов.
- Союзническая война и ее роль в судьбе Римской республики.
- Гражданские войны в I в. до н.э. Марий и Сулла. Помпей и Цезарь. Причины падения республики в Риме.
- Религия и жреческая организация Древнего Рима.
- Оформление власти Августом.
- Принципат как политическая система. Полис как основа империи.

- Кризис III в. н.э. Изменение социальной основы империи.
- Стабилизация империи при Диоклетиане и Константине.
- Система домината в IV – V вв. до н.э. Полицейские традиции в поздней античности.
- Религиозная ситуация в Римской империи и распространение христианства. Религиозная политика римских императоров.
- Ослабление императорской власти на Западе империи. «Переселение народов» и борьба с варварской периферией.

### **2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой входят преподаватели выпускающих кафедр, а также представители организаций – потенциальных работодателей будущих выпускников. Перечень вопросов и заданий доводится до сведения студентов не позднее чем за 3 месяца до даты экзамена. Накануне государственного экзамена проводятся консультации по вопросам, включенным в программу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит два вопроса: первый – по истории России, второй – по истории зарубежной страны специализации. Количество вопросов к каждому разделу – 25. На подготовку к ответу отводится 45 минут. Во время подготовки студент может пользоваться программой государственного экзамена, но не допускается использование учебной и научной литературы, а также технических средств – телефонов, планшетов или ноутбуков.

Проведение государственного экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 10-15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Экзаменаторы имеют право задавать студенту вопросы в рамках утвержденной программы. Ход и результаты экзамена заносятся в протокол секретарем ГЭК.

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной системе – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются в день их проведения.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, студент дал полный и развернутый ответ на теоретические вопросы билета, грамотно выполнил практическое задание, продемонстрировал высокий уровень готовности к экзамену и освоения материала, входящего в программу госэкзамена. В ходе ответа перед комиссией студент продемонстрировал четкость и полноту изложения, ответил на заданные ему вопросы экзаменаторов.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, студент дал полный и развернутый ответ на вопросы билета, грамотно выполнил практическое задание, однако не ответил на ряд дополнительных вопросов. Также оценка «хорошо» может быть выставлена в случае, если ответ на один из основных вопросов билета был недостаточно полным, либо практическое задание было выполнено не в полном объеме, однако в целом студент продемонстрировал хороший уровень освоения материала, входящего в программу госэкзамена.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, студент дал неполные ответы на основные вопросы билета, не полностью выполнил практическое задание, дал неполные ответы на большую часть дополнительных вопросов, однако в целом продемонстрировал достаточный уровень освоения материала, входящего в программу госэкзамена, и дал обоснованный ответ на заданные ему дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент не сумел раскрыть ни одного из вопросов, входящих в экзаменационный билет, продемонстрировав, таким образом, отсутствие владения материалом, вынесенного в содержание программы

госэкзамена, несформированность знаний, умений и навыков, подлежащих проверке в ходе государственного экзамена.

Общие рекомендации по подготовке

- Самостоятельная работа со списками источников, учебной и научной литературы, рекомендованными Интернет-ресурсами.
- Составление тезисов ответа по каждому вопросу.
- Посещение консультаций преподавателей соответствующих кафедр.

### **2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена**

#### **Список литературы**

Коровкин, В. В. Очерки истории государственного хозяйства, государственных финансов и налогообложения в Древнем мире / В.В. Коровкин. - Москва : Магистр, 2009. - 733 с. ISBN 978-5-9776-0087-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/155501>

Кузицин Василий Иванович. История Древнего Рима : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020700 - История / В. И. Кузицин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузицина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 446 с История древних цивилизаций. Государство и право Древнего Рима: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.И. Кузицина. Нижний Новгород, 2006. Вып. 1.

Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: Учебное пособие / Сухорукова О.А. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 128 с. ISBN 978-5-8199-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/478734>

Бирд, М. SPQR. История Древнего Рима: Научно-популярное / Бирд М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 696 с.: ISBN 978-5-91671-639-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1003549>

Мельничук, Я. В. Рождение Римской цензуры: исследование античной традиции в области истории гражданского управления Древнего Рима : монография / Я. В. Мельничук. - Москва : РГГУ, 2010. - 381 с. - ISBN 978-5-7281-1156-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/444390>

Нерсесянц, В. С. Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсесянц. - 2-е изд., стер. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. ISBN 978-5-91768-315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/328765>

Харрис Д.,Византия: История исчезнувшей империи / Джонатан Харрис ; Пер. с англ. — М.: Альпина нон-фикшн, 2017. — 386 с.ISBN 978-5-91671-755-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002011>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки обучающихся**

- Всемирная история в лицах [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://rulers.narod.ru>
- Русский биографический словарь [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rulex.ru>
- История (античность, средневековье, XX век) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
- Российская и всемирная история [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.hrono.ru/>
- Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://historic.ru/>
- Документы советской эпохи [электронный ресурс] - Режим доступа : <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

Электронные ресурсы по истории России [электронный ресурс] - Режим доступа : <https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

### **3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР**

#### **3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР**

Настоящие требования к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР), ее структуре и оформлению, порядку подготовки и защиты студентами бакалавриата по направлению 46.03.01 - «История», обучающимися в Институте филологии и истории РГГУ, разработаны на основе Положения о выпускной квалификационной работе бакалавров, специалистов, магистров в новой редакции, утвержденной приказом ректора РГГУ от 28.09.2017 № 01-314/осн.

#### **Выбор и утверждение темы ВКР**

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и утверждается Советом института/факультета. Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой (учебно-научным центром) с учетом научных интересов кафедры и обучающихся. Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики. Кафедра (учебно-научный центр) доводит перечень тем выпускных квалификационных работ до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся имеет право выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденного кафедрой перечня тем. По письменному заявлению обучающегося кафедра (учебно-научный центр) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной самим обучающимся. Такое решение может быть принято в случае признания целесообразной разработку данной темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Тема выпускной квалификационной работы, научный руководитель, при необходимости научный консультант рецензент для обучающегося утверждаются на заседании кафедры (учебно-научного центра) не позднее, чем за 6 месяцев до защиты. Закрепление за обучающимся темы выпускной квалификационной работы, научного руководителя (консультанта) и рецензентов осуществляется приказом ректора.

#### **Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР**

- ВКР должна иметь титульный лист установленной формы и оглавление.
- ВКР должна сопровождаться научно-справочным аппаратом: подстрочными примечаниями с библиографическими ссылками на источники и литературу и списком использованных источников и литературы. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
- Текст ВКР должен быть отформатирован (выравнивание по ширине, наличие абзацных отступов), страницы пронумерованы.

– ВКР должна быть написана грамотным литературным языком. В ней не допускаются орфографические и пунктуационные ошибки.

Структура письменной работы предполагает:

– Титульный лист;

– Оглавление (если работа делится на главы), в котором перечислены все разделы ВКР. Каждая глава должна иметь название, формулирующее исследовательскую задачу, которая решается в главе. Названия глав должны носить научный, а не публицистический или художественно-метафорический характер.

– Введение, в котором формулируется исследовательская проблема, обосновывается актуальность избранной темы, анализируется историография проблемы, определяются объект, предмет и хронологические рамки исследования, характеризуется корпус источников по теме, ставятся цель и задачи работы и оговаривается ее структура, а также особенности исследовательской методики автора и построения текста работы.

– Главы работы (их может быть 2-3; большее количество глав, как правило, не рекомендуется), каждая из которых, как правило, соответствует задаче, поставленной во Введении.

– Заключение, в котором обобщаются итоги проведенного исследования, намечаются перспективы использования полученного нового научного знания/практических результатов и формулируются направления дальнейших исследований/области применения и развития полученных результатов;

– Список сокращений (при необходимости);

– Вспомогательные указатели (при необходимости);

– Список использованных источников и литературы;

– Приложения (при необходимости). Приложения должны быть пронумерованы, иметь названия и внесены в Оглавление.

Типовая структура Введения в ВКР по истории имеет свою специфику и может быть представлена следующим образом:

*Обоснование актуальности:* ответ на вопрос, почему Вы считаете необходимым именно сейчас, в настоящее время изучать эту тему, чем она интересна для науки и социальных практик. В данном разделе ВКР необходимо вписать свое исследование в современное научное историческое знание.

*Историографический анализ* предполагает изучение исследовательской литературы по теме работы. В данном разделе ВКР необходимо выявить парадигмальную принадлежность историографических произведений, определить научное направление, видовую принадлежность историографического источника и на этой основе уточнить проблематику собственного исследования.

*Проблема исследования* формулируется на основе изучения исследовательской литературы.

*Объект исследования* – это корпус исторических источников, структурированный по видам.

*Предмет исследования* – предполагает формулировку основного вопроса исследования, выделение основного аспекта изучаемой проблемы.

*Методологическая основа исследования* – пункт, обязательный для ВКР бакалавра и магистра.

*Новизна исследования* – предполагает соотнесение осуществляемого исследования не столько с предшествующей литературой, сколько соотнесение с проблематикой современного научного исторического знания.

*Цель и задачи* – цель исследования предполагает конкретизацию проблемы и предмета исследования и соотносится с задачами, которые представляют собой этапы в достижении цели.

*Источниковедческий анализ* – предполагает формирование и исследование необходимого и достаточного корпуса исторических источников, выявление их

информационных возможностей. ВКР бакалавра должна продемонстрировать профессиональный исследовательский подход к формированию источниковой базы и ее источниковедческому анализу.

*Обоснование структуры* – структура работы определяется ее задачами; как правило, каждая глава соответствует одной из задач, сформулированных во Введении.

## 3.2. Оценочные материалы для ВКР

### 3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

К основным показателям и критериям оценивания выпускной квалификационной работы по направлению 46.03.01 - История относятся:

- обоснованность и актуальность темы ВКР, грамотно выполненная постановочная часть исследования с корректно сформулированными целями и задачами, полноценный обзор источников и историографии по теме;

- соответствие содержания работы заявленным целям и задачам;

- самостоятельность, логичность и завершенность работы;

- полнота критического анализа источников и литературы различных типов, включая научную литературу, в том числе и на иностранных языках (при наличии), материалов периодической печати, нормативных документов (при наличии);

- уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;

- оригинальность проблематики исследовательской работы, уровень использования современных методов познания;

- наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям и задачам работы;

- понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им образовательной программой;

- уровень сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки;

- правильность и аккуратность оформления.

ВКР оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки заносятся в протокол и объявляются в день защиты.

Оценка	Критерии оценки
отлично	<i>Работа представляет собой законченное оригинальное исследование, демонстрирует владение методами исторического исследования, написана грамотным языком, оформлена в соответствии с требованиями.</i>
хорошо	<i>Работа представляет собой законченное оригинальное исследование, демонстрирует неполное владение методами исторического исследования, написана грамотным языком, имеет огрехи в оформлении.</i>
удовлетворительно	<i>Работа представляет собой законченное оригинальное исследование, демонстрирует неполное владение методами исторического исследования, выводы работы представляются не вполне обоснованными, имеет орфографические и оформительские недочеты.</i>
неудовлетворительно	<i>Работа не представляет собой законченное оригинальное исследование, не демонстрирует владение методами</i>

	<i>исторического исследования, имеет серьезные оформительские и орфографические недочеты.</i>
--	---

### **3.2.2. Примерная тематика ВКР**

1. Эволюция социальной структуры римского общества в VI - II вв. до н.э.
2. Города Великой Греции как художественные центры.
3. Памятники искусства этрусков в отечественных собраниях.
4. Памятники северного Причерноморья в отечественных собраниях.
5. Роль российской науки в изучении искусства древнего мира (М. Э. Матье, Н. Д. Флиттнер, И. М. Дьяконов, В. К. Афанасьева, Г. И. Соколов, М. Ф. Лосева).
6. Античное искусство и наследие древнего Востока.
7. Искусство древних цивилизаций и наследие первобытности.
8. Геродот и становление правильного историописания.
9. Фукидид и разработка научного метода в истории.
10. Поэмы Гомера как древнейший литературный и исторический памятник античности.

### **3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам бакалавриата подлежат внутреннему (кафедральному) рецензированию. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. В рецензии на выпускную квалификационную работу должно быть отражено следующее:

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме; обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала; обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- достоинства и недостатки работы;
- уровень соответствия работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- предлагаемая оценка за выпускную квалификационную работу.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Защита проводится с участием обучающегося, научного руководителя, рецензента. Студенту дается 10 минут на устное представление своей работы. При необходимости оно может сопровождаться мультимедийной презентацией. Затем члены комиссии задают студенту вопросы по теме и содержанию ВКР. После ответа на вопросы комиссия заслушивает отзыв оппонента. Студент должен ответить на сделанные замечания. После свободной дискуссии студенту предоставляется заключительное слово.

## **4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, требования к аудиториям – мультимедийная аудитория, академическая лекционная аудитория, наличие доски, микрофона.

## **5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.