

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра европейских языков

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ФРАНЦУЗСКИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Код и наименование направления подготовки/специальности

Разработка и программирование интеллектуальных систем
Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Второй иностранный язык: французский
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
К.ф.н., доцент М.А. Гистер

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры европейских языков
№ 7 от 02.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи дисциплины.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2 Структура дисциплины	5
3 Содержание дисциплины	5
4 Образовательные технологии	8
5 Оценка планируемых результатов обучения	8
Система оценивания	8
Критерии выставления оценки по дисциплине	8
Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
Список источников и литературы	15
Основная литература	15
Дополнительная литература	16
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9 Методические материалы	18
Планы практических занятий	18
Приложение 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1 1 Пояснительная записка2 Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса «Второй иностранный язык (французский)» – подготовить выпускника, владеющего французским языком.

Задачи дисциплины:

- научить понимать французские тексты разных функциональных стилей и жанров: художественные, научные, газетные;
- научить понимать устную речь разных функциональных стилей: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
- научить грамотно выражать на французском языке свои мысли в устной форме;
- привить навык грамотного письма;
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Франции, познакомить с элементами культуры других стран франкоязычного сообщества.

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и содержание компетенции	Содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен разрабатывать и тестировать новые программы и интерфейсы систем	ПК-3.1. Знает технологии разработки и тестирования программ, языки программирования и стандарты на представления результатов анализа и проектирования; ПК-3.2. Умеет использовать интегрированные среды разработки, включая средства визуального программирования, умеет использовать средства автоматизации этапов анализа и проектирования; ПК-3.3. Имеет практический опыт разработки и тестирования прикладных программ.	Знать: основные правила французской грамматики и фонетики; иметь необходимый для общения лексический запас Уметь: общаться на французском языке Владеть: готовностью предоставлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ГИА

5 2 Структура дисциплины

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Практические занятия	42
7	Практические занятия	42
8	Практические занятия	56
Всего:		140

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 220 академических часов.

6 3 Содержание дисциплины

Фонетика

Гласные. Артикуляция гласных. Носовые гласные. Согласные. Артикуляция согласных.

Слогоделение. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа. Связывание звуков в речевом потоке. Сцепление звуков в речевом потоке. Произнесение и выпадение беглого звука [ð] в речевом потоке. [h] немой и [h] придыхательный. Элизия.

Мелодика предложения. Интонационные рисунки различных типов предложений: повествовательное предложение, вопрос, восклицание, отрицание, просьба, приказ.

Правила чтения. Транскрипция. Произношение числительных.

Грамматика

1. Le nom. Espèces de noms. Féminin des noms. Pluriel des noms.
2. L'article. Article défini. Article indéfini. Article partitif. L'article contracté. Emploi de l'article. L'article et la préposition *de*.
3. L'adjectif. Féminin des adjectifs. Pluriel des adjectifs. Degrès de comparaison des adjectifs. Adjectifs employés comme adverbes. Adjectif interrogatif *quel*.
4. Le pronom.
 - Pronoms personnels. Pronoms personnels conjoints. Pronoms personnels complément d'objet direct (C.O.D.) Pronoms personnels complément d'objet indirect (C.O.I.) *Le* neutre. Pronoms personnels tonique. Pronom réfléchi *soi*. Pronom personnel *en*. Pronom personnel *y*. Place des pronoms personnels. Place des pronoms personnels à l'impératif. Place des pronoms personnels à l'interrogatif.
 - Pronoms relatifs. Pronoms relatifs simples. *Qui. Que. Quoi. Où. Dont*. Pronoms relatifs composés.
 - Pronoms démonstratifs. Pronoms démonstratifs simples. Pronoms démonstratifs composés. Pronoms démonstratifs neutres *ce, cela, ceci, ça*.

- Pronoms possessifs.
 - Pronoms interrogatifs.
 - Pronoms et adjectifs indéfinis. *On. Quelque (quelques). Quelqu'un (quelques-uns). Chaque. Chacun. Autre. Certain (certains). Tel. Aucun. Nul. Même (pronom, adjectif ou adverbe). Tout (pronom, adjectif au adverbe).*
5. L'adverbe. Adverbes terminés en *-ment*. Adverbes terminés en *-amment, -emment*. Degrès de comparaison des adverbes.
 6. La négation. *Non. Pas. Ni ... ni. Personne. Rien. Jamais. Plus. Nulle part. Point, guère. Ne* explétif. Locution restrictive *ne ... que*.
 7. Le verbe.
 - Mode indicatif. Présent. Futur simple. Futur dans le passé. Futur immédiat (proche). Futur immédiat dans le passé. Futur antérieur. Futur antérieur dans le passé. Passé composé. Passé simple. Imparfait. Imparfait et passé composé. Durée et succession. Plus-que-parfait. Passé immédiat (passé récent). Plus-que-parfait immédiat. Passé antérieur. Concordance des temps de l'indicatif.
 - Mode impératif.
 - Mode conditionnel. Conditionnel présent. Conditionnel passé. Expression de l'hypothèse. L'hypothèse sur le futur. L'hypothèse sur le présent. L'hypothèse sur le passé. Autres emplois et valeurs du conditionnel.
 - Mode subjonctif. Présent du subjonctif. Passé du subjonctif. Imparfait du subjonctif. Plus-que-parfait du subjonctif. Le subjonctif dans les propositions subordonnées complétives. Le subjonctif dans les propositions subordonnées relatives. Le subjonctif dans les propositions subordonnées circonstancielles. Alternance subjonctif / indicatif. Le subjonctif dans les propositions indépendantes.
 - Formes non personnelles du verbe. Participe présent. Participe présent et l'adjectif verbal. Participe passé. Participe passé composé. Gérondif. Infinitif. Constructions causatives. Faire + infinitif. Laisser + infinitif. Proposition infinitive.
 - Forme passive.
 - Verbes pronominaux. Espèces de verbes pronominaux. Verbes réfléchis. Verbes réciproques. Verbes non réfléchis. Verbes à sens passif. L'accord du participe passé des verbes pronominaux avec le sujet et les compléments.
 - Conjugaison. Verbes du I^{er} groupe. Verbes en *-oyer, -uyer, -ayer*. Verbes qui prennent un accent grave. Verbes qui double la consonne finale. Verbes du II^e groupe. Verbes du III^e groupe. Verbes auxiliaires *avoir, être*. Verbes en *-endre, -ondre*. Verbes en *-âtre*. Verbes en *-frir, -vrir*. Verbes en *-uire*. Verbes en *-eindre, -aindre, -oindre*. Verbes du type *partir*. Verbes du groupe *dire*. Verbes du groupe *prendre*. Verbes du groupe *tenir, venir*. Autres verbes: *aller, apercevoir, s'asseoir, battre, boire, conclure, courir, croire, cueillir, devoir, écrire, faire, falloir, interrompre, lire, mourir, naître, perdre, plaire, pleuvoir, pouvoir, recevoir, rire, savoir, suffire, suivre, se taire, valoir, vivre, voir, vouloir*.
 8. La syntaxe. La structure de la phrase. La négation et l'interrogation. Discours indirect. Question indirecte. Mise en relief. Coordination. Expression du lieu, du temps, du but, de la cause, de l'opposition, de la conséquence, de la concession, de la comparaison. Les prépositions.

Лексика

1. Приветствие. Знакомство. Рассказ о себе.

Портрет человека, его внешние характеристики, черты характера.

Семья, родственные связи. Профессии.

2. Числа. Время. Даты, дни недели, месяцы, времена года.

Праздники. Традиции.

3. Расположение предметов в пространстве.
Город. Уличное движение. Транспорт. Различные происшествия.
Жилье. Мебель. Бытовая техника.
Отели, агентства по недвижимости. Объявления о покупке/продаже и съеме/сдачи жилья.
4. Свободное время. Развлечения. Общение с друзьями.
Каникулы, отпуск. Путешествия. Поезд, самолет, автомобиль, корабль.
Достопримечательности. Музеи. Спорт. Театр. Кино.
5. Еда. Магазины. Рестораны. Кулинарные рецепты.
Традиционные блюда Франции и стран франкофонии.
6. Цвета. Одежда. Мода. Магазины (продолжение). Деньги.
7. Климат. Погода. География Франции.
Административное деление Франции. Провинции.
Экология, защита окружающей среды. Сельское хозяйство.
8. Работа. Организация предприятия. Налоги и расчёты. Наука. Новые технологии.
Право, закон, ответственность. Социальные движения и профсоюзы.
Трудовые соглашения и конфликты.
Образование. Школа. Университет. Распорядок дня.
9. Тело человека. Здоровье и медицина.
10. Средства массовой информации. Пресса, телевидение. Шоу-бизнес. «Звезды».
11. Эмоции. Чувства. Отношения между людьми.
12. Живопись. Музыка. Литература. Поэзия. Песня.
Исторические памятники, архитектура.
13. Разные стили языка. Жаргоны. Арго. Диалекты.

Страноведение

1. География Франции. Рельеф. Климат. Наиболее известные города Франции.
Административное и политическое устройство Франции. Французские провинции.
Париж и его достопримечательности. Франкофония в мире.
2. История Франции. Выдающиеся личности в истории Франции
3. Портрет типичного француза: его распорядок дня, его привычки и любимое времяпрепровождение. Мечты и ценности французов. Традиции, праздники.
Кулинарные рецепты.
4. Система образования. Панорама социально-экономической жизни страны.
Система социальной защиты. Ассоциации и профсоюзы. Защита окружающей среды.
Образцы официальных писем.
5. Французская поэзия. Авторская песня. Основные вехи французского шансона.

Современное и классическое искусство. Пресса и телевидение. Театр, кино. Комиксы.

7 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

8 5 Оценка планируемых результатов обучения

9 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра: работа на занятиях	20 баллов
контрольные работы, домашние задания	40 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

10 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

11 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры контрольных работ

I. Mettez des prépositions ou des articles contractés. (10 points)

1. Notre travail commence huit heures. 2. Pourquoi tu ne répons pas coups de téléphone? 3. J'aime travailler l'ordinateur. 4. Pierre ne réussit pas faire tous ses devoirs. 5. Qu'est-ce que tu fais la vie ? 6. Je m'occupe courrier et dossiers même temps. 7. On a beaucoup de choses faire mais notre chef on se débrouille.

II. Remplissez avec les mots suivants: ce, ces, cette, leur, ma, mon, nos, quel, quelle, tous, tout, toutes. Attention! Les deux mots ne sont pas utilisés! (10 points)

1. ça est très sérieux. 2. Je parle à amie Anne. 3. A heure les étudiants sont à l'université. 4. enfants jouent dans la cour.
5. les filles aiment le chocolat. 6. heure est-il? 7. vin! 8. Ils bavardent avec frère. 9. bonbons ne sont pas bons.

III. Mettez l'article s'il le faut. (10 points)

1. Vous aimez livres? 2. Michel travaille comme medecin. 3. Nous avons beaucoup de clients sérieux. 4. On est amis. 5. Il a amis. 6. Je n'ai pas de..... problèmes. 7. Est-ce qu'on voit gens dans jardin de Luxembourg? 8. maison de mes parents est grande.

IV. Répondez aux questions. (10 points)

1. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?

.....

4. Quel âge avez-vous?

.....

2. Combien d'heures par jour vous travailler sur votre ordinateur?

.....

3. Est-ce que vous écrivez des lettres? A qui?

.....

5. Vous vous reposez comment?

.....

V. Mettez les verbes aux formes indiquées. (15 points)

se réunir (nous, ils)

.....

réussir (je, elle, vous)

.....

faire (on, nous, vous, elles)

.....

répondre (tu, elle, nous)

.....

voir (je, il, vous)

.....

VI. Traduisez en français. (25 points)

У меня срочная работа.

Почему ты не отвечаешь на вопросы?

В нашей страховой компании часто можно видеть бизнесменов, банкиров, врачей и даже известных актёров.

Что они делают? Они, как всегда, разговаривают о компьютерах.

Он хорошо справляется.

Накануне праздников папа приносит бутылку вина.

Сейчас половина двенадцатого.

По утрам мы собираемся в офисе и занимаемся делами наших клиентов.

На столе много конфет всех сортов.

10. Во сколько начинается ваша прогулка?

Первый иностранный язык (французский). Часть 2.

Типовая контрольная работа

I. Remplacez les points par une preposition qui convient (15 points):

1. Michel fait la cour une fleuriste du quartier. 2. Elle est entrée l'École Normale. 3. Nous sommes allés Afrique mois de septembre. 4. Je suis tombé amoureux un beau Français. 5. Il reste toujours fidèle sa femme. 6. J'en ai assez ses idées géniales. 7. Les touristes sont montés haut la tour. 8. Gilbert fait ses études l'École des Hautes Etudes en Economie, il est troisième année. 9. Je parle mon ami ma vie. 10. Pierre a téléphoné sa femme. 11. On est février.

II. Employez les pronoms toniques (5 points):

1. Ta fille et , vous voulez vous reposer un peu? 2. Nous allons traduire ce texte – même. 3. Tu ne connais pas ce garçon? non plus. 4. aussi font leurs études à la Sorbonne. 5. seule sait où est Charles.

III. Mettez les verbes au passé composé (15 points):

1. Il (ne pas téléphoner) à Marie. 2. Cathérine (choisir) une belle veste. 3. Ils (venir) à Paris mardi? 4. Nous (ne pas être) très heureux. 5. Ils (ne pas lire) «Notre-Dame de Paris»? 6. Elle (s'arrêter) devant le supermarché. 7. Où vous (mettre) mes cahiers? 8. Nous (rester) au Brésil. 9. Vous (monter) lentement l'escalier. 10. Je (descendre) au deuxième étage. 11. Elle (sortir) de l'école à 16 heures 30. 12. Je (sortir) un porte-monnaie de ma poche. 13. Elles (s'amuser) bien. 14. Tu la (connaître) quand? 15. Je (voir) ce film.

IV. Traduisez en français (20 points):

1. Она вернулась домой в час ночи.

2. Аньес влюбилась во внука знаменитого киноактёра.

3. Я думаю, что у Саши и Маши – это настоящая страсть, это была любовь с первого взгляда.

4. Испанка, итальянка или англичанка – это не имеет значения!

5. На этот раз Жаклин пришла без четверти девять.

6. Вчера мы были у бабушки.

7. Он был плохим учеником и бросил учёбу.

8. Они с Шанталь познакомились две недели назад.
 9. Я хотел написать книгу о садах Франции, я её почти написал, даже почти выпустил!
 10. Он встречается с продавщицей супермаркета уже две недели.

V. Mettez les verbes à la forme correcte (15 points):

	connaître	descendre	dire	sortir	venir
traduction	+	+	+	+	+
je	+		+		+
tu		+		+	
il		+			+
elle			+		
on	+			+	
nous		+		+	
vous	+		+		+
ils	+		+		+
elles		+		+	
participe passé	+	+	+	+	+

Первый иностранный язык (французский). Части 3-4.

Типовая контрольная работа

I. Complétez les phrases par les adjectifs suivants à la forme correcte: ancien, certain, pauvre, propre, sacré, sale, seul, triste.

1. La Bible et le Coran sont des livres 2. C'est un homme , il n'a ni parents ni amis. 3. La pièce était meublée de meubles 4. C'est un type, il me fait peur. 5. Cette pluie ne nous a pas permis de nous promener. 6. Je l'ai vu de mes yeux. 7. gens, ils sont tellement malheureux après le départ de leur fils. 8. L'enfant est rentré de la promenade avec des chaussures 9. De nos jours, l' moulin est devenu musée. 10. Quelle époque! 11. Ses parents sont des gens , ils ne pourront pas lui donner de l'argent. 12. Pierre pouvait réparer vite ma voiture. 13. Il a sorti de l'armoire une chemise 14. J'ai vu par la fenêtre une lune et des champs paisibles. 15. Un événement a complètement changé nos projets. 16. La médecine a fait des progrès

II. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent.

1. Si tu (remarquer) quelque chose d'intéressant, dis-le-moi.
 2. Si hier tu (mettre) ton anorak tu (ne pas prendre froid)
 3. Et si nous (aller) nous promener dans la forêt?
 4. Si j'avais besoin de l'argent liquide je (aller) à la banque.
 5. Si je (ne pas partir) en retard, je n'aurais pas raté le train.
 6. Si tu es très bon skieur, tu (pouvoir) participer à la randonnée qui aura lieu demain.
 7. Vous trouveriez facilement le travail si vous (parler) plusieurs langues.
 8. Si elles (manger) trop de sucre, elles prendraient du poids.

9. Mes amis (venir) me voir à l'hôpital si vous les aviez prévenus de mon accident.
 10. Si Laure (se marier) avec Prince William il y a dix ans, elle (être) très riche maintenant. Mais elle a choisi un pauvre artiste.
 11. J'ai un peu froid. (Pouvoir) -vous fermer la fenêtre?
 12. Si le candidat (recevoir) plus de 50% des voix, il sera élu au premier tour.

III. Mettez, s'il le faut, une préposition au lieu des points.

1. Le dimanche un grand marché fleurs se tient sur cette place. 2. Il n'est pas question partir en vacances, on a plein de choses faire. 3. Est-ce que le chef est bonne ou mauvaise humeur? 4. nos jours, le tourisme est devenu toute une industrie. 5. Tu bavardes trop volant! 6. Michel s'est levé bonne heure. 7. Je n'arrive pas contrôler mes dépenses, je suis court d'argent. 8. Il s'est mis genoux devant cette femme qu'il aimait tant. 9. Des foules de touristes admiraient le chateau de Chambord. 10. le chemin de retour, nous avons été surpris par un orage. 11. Cette idée m'est venue l'esprit trop tard. 12. Marie est régime. 13. La station se trouve 15 kilomètres notre maison campagne. 16. Cette église se trouve bord de la rivière. 17. Cette cathédrale date XVIème siècle.

IV. Traduisez en français.

1. В речи не может быть о том, чтобы продолжить недавнюю дискуссию.
 2. Если мы не приедем вовремя, бабушка будет в плохом настроении.
 3. Мы прождали в аэропорту больше суток.
 4. Только я заснул, как этот проклятый будильник зазвонил!
 5. Бывший президент произнёс замечательную речь.
 6. Я заплатил за этот мобильный телефон свои собственные деньги!
 7. Если бы ты не проглотил столько помидоров, у тебя бы сейчас не болел живот.
 8. В десяти километрах от Шартра разразилась гроза: гремел гром, сверкала молния, шёл дождь.
 9. Дверь, которую кто-то открыл.
 10. Я ехала прямо, меня обогнала машина, не включив поворотник, я затормозила, но она меня сбила.
 11. Они вызвали полицию и скорую помощь, предложили мне выпить и согласились быть свидетелями.
 12. Он был задержан и допрошен полицией.

Первый иностранный язык (французский). Части 5-6.

Типовая контрольная работа

Mettez l'article (si nécessaire) ou la proposition de.

1. _____ fils _____ voisins vient d'acheter _____ moto. 2. Je fais _____ sport pour être en _____ forme. 3. Il se sert _____ crayon de sa sœur. 4. Je n'ai pas aimé _____ film dont tu m'avais parlé. 5. _____ café m'empêche de dormir. 6. Il n'y a pas _____ moutarde dans _____ sauce.

7. Galette des Rois

Prendre deux disques _____ pâte feuilletée. Mélanger dans _____ bol 150 g _____ beurre avec 200 g _____ amandes en poudre. Rajouter _____ bon verre _____ rhum et _____ cuillère _____ farine. Etaler cette préparation sur votre premier disque _____ pâte dans _____ plat à tarte et insérer une fève de votre choix. Recouvrir _____ deuxième disque _____ pâte. Dorer avec _____ jaune _____ œuf et parsemer _____ amandes effilées.

Mettre à _____ four à 200° pendant trois quarts _____ heure. Choisir _____ Roi et déguster.

Remplacez les mots soulignés par les pronoms qui conviennent.

Il nous montrera ses photos. _____

Le vendeur explique le fonctionnement de la machine aux clients.

J'ai donné les jouets à mon petit frère. _____

Nicolas n'a pas parlé de son travail à Cécile. _____

Pense à tes études ! _____

Roger s'est beaucoup attaché à ma fille. _____

Madeleine boit trop d'alcool. _____

Elle s'est mise au travail. _____

Racontez-nous la fin de l'histoire ! _____

Ne dis pas la vérité à mes parents ! _____

Où as-tu rencontré ta femme ? _____

J'ai bu une tasse de café. _____

Ils sont allés en Egypte. _____

Martine doit porter ses lunettes à l'école. _____

Maman a acheté deux litres de lait. _____

Reliez les deux phrases par le pronom relatif qui convient.

Elle veut bien me prêter son ordinateur. Elle ne s'en sert pas souvent.

Il a reçu une bourse. Grâce à cette bourse il pourra continuer ses études.

Papa m'a offert un collier. J'y tiens beaucoup.

Vous rappelez-vous cet hiver ? Cet hiver il a fait si froid.

Pour le dessert il y a des fraises délicieuses. Marie a acheté ces fraises au marché.

IV. Mettez les verbes entre parenthèses aux temps qui conviennent. Faites attention à la concordance des temps.

Ce matin le chef est arrivé au bureau comme toujours à dix heures, mais il n'avait pas l'air content. Il m'a demandé à quelle heure je _____ (venir) au bureau. Je lui

_____ (répondre) que je _____ (arriver) à neuf heures moins cinq. Alors il _____ (crier) que ce n'était pas vrai, qu'il _____

(téléphoner) à neuf heures cinq puis à neuf heures dix et que personne ne

_____ (répondre). Alors je lui _____ (répondre) que je

_____ (descendre) chercher le courrier. Alors il _____ (répliquer) que

j'avais dû rester une demi-heure à la réception à bavarder avec la réceptionniste parce qu'il a

appelé encore une fois à neuf heures vingt-cinq. A ce moment-là quelqu'un _____

(frapper) à la porte et un type de service technique _____ (entrer). Il

_____ (s'excuser) et _____ (demander) si les téléphones

_____ (marcher) bien parce qu'il y avait eu une panne et tous les téléphones de

notre étage _____ (être) coupés. Le chef _____ (devenir) tout

rouge et il me _____ (demander) de l'excuser et d'oublier ses paroles. Puis il

_____ (ajouter) qu'il _____ (être) satisfait de mon travail et que je

_____ (avoir) l'augmentation de salaire à la fin de l'année. Il me

_____ (promettre) qu'il me _____ (ne jamais parler) sur ce ton.

Tout est bien qui finit bien.

Mettez les verbes au conditionnel présent ou passé, à l'imparfait ou au plus-que-parfait, selon le sens.

Pendant mon dernier séjour en France j'ai eu un programme trop chargé. Je

_____ (aimer) visiter le Mont Saint-Michel si je _____
(avoir) un peu plus de temps.

Vous voyez ces nuages à l'horizon ? Si un orage [гроза] _____

(commencer), nous _____ (ne pas pouvoir) nous promener.

Je rêve d'aller en France, mais le voyage coûte cher ! Si on me _____

(proposer) d'y aller comme interprète avec un groupe d'élèves, je ne _____
(manquer) pas cette occasion.

Tu as refusé cette invitation ? Si on me _____ (proposer) à moi d'aller en France,
je le _____ (accepter) avec joie.

S'il _____ (emporter) en voyage un roman policier, il

_____ (ne pas s'ennuyer) en avion. Mais il n'a pas suivi mon conseil.

Si tu _____ (se servir) moins de ta voiture, tu _____

(bouger) davantage et tu _____ (être) en meilleure santé. – Tu as raison, demain
j'irai au bureau en vélo.

Mettez les verbes à l'indicatif ou au subjonctif, suivant le sens :

Je doute que ce garçon _____ (être) très sérieux.

Je continuerai à frapper jusqu'à ce que tu _____ (ouvrir) la porte.

Bien qu'il _____ (ne pas pleuvoir), il n'y a personne dans la rue.

On voit bien que vous _____ (ne pas savoir) faire de ski.

Allez tout droit et vous verrez le sentier [тропа] qui _____ (descendre) à la mer.

Je cherche un sentier qui _____ (descendre) à la mer.

Le dernier train est passé, inutile de les attendre plus longtemps, il est peu probable qu'ils
_____ (venir) maintenant.

Il est probable que je _____ (se tromper).

La mère veut que les enfants _____ (aller) prendre leur douche.

Je pense que vous _____ (avoir) besoin de mes conseils.

Il est vraiment nécessaire qu'on _____ (construire) une crèche dans le quartier.

Je regrette que vous _____ (ne pas pouvoir) assister au match de ce soir.

Il est grand temps que vous le _____ (faire).

Je crains qu'il nous _____ (voir).

Elle est ravie qu'ils _____ (accepter) sa proposition.

12 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

13 Список источников и литературы

14 Основная литература

1. Громова Т.Н., Малышева Н.И. Французский язык для начинающих. М.: МГУ, 1988.
2. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Учебник для начинающих. Москва: «Высшая школа», 2003 и позднейшие издания. 376 с.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс. Москва: «Нестор академик», 2003 и позднейшие издания. 474 с.
4. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык. Учебник. 20-е изд., перераб. и дополн. М.: «Нестор Академик», 2004. 576 с.
5. Потушанская Л.Л., Юдина И.А., Шкунаева И.Д. Практический курс французского языка, ч.1, 2. Москва: «Нестор академик», 2005 и позднейшие издания. 223 с.
6. Auge H. M. D., Pujols C. L. Martin, Marlhens C. Tout va bien! 1 Methode de français. Paris: CLE international, 2005. 128 p.

7. Auge H. M. D., Pujols C. L. Martin, Marlhens C.. Tout va bien! 2 Methode de français. Paris: CLE International, 2005.
8. Auge, H. M. D., Pujols C., Marlhens C., Martin L. Tout va bien! 3 Methode de français. Paris: CLE International, 2005.
9. Bady J. et autres. Grammaire: 350 exercices. Niveau débutant. Paris, Hachette, 1972. 159 p.
10. Cadiot-Cueilleron J. et autres. Grammaire. Cours de Civilisation française de la Sorbonne. 350 exercices. Niveau supérieur I. Paris, Hachette, 1992. 175 p.
11. Delatour Y., Jennepin D., Leon-Dufour M. Grammaire: 350 exercices. Niveau moyen. Nouv. ed. - Paris: Hachette, 2008.
12. Leroy-Miquel C., Goliot-L'été A. Vocabulaire progressif du français avec 250 exercices. CLE International, 2007. 190 p.
13. Martins. C. et autres. Conversations. Pratiques de l'oral. Paris, Didier, 2003. 223 p.
Французская периодика.
Список учебников может изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

15 Дополнительная литература

1. Иванченко А.И. Практика французского языка. Сборник упражнений по русской речи. С-П: «Издательство союз», 2000. 160 с.
2. Иванченко А.И., Карамышева Т.В. Трудности французской орфографии. СПб.: «КАРО», 2005. 185 с.
3. Boulares M., Frerot J.-L. Grammaire progressive du français: Niveau avancé avec 400 exercices. Paris: CLE International.
4. Dominique Ph. et autres. Le nouveau sans frontières 1. Paris: CLE International, 2002. 223 p.
5. Dominique Ph. et autres. Le nouveau sans frontières 2. Paris: CLE International, 2001. 223 p.
6. Girardet J. et autres. Panorama. Paris: CLE International, 2005. 191 p.
7. Grégoire M., Merlo G. Grammaire progressive du français: Avec 400 exercices, niveau débutant. Paris: CLE international, 2004.
8. Grégoire M., Thiévenaz O. Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire avec 600 exercices. Paris: CLE International, 2003. 271 p.

Литература для индивидуального чтения

1. Camus A. L'Etranger. Разные издания.
2. Flaubert G. Madame Bovary. Разные издания.
3. Gavalda A. Роман по выбору.
4. Maupassant G. Nouvelles. Разные издания.
5. Mauriac F. Thérèse Desqueyroux. Разные издания.
6. Mauriac F. Le noeud de vipères. Разные издания.
7. Maurois A. Nouvelles. Разные издания.
8. Mérimée P. Nouvelles. Разные издания.
9. Modiano P. Les boulevards de ceinture. Разные издания.
10. Pennac D. Роман по выбору.
11. Proust M. Роман по выбору.
12. Roland R. Роман по выбору.
13. Sagan F. Bonjour, tristesse. Разные издания.
14. SaintExupéry A. de. Le petit prince. Разные издания.
15. Sempé J.-J., Goscinny R. Le Petit Nicolas. Разные издания
16. Simenon G. Роман по выбору.

Аудиоматериалы

Аудиматериалы к курсам «Tout va bien!» (1, 2, 3), «Nouveau sans frontières» (1, 2), «Panorama» (1, 2), «Conversation» и др. Записи радио- и телепередач. Французские песни.

16 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

www.tv5.org

www.leplaisirdapprendre.com

www.lemonde.fr

www.lefigaro.fr

www.service-public.fr

www.francaisfacile.com

www.lesechos.fr

www.rfi.fr

www.euronews.fr

www.leparisien.fr

www.causeur.fr

www.rue29.fr

17 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

18 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

19 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

20

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

21 9 Методические материалы

22 Планы практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семест	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля
			контактная	С	

			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		успеваемости, форма промежуточной аттестации
				6,7					итоговая контрольная работа/защита проекта/доклад-презентация
	зачёт (зачёт с оценкой)			8					экзамен по билетам / итоговая контрольная работа
	экзамен								
	ИТОГО:								

Второй иностранный язык (французский). Часть 1.

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	семинары	пр. зан.			
РАЗДЕЛ I. Тема 1.1 Фонетика <ul style="list-style-type: none"> • транскрипция • гласные • носовые гласные • беглое [ə] • согласные • слоговое деление • ритмическая группа • связывание и сцепление звуков в речевом потоке • правила чтения 	6	1-6			6	6	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос	

<p>Тема 1.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • présent des verbes du I, II, III groupes • masculin/féminin des substantifs et adjectifs • articles définis, indéfinis, partitifs, contracté 					6	6	
<p>Тема 1-3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствие, знакомство, рассказ о себе • внешность • числительные, время, даты • семья 					4	6	
<p>РАЗДЕЛ II. Тема 2.1 Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> • ударение в речевом потоке • интонационные рисунки различных типов предложений • 	6	7-12			4	6	<ul style="list-style-type: none"> - Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа
<p>Тема 2.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • présent des verbes du I, II, III groupes • formation du pluriel des substantifs et adjectifs • pronoms toniques • verbes pronominaux • adjectifs démonstratifs et possessifs 					6	6	<ul style="list-style-type: none"> - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<p>Тема 2.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессии • расположение предметов в пространстве • свободное время • развлечения • город 					4	6	

РАЗДЕЛ III. Тема 3.1. Фонетика • сложные фонетические случаи • закрепление навыка чтения текстов.	6	13-18			4	6	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Проверка техники чтения - Ролевая игра
Тема 3.2. Грамматика • passé composé • verbes auxiliaires • prépositions • impératif • futur proche • passé récent					4	6	- Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
• Тема 3.3. Лексика • черты характера • повседневная жизнь • праздники • еда					4	6	
Суммативный контроль		19				12	Итоговые контрольные работы
Промежуточная аттестация	6	20					Зачет с оценкой
ВСЕГО					42	66	

Второй иностранный язык (французский). Часть 2.

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек-ции	семи-нары	пр. зан.	само-стоя-тельная работа	
РАЗДЕЛ IV. Тема 4.1 Фонетика • повторение	4	1-6			4	4	- Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания
Тема 4.2. Аудирование					2	4	- Проверка

Тема 4.3. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • imparfait • passé composé et imparfait • pronoms compléments d'objet direct • pronoms compléments d'objet indirect 					4	6	техники чтения - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
Тема 4.4. Лексика <ul style="list-style-type: none"> • цвета • одежда, мода • магазины, покупки • погода • климат, времена года 					4	6	
РАЗДЕЛ V. Тема 5.1 Фонетика и аудирование	4	7-12			4	4	-Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Сочинение - Опрос и обсуждение по индивидуальному чтению
Тема 5.2. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • pronoms personnels <i>en, y</i> • futur simple • négation • pronoms et adjectifs indéfinis • pronoms interrogatifs • pronoms démonstratifs 					4	6	
Тема 5.3. Лексика <ul style="list-style-type: none"> • жилье, мебель • путешествия, транспорт • здоровье, тело человека 					4	6	
Тема 5.4. Домашнее чтение А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц, главы I-XIII					4	6	
РАЗДЕЛ VI. Тема 6.1. Фонетика и аудирование	4	13-16			4	4	-Устный ответ на занятии - Сочинение

Тема 6.2. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • plus-que-parfait • future dans le passé • concordance des temps au présent • concordance des temps au passé • discours indirect 					4	6	- Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Устный опрос по страноведению
Тема 6.3. Страноведение <ul style="list-style-type: none"> • знакомство со страной изучаемого языка • регионы Франции и их столицы • Франция в мире, франкофония • французская поэзия • французская песня 					4	4	
Суммативный контроль		17				10	Итоговые контрольные работы
Промежуточная аттестация	4	18					Зачет с оценкой
ВСЕГО					42	66	

Второй иностранный язык (французский). Часть 3.

Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			лек-ции	семи-нары	пр. зан.	само-стоя-тельная работа	
РАЗДЕЛ VII. Тема 7.1 Аудирование	5	1-6			4	4	- Устный ответ на занятии
Тема 7.2. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> • conditionnel présent • conditionnel passé • discours indirect • infinitif • participe, gérondif 					6	6	- Письменные домашние задания - Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа

<p>Тема 7.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства массовой информации • пресса, телевидение • образование 					6	4	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение - Доклад по прессе - Дискуссии по прессе, Обсуждение радио- и телепередач
<p>Тема 7.4. Домашнее чтение</p> <p>А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц, главы XIV-XXVII</p>					4	4	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение домашнего чтения
<p>РАЗДЕЛ VIII.</p> <p>Тема 8.1. Аудирование</p>	5	7-12			4	4	<ul style="list-style-type: none"> - Устный ответ на занятии - Письменные домашние задания
<p>Тема 8.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • subjonctif présent • subjonctif passé • conjugaison des verbes - révision • nom, adjectif, article - révision 					6	6	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевая игра - Аудирование - Мини-тест - Сочинение - Обсуждение домашнего чтения
<p>Тема 8.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа, устройство на работу, деньги • эмоции, выражения чувств • любовь, брак, отношения между людьми 					6	4	
<p>Тема 8.4. Домашнее чтение</p> <p>Приключения маленького Николая</p>					6	4	
<p>РАЗДЕЛ IX.</p> <p>Тема 9.1. Навыки письма</p>	5	13-18			6	4	<ul style="list-style-type: none"> - Устный ответ на занятии
<p>Тема 9.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • propositions subordonnées relatives • pronoms relatifs • alternance subjonctif / indicatif • pronoms personnels – révision 					6	4	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение - Изложение - Ролевая игра - Мини-тест - Доклад по страноведению - Обсуждение прессы, кино и музыки
<p>Тема 9.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> • спорт • театр • кино • музеи 					6	4	

Тема 9.4. Страноведение <ul style="list-style-type: none"> • административное и политическое устройство Франции • достопримечательности французской провинции • брак и семья во Франции 					4	4	
Суммативный контроль		19				10	Итоговые контрольные работы
Промежуточная аттестация	5	20				18	Экзамен
ВСЕГО					64	62	

23 АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Второй иностранный язык: французский» реализуется на Отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в 6, 7 и 8 семестрах.

Цель дисциплины: охватить круг вопросов, связанных с французским языком, затрагиваются преимущественно практические аспекты.

Задачи: овладеть нижеследующими компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные правила французской грамматики и фонетики; иметь необходимый для общения лексический запас.

Уметь: общаться на французском языке.

Владеть: готовностью предоставлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов у доски, выполнения письменных домашних заданий и написания контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в шестом семестре и экзамена в седьмом и восьмом семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц.