

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ

«Второй иностранный язык: немецкий»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Разработка и программирование интеллектуальных систем

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Второй иностранный язык: немецкий

рабочая программа дисциплины

Составитель:

старший преподаватель кафедры европейских языков Козловски Ю.В.

Ответственный редактор:

Е. В. Семенюк, к. филол. н., доц. кафедры европейских языков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры европейских языков

№ 7 от 02.04.2024

## Оглавление

.....	4
1 Пояснительная записка.....	4
Цели и задачи дисциплины .....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2 Структура дисциплины .....	5
3 Содержание дисциплины .....	6
4 Образовательные технологии .....	8
5 Оценка планируемых результатов обучения .....	8
Система оценивания.....	8
Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	54
Список источников и литературы.....	54
Основная литература.....	54
Дополнительная литература.....	55
Аудио- и видеоматериалы: .....	56
Книги для домашнего чтения: .....	56
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	56
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	57
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	57
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	57
9 Методические материалы.....	58
Планы практических занятий.....	58
Приложение 1. АННОТАЦИЯ .....	66

## 1 Пояснительная записка

### Цели и задачи дисциплины

Основная цель курса «Второй иностранный язык: немецкий» – подготовить выпускника, способного использовать немецкий язык в профессиональной среде и в ситуациях повседневного общения.

### Задачи дисциплины:

- научить понимать устную речь;
- научить выражать на немецком языке свои мысли в устной и письменной формах в рамках пройденного материала;
- научить работе с текстом (анализу и обобщению прочитанного материала);
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Германии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и содержание компетенции	Содержание индикаторов компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3. Способен разрабатывать и тестировать новые программы и интерфейсы систем	ПК-3.1. Знает технологии разработки и тестирования программ, языки программирования и стандарты на представления результатов анализа и проектирования; ПК-3.2. Умеет использовать интегрированные среды разработки, включая средства визуального программирования, умеет использовать средства автоматизации этапов анализа и проектирования; ПК-3.3. Имеет практический опыт разработки и тестирования прикладных программ.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• фонетическую систему немецкого языка;</li><li>• основы немецкой грамматики;</li><li>• необходимый лексический минимум;</li><li>• основные элементы культуры Германии;</li><li>• правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.</li></ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать содержание неадаптированного текста средней сложности;</li><li>• понимать устную немецкую речь;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести беседу на немецком языке в рамках пройденного материала;</li> <li>• обобщать и анализировать информацию;</li> <li>• грамотно писать по-немецки;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками понимания и порождения устной и письменной речи на немецком языке;</li> <li>• навыками работы с литературой;</li> <li>• техникой работы со словарями.</li> </ul>
--	--	---

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Первый иностранный язык.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: ГИА

#### 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Практические занятия	42
7	Практические занятия	42
8	Практические занятия	56
Всего:		140

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 220 академических часов.

### 3 Содержание дисциплины

#### Фонетика

*Немецкий алфавит.* Названия букв. Основные правила чтения и правописания. Чтение иностранных слов. Правила переноса и сокращения слов. Фонетическая транскрипция.

*Гласные.* Долгие и краткие гласные, их позиционное употребление. Деление на слоги в зависимости от долготы и краткости гласных. Открытые и закрытые гласные. Твердый приступ. Редуцированные звуки. Лабиализация гласных переднего ряда. Дифтонги. Гласные в безударной позиции.

*Согласные.* Отсутствие палатализации. Придыхание у глухих согласных. Оглушение согласных на конце слога. Отсутствие ассимиляции согласных по звонкости. Слабая звонкость немецких звонких согласных.

*Ударение.* Ударение в простых и сложных словах, в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

*Интонация.* Интонация простого и распространенного предложения. Интонация в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Распределение пауз.

#### Грамматика

1. *Имя существительное.* Его синтаксическая роль. Грамматический род имен существительных. Способы образования множественного числа. Образование сложных существительных. Типы склонения: сильное, слабое, смешанное. Падежи: Nominativ, Dativ, Akkusativ, Genitiv.
2. *Служебные слова.* Артикль. Неопределенный и определенный артикль, склонение артиклей. Предлоги с различными падежами. Сочинительные союзы. Слияние предлогов с артиклями. Парные союзы.
3. *Местоимение.* Личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, возвратные местоимения. Склонение и употребление местоимений. Безличное местоимение es, неопределенно-личное местоимение man.
4. *Имя прилагательное.* Значение и употребление. Краткая форма прилагательного. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
5. *Числительные.* Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.
6. *Наречие.* Классификация и употребление наречий. Местоименные наречия. Степени сравнения наречий.
7. *Глагол.* Личные и неличные формы глагола. Сильные, слабые, смешанные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Переходные и непереходные глаголы. Вспомогательные и модальные глаголы. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов в индикативе в Präsens. Инфинитив. Спряжение глаголов в индикативе в Perfekt. Спряжение глаголов в других формах индикатива (Imperfekt, Plusquamperfekt). Инфинитив: перфектный инфинитив. Инфинитивные обороты. Конъюнктив II.

## Синтаксис

Простое нераспространенное и распространенное предложение. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Простое и сложное сказуемое. Место сказуемого в предложении.

Второстепенные члены предложения: дополнение, обстоятельство, определение.

Место определения по отношению к определяемому слову.

Неопределенно-личные и безличные предложения.

Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях, где придаточное предложение следует за главным или предшествует ему.

Распространенные сложные предложения.

## Лексика

1. Приветствие. Знакомство. Рассказ о себе.

Портрет человека, его внешние характеристики, черты характера.

Семья, родственные связи. Профессии.

2. Числа. Время. Даты, дни недели, месяцы, времена года.

Праздники. Традиции.

3. Расположение предметов в пространстве.

Город. Уличное движение. Транспорт. Различные происшествия.

Жилье. Мебель. Бытовая техника.

Отели.

4. Свободное время. Развлечения. Общение с друзьями.

Каникулы, отпуск. Путешествия. Поезд, самолет, автомобиль, корабль.

Достопримечательности. Музеи. Спорт. Театр. Кино.

5. Еда. Магазины. Рестораны. Кулинарные рецепты.

Традиционные блюда Германии и германоязычных стран.

6. Цвета. Одежда. Мода. Магазины. Деньги.

7. Климат. Погода. Ландшафт. География Германии.

Административное деление Германии. Земли.

Экология, защита окружающей среды.

8. Работа. Наука. Новые технологии.

Трудовые соглашения. Поиск работы.  
Образование. Школа. Университет. Распорядок дня.

8. Здоровье и медицина. Тело человека.  
Болезни, несчастные случаи.

#### Страноведение

1. География Германии. Рельеф. Климат. Наиболее известные города Германии.  
Административное и политическое устройство Германии. Земли Германии.  
Берлин и его достопримечательности.

2. История Германии. Выдающиеся личности в истории Германии.

3. Традиции, праздники. Кулинарные рецепты.

#### 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5 Оценка планируемых результатов обучения

Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
В течение семестра:	
работа на занятиях	20 баллов
контрольные работы, домашние задания	40 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов
Итого за семестр	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## TEST MODUL 1 (Lektion 1–3)

### Wörter

Name: \_\_\_\_\_

#### 1 Ordnen Sie zu.

a heiße | aus | wer | bin | kommst | Schweiz

● Hallo, ich bin Laura. Und \_\_\_\_\_ bist du?

◆ Ich \_\_\_\_\_ Paco.

● Woher \_\_\_\_\_ du?

◆ Ich komme \_\_\_\_\_ Spanien. Und du?

● Aus der \_\_\_\_\_.

b Ihnen | gut | nicht | dir | Tag

● Guten \_\_\_\_\_, Frau Wachter! Wie geht es \_\_\_\_\_?

◆ Hallo, Svenja, sehr \_\_\_\_\_, danke. Und \_\_\_\_\_?

● Ach, \_\_\_\_\_ so gut.

\_\_\_\_\_/ 10 Punkte

#### 2 Finden Sie noch fünf Berufe.

Verk | ken | Leh | Schau | tin | tin | tek | ler | Kran | schwes | chi | rer | fer | Ar | Ärz | käu | spie | ter

a Verkäufer b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_

d \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_ / 5 Punkte

#### 3 Wie heißen die Zahlen?

a 14 vierzehn

b 22 \_\_\_\_\_

c 31 \_\_\_\_\_

d 55 \_\_\_\_\_

e 76 \_\_\_\_\_

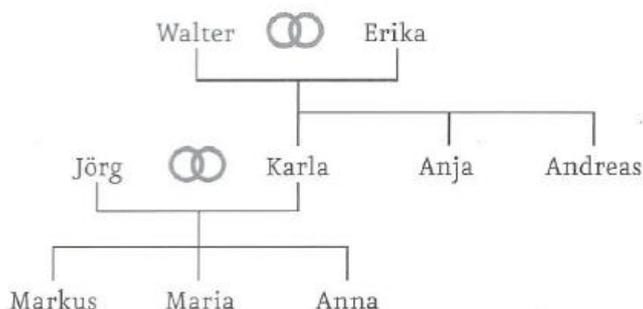
f 89 \_\_\_\_\_

g 92 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ 6 Punkte

#### 4 Unsere Familie. Ergänzen Sie die Sätze.

Schwester | Eltern | Geschwister | Bruder | Großvater | Mutter | Großmutter



Ich heiße Maria. Meine Schwester heißt Anna und mein \_\_\_\_\_ Markus.

Meine \_\_\_\_\_ heißen Karla und Jörg. Meine \_\_\_\_\_ hat noch zwei

\_\_\_\_\_ : Anja und Andreas. Walter ist mein \_\_\_\_\_, und meine

\_\_\_\_\_ heißt Erika.

\_\_\_\_\_/ 6 Punkte

## Strukturen

5 Ergänzen Sie *wie, woher* oder *wer* und die richtige Endung der Verben.

- a ● Hallo, Tina. Wie geht es dir?
- b ◆ Hallo. Ich bin Peter. Und \_\_\_\_\_ heiß\_\_ du?  
● Ich heiß\_\_ Marie. \_\_\_\_\_ komm\_\_ du, Peter?  
◆ Ich komm\_\_ aus Deutschland. Und du?
- c ● Guten Tag, Herr Zenteno. \_\_\_\_\_ komm\_\_ Sie? Aus Spanien?  
◆ Nein, ich komm\_\_ aus Mexiko.
- d ◆ \_\_\_\_\_ ist das?  
● Das ist Jun-Hi. Sie komm\_\_ aus Korea.

\_\_\_\_ / 11 Punkte

6 Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

- a ● Wo wohnst (wohnen) du?  
◆ Ich \_\_\_\_\_ (wohnen) in Hannover. Und du, wo \_\_\_\_\_ (leben) du?  
● Ich \_\_\_\_\_ (leben) in Frankfurt, zusammen mit Klara. Das \_\_\_\_\_ (sein) meine Frau. Wir \_\_\_\_\_ (haben) auch ein Kind, Lina. Sie \_\_\_\_\_ (sein) drei Jahre alt. Und du, \_\_\_\_\_ (sein) du auch verheiratet?  
◆ Nein, aber ich \_\_\_\_\_ (haben) eine Freundin. Wir \_\_\_\_\_ (sein) nicht verheiratet, aber wir \_\_\_\_\_ (leben) zusammen.
- b ● Was \_\_\_\_\_ (machen) Sie beruflich?  
◆ Ich \_\_\_\_\_ (arbeiten) als Ingenieur bei Siemens. Und was \_\_\_\_\_ (sein) Sie von Beruf?  
● Ich \_\_\_\_\_ (sein) Studentin und \_\_\_\_\_ (haben) einen Job als Kellnerin.

\_\_\_\_ / 15 Punkte

7 *mein-* und *dein-*. Ergänzen Sie.

- Ist das deine Familie auf dem Bild?  
◆ Ja, das ist \_\_\_\_\_ Familie. Das ist \_\_\_\_\_ Mann. Er heißt Simon und ist Mechatroniker. Und das hier sind \_\_\_\_\_ Kinder: \_\_\_\_\_ Sohn Daniel und \_\_\_\_\_ Tochter Eva.  
● Und das hier, wer ist das? Ist das \_\_\_\_\_ Bruder?  
◆ Ja, das ist \_\_\_\_\_ Bruder Matthias. Und das hier ist Kathrin.  
● Kathrin ist \_\_\_\_\_ Schwester, oder?  
◆ Nein, Kathrin ist nicht meine Schwester. Sie ist \_\_\_\_\_ Freundin. \_\_\_\_\_ Schwester heißt Katharina.

\_\_\_\_ / 10 Punkte

**Kommunikation**

8 Welche Antwort passt? Kreuzen Sie an.

- a ● Wo wohnen Sie?  
 ◆  Ich lebe/wohne in Hamburg.  
 ◆  Ich komme aus Frankreich.
- b ● Wie geht es dir?  
 ◆  Sehr gut, danke.  
 ◆  Auch gut.
- c ● Was bist du von Beruf?  
 ◆  Ich bin verheiratet.  
 ◆  Ich bin Sekretärin.
- d ● Wo arbeiten Sie?  
 ◆  Ich habe einen Job bei X-Media.  
 ◆  Ich mache eine Ausbildung als Friseurin.
- e ● Wie alt sind deine Kinder?  
 ◆  Wir sind 6 und 9 Jahre alt.  
 ◆  Sie sind 3 und 5.
- f ● Bist du verheiratet?  
 ◆  Doch, ich bin verheiratet.  
 ◆  Nein, aber wir leben zusammen.

\_\_\_\_ / 5 Punkte

9 ja, nein oder doch? Ergänzen Sie die Antworten.

- a ● Kommst du aus Österreich? ◆ Ja, ich komme aus Österreich. 😊
- b ● Spricht Marie auch Ungarisch? ◆ \_\_\_\_\_ 😞
- c ● Du wohnst nicht in Basel, oder? ◆ \_\_\_\_\_ 😊
- d ● Hast du Kinder? ◆ \_\_\_\_\_ 😞
- e ● Lina macht eine Ausbildung als Friseurin, oder? ◆ \_\_\_\_\_ 😊
- f ● Susanne ist nicht deine Schwester, oder? ◆ \_\_\_\_\_ 😊

\_\_\_\_ / 5 Punkte

## Lesen

### 10 Lesen Sie den Text und ergänzen Sie den Steckbrief.

Mein Name ist Daniel López. Ich bin 22 Jahre alt und komme aus Spanien. Seit 3 Jahren wohne ich aber in Hamburg. Ich studiere an der Universität Medizin. Ich spreche drei Sprachen: Spanisch, Englisch und Deutsch. Ich bin Single, aber ich habe eine Freundin. Sie heißt Marie, ist 20 Jahre alt und macht momentan ein Praktikum.

#### STECKBRIEF

Vorname: \_\_\_\_\_ Beruf/Ausbildung: \_\_\_\_\_  
Familiennname: López Alter: \_\_\_\_\_  
Herkunft: \_\_\_\_\_ Familienstand: \_\_\_\_\_  
Wohnort: \_\_\_\_\_ Sprachen: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/7 Punkte

### 11 Ergänzen Sie den Steckbrief und schreiben Sie dann einen kurzen Text über sich selbst.

#### STECKBRIEF

Vorname: \_\_\_\_\_ Familienstand: \_\_\_\_\_  
Familiennname: \_\_\_\_\_ Familie: \_\_\_\_\_  
Herkunft: \_\_\_\_\_ Kinder: \_\_\_\_\_  
Wohnort: \_\_\_\_\_ Geschwister: \_\_\_\_\_  
Beruf/Ausbildung: \_\_\_\_\_ Sprachen: \_\_\_\_\_  
Alter: \_\_\_\_\_

Ich heiße \_\_\_\_\_ und komme aus \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/10 Punkte

Gesamt: \_\_\_\_/90 Punkte

# TEST MODUL 2 (Lektion 4–6)

## Wörter

Name: \_\_\_\_\_

### 1 Wie heißen die Zahlen?

- a 102        einhundertzwei    
b   295        zweihundertfünfundneunzig  
c 378      \_\_\_\_\_  
d \_\_\_\_\_      vierhundertsechsendneunzig  
e 555      \_\_\_\_\_  
f \_\_\_\_\_      eintausendsechshundertzweiundzwanzig  
g 2999      \_\_\_\_\_  
h \_\_\_\_\_      zwölftausendsiebenhundertundvier      \_\_\_\_\_ / 6 Punkte

### 2 Ergänzen Sie die Möbel und von den Adjektiven jeweils das Gegenteil.

- a ☉ Wie findest du das   Bild   (DILB)?    ♦ Nicht   schlecht  . (↔ gut).  
b ☉ Was kostet die \_\_\_\_\_ (PALME)?    ♦ 127 Euro.    ☉ Oh, das ist aber \_\_\_\_\_.  
    (↔ billig)  
c ☉ Der \_\_\_\_\_ (RANSCHK) ist im Sonderangebot!    ♦ Ja, aber er ist leider zu  
    \_\_\_\_\_. (↔ klein)  
d ☉ Wie findest du das \_\_\_\_\_ (TEBT)?    ♦ Ich finde es \_\_\_\_\_.! (↔ schön)  
e ☉ Der \_\_\_\_\_ (HEPPTIC) ist wirklich schön!    ♦ Das finde ich auch, aber er ist etwas  
    zu \_\_\_\_\_, oder? (↔ lang)      \_\_\_\_\_ / 8 Punkte

### 3 Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

- a  Der Kugelschreiber     Der Bleistift     Das Streichholz    ist aus Plastik.  
b  Der Fotoapparat     Der Schlüssel     Die Flasche    ist aus Glas.  
c  Das Feuerzeug     Der Stuhl     Die Geldbörse    ist aus Holz.  
d  Das Buch     Die Brille     Der Regenschirm    ist aus Papier.  
e  Der Schlüssel     Die Seife     Die Tasche    ist aus Metall.      \_\_\_\_\_ / 4 Punkte

### 4 Welche Wörter passen zum Wortfeld „Büro“? Finden Sie noch neun Wörter und notieren Sie sie mit Artikel.

~~STIFTE~~LETRIDRUCKERILARFORMULARLINKALENDERPAKRMAUSITARRECHNUNG  
OPTLLAPTOPSMSUFDNOTIZBUCHNETTERMINPLWBILDSCHIRMSEIFL

- |                        |          |
|------------------------|----------|
| 1 <u>  der Stift  </u> | 6 _____  |
| 2 _____                | 7 _____  |
| 3 _____                | 8 _____  |
| 4 _____                | 9 _____  |
| 5 _____                | 10 _____ |
- \_\_\_\_\_ / 9 Punkte

## Strukturen

5 Ergänzen Sie den Artikel und das Personalpronomen.

- a ☉ Ist der Tisch ein Sonderangebot? ◆ Ja, er kostet jetzt nur 59,- Euro.  
b ☉ \_\_\_\_\_ Sofa finde ich wirklich schön. ◆ Stimmt, und \_\_\_\_\_ ist auch sehr praktisch!  
c ☉ \_\_\_\_\_ Sessel hier ist aber günstig! ◆ Ja, aber \_\_\_\_\_ ist sehr hässlich!  
d ☉ \_\_\_\_\_ Couch ist auch nicht schlecht! ◆ Und \_\_\_\_\_ kostet nur 99,- Euro.

\_\_\_\_\_ / 6 Punkte

6 Ergänzen Sie die Plural- bzw. Singularformen und die Artikel.

Singular	Plural
a die Rechnung	<u>die Rechnungen</u>
b <u>der Stift</u>	die Stifte
c der Schrank	_____
d _____	die Bilder
e der Schlüssel	_____
f _____	die Flaschen
g die Kette	_____
h _____	die Taschen
i die Brille	_____
j _____	die Tische
k die Uhr	_____

\_\_\_\_\_ / 9 Punkte

7 Ergänzen Sie *nicht* oder *kein-*.

- a ☉ Peter ist nicht verheiratet. Er hat keine Kinder.  
b ☉ Luisa kommt aus Bern, \_\_\_\_\_ aus Zürich.  
c ☉ Simon und du, lebt ihr zusammen? ◆ Nein, wir leben \_\_\_\_\_ zusammen.  
d ☉ Brauchen Sie Hilfe? ◆ Nein, vielen Dank, ich brauche \_\_\_\_\_ Hilfe.  
e ☉ Wie ist deine Telefonnummer? ◆ Oh, ich habe leider \_\_\_\_\_ Telefon.  
f ☉ Ist das ein Kugelschreiber? ◆ Nein, das ist \_\_\_\_\_ Kugelschreiber, das ist ein Feuerzeug.  
g ☉ Ist Herr Eisenberg dein Chef? ◆ Nein, ein Kollege. Ich habe \_\_\_\_\_ Chef.

\_\_\_\_\_ / 6 Punkte

## TEST MODUL 2 (Lektion 4–6)

- 8 Ergänzen Sie den Artikel (*ein-/kein-*) in der richtigen Form und die Pluralform.
- a  Frau Huber, habe ich heute um 8:00 Uhr einen Termin?  Nein, um 8:00 Uhr haben Sie keinen Termin. Aber um 10:00 Uhr und um 11:30 Uhr haben Sie Termine (Termin).
- b  Hast du \_\_\_\_\_ Laptop?  Nein, ich habe leider \_\_\_\_\_ Laptop. Aber ich habe zwei \_\_\_\_\_ (Computer).
- c  Entschuldigung, ich brauche \_\_\_\_\_ Kugelschreiber.  Tut mir leid, ich habe \_\_\_\_\_ Kugelschreiber. Aber ich habe drei \_\_\_\_\_ (Bleistift).
- d  Klara, hast du \_\_\_\_\_ Bruder?  Nein, ich habe \_\_\_\_\_ Geschwister.
- e  Brauchst du \_\_\_\_\_ Lampe? Sie ist ganz neu!  Nein, ich brauche \_\_\_\_\_ Lampe. Aber ich brauche noch vier \_\_\_\_\_ (Bild).
- f  Peter, hast du \_\_\_\_\_ Handy?  Nein, ich habe \_\_\_\_\_ Handy. Aber ich glaube, Eva hat zwei \_\_\_\_\_ (Handy).
- g  Das ist dein Zimmer? Schön! Aber du hast nur \_\_\_\_\_ Couch. Wo ist das Bett?  Ach, \_\_\_\_\_ (Bett) finde ich hässlich.
- \_\_\_\_ / 16 Punkte

### Kommunikation

9 Wie viel kostet denn ...? Ordnen Sie das Gespräch.

- Der Schrank kostet 1350 Euro.
- Finden Sie? Er kommt aus Italien.
- Es kostet 299 Euro. Ein Sonderangebot.
- Brauchen Sie Hilfe?
- Nur 299 Euro? Das ist aber günstig! Und es ist auch sehr schön und praktisch.
- Oh, das ist aber teuer!
- Ja, bitte. Wie viel kostet denn der Schrank?
- Ja, aber 1350 Euro – das ist zu teuer! Wie viel kostet denn das Sofa?
- \_\_\_\_ / 7 Punkte

10 Wie heißt das auf Deutsch? Ergänzen Sie das Gespräch.

- En \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_, wie \_\_ ei \_\_ das auf Deutsch?
- D \_\_\_\_\_ t eine Uhr.
- \_\_\_\_\_ tte? N \_\_\_\_\_ mal, bitte.
- Das ist eine Uhr.
- \_\_\_\_\_ schr \_\_\_\_\_ a \_\_ „UHR“?
- U – H – R.
- \_\_\_\_\_ ke.
- \_\_\_\_ / 12 Punkte

11 Am Telefon. Ergänzen Sie das Gespräch.

- Klein.
- G \_\_\_\_\_ T \_\_\_\_\_, Herr Klein. H \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ Sabine Braun.
- H \_\_\_\_\_, Frau Braun.
- Herr Klein, ich habe eine Frage: Wo sind denn die Formulare?
- Die Formulare sind im Schrank.
- V \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_. A \_\_\_\_\_ W \_\_\_\_\_ h \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_ / 9 Punkte

## Lesen

### 12 Lesen Sie die E-Mail und kreuzen Sie an.

Hallo Susanne,  
wie geht es Dir? Viele Grüße aus Köln! Hier wohne und arbeite ich jetzt. Ich habe eine Stelle als Sekretärin bei der Firma Wekas. Die Firma ist nicht sehr groß, aber die Arbeit ist interessant. Meine Chefin und meine Kollegen sind super und mein Büro ist auch sehr schön: Der Computer ist neu und schnell, der Bildschirm ist groß, das Telefon ist modern ...  
Ich wohne jetzt mit Paul zusammen. Nein, wir sind nicht verheiratet und haben auch keine Kinder. Die Wohnung ist nicht zu groß und nicht zu klein. Wir haben drei Zimmer. Wir brauchen aber noch Möbel: ein Bett, zwei Sessel und einen Tisch. Ein Sofa und einen Schrank haben wir schon. Das Sofa ist sehr modern und schön und der Schrank ist sehr praktisch.  
Hier ist meine Adresse: Elsa Wagner, Ottilienstraße 7, 51069 Köln, Telefon: 0221/1237654  
Viele Grüße  
Elsa

- |  | richtig                          | falsch                |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| a Elsa wohnt jetzt in Köln                         | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b Sie arbeitet als Sekretärin.                     | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| c Die Firma ist sehr groß.                         | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| d Elsa findet die Chefin super.                    | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| e Das Büro ist schön, aber der Bildschirm zu groß. | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| f Elsa und Paul sind verheiratet.                  | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| g Paul und Elsa brauchen keine Möbel.              | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| h Sie haben ein Sofa und einen Schrank.            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |
| i Die Postleitzahl ist 51069.                      | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> |

\_\_\_\_ / 8 Punkte

## Schreiben

### 13 Ergänzen Sie die Information über Martin in der Visitenkarte.

Martin | Ingenieur | Wallner | 1030 | wallner@bauwerk.net | BAUWERK AG | Wassergasse 23 |  
Wien | 0222/342785

Firma \_\_\_\_\_  
Vorname \_\_\_\_\_  
Straße, Hausnummer \_\_\_\_\_  
Postleitzahl \_\_\_\_\_  
Telefonnummer \_\_\_\_\_  
E-Mail wallner@bauwerk.net

Nachname \_\_\_\_\_  
Beruf \_\_\_\_\_  
Ort \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 8 Punkte

Gesamt: \_\_\_\_ / 108 Punkte

# TEST MODUL 3 (Lektion 7-9)

## Wörter

Name: \_\_\_\_\_

1 Hobbys. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie bei den Verben auf die richtige Form.

~~tanzen~~ | Tennis | kochen | surfen | besuchen | Gitarre | singen | backen | lesen | schwimmen | Fußball | hören | wandern | Rad

- a Julia liebt Musik. Sie tanzt gern, spielt \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Musik und \_\_\_\_\_ im Chor.
- b Arne macht in seiner Freizeit viel Sport. Er \_\_\_\_\_ gern im See, spielt \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_. Er fährt auch gern \_\_\_\_\_. Am Wochenende macht er mit seinen Freunden oft Ausflüge in die Berge und \_\_\_\_\_.
- c Lisa ist gern zu Hause oder \_\_\_\_\_ Freunde. Ihre Hobbys sind \_\_\_\_\_ und Kuchen \_\_\_\_\_. Sie sitzt gern auf dem Sofa und \_\_\_\_\_ ein Buch oder \_\_\_\_\_ im Internet.

\_\_\_\_ / 13 Punkte

2 Wie oft ...? Ergänzen Sie.

0 % \_\_\_\_\_ 100 %  
 nie f \_\_\_\_ t nie \_\_\_\_ a \_\_\_\_ a \_\_\_\_ t i \_\_\_\_ er

\_\_\_\_ / 4 Punkte

3 Wo kann man ...? Ordnen Sie zu und ergänzen Sie mit Artikel.

- |                           |                |            |
|---------------------------|----------------|------------|
| a einen Cocktail trinken  | _____          | CHDMIMWABS |
| b etwas essen und trinken | _____          | ESTRANTAU  |
| c Musik hören             | _____          | ZONKERT    |
| d schwimmen               | _____          | INOK       |
| e einen Film sehen        | _____          | ÉFCA       |
| f tanzen                  | <u>die Bar</u> | ARB        |
| g einen Kaffee trinken    | _____          | DOSCI      |

\_\_\_\_ / 6 Punkte

4 Wie spät ist es? Was sagt man im Gespräch? Ergänzen Sie die Uhrzeiten.

- a  zwanzig nach vier
- b  \_\_\_\_\_
- c  \_\_\_\_\_
- d  \_\_\_\_\_
- e  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 4 Punkte

5 Wie heißen die Wochentage? Ergänzen Sie.

1 Montag 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / 6 Punkte

6 Ergänzen Sie die Tageszeiten.



der Morgen \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ / 5 Punkte

7 Ordnen Sie zu und ergänzen Sie die Artikel.

Brot | Suppe | Schokolade | Tee | Fisch | Salat | Tomate | Milch | Käse | Apfel | Kuchen | Schinken



das Brot \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ / 11 Punkte

### Strukturen

8 Ich kann ... Schreiben Sie Sätze. Achten Sie bei den Verben auf die richtige Form.

- a Ihr könnt gut tanzen. (können/tanzen/gut/ihr)  
 b \_\_\_\_\_ (Lisa und Katja/singen/wirklich/können/toll)  
 c \_\_\_\_\_? (du/können/Gitarre spielen/gut)  
 d \_\_\_\_\_ (Meine Mutter/kochen/können/wirklich/super/und/backen)  
 e \_\_\_\_\_ (nicht so gut/können/schwimmen/ich)  
 f \_\_\_\_\_? (können/rauchen/wir/hier)  
 g Finnia und Sven, \_\_\_\_\_? (ihr/können/malen/gut)  
 \_\_\_\_\_ / 6 Punkte

9 Wann? Ergänzen Sie *am*, *um* oder *-*.

- a am Montag                      b \_\_\_\_\_ halb drei                      c \_\_\_\_\_ morgen  
 d \_\_\_\_\_ Abend                      e \_\_\_\_\_ Dienstagvormittag                      f \_\_\_\_\_ Viertel vor sieben  
 \_\_\_\_\_ / 5 Punkte

10 Schreiben Sie die E-Mail neu. Beginnen Sie mit den markierten Wörtern.

Lieber Marco,  
 ich kann heute nicht ins Museum kommen. Ich habe leider noch einen Termin. Ich habe aber  
morgen Nachmittag Zeit. Okay? LG – Nina

---

Lieber Marco,  
heute kann ich ...

\_\_\_\_ / 3 Punkte

11 Ergänzen Sie *mögen* / „*möchte*“ in der richtigen Form.

- a Ich mag keine Butter. (mögen)
- b \_\_\_\_\_ du noch einen Kaffee? („möchte“)
- c Tim und Harry \_\_\_\_\_ keinen Schinken. (mögen)
- d Tim \_\_\_\_\_ keinen Käse. (mögen)
- e Fridolin \_\_\_\_\_ keine Wurstsuppe. („möchte“)
- f \_\_\_\_\_ ihr Fisch? (mögen)

\_\_\_\_ / 5 Punkte

12 Bilden Sie Nomen und ergänzen Sie den Artikel.

- a das Obst + der Kuchen = der Obstkuchen
- b die Tomaten + die Suppe = \_\_\_\_\_
- c die Tomaten + der Salat = \_\_\_\_\_
- d die Tomaten + das Brot = \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 3 Punkte

### Kommunikation

13 Welche Antwort passt? Kreuzen Sie an.

- |                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
| a Möchtest du etwas essen?        | <input checked="" type="radio"/> Oh ja, gern!  | <input type="radio"/> Nein, bitte!          |
| b Guten Appetit!                  | <input type="radio"/> Herzlichen Dank!         | <input type="radio"/> Danke, gleichfalls.   |
| c Möchten Sie einen Kaffee?       | <input type="radio"/> Ja, ebenfalls.           | <input type="radio"/> Oh ja, bitte.         |
| d Möchten Sie noch einen Tee?     | <input type="radio"/> Nein, danke.             | <input type="radio"/> Bitte, nein.          |
| e Magst du Müsli?                 | <input type="radio"/> Nein, nicht so gern.     | <input type="radio"/> Bitte, gern!          |
| f Wie schmeckt der Kuchen?        | <input type="radio"/> Sehr gut, danke.         | <input type="radio"/> Sehr gut, bitte.      |
| g Du kannst wirklich toll tanzen! | <input type="radio"/> Herzlichen Dank!         | <input type="radio"/> Nein, danke.          |
| h Sie können super kochen!        | <input type="radio"/> Ja, gern!                | <input type="radio"/> Danke sehr!           |
| i Was machst du am Samstag?       | <input type="radio"/> Das weiß ich noch nicht. | <input type="radio"/> Ach nein, keine Lust. |
| j Kann ich hier rauchen?          | <input type="radio"/> Ja, klar.                | <input type="radio"/> Nein, danke.          |

\_\_\_\_ / 9 Punkte

14 Meine Hobbys. Ergänzen Sie die Gespräche.

- a  Was s \_\_\_\_\_ d deine Ho \_\_\_\_\_ s?  
 M \_\_\_\_\_ Hobbys sind Malen und Wandern.
- b  W \_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_ st du gern in der F \_\_\_\_\_ z \_\_\_\_\_?  
 Ich l \_\_\_\_\_ be die Natur. Ich mache sehr gern Ausflüge. D \_\_\_\_\_ ma \_\_\_\_\_ t Sp \_\_\_\_\_.
- c  F \_\_\_\_\_ st du g \_\_\_\_\_ r \_\_\_\_\_ Ski?  
 Nein, ich f \_\_\_\_\_ n \_\_\_\_\_ t gern Ski.
- d  W \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ t gehst du ins Kino?  
 Ich gehe oft ins Kino. Mein L \_\_\_\_\_ blingsf \_\_\_\_\_ – ist „Das Leben der Anderen“.

\_\_\_\_ / 17 Punkte

**Lesen**

15 Lesen Sie die Texte. Wer macht was? Kreuzen Sie an.

1

**Markus**

Ich liebe Sport! Jeden Montag und Donnerstag spiele ich Fußball in einem Verein. Und ich bin auch sehr gern in der Natur: Am Wochenende mache ich zusammen mit Freunden Ausflüge in die Berge und wandere. Aber schwimmen – das ist nichts für mich!

2

**Antonia**

Ich arbeite viel. In der Freizeit bin ich oft zu Hause. Ich höre Musik, lese ein Buch oder sehe eine DVD. Manchmal treffe ich mich mit Freunden. Wir gehen ins Restaurant oder in die Kneipe. Manchmal mache ich Sport. Ich spiele Tennis.

3

**Finn**

Ich spiele jeden Mittwoch mit meinen Freunden Fußball im Park. Und abends gehe ich oft auch noch joggen. Im Sommer fahre ich immer mit dem Rad zur Uni. Und am Wochenende bin ich oft am See – ich schwimme sehr gern im See! Ins Schwimmbad gehe ich aber nicht oft.

4

**Jana**

Ich treffe mich in der Freizeit oft mit meinen Freunden. Wir gehen ins Kino oder ins Theater. Und ins Konzert natürlich – ich mag Musik! Ich spiele Gitarre und ich kann auch gut singen.

	Markus	Antonia	Finn	Jana
a ... macht Ausflüge in die Berge.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b ... spielt Fußball in einem Verein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c ... trifft oft Freunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d ... ist oft zu Hause.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e ... schwimmt gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f ... trifft manchmal Freunde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g ... kann Gitarre spielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h ... spielt Fußball mit Freunden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i ... schwimmt nicht gern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\_\_\_\_ / 8 Punkte

Gesamt: \_\_\_\_ / 105 Punkte

## Wörter

Name: \_\_\_\_\_

### 1 Ergänzen Sie.

● Entschuldigung, können Sie mir helfen? Wie komme ich zum Dom?

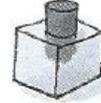
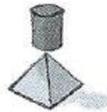
◆ Wenden Sie ↘. Fahren Sie 2 Kilometer \_\_\_\_\_. ↑. Dann kommt eine Ampel. Hier fahren Sie nach \_\_\_\_\_. ↖. Nach 300 Metern fahren Sie über eine Brücke. Hinter der Brücke \_\_\_\_\_ Sie nach \_\_\_\_\_. ↗. Dann sind Sie schon im Zentrum und können den Dom sehen.

\_\_\_\_ / 4 Punkte

### 2 Ordnen Sie zu.



neben    auf    hinter    an    vor    in    zwischen    unter    über



\_\_\_\_ / 8 Punkte

### 3 Was ist das? Notieren Sie.

- a Vor dem Haus: Die Kinder können dort spielen, es gibt Blumen ... – der Garten
- b Dort kann man das Auto parken – die G. \_\_\_\_\_
- c Sie geht vom Erdgeschoss in den 1. Stock – die T. \_\_\_\_\_
- d Dort kann man kochen – die K. \_\_\_\_\_
- e Das Bett und ein Schrank stehen dort – das S. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 4 Punkte

### 4 Ergänzen Sie die Postkarte.

Hallo Mario,  
viele Grüße aus Lübeck. Hier ist es toll. Wir haben schon viele  
schöne (a) \_\_\_\_\_  und ein (b) \_\_\_\_\_   
gesehen. Die Ferienwohnung ist sehr gut. Es gibt auch einen  
(c) \_\_\_\_\_  für Max und Lena. Morgen fahren  
wir zum (d) \_\_\_\_\_  nach Travemünde. Hast Du  
meine Bücher von der (e) \_\_\_\_\_  geholt? So,  
jetzt bringe ich noch schnell die Karte zur (f) Post 

\_\_\_\_ / 5 Punkte

**Strukturen**

5 Ergänzen Sie den Artikel in der richtigen Form.

- a Die Post ist neben einem Hotel.  
 b Hinter d \_\_\_\_\_ Kino ist e \_\_\_\_\_ Café.  
 c Zwischen d \_\_\_\_\_ Café „Glück“ und d \_\_\_\_\_ Post ist e \_\_\_\_\_ Bank.  
 d In d \_\_\_\_\_ Stadtmitte ist d \_\_\_\_\_ Dom.  
 e Vor d \_\_\_\_\_ Dom ist e \_\_\_\_\_ großer Platz.  
 f Hinter d \_\_\_\_\_ Häusern ist e \_\_\_\_\_ Tennisplatz.  
 g D \_\_\_\_\_ Bahnhof ist neben d \_\_\_\_\_ Polizei.

\_\_\_\_\_ / 13 Punkte

6 Ergänzen Sie *sein/ihr* in der richtigen Form.

Familie Blum lebt in Blumberg. Ihr (a) Haus ist sehr groß. Frau Blum mag besonders \_\_\_\_\_ (b) Küche. Sie hat ein großes Fenster und einen schönen Blick in den Garten. Frau Blum liebt \_\_\_\_\_ (c) Blumen. Herr Blum findet \_\_\_\_\_ (d) Arbeitszimmer toll. Im Arbeitszimmer steht \_\_\_\_\_ (e) Computer. Mit dem kann Herr Blum \_\_\_\_\_ (f) Lieblings-Computerspiele spielen. Im ersten Stock haben Herr und Frau Blum \_\_\_\_\_ (g) Schlafzimmer. Auch das Bad ist dort. Sohn Ben und Tochter Lara wohnen ganz oben im Haus. Lara mag \_\_\_\_\_ (h) Zimmer nicht besonders. Es ist ziemlich klein. Aber es gibt einen Balkon. Und \_\_\_\_\_ (i) Balkon liebt Lara sehr. Das Zimmer von Ben ist auch nicht sehr groß. Aber das ist nicht wichtig. Ben ist nicht oft zu Hause. \_\_\_\_\_ (j) Hobby ist Fußballspielen. Er und \_\_\_\_\_ (k) Freunde sind fast immer auf dem Fußballplatz.

\_\_\_\_\_ / 10 Punkte

7 Sagen Sie es anders.

- die Blumen von Frau Blum – Frau Blums Blumen  
 der Balkon von Lara – \_\_\_\_\_  
 das Zimmer von Ben – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / 2 Punkte

8 Was passt? Ergänzen Sie *gefallen/gehören/helfen/danken* in der richtigen Form und kreuzen Sie das richtige Personalpronomen an.

- a ● Anja, wie gefällt \_\_\_\_\_  mir  dir  ihr dein Viertel?  
 ◆ Super! Besonders die vielen Cafés und die kleinen Läden \_\_\_\_\_  
 mir.  dir.  ihr.  
 b ◆ Max und Elena, wir \_\_\_\_\_  mir  uns  euch für eure Hilfe.  
 ● Bitte, bitte. Wir \_\_\_\_\_  mir  uns  euch gern.  
 c ● Sagen Sie, Frau Lehmann, \_\_\_\_\_  dir  ihnen  Ihnen vielleicht der Schlüssel?  
 ◆ Nein, aber fragen Sie doch mal Herrn Kaiser. Vielleicht \_\_\_\_\_ der Schlüssel  
 ihr.  ihm.  ihnen.

\_\_\_\_\_ / 10 Punkte

## Kommunikation

### 9 Schreiben Sie Gespräche.

~~Tut mir leid, ich bin nicht von hier. | Entschuldigen Sie. Kennen Sie das Hotel „Seeblick“? | Sie sieht toll aus. Den Balkon mag ich besonders. | Ja. Gehen Sie geradeaus und an der Ampel nach links. Dann sehen Sie es schon. | Kein Problem. | Können Sie mir helfen? Ich suche eine Bank. | Tut mir leid. Ich bin auch fremd hier. | Sehr nett! Vielen Dank! | Ach so. Schade. Trotzdem Danke-schön! | Es geht. So toll ist es nicht. | Gibt es hier im Viertel eigentlich viele Geschäfte? | Eine Frage bitte: Wo finde ich die Post? | Wie findest du die Wohnung? | Wie gefällt Ihnen das Viertel? | Ja, und es gibt auch viele Kneipen und Restaurants.~~

- a ● \_\_\_\_\_  
◆ *Tut mir leid, ich bin nicht von hier.*
- b ● *Entschuldigen Sie. Kennen Sie das Hotel „Seeblick“?*  
◆ \_\_\_\_\_  
● \_\_\_\_\_  
◆ \_\_\_\_\_
- c ● *Können Sie mir helfen? Ich suche eine Bank.*  
◆ \_\_\_\_\_  
● \_\_\_\_\_
- d ● \_\_\_\_\_  
◆ \_\_\_\_\_
- e ● \_\_\_\_\_  
◆ \_\_\_\_\_
- f ● \_\_\_\_\_  
◆ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 12 Punkte

## Lesen

10 Welche Wohnung passt gut? Ordnen Sie zu.

1  
**Blumberg-Nord** Suche Nachmieter für Apartment (Wohn- und Schlafraum plus Küche) in Uni-Nähe ab 1.10., auch möbliert möglich.  
 Tel.: 385679, Friedrich (ab 20 Uhr)

2  
**WALDECK (NÄHE BLUMBERG)**, kleines Haus, 140 m<sup>2</sup>, zu vermieten: 5 Zimmer, Küche, 2 Bäder, 800 m<sup>2</sup> Garten und Garage. Mietpreis: 1.370 € inkl. NK. Frei ab Juli. moeller@waldeck.de

3  
**Total zentral!**  
 Schöne kleine 2-Zimmer-Wohnung, Küche, Bad, EG, Gartenmitbenutzung.  
 280 € + ca. 60 € NK.  
 Frei ab sofort.  
 www.immo-blumberg.de

4  
**Blumberg-Süd** Nette 2,5-Zimmer-Wohnung, Küche, Bad, WC extra. 4. Etage (Aufzug!), Westbalkon, 59 m<sup>2</sup>. Warmmiete 430 Euro. Kontakt: Herr Feininger, Tel. 548767

- a Rita sucht eine Wohnung in der Stadtmitte, gern mit Balkon oder Garten. Sie kann maximal 350 Euro bezahlen. Anzeige \_\_\_\_\_
- b Stefan sucht ab Oktober eine kleine Wohnung (ca. 30 m<sup>2</sup>) oder ein Zimmer. Er hat keine Möbel. Anzeige \_\_\_\_\_
- c Frau Tiedgen sucht eine 2- bis 3-Zimmer-Wohnung. Wichtig: WC nicht im Bad! Anzeige \_\_\_\_\_
- d Familie Maurer hat drei Kinder, einen Hund und ein Auto und braucht viel Platz. Anzeige \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 4 Punkte

Gesamt: \_\_\_\_ / 72 Punkte

## Wörter

Name: \_\_\_\_\_

### 1 Ergänzen Sie das Gespräch.

dumm | kalt | kaputt | Hotel | Handtücher | Internetverbindung | Dusche | Aufzug | Seife

● Guten Tag, Herr Wagner. Haben Sie das Hotel gleich gefunden?

◆ Ja, danke. Kein Problem.

● Ihre Zimmernummer ist 401. Der \_\_\_\_\_ ist dort drüben.

◆ Vielen Dank. – Eine Frage noch: Gibt es im Zimmer eine \_\_\_\_\_?

● Natürlich. Alle Zimmer haben WLAN.

(15 Minuten später)

◆ Sagen Sie mal, die \_\_\_\_\_, die funktioniert aber nicht richtig. Das Wasser ist \_\_\_\_\_.  
Es gibt keine \_\_\_\_\_ und nicht einmal eine \_\_\_\_\_.  
Der Föhn ist auch \_\_\_\_\_.

● Oh, wie \_\_\_\_\_! Ich kümmere mich sofort darum. \_\_\_\_\_ / 8 Punkte

### 2 Was passt nicht? Markieren Sie.

- |                     |                                 |
|---------------------|---------------------------------|
| a eine Fremdsprache | lernen   sprechen   schreiben   |
| b Geld              | verdienen   werden   haben      |
| c eine Prüfung      | machen   schaffen   lernen      |
| d ein Instrument    | lernen   singen   spielen       |
| e eine Ausbildung   | anmelden   machen   abschließen |
| f Politiker         | wollen   werden   sein          |
| g durch Europa      | reisen   fahren   bekommen      |
| h im Ausland        | leben   sein   gehen            |

\_\_\_\_\_ / 7 Punkte

### 3 Ordnen Sie zu. Ergänzen Sie auch den Artikel.

Bein | Bauch | Fieber | Husten | Knie | Kopf | Medikament | Pflaster | Rezept | Rücken |  
Salbe | Schnupfen | Tablette

Gesundheits-Probleme: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Körperteile: das Bein, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Apotheke: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / 12 Punkte

### 4 Ordnen Sie zu.

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| a Kopfschmerzen | nehmen  |
| b zum Arzt      | haben   |
| c eine Tablette | gehen   |
| d Kräutertee    | bleiben |
| e im Bett       | trinken |

\_\_\_\_\_ / 4 Punkte

**Strukturen**

5 Kreuzen Sie an und ergänzen Sie die Endung, wo nötig.

- Wann bist du mit der Schule fertig?
  - ◆  In  Nach  Vor einem Monat.
  - Und was machst du  in  nach  für d\_\_\_\_\_ Schulzeit?
  - ◆ Zuerst fahre ich  vor  nach  für ein\_\_\_\_\_ Woche zu meinen Großeltern und dann gehe ich  nach  in  für ein\_\_\_\_\_ Jahr als Au-pair nach Australien.
  - Nach Australien? Warum gerade nach Australien?
  - ◆ Australien gefällt mir. Ich war  in  für  vor ein\_\_\_\_\_ Jahr schon dort und habe einen Sprachkurs gemacht.
  - Aha, und wann geht es los?
  - ◆  Vor  In  Nach genau ein\_\_\_\_\_ Monat. Ich freue mich schon sehr!
- \_\_\_\_ / 10 Punkte

6 Schreiben Sie Sätze.

- a Wir wollen unbedingt die Prüfung schaffen!  
(Wir / wollen / schaffen / die Prüfung / unbedingt)
  - b \_\_\_\_\_  
(Ich / vielleicht / Sängerin / werden / wollen)
  - c \_\_\_\_\_?  
(dein Studium / du / Wann / wollen / abschließen)
  - d \_\_\_\_\_  
(den Termin / Der Chef / auf keinen Fall / wollen / absagen)
  - e \_\_\_\_\_?  
(mit mir / wollen / Wer / durch Europa / reisen)
- \_\_\_\_ / 4 Punkte

7 Ergänzen Sie.

- a Ich will zusammen mit meinem Freund um die Welt segeln.
  - b Ohne ein\_\_\_\_\_ Kaffee kann ich am Morgen nicht arbeiten.
  - c Mit ein\_\_\_\_\_ Ausbildung hat man bessere Chancen.
  - d Alex geht nie ohne sein\_\_\_\_\_ Kreditkarte aus dem Haus.
  - e Mit d\_\_\_\_\_ Führerschein kann ich endlich durch Europa reisen.
- \_\_\_\_ / 4 Punkte

8 Ratschläge.

a Schreiben Sie im Imperativ.

- 1 mehr Sport machen Machen Sie mehr Sport.
- 2 vor einem Test gut die Wörter lernen \_\_\_\_\_
- 3 bei Kopfschmerzen Kaffee trinken \_\_\_\_\_
- 4 fünfmal am Tag Obst und Gemüse essen \_\_\_\_\_
- 5 Bücher auf Deutsch lesen \_\_\_\_\_

b Schreiben Sie die Sätze aus a mit sollen.

- 1 Mein Arzt sagt, ich soll mehr Sport machen.
- 2 Die Lehrerin meint, die Kinder \_\_\_\_\_.
- 3 Man \_\_\_\_\_, glaubt Anna.
- 4 Wir \_\_\_\_\_.
- 5 Die Kursleiterin sagt, ihr \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ / 8 Punkte

### Kommunikation

9 Ordnen Sie das Gespräch.

- Oh, das tut mir leid. Ich sage dem Techniker Bescheid.
- Die Heizung funktioniert nicht.
- In zehn Minuten ist er da.
- Entschuldigen Sie, können Sie mir helfen?
- Wann kann der Techniker denn kommen?
- Bitte, bitte. Kein Problem.
- Ja gern. Was kann ich für Sie tun?
- Super, vielen Dank!

\_\_\_\_ / 7 Punkte

10 Wünsche und Pläne: Schreiben Sie Sätze mit *unbedingt* oder *auf keinen Fall*.

- |   |   |  |       |
|---|---|--|-------|
| a   | <u>Ich will unbedingt eine große Familie haben.</u> | d   | _____ |
| b  | _____   | e  | _____ |
| c  | _____   | f  | _____ |

\_\_\_\_ / 5 Punkte

11 Ergänzen Sie das Gespräch.

- Hallo, Tine. Du, ich kann heute leider doch nicht kommen. Ich bin \_\_\_\_\_.
- ◆ Schade! Was \_\_\_\_\_ du denn?
- Ich habe \_\_\_\_\_  und \_\_\_\_\_ . Und Fieber! Mein \_\_\_\_\_  tut auch ziemlich weh. Andy sagt, ich \_\_\_\_\_ im Bett bleiben.
- ◆ Ja, das verstehe ich. Was \_\_\_\_\_ du gegen das Fieber?
- Ich \_\_\_\_\_ Vitamin C.
- ◆ Meine Mutter sagt immer, man \_\_\_\_\_ viel trinken. Das \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ / 10 Punkte

## TEST MODUL 6 (Lektion 16–18)

### Lesen

12 Lesen Sie die Texte und kreuzen Sie an.

#### Marijke (27)

Ich studiere Medizin. Aber ich bin gar nicht sicher, ob ich wirklich als Ärztin arbeiten möchte. Ich interessiere mich nämlich besonders für Naturmedizin – meine Oma hat richtig Ahnung von Heilkräutern und ich habe viel von ihr gelernt. Vielleicht arbeite ich später als Journalistin und schreibe Bücher über Naturmedizin. Nur wenige Leute kennen sich nämlich mit Schul- und Naturmedizin gut aus und schreiben darüber.

#### Robert (26)

Was ich beruflich machen will? Na ja, ich weiß es noch nicht. Ich habe Wirtschaft und Sport studiert. Aber in einer Firma arbeiten und den ganzen Tag im Büro sitzen – nein danke! Darauf habe ich keine Lust. Und als Sportlehrer verdient man nur wenig Geld. Reich heiraten, das ist doch eine gute Idee! Vater will ich unbedingt werden. Vielleicht kann ich dann zu Hause bleiben, auf die Kinder aufpassen und meine Frau verdient das Geld. Ist das nicht ein toller Plan?

- a Marijke will unbedingt Ärztin werden.
- b Marijkes Oma weiß viel über Naturmedizin.
- c Es gibt nur wenige Bücher über Naturmedizin.
- d Robert will später als Sportlehrer arbeiten.
- e Er möchte eine Familie haben.
- f Seine Frau soll arbeiten, er kümmert sich um die Kinder.

richtig falsch

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |

\_\_\_\_ / 5 Punkte

### Schreiben

13 Schreiben Sie die E-Mail.

Lieber Stefan,

leider habe ich heute doch keine Zeit . (heute doch keine Zeit haben)

\_\_\_\_\_ . (im Büro Computer kaputt sein)

\_\_\_\_\_ (dem Techniker schon Bescheid gesagt haben)

Aber er \_\_\_\_\_ . (im Moment keine Zeit haben)

Er \_\_\_\_\_ . (erst um 17 Uhr kommen können)

Der Chef sagt, \_\_\_\_\_ . (auf den Techniker warten sollen)

\_\_\_\_\_ ? (unser Treffen verschieben können)

\_\_\_\_\_ ? (am Wochenende Zeit haben)

\_\_\_\_\_ . (wir – vielleicht ins Kino gehen können)

Liebe Grüße

Nina

\_\_\_\_ / 8 Punkte

Gesamt: \_\_\_\_ / 92 Punkte

## Wörter

Name: \_\_\_\_\_

### 1 Helga früher und heute. Ergänzen Sie.



- a hatte Helga \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ und  
Locken.
- b Sie war sehr \_\_\_\_\_.



- c hat Helga \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.
- d Sie ist nicht mehr ganz so \_\_\_\_\_,  
aber auch nicht zu \_\_\_\_\_.
- e Ihre Augen sind nicht mehr so gut. Sie  
braucht jetzt eine \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ / 9 Punkte

### 2 Ergänzen Sie.



- a den Müll / Abfall  
rausbringen



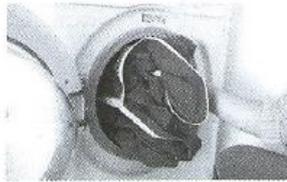
- b \_\_\_\_\_



- c \_\_\_\_\_



- d \_\_\_\_\_



- e \_\_\_\_\_



- f \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 5 Punkte

### 3 Was passt? Kreuzen Sie an.

- a  Warum fahren die Autos hier so  langsam  leise?  
◆ Siehst du  das Schild  den Verkehr dort? Autos dürfen hier nur 30 km/h fahren.
- b  Darf man hier rauchen?  
◆ Nein, das ist hier  erlaubt.  verboten.
- c Der See ist toll! Wollen wir  klingeln?  angeln? Hast du Lust?
- d Es ist nicht weit, wir können zu Fuß  gehen.  fahren.
- e Müssen Fahrradfahrer auch einen Helm  stehen?  tragen?
- f ◆ Ach, dürfen wir hier nicht Fahrrad fahren?  
 Nein, hier müssen wir das Fahrrad  tragen.  schieben.

\_\_\_\_ / 6 Punkte

## Strukturen

### 4 Ergänzen Sie die Verben in der richtigen Form.

a ♦ Guck mal, dort ist Eva!

- Das ist Eva? Ich habe sie gar nicht erkannt (erkennen) mit den blonden kurzen Haaren! Früher \_\_\_\_\_ (haben) sie braune, lange Haare und Locken.  
Das \_\_\_\_\_ mir viel besser \_\_\_\_\_ (gefallen).

b ♦ Jürgen ist ziemlich dick.

- Ja, komisch, nicht? Früher \_\_\_\_\_ (sein) er richtig schlank. Und er \_\_\_\_\_ (haben) auch keinen Bart.

c ♦ \_\_\_\_\_ (sein) Sie schon immer Hausfrau?

- Nein, früher \_\_\_\_\_ (sein) ich Verkäuferin in einer Bäckerei. Aber dann \_\_\_\_\_ ich ein Baby \_\_\_\_\_ (bekommen) und nun bin ich zu Hause.

d ● Wo \_\_\_\_\_ (sein) ihr gestern Abend?

- ♦ Auf einer Party. Kerstin \_\_\_\_\_ uns \_\_\_\_\_ (einladen).  
Wir \_\_\_\_\_ (haben) viel Spaß. Wir \_\_\_\_\_ viele nette Leute \_\_\_\_\_ (treffen).

e Sag mal, \_\_\_\_\_ (haben) du nicht gestern Geburtstag? Tut mir leid, das \_\_\_\_\_ ich total \_\_\_\_\_ (vergessen).

\_\_\_\_ / 13 Punkte

### 5 Chaos in der WG! Alle sollen helfen.

Okay! Und was machst du?

a Schreiben Sie Sätze im Imperativ.

1 Lisa, häng bitte die Wäsche auf und \_\_\_\_\_!  
(die Wäsche aufhängen / das Bad putzen)

2 Sven, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_!  
(das Geschirr abtrocknen / die Küche aufräumen)

3 Carla und Fabiana, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_!  
(den Müll rausbringen / den Boden wischen)

b Ergänzen Sie die Personalpronomen im Akkusativ.

1 Die Wäsche ist fertig. Kannst du sie bitte aufhängen? Und das Bad – kannst du \_\_\_\_\_ bitte putzen?

2 Ich habe das Geschirr gespült. Sven, kannst du \_\_\_\_\_ bitte abtrocknen? Die Küche sieht chaotisch aus. Kannst du \_\_\_\_\_ bitte aufräumen?

3 Der Müll muss raus. Könnt ihr \_\_\_\_\_ bitte rausbringen? Der Boden ist schmutzig. Könnt ihr \_\_\_\_\_ bitte wischen?

Aber klar! Das machen wir gern.

\_\_\_\_ / 10 Punkte

6 In der Bibliothek. Was darf man nicht / muss man / kann man? Schreiben Sie Sätze.

- a Man muss leise sein. (leise sein)
- b \_\_\_\_\_ (telefonieren)
- c \_\_\_\_\_ (keine Bücher kaufen)
- d Aber \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (Bücher mitnehmen und zu Hause lesen)
- e \_\_\_\_\_ (seinen Bibliotheksausweis mitbringen)
- f \_\_\_\_\_ (in die Bücher malen oder schreiben)
- g \_\_\_\_\_ (laut Musik hören)
- \_\_\_\_ / 6 Punkte

### Kommunikation

7 Partygespräche

a Ordnen Sie zu.

Ach komm! | Ihr neuer Freund sieht super aus. | Wie langweilig! | Mein Traummann sieht interessant aus: Brille, Bart und er darf auch gern ein bisschen dick sein. | Er hatte einen Bart. | So schlimm ist das doch nicht. | Motorradfahren ist viel zu gefährlich. | Sie ist schlank und hat blonde lange Haare. | Das finde ich gar nicht in Ordnung. | Echt? | Ach was!

Erstaunt reagieren		Eine Person beschreiben	Seine Meinung sagen
Ach komm!		Ihr neuer Freund sieht super aus.	Wie langweilig!

b Ergänzen Sie mit den Sätzen aus a.

- a ● Gestern habe ich Julia in der Disco gesehen.  
 \_\_\_\_\_? Seltsam! Sie hat mich gestern angerufen und gesagt, sie hat Fieber und muss im Bett bleiben.  
 ◆ Ich bin sicher! Das war Julia, zusammen mit einem Mann. \_\_\_\_\_  
 Du - \_\_\_\_\_  
 ● Ach komm ! Das glaube ich nicht. Julia mag doch keine Männer mit Bart!
- b ◆ Hast du schon gehört? Werner hat sich ein Motorrad gekauft.  
 ● Ein Motorrad? \_\_\_\_\_  
 ◆ \_\_\_\_\_! Er muss nur einen Helm tragen.
- c ● Im Flugzeug, im Restaurant, nicht einmal auf dieser Party darf ich rauchen.  
 \_\_\_\_\_  
 ◆ \_\_\_\_\_ . Du kannst auf dem Balkon rauchen.
- d ● Wie sieht deine Traumfrau aus?  
 ◆ Meine Traumfrau? Also: \_\_\_\_\_  
 ● \_\_\_\_\_! Das wollen alle Männer. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ / 18 Punkte

**Lesen**

**8 Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.**

**1**

Du suchst ein Zimmer? Hier ist es! Wir, Alex (23) und Britta (25), sind lustig und sympathisch, wir feiern gern Partys, laden Freunde ein und kochen zusammen – ruhig ist es bei uns selten 😊! Aufräumen und Putzen ist leider nicht unser Hobby 😞. Auf Dich wartet ein großes Zimmer (23 m<sup>2</sup>) für 320 €/Monat.

Schreib an: alex-und-britta@webby.de

**2 Mitbewohner(in) gesucht!**

Ich vermiete ab Oktober ein Zimmer (16 m<sup>2</sup>) in meiner Wohnung. Die Wohnung ist klein – Ordnung ist also wichtig! Bist Du ordentlich und hilfst auch mal ein bisschen im Haushalt, dann bist Du der ideale Mitbewohner! Bianca, Tel. 065/7293654

**3 Wohnen ohne Geld!**

Ich, 76 Jahre alt, vermiete ein Zimmer in meinem Haus. Sie müssen keine Miete bezahlen, aber Sie müssten mir ein bisschen helfen: einkaufen, putzen, mit meinem Hund spazieren gehen ... Sind Sie freundlich und hilfsbereit? Dann schreiben Sie mir.

Elsa Waldner, Waldstr. 3, Geroldsberg

	richtig	falsch	
a Alex und Britta sind nicht sehr ordentlich.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	
b Sie haben oft Gäste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
c Bianca hasst Ordnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
d Sie hilft gern im Haushalt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
e Das Zimmer bei Frau Waldner kostet nichts.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
f Frau Waldner braucht Hilfe im Haushalt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	____ / 5 Punkte

**Schreiben**

**9 Kathi sucht ein Zimmer. Sie schreibt an Alex und Britta. Ergänzen Sie.**

Hallo Britta, hallo Alex,  
 ich habe Eure Anzeige gelesen (Eure Anzeige lesen). Ich glaube, Ihr \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (wirklich nett sein) Ich \_\_\_\_\_  
 (auch fröhlich sein) 😊. Zusammen \_\_\_\_\_ (sicher viel  
 Spaß haben können) Ein paar Informationen zu mir: Ich \_\_\_\_\_  
 (Kathi heißen). Ich \_\_\_\_\_ (24 Jahre alt / Medizin  
 studieren). Leider \_\_\_\_\_ (auch ziemlich  
 unordentlich sein), aber \_\_\_\_\_ (super backen können).  
 Mein Apfelkuchen ist ein Gedicht. Wollt Ihr mich kennenlernen?  
 Dann ruft mich doch einfach an: 01 53/2 36 54

\_\_\_\_ / 8 Punkte

Gesamt: \_\_\_\_ / 80 Punkte

## Wörter

Name: \_\_\_\_\_

### 1 Wer ist das? Ordnen Sie zu.

Schwiegervater | Neffe | Schwiegersohn | Cousine | Onkel

Der Sohn von meiner Schwester ist mein Neffe. Der Vater von meinem Mann ist mein \_\_\_\_\_.

Der Bruder von meiner Mutter ist mein \_\_\_\_\_.  
Die Tochter von meiner Tante ist meine \_\_\_\_\_. Und der Mann von meiner Tochter ist mein \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ / 4 Punkte

### 2 Kindheitserinnerungen. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie bei den Verben auf die richtige Form.

klettern | fahren | spielen | sammeln | spielen | übernachten | lesen

a Tom und ich haben gern draußen gespielt. Wir sind auf Bäume \_\_\_\_\_ und haben draußen \_\_\_\_\_.

b Ich habe als Kind gern mit Puppen \_\_\_\_\_, aber ich bin auch Skateboard \_\_\_\_\_ und habe Comics \_\_\_\_\_ wie andere Jungen.

c Ich habe gern Fußballbilder \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ / 6 Punkte

### 3 Nach dem Umzug. Ergänzen Sie die Sätze.

● Wie geht es dir mit dem Umzug?

◆ Gut! Das Wohnzimmer ist fast fertig. Meine Bücher stehen schon im Regal (GERAL) und meine Bilder hängen auch schon an der \_\_\_\_\_ (DWAN). Aber ich brauche noch \_\_\_\_\_ (HOÄGNEVR) für die Fenster.

● Und wie sieht es in der Küche aus?

◆ Na ja ... Der \_\_\_\_\_ (RDEH) funktioniert nicht und ich finde das \_\_\_\_\_ (UGZKRWEE) nicht. Und im Bad gibt es noch keinen \_\_\_\_\_ (PIELGES).

● Wie dumm! \_\_\_\_\_ / 5 Punkte

### 4 Rätsel. Ergänzen Sie.

a Das Meer hat einen Strand und der See hat ein U f e r.

b Der Hund ist ein Tier, der Baum ist eine \_\_\_\_\_.

c Vögel, Frösche und viele andere \_\_\_\_\_ leben am See.

d Hunde und \_\_\_\_\_ leben mit den Menschen zusammen.

e Ein \_\_\_\_\_ ist kleiner als eine Stadt.

f Im Urlaub suchen viele Menschen \_\_\_\_\_ und Erholung. \_\_\_\_\_ / 5 Punkte

**Strukturen**

5 Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

- a  Annett, wie hat dir  unseres  unser  unserem Geburtstagsgeschenk gefallen?  
 ◆ Super, ich habe mich sehr über  euer  eure  Ihren Geschenk gefreut!
- b  Susanne kommt heute nicht ins Büro.  Ihre  Sein  Ihr Sohn ist krank.
- c  Ich möchte gern in einer Apotheke arbeiten wie  mein  meinen  meinem Onkel.  
 ◆ Wirklich? Onkel Albert findet  sein  seinen  seinem Beruf doch langweilig.

\_\_\_\_ / 4 Punkte

6 Ergänzen Sie das Perfekt in der richtigen Form.

- a  Wie war der Nachmittag mit den Kindern?  
 ◆ Gut. Felix hat Comics gelesen (lesen), Eva \_\_\_\_\_ Skateboard \_\_\_\_\_ (fahren) und Adele \_\_\_\_\_ mit ihrer Puppe \_\_\_\_\_ (spielen).
- b  \_\_\_\_\_ du das schon \_\_\_\_\_ (hören)? Silja \_\_\_\_\_ Einrad \_\_\_\_\_ (fahren) ... und jetzt liegt sie im Krankenhaus.
- c  Als ich klein war, \_\_\_\_\_ meine Oma mir jeden Abend eine Geschichte \_\_\_\_\_ (erzählen).

\_\_\_\_ / 5 Punkte

7 Ergänzen Sie die Präpositionen und Artikel in der richtigen Form und markieren Sie das passende Verb.

- a  Wo ist denn der Laptop?  
 ◆ Ich glaube, er liegt/legt im Regal.   
 Stellst/Stehst du ihn bitte \_\_\_\_\_ Schreibtisch?  Danke!
- b  Hast du meine Hausschuhe gesehen?  
 ◆ Wahrscheinlich legen/liegen sie wieder irgendwo \_\_\_\_\_ Bett.   
 Steh/Stell sie doch einfach immer \_\_\_\_\_ Bett! 
- c  Ich stehe/stelle die Lampe jetzt \_\_\_\_\_ Fenster.   
 ◆ Das ist keine gute Idee. Ich finde, \_\_\_\_\_ Sofa steht/stellt sie gut. 

\_\_\_\_ / 10 Punkte

8 Bilden Sie Nomen mit -ung oder -er.

- a Eine Übernachtung (übernachten) in unserem Romantik-Hotel in Zell am See. Das ist \_\_\_\_\_ (erholen) und \_\_\_\_\_ (entspannen) für Körper und Seele.
- b Sie möchten schlank und sportlich aussehen – ganz ohne \_\_\_\_\_ (anstrengen). Unsere Fitness-\_\_\_\_\_ (beraten) helfen Ihnen gern!
- c Der neue Sommertrend: Wandern ohne Schuhe. Buchen auch Sie eine Barfuß-\_\_\_\_\_ (wandern) im Zillertal. \_\_\_\_\_ (anmelden) im Tourismusbüro.

\_\_\_\_ / 6 Punkte

## Kommunikation

### 9 Ordnen Sie zu.

Später habe | Habe ich | Wisst | Also passt | Aber ich habe

Habe ich schon erzählt, wie ich Comiczeichner geworden bin?

\_\_\_\_\_ auf: Als Kind habe ich meinem Bruder immer gern Geschichten erzählt.

Er hat das geliebt und wollte meine Geschichten immer wieder hören. \_\_\_\_\_ sie

oft vergessen. Schreib die Geschichten doch auf, hat meine Mutter gesagt. Aber Schreiben finde

ich langweilig. \_\_\_\_\_ ihr, was ich dann gemacht habe? Ich habe Bilder zu den

Geschichten gezeichnet. \_\_\_\_\_ ich das an einer Schule richtig gelernt. Und so

bin ich Comiczeichner geworden.

\_\_\_\_ / 4 Punkte

### 10 Schreiben Sie Tipps.

a ● Mein Mann mag es modern: Unser Wohnzimmer ist fast leer. Ich finde das aber ungemütlich. Was kann ich machen?

◆ (einen Teppich in den Raum legen / es dann gemütlicher aussehen)

b ● Mein Arbeitszimmer ist sehr klein, und überall liegen Bücher. Ich arbeite eigentlich nicht gern dort.

◆ Sie brauchen mehr Ordnung. Gut sind Regale für die Bücher.

(aber vorsichtig sein mit Möbeln / nicht zu viele in den Raum stellen / sonst noch kleiner werden)

a - Legen Sie einen Teppich in den Raum.

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 4 Punkte

### 11 Ordnen Sie zu.

würde auch gern | am liebsten | würde gern | gefällt mir überhaupt nicht | finde die Idee super |

~~Am besten~~ | möchte lieber

● Sollen wir im Sommerurlaub dieses Jahr mal ans Meer fahren?

◆ Ja, gern! Am besten fahren wir an die Nordsee. Ich \_\_\_\_\_ viel surfen.

■ Surfen? Diese Idee \_\_\_\_\_. Mir wird dabei immer schlecht. Ich \_\_\_\_\_ in die Berge fahren und wandern.

● Und dann schneit es dort wieder ... Ich \_\_\_\_\_ ans Meer fahren. Aber ich möchte \_\_\_\_\_ die ganze Zeit am Strand liegen. An der Nordsee ist es zu kalt.

■ Fahren wir doch nach Korsika! Dort kannst du surfen, du kannst am Strand liegen, ich gehe wandern ... und alle sind glücklich!

● Ich \_\_\_\_\_!

\_\_\_\_ / 6 Punkte

Lesen

12 Welches Angebot passt am besten zu wem? Ordnen Sie zu.

Hotel Seevogel ①

Ruhe und Erholung, lange Spaziergänge am Strand und ein Abendessen mit anderen netten Gästen. Das bietet Ihnen seit 25 Jahren das sympathische Hotel Seevogel auf Amrum. Wir kümmern uns besonders um allein reisende Gäste: Bei uns sitzen Sie nicht allein am Tisch!

Erlebnis Bergwald ②

Urlaub einmal anders! Tun Sie Gutes in Ihren Ferien und helfen Sie mit im Projekt Bergwald. Mit Waldarbeitern pflanzen Sie drei Tage lang neue Bäume und reparieren Wanderwege. Dann machen Sie eine Vier-Tage-Wanderung von Hütte zu Hütte. Die Übernachtung in den Hütten ist kostenlos. Informieren Sie sich jetzt!

JuKa-Kanuschule ③

Wir sind zu Hause in den Julischen Alpen, im schönsten Kajakgebiet Europas. Wir bieten Kurse für Anfänger und Fortgeschrittene, die Gruppen sind klein, die Stimmung ist gut. Nach einem langen Tag auf dem Wasser erholen wir uns auf dem Zeltplatz. Du bist den ganzen Tag draußen und lernst neue Leute kennen. Anmeldung für die Sommersaison ab sofort!

- a Stefan ist gern draußen und macht gern Sport. Anzeige \_\_\_\_
- b Elsa fährt allein weg und möchte neue Leute kennenlernen. Sie möchte sich im Urlaub erholen. Anzeige \_\_\_\_
- c Tim ist Student und hat wenig Geld. Er möchte im Urlaub etwas für die Natur tun. Anzeige \_\_\_\_
- \_\_\_\_ / 3 Punkte

Schreiben

13 Ergänzen Sie die E-Mail an Anne. Beginnen Sie die Sätze mit dem markierten Satzteil. Achten Sie auf die richtige Verwendung von Perfekt und Präteritum.

er schon als kleiner Junge Tiere lieben – später er viele Tiere haben – er ein Studium als Tierarzt beginnen – dann er arbeiten als Koch – zum Schluss er ein eigenes Restaurant haben

Liebe Anne,

Du möchtest mehr von unserem Opa Hans wissen? Gern! Schon als kleiner Junge hat er Tiere geliebt, vor allem Vögel. Er ist immer auf Bäume geklettert und hat sie beobachtet.

\_\_\_\_\_, aber nicht nur Hunde und Katzen, auch Hühner und Vögel ... \_\_\_\_\_, aber das Studium war zu teuer.

\_\_\_\_\_. Und weißt Du was? Das Restaurant war besonders bekannt für sein Hühnchen.

Opa Hans war schon lustig, nicht?

Liebe Grüße

Hendrik

\_\_\_\_ / 4 Punkte

Gesamt: \_\_\_\_ / 66 Punkte

## Wörter

Name: \_\_\_\_\_

### 1 Was ist das?

a  ein Glas Marmelade

b \_\_\_\_\_ 

c  \_\_\_\_\_

d \_\_\_\_\_ 

e  \_\_\_\_\_

f \_\_\_\_\_ 

g  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_ / 6 Punkte

### 2 Was notiert Anne für ihre Reise? Ergänzen Sie.

- a - einen R e i s e f ü h r e r kaufen
- b - eine U \_\_\_\_\_ k \_\_\_\_\_ buchen
- c - auf der Bank Geld w \_\_\_\_\_
- d - die K \_\_\_\_\_ a nicht vergessen!
- e - eine F \_\_\_\_\_ g durch den Dom machen?
- f - einen \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ durch die Altstadt machen
- g - alle Se \_\_\_\_\_ nsw \_\_\_\_\_ k \_\_\_\_\_ besichtigen!
- h - Oma eine \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ k \_\_\_\_\_ schreiben

\_\_\_\_ / 7 Punkte

### 3 Ergänzen Sie.

- Wir haben uns für Samstag fürs Tollwood verabredet (ERBAVREEDT). Möchtest du vielleicht \_\_\_\_\_ (EMOTKMIMN)?
- ◆ Das Tollwood? Was ist das?
- Das ist ein großes \_\_\_\_\_ (VLASFTEI), mit einem Markt und tollen \_\_\_\_\_ (NGNUEAVNTSALRTE). Berühmte \_\_\_\_\_ (LERKNÜTS) kommen, es gibt verschiedene \_\_\_\_\_ (BHNEÜN), zum Beispiel für Konzerte. Es \_\_\_\_\_ (FITNED) zweimal im Jahr \_\_\_\_\_ (TTTSA), im Sommer und im Winter.
- ◆ Das klingt gut! Ist der \_\_\_\_\_ (TTIRETNI) teuer?
- Nein, viele Konzerte sind sogar kostenlos.
- ◆ \_\_\_\_\_ (MRIPA), ich bin dabei!

\_\_\_\_ / 9 Punkte

## Strukturen

### 4 Ergänzen Sie die Endungen.

- Ich gehe jetzt einkaufen. Was brauchst du denn noch für die Pizza?
- ◆ Hm, mal sehen. Hier ist noch eine klein e Packung Mehl, das ist genug. Ich brauche einen hart\_\_ Käse und Gemüse ... unbedingt rot\_\_ Tomaten. Isst du gern Schinken?
- Ja, sehr gern!
- ◆ Gut, dann gibt es eine lecker\_\_ Gemüsepizza mit Schinken.
- Soll ich einen roh\_\_ oder einen gekocht\_\_ Schinken nehmen?
- ◆ Wie du magst. ... Was haben wir zu trinken?
- Hier ist nur noch eine groß\_\_ Flasche Saft. Ich kaufe also Wasser und einen italienisch\_\_ Rotwein.
- ◆ Super. Bis später!

\_\_\_\_ / 7 Punkte

### 5 Ergänzen Sie die Endungen.

#### Tour A: Berlin – Köpenick

Unsere sympathisch en Reiseführer zeigen Ihnen die historisch\_\_ Altstadt von Köpenick. Später machen Sie eine kurz\_\_ Schifffahrt ins Zentrum Berlins. Am alt\_\_ Dom steigen Sie aus und besichtigen das wunderschön\_\_ Nikolaiviertel. Buchen Sie auch die interessant\_\_

Führung im historisch\_\_ Museum. Abends essen Sie in einem typisch\_\_ Berliner Gasthaus. Sie übernachten in der bequem\_\_ Unterkunft „Spreeblick“ am Treptower Park. Bestellen Sie unsere neu\_\_ Prospekte und informieren Sie sich über weitere Angebote.

\_\_\_\_ / 9 Punkte

### 6 Ordnen Sie zu und ergänzen Sie.

- a Ab wann ist Sara bei uns zu Besuch?
- b Arbeiten Sie schon lange hier?
- c Wie lange wohnen Sie schon in der Schweiz?
- d Wie lange machst du Urlaub?

Schon \_\_ 20 Jahre.

Eine Woche, vom 6. \_\_ 13. Juli.

Von Freitag an.

Nein, erst \_\_ ein\_\_ Monat.

\_\_\_\_ / 6 Punkte

## Kommunikation

### 7 Ordnen Sie zu.

Geben Sie mir bitte | Möchten Sie lieber | Das ist alles | ~~was darf es sein~~ | Wie viel darf es ein |  
sonst noch etwas | im Angebot | Ich brauche

- Guten Tag, was darf es sein?
- ◆ \_\_\_\_\_ eine gute Salami.
- \_\_\_\_\_ Pfeffer- oder  
Knoblauchsalami? Die sind heute  
beide \_\_\_\_\_.
- ◆ \_\_\_\_\_ Pfeffersalami.
- Gern. \_\_\_\_\_?
- ◆ 100 Gramm, bitte.
- Möchten Sie \_\_\_\_\_?
- ◆ Nein, danke. \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ / 7 Punkte

### 8 Lesen Sie und ordnen Sie die Sätze.

- \_\_\_ ● Ich würde lieber ins Städel-Museum gehen. Da ist doch diese tolle Ausstellung!
- \_\_\_ ◆ Na ja, wir können zuerst einen Spaziergang am Main machen und danach in Sachsenhausen in einem gemütlichen Gasthaus essen. Was denkst du?
- 1 \_\_\_ ● Was machen wir denn am Sonntag mit deinen Eltern?
- \_\_\_ ◆ Stimmt, die Ausstellung gefällt meinen Eltern bestimmt. Also gut, machen wir es so:  
Wir gehen zuerst ins Museum und dann essen.
- \_\_\_ ◆ Was schlägst du vor?
- \_\_\_ ● In Sachsenhausen essen, das finde ich gut. Aber spazieren gehen?  
Das ist doch langweilig.

\_\_\_\_ / 5 Punkte

### 9 Ordnen Sie zu.

einen Treffpunkt ausmachen | vielleicht mitkommen | kann ich leider nicht | Wie wäre es mit |  
~~würde dich interessieren~~ | Ich schlage vor | das machen wir | passt gut

- Hallo, Tine, du hast doch gesagt, der neue Film mit Leonardo di Caprio  
würde dich interessieren.
- ◆ Ja, ich liebe Leo!
- Sven und ich wollen am Samstag ins Kino. Möchtest du \_\_\_\_\_?
- ◆ Gern, aber am Samstag \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ Freitag?
- ◆ Freitag \_\_\_\_\_.
- Wollen wir noch \_\_\_\_\_?
- ◆ \_\_\_\_\_, wir treffen uns um halb acht direkt vor dem Kino.
- Okay, \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ / 7 Punkte

**Lesen**

10 **Veranstaltungen.** Lesen Sie die Aufgaben a bis e und die Anzeigen 1 bis 4. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Für eine Situation gibt es keine passende Anzeige. Schreiben Sie hier den Buchstaben X.

- a Sie lieben historische Feste.
- b Sie haben ein lustiges Karnevalskostüm und möchten es auf einem Fest tragen.
- c Sie würden gern in die Oper gehen, die Eintrittskarten sind aber zu teuer.
- d Sie gehen fast jede Woche ins Kino und möchten gern Geld sparen.
- e Sie sehen gern Theateraufführungen. Das Stadttheater finden Sie aber langweilig.

Situation	a	b	c	d	e
Anzeige	3				

- 1 Sie wollen Theater einmal anders erleben? Das Theater „Stattbühne“ spielt wieder an einem ganz besonderen Ort: dem Rebsteckbad. Mehr Informationen unter [www.stattbuehne.de](http://www.stattbuehne.de)
- 2 Das günstige Highlight für Opernfans. Kaufen Sie eine Eintrittskarte fürs Kino und erleben Sie ganz große Oper. Die neuen Termine für „Live aus der Metropolitan Opera New York“: 16./17./18.2.
- 3 Erleben Sie die faszinierende Welt der Renaissance auf dem Neuburger Schlossfest. Großer Mittelaltermarkt, Musik und Tanz. Kommen Sie (mit oder ohne Originalkostüm) und feiern Sie mit!
- 4 Kino im Angebot: 10er-Karte für die Kinos am Heinekeplatz und das Cinema Lichtspiel nur 50 €. \_\_\_\_\_ / 4 Punkte

**Schreiben**

11 **Ordnen Sie zu.**

Er ist wirklich beeindruckend | Pläne gemacht | Das Café gefällt Dir bestimmt | ~~freue mich schon sehr~~ | kochen | Oder hast Du andere Wünsche | Endlich wieder mal tanzen, das wird toll | Wann fährt Dein Zug | besichtigen

Liebe Elisa,

ich ~~freue mich schon sehr~~ auf unser gemeinsames Wochenende. Ich habe auch schon \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_: Am Samstag können wir gleich den Dom \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_. Danach trinken wir einen Kaffee in meinem Lieblingscafé.  
 \_\_\_\_\_. Am Abend können wir bei mir \_\_\_\_\_ und  
 später dann in einen schicken Club gehen. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_! Und am Sonntag würde ich gern frühstücken gehen. \_\_\_\_\_?  
 Vielleicht haben wir noch Zeit für eine Ausstellung oder für einen Spaziergang. Einverstanden?  
 \_\_\_\_\_?

Viele Grüße  
 Kris

\_\_\_\_\_ / 9 Punkte  
 Gesamt: \_\_\_\_\_ / 76 Punkte

## Wörter

Name: \_\_\_\_\_

### 1 Ordnen Sie zu.

Gesundheit | Diät |  
wiegen | regelmäßig |  
Training | abnehmen

Sie wiegen zu viel und möchten gern \_\_\_\_\_,  
aber Sie haben keine Lust auf eine \_\_\_\_\_.? Tun  
Sie etwas für Ihre \_\_\_\_\_ und kommen Sie zu  
unserem \_\_\_\_\_. Wir treffen uns \_\_\_\_\_  
dienstags und freitags um 18 Uhr am Waldparkplatz.

\_\_\_\_ / 5 Punkte

### 2 Was passt? Ordnen Sie zu.

Unfall | Notarzt | blutet | verletzt | Sprechstunde | Magenschmerzen | Krankenwagen

- a Ich habe mich verletzt. Mein Finger \_\_\_\_\_.
- b Ich kann heute nicht frühstücken. Ich habe starke \_\_\_\_\_. – Wirklich?  
Geh besser gleich zum Arzt. Frau Dr. Schött hat heute Vormittag \_\_\_\_\_.
- c Auf der Straße war ein schlimmer \_\_\_\_\_. Ich habe geholfen,  
den \_\_\_\_\_ gerufen und auf den \_\_\_\_\_ gewartet.

\_\_\_\_ / 6 Punkte

### 3 Ergänzen Sie.

- a Philipp ist Arbeiter bei Audi. Er arbeitet in einer großen H a | | e. Am Monatsende  
bekommt er Geld, seinen \_\_\_\_ h \_\_\_\_.
- b Vor 30 Jahren haben mehr Arbeiter in der Pro \_\_\_\_\_ gearbeitet.  
Heute gibt es dort viele M \_\_\_\_\_.
- c Marco ist An \_\_\_\_\_ bei Audi. Er ist Chef von einem  
T \_\_\_\_\_ mit fünf \_\_\_\_\_ ei \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_ / 6 Punkte

## Strukturen

### 4 Tipps vom Arzt. Sortieren Sie die Sätze.

- a Sie wiegen leider einige Kilogramm zu viel.  
(abnehmen – sollten – ein paar Kilo)
- b (Sport machen – Sie – sollten – regelmäßig)
- c (mit dem Fahrrad – Sie – zur Arbeit – fahren – könnten – morgens)
- d Gibt es in Ihrem Betrieb einen Lift?  
(sollten – die Treppe – nehmen – Sie – besser)
- e (Abends – einen kleinen Spaziergang – Sie – könnten – machen)

\_\_\_\_ / 8 Punkte

## TEST MODUL 3 (Lektion 7–9)

### 5 Schreiben Sie die Sätze mit weil oder deshalb.

- a Herr Martens macht gern draußen Sport.  
Er geht jeden Tag joggen. (weil)
- b Frau Barowski kann nicht schlafen.  
Sie hat um 22 Uhr Kaffee getrunken hat. (weil)
- c Mario hat Angst vor dem Zahnarzt.  
Er geht nie allein zur Untersuchung. (deshalb)
- d Du bist müde. Du hast gestern bis 1 Uhr ferngesehen. (weil)
- e Ich fahre auch im Winter viel Fahrrad. Ich bin selten krank. (deshalb) \_\_\_\_\_ / 8 Punkte

a Herr Martens geht jeden Tag joggen,  
weil er gern draußen Sport macht.

b \_\_\_\_\_

### 6 Lesen Sie die Anzeigen und ergänzen Sie die Endungen der Adjektive.

- a Biete freundlich er Studentin groß es Zimmer in schön er Wohnung. Universitätsstraße 16. Telefon: 040/...
- b Sie wünschen sich gut \_\_\_ Arbeitsbedingungen und flexibel \_\_\_ Arbeitszeiten? Groß \_\_\_ Supermarkt bietet interessant \_\_\_ Jobs in nett \_\_\_ Team.
- c Suche schön \_\_\_ alt \_\_\_ Tische und Stühle. Nehme auch kaputt \_\_\_ Möbel zur Reparatur.
- d Sehr gut \_\_\_ Angebote, kompetent \_\_\_ Beratung, zuverlässig \_\_\_ Service. Das gibt es nur bei uns. Autohaus Brummer: Wir haben Ihr neues Auto!
- e Sympathisch \_\_\_ jung \_\_\_ Mann mit lang \_\_\_ Berufserfahrung und gut \_\_\_ Englischkenntnissen sucht interessant \_\_\_ Arbeitsplatz in international \_\_\_ Betrieb. \_\_\_\_\_ / 17 Punkte

## Kommunikation

### 7 Ordnen Sie zu.

Mach doch | vielleicht sollte er | Du könntest | An deiner Stelle würde ich | ~~ich sollte~~

- a ● Mein Arzt sagt, ich sollte wieder regelmäßig joggen. Aber mein Schweinehund ist einfach zu stark.  
◆ \_\_\_\_\_ mich zum Joggen verabreden.
- b ● Mein Freund sitzt oft bis 23 Uhr am Computer und arbeitet. Danach kann er dann nicht schlafen.  
◆ Hm, \_\_\_\_\_ vor dem Schlafengehen noch einen kurzen Spaziergang machen?
- c ● Früher bin ich gern schwimmen gegangen. Aber das finde ich jetzt langweilig.  
◆ \_\_\_\_\_ Aqua-Fitness! Mir macht das großen Spaß.  
\_\_\_\_\_ in meinem Kurs mitmachen. \_\_\_\_\_ / 4 Punkte

### 8 Lesen Sie und ordnen Sie die Sätze.

- \_\_\_ ◆ Ich war noch gar nicht dort. Ich habe Angst vor der Untersuchung. Hoffentlich muss ich nicht ins Krankenhaus.
- \_\_\_ ◆ Ach, ich bin gestern mit dem Rad hingefallen. Mein Bein tut immer noch weh.
- 1 ● Hallo, Tom. Du kannst ja gar nicht richtig laufen. Was ist denn los?
- \_\_\_ ◆ Das hoffe ich.
- \_\_\_ ● Hm, ich würde lieber zum Arzt gehen ... Aber vielleicht kommt auch so alles wieder in Ordnung.
- \_\_\_ ● Oh, das tut mir leid! Was sagt denn der Arzt? Hoffentlich ist es nichts Schlimmes.
- \_\_\_ ● Na dann, gute Besserung! \_\_\_\_\_ / 6 Punkte

### 9 Ergänzen Sie das Gespräch

Wie wichtig sind | ist mir nicht so wichtig | Das ist eine gute Idee | möchte ich lieber |  
das finde ich schade | ~~Das ist mir wichtig~~

- Ich möchte gern angestellt sein und regelmäßig Geld verdienen. Das ist mir wichtig.  
Und dir?
- ◆ Geld \_\_\_\_\_. Ich möchte gern selbst entscheiden, wann ich arbeite und wann nicht. Deshalb \_\_\_\_\_ selbstständig sein.  
\_\_\_\_\_ dir nette Kollegen?
- Sehr wichtig! Und dir? Du hast dann ja keine Kollegen.
- ◆ Stimmt, \_\_\_\_\_.
- Du könntest ja eine Bürogemeinschaft suchen und dort arbeiten.
- ◆ \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ / 5 Punkte

**Lesen**

10 Richtig oder falsch? Kreuzen Sie an.

**Diät im Januar?**

Denken Sie nicht über Ihre Essgewohnheiten nach. Das könnte dick machen.

Haben Sie an Weihnachten auch zu viel gegessen?

Möchten Sie jetzt eine Diät machen?

Wie immer sind im Januar in den Zeitschriften wieder viele Diättipps. Diäten helfen aber oft nicht. Und jetzt sagen Wissenschaftler sogar: Wir sollten lieber keine Diäten machen und unsere Ernährung weniger kontrollieren.

Warum ist das so?

Diät-Fans denken viel über Essen nach. Aber sie wissen oft nicht, wann sie satt oder hung-

rig sind. Schlanke Menschen wissen das: Sie essen nur, wenn sie Hunger haben. Deshalb bleiben sie schlank.

An Feiertagen verzichten Menschen mit einem kontrollierten Essverhalten oft auf ihre Kontrolle und essen dann viel zu viel. Schlanke Menschen essen zum Beispiel an Weihnachten auch mehr als sonst, aber nicht so viel wie die Regelbrecher.

Also: Denken Sie nicht so viel über Essen nach und machen Sie in diesem Januar keine Diät.

- a Nach Weihnachten liest man oft Tipps zu Diäten.
- b Diäten machen schlank.
- c Schlanke Menschen essen auch an Feiertagen nicht mehr als sonst.
- d Diät-Fans haben oft Hunger.
- e Bin ich hungrig oder satt? Schlanke Menschen wissen das besser.
- f Schlanke Menschen denken viel über ihr Essen nach.

richtig falsch

- 
- 
- 
- 
- 
- 

\_\_\_ / 5 Punkte

**Schreiben**

11 Michael hat einen neuen Job. Ergänzen Sie die E-Mail mit den Informationen aus dem Kasten.

Firma: klein, international	Chef: sympathisch
Arbeitszeiten: fest, von 9.00 bis 17.30 Uhr	Kollegen: hoffentlich nett
Aufgabe: E-Mails schreiben, telefonieren, reisen, ...	Lohn: nicht so gut (aber: Firmenwagen)

Lieber Mario,

endlich habe ich einen neuen Job gefunden.

(Firma) Ich arbeite bei einer kleinen internationalen Firma.

(Arbeitszeiten) Die Arbeitszeiten sind \_\_\_\_\_.

(Aufgabe) \_\_\_\_\_.

(Kollegen/Chef) \_\_\_\_\_.

(Lohn) \_\_\_\_\_.

Am Montag fange ich an. Wünsch mir Glück!

Liebe Grüße

Michael

\_\_\_ / 8 Punkte

Gesamt: \_\_\_ / 78 Punkte

1. *Gebrauchen Sie das Präsens.*
  - 1.1. Wohin ... du diesen Tisch?(stellen)
  - 1.2. Wann ... du in deine neue Wohnung ...?(einziehen)
  - 1.3. Er ... Vorlesungen in Soziologie.(halten)
  - 1.4. Er ... seine kranke Mutter ....(dürfen, besuchen)
  - 1.5. Wir ... auf die Ferien in Österreich.(sich freuen)
  
2. *Gebrauchen Sie die passende Konjunktion.*
  - 2.1. Er fährt morgen ... Berlin.
  - 2.2. Ich stehe ...7 Uhr auf.
  - 2.3. Sie arbeiten ... ... Zimmer.
  - 2.4. Unsere Hochschule liegt ... Park ....
  - 2.5. Bunte Gardinen hängen ... ... Wand.
  - 2.6. Ich setze das Kind ... ... Stuhl.
  
3. *Gebrauchen Sie das Verb im Perfekt, Präteritum, Futurum.*
  - 3.1. Er lebt in einer Stadt.
  - 3.2. Dann fährt er nach Berlin.
  - 3.3. Er liest dieses Buch mit Interesse.
  - 3.4. Die Mutter steht um 7 Uhr auf.
  
4. *Geben Sie 2 Antworten auf jede Frage.*

Was haben Sie am Wochenende gemacht?

1. -
2. -
3. -

Und ihre Frau? Was hat sie gemacht?

1. -
2. -
3. -

5. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

- 4.1. Я часто думаю о работе.
- 6.2. Учитель входит в аудиторию и приветствует студентов.
- 6.3. Анна выходит замуж за студента.
- 6.4. Я жду тебя 10 минут.
- 6.5. Как ты готовишься к семинару?

- 6.6. Он поздравляет меня с днем рождения.
- 6.7. Петер долго работает над произношением.
- 6.8. Я радуюсь твоему письму.
- 6.9. Она способна к музыке.
- 6.10. Я часто вспоминаю детство.
- 6.11. Он интересуется политикой?

6. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Эта комната светлее той.  
 Мой папа на два года старше мамы.  
 Киев – наидревнейший на Украине. (in der Ukraine)  
 Эта книга интереснее, чем та.  
 Наша квартира больше вашей.  
 Петер учится лучше, чем я.

*Ergänzen Sie die Sätze.*

- 1. Das ist eine Arbeit (der Aspirant N.)
- Alle Menschen brauchen (der Friede)
- Ich höre (Ihr Name) nicht.
- Das ist die Garage (mein Vater).
- Der Computer gehört (dieser Student)
- 7.6. Er ist der Sohn (unser Kollege)
- 7.7. Wo ist das Buch (der Professor)?
- 7.8. Wer spricht da mit (der Student)?
- 7.9. Ich verstehe (der Gedanke) nicht.

*Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Ты видишь его отца часто?  
 Нет, я нечасто его вижу.  
 Она дает эту книгу ему.  
 Сегодня хорошая погода? Солнце светит?  
 Нет, сегодня идет дождь.  
 Моя сестра врач.  
 Автобус стоит здесь только 2 минуты.  
 Статьи моего брата и его коллег мне очень нравятся.  
 Нина рассказывает о своем сыне.  
 Во сколько часов ты встаешь?  
 Урок заканчивается по понедельникам в шесть часов вечера.  
 Как Вы себя сегодня чувствуете?

*Übersetzen Sie ins Deutsche.*

- 9.1. Над диваном висит картина.
- 9.2. Давай поставим письменный стол между окном и шкафом!
- 9.3. Присаживайтесь рядом со мной!
- 9.4. Куда мы повесим картину, над столом или полкой?
- 9.5. За этим столом сидит мой коллега.
- 9.6. Телевизор стоит напротив кожаного дивана.

*Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Кельн – старинный город.

Он читает книгу с большим интересом.  
Купи французского хлеба, хорошего сыра и белого вина.  
Какие интересные книги ты можешь порекомендовать своим друзьям?  
В сегодняшней газете есть две интересные статьи.  
На стене висела красивая картина.

#### Kontrollarbeit 2

Gebrauchen Sie das Verb im Präsens.  
Wohin ... du diesen Tisch?(stellen)  
Wann ... du in deine neue Wohnung ...?(einziehen)  
Er ... Vorlesungen in Soziologie.(halten)  
Er ... seine kranke Mutter ....(dürfen, besuchen)  
Ihr ... auf die Ferien in Österreich.(sich freuen)

Gebrauchen Sie die passende Konjunktion.

Er fährt morgen ... Berlin.  
Ich stehe ...7 Uhr auf.  
Sie arbeiten ... .. Zimmer.  
Unsere Hochschule liegt ... Park ....  
Bunte Gardinen hängen ... .. Wand.  
Ich setze das Kind ... .. Stuhl.

*Ergänzen Sie die Sätze.*

Hier liegt das Lehrbuch (dieser Schüler).  
Ich habe gestern die Wohnung (mein Kollege) gesehen.  
Die Einrichtung (alle Zimmer) hat mir gut gefallen.  
Die Arbeit (dieser Student) hat der Professor gelobt.  
Lange habe ich vor dem Fenster (sein Haus) gestanden.  
Ich habe (der Name) Valentin gern.  
Die Stimme (diese Frau) gefällt mir nicht.  
Die Vorlesungen (dieser Dozent) sind sehr interessant.  
Die Seminare (dieser Professor) besuche ich regelmäßig.  
Unser Chef ist mit dem Bericht (unser Kollege) sehr zufrieden.

Gebrauchen Sie das Verb im Perfekt und im Präteritum.

Er lebt in einer Stadt.  
Dann fährt er nach Berlin.  
Er liest dieses Buch mit Interesse.  
Die Mutter steht um 7 Uhr auf.

Geben Sie 2 Antworten auf jede Frage.

Was haben Sie am Wochenende gemacht?

-  
-

Und ihre Frau? Was hat sie gemacht?

-  
-

*Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Эта комната светлее той.

Мой папа на два года старше мамы.  
Киев – наидревнейший на Украине. (in der Ukraine)  
Эта книга интереснее, чем та.  
Наша квартира больше вашей.  
Петер учится лучше, чем я.

*Übersetzen Sie ins Deutsche.*

Над диваном висит картина.  
Давай поставим письменный стол между окном и шкафом!  
Присаживайтесь рядом со мной!  
Куда мы повесим картину, над столом или полкой?  
За этим столом сидит мой коллега.  
Телевизор стоит напротив кожаного дивана.

Bilden Sie bitte Konditionalsätze: mit und ohne и Konjunktion.

Du rufst mich an. Ich gehe ins Theater mit.  
Ich bin morgen frei. Ich gehe einkaufen.  
Du machst morgen eine Party. Ich komme unbedingt.

9. Ergänzen Sie die Kausalsätze.

Er war heute im Unterricht nicht, weil ...

Da ... , kann ich dir nicht helfen.

Du sollst dieses Buch lesen, weil ...

*10. Übersetzen Sie ins Deutsche.*

два интересных фильма;  
все старые здания города;  
наш старый учитель;  
оба важных вопроса;  
наш старый сад;  
хорошее вино;  
свежий хлеб;  
холодная вода;  
чашка черного кофе;  
зеленая блузка.

*Übersetzen Sie ins Deutsche. .*

- после работы
- навстречу коллеге
- напротив парка
- книга Оли
- под Москвой
- у его подруги
- с 1999 года
- со вчерашнего дня
- на стене
- с завтрашнего дня
- с Вами
- на машине
- на метро
- на поезде
- - на самолете
- из магазина

- во время поездки
- на столе

*Übersetzen Sie ins Deutsche.*

*в Швейцарию;  
из Германии;  
в Иране;  
в Нидерландах;  
в Нидерланды;  
в Турции;  
в Турцию;  
в Чехию;  
в Праге;  
в России;  
в Крыму,  
в Италию;  
в Испанию;  
в Монголии;  
в Ливане;  
в Египет;  
в Египте;  
в Бремен;  
в Берлине;  
в Австрии;  
в Австрию;  
в Ватикане.*

Abschlussarbeit

1. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche:

звонящий мне друг;  
подруга, которой я позвонил;  
вопросы, на которые мы ответили;  
письмо, которое мне необходимо написать;  
решенные задачи;

2. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche:

Моя подруга, мама которой мне вчера позвонила, проводит свой отпуск в Германии.

Ты знаешь, прочитала ли она книгу, которую она должна прочитать к этому экзамену?

Проблемы, над которыми они работают уже несколько лет, можно решить намного быстрее.

3. Bilden Sie bitte je zwei synonymische Sätze: einen Satz im Passiv und den anderen mit „sein + zu + Infinitiv“.

Man kann Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums nicht verkaufen.

9.

10.

Man kann die genaue Zahl der Weltbevölkerung nicht feststellen.

- 11.
- 12.

Man konnte die Wahrheit seiner Aussage nicht bestreiten.

- 13.
- 14.

4. Bilden Sie bitte einen Satz mit „je .... desto/je ... um so“.

15. Чем дольше мы живем в этом городе. Тем больше он нам нравится.
16. Чем интереснее книга, тем быстрее я ее читаю.
17. Чем больше я его знаю, тем больше он мне нравится.

6. Ersetzen Sie bitte die markierte Wortgruppe durch „indem“. Bilden Sie bitte das Satzgefüge mit „indem“.

18. Viele Menschen können *durch den Verzicht auf Bier und fette Speisen* sehr schnell abnehmen.
19. Die Ärzte konnten das Leben des Politikers *durch eine sofortige Operation* retten.
20. Die Menschen schaden der Umwelt *durch den Kauf von modischen, aber unbrauchbaren Dingen*, die bald wieder weggeworfen werden.

7. Bilden Sie bitte aus zwei Sätzen einen Satz mit „um ....zu“ oder „damit“.

21. Ich habe sofort telefoniert. Ich wollte die Wohnung bekommen.
22. Ich habe sofort telefoniert. Mein Bruder soll die Wohnung bekommen.
23. Schließlich haben wir noch eine Woche Urlaub gemacht. Wir wollen uns ein bisschen erholen.

8. Gebrauchen Sie bitte entweder Infinitivgruppen mit „ohne...zu/ um...zu/ (an)statt ....zu“ oder Satzgefüge mit „ohne daß/ damit/ anstatt daß“. Bilden Sie Sätze.

Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, (ohne daß/ohne...zu) ...

24. Er gönnte sich keine Pause.
25. Kein Verlag hatte ihm die Abnahme garantiert.  
Er machte die Taschenlampe an, (damit/um...zu) ...
26. Sein Freund konnte ihn sehen.
27. Er konnte von seinem Freund gesehen werden.  
Er trug das Gepäck fünf Stockwerke hoch, (anstatt daß/statt ....zu) ...
28. Seine Kinder halfen ihm nicht dabei.
29. Er benutzte den Aufzug nicht.

9. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche:

30. Он выглядел так, как будто бы только что встал.
31. Она делает вид, как будто не слышит меня.
32. Она ведет себя так, как будто бы не знает, кто я.

10. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche:

33. Если бы я мог это забыть!
34. Если бы она вчера пришла!
35. Если бы я это знал, я бы сказал тебе.
36. Если бы эта книга была интересной, то я прочитала бы ее.

11. Gebrauchen Sie bitte das Verb im Konjunktiv 1 in der entsprechenden Zeitform.

37. Klaus sagt, er (sein) überrascht.
38. Er sagte, er (haben) dieses Buch schon gelesen.

39. Wir nahmen an, das Kind (schlafen) schon.  
40. Er sagte, er (wollen) ein bisschen spazieren gehen.

#### Abschlussarbeit

1. Bilden Sie bitte einen Wenn-Satz.

Du rufst mich an. Ich gehe ins Theater mit.

Ich bin morgen frei. Ich gehe einkaufen.

Du machst morgen eine Party. Ich komme unbedingt.

2. Übersetzen Sie bitte ins Deutsche. Gebrauchen Sie bitte Temporalsätze!

После того как я пришел домой, я прочел книгу.

После того как я прихожу домой, я читаю книгу.

После того как я приду домой, я прочту книгу.

Когда я был в Москве, я осмотрел все достопримечательности.

Каждый раз, когда я бывал в Москве, я осматривал все достопримечательности.

3. Ergänzen Sie bitte die Sätze.

Ich beeile mich, um ... zu ... .

Peter bleibt zu Hause, um ... zu ... .

Ich lese dieses Buch, um ... zu ... .

4. Ergänzen Sie bitte die Sätze. Gebrauchen Sie bitte Objektsätze!

Wir freuen uns, dass .....

Ich hoffe, das .....

Ich habe gehört, dass .....

Ich habe zum ersten Mal gesehen, wie .....

Er möchte wissen, wer .....

Frage ihn, ob .....

Hast du gehört, was .....

Er hat mir nicht gesagt, wohin .....

Schreibe mir, warum .....

Er hat mir gesagt, dass ..... soll.

5. Bilden Sie bitte einen Kausalsatz mit „weil/da“.

Ich kann einige Stunden im Freien verbringen. Ich habe heute viel Freizeit.

Er hat mir nicht geantwortet. Er hat meinen Brief nicht gekriegt.

Wir gehen heute ins Kino nicht. Thomas hat keine Karten gekauft.

Um 8 Uhr gehe ich aus dem Haus. Ich will mich zur Arbeit nicht verspäten.

Ich bleibe heute Abend zu Hause. Ich will an meinem Vortrag arbeiten.

Sie geht in ein neues Einkaufszentrum. Sie will sich eine Bluse kaufen.

6. Bilden Sie bitte die Sätze. Gebrauchen Sie „damit“ oder „um ...zu“.

Karin geht zu ihrem wissenschaftlichen Betreuer. Sie will die Ergebnisse ihrer Diplomarbeit mit ihm besprechen.

Ich ging zum Theater. Ich wollte eine Eintrittskarte für heute Abend besorgen.

Ich gebe ihm ihre Telefonnummer. Er möchte sie anrufen.

Ich habe an meinen Vater geschrieben. Er soll mich nächste Woche besuchen.

Valentin geht zu seinem Freund. Er will ihm zum Geburtstag gratulieren.

Ziehe deinen Mantel an! Du sollst dich nicht erkälten.

Ich ging zur Post. Ich wollte ein Telegramm aufgeben.

Ich schicke den Brief per Luftpost. Mein Freund soll ihn in 2 Tagen erhalten.

Meine Mutter ging zum Arzt. Der sollte sie untersuchen.

Wir fahren aufs Land. Wir wollen uns erholen.

Ich nehme ein Taxi. Ich will den Zug nicht verpassen.  
Dieses Jahr fahre ich ans Meer. Meine Frau will eine Kur machen.  
Ich rufe meinen Freund an. Er soll mich vom Flughafen abholen.  
Ich kaufe dieses Wörterbuch. Ich will Bücher im Original lesen.

7. Gebrauchen Sie das Passiv. Gebrauchen Sie bitte dieselbe Zeitform, die im Aktiv gebraucht wird.

- 42. Man wird dieses Gebäude im Januar bauen.
- 43. Meine Freunde haben mich gestern angerufen.
- 44. Karin hatte diesen Brief geschrieben.
- 45. Ich muss diese Texte übersetzen.

8. Antworten Sie auf die Fragen. Gebrauchen Sie das Passiv.

- Von wem wurde dieses Kleid gekauft?
- Von wem wird dieses Buch gelesen?
- Wann ist der Roman übersetzt worden?
- Von wem und wann wurde Moskau gegründet?
- Wird im Nebenzimmer getanzt?

9. Bilden Sie bitte einen Relativsatz!

- 51. . Der Schriftsteller lebte im 19. Jahrhundert. Seine Bücher werden gerne gelesen.
- 52. Er ist in diesem Haus geboren. Das Haus liegt nicht weit von der Uni.
- 53. Heute Nachmittag kommen mehrere Leute. Sie wollen sich die Wohnung ansehen.

10. Ergänzen Sie bitte die Sätze. Gebrauchen Sie konjunktionslose Konditionalsätze!

- ....., dann warte bitte bis 8 Uhr auf mich.
- ....., so können wir gemeinsam auf Urlaub fahren.
- ....., so wird sie sich darüber freuen.
- ....., dann sollst du um 7 Uhr aufstehen.
- ....., dann wiederhole täglich die Wörter und die Regeln.

11. Ergänzen Sie die Konditionalsätze!

- Wenn Sie Interesse haben, .....
- Wenn Sie wollen, .....
- Wenn Sie wünschen, .....
- Wenn es Ihnen Freude macht, .....
- Wenn Sie Freizeit haben, .....
- Wenn Sie mich morgen anruft, .....
- Wenn es Ihnen recht wäre, .....

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Основная литература

- 1. Menschen A1.1: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2012.

2. Menschen A1.2: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2012.
3. Menschen A2.1: Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/ Evans Sandra, Pude Angela, Specht Franz. – Ismaning: Hueber, 2013.
4. Menschen A2.2 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. – Ismaning: Hueber, 2018.
5. Menschen B1.1 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. – München: Hueber, 2015.
6. Menschen B1.2 Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch/Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. – München: Hueber, 2014.
7. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik / Dreyer Hilke, Schmitt Richard; Hilke Dreyer, Richard Schmitt. - Neubearb. - Ismaning: Hueber, 2000. - 359 S.: [2] S.Tab. - (Die neue Gelbe).
8. Grundstufen-Grammatik: für Deutsch als Fremdsprache: Erklärungen und Übungen/Reimann Monika. – Ismaning: Hueber, 2004 – 237 S.
9. Grammatik a la Carte!: Das Übungsbuch zur Grundgrammatik Deutsch/Mary L. Apelt, Hans Peter Apelt, Margot Wagner. – Frankfurt am Main: Diesterweg; Aarau: Saarländer, 1992. – 188 S.
10. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. Для начинающих. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2002 г. – 880 с.
11. Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С. Немецкая грамматика: Краткий справочник. – 2-е издание. – М.: Изд-во МАРТ, 2000. – 168 с.
12. Салахов Р.А. Практическая грамматика немецкого языка. М: Метатекст, 1999. – 232 с.

Список учебников может изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

#### Дополнительная литература

Алимов, Вячеслав Вячеславович. Теория перевода: перевод в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие / Алимов Вячеслав Вячеславович; В. В. Алимов. - Изд. 2-е, испр. - М.: УРСС, 2004. - 157 с.

Брандес, Маргарита Петровна. Предпереводческий анализ текста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Брандес Маргарита Петровна, Провоторов Валерий Иванович; М. П. Брандес, В. И. Провоторов. - 3-е изд., стер. - М.: НВИ, 2001;: Тезаурус;: РОСИ. - 222 с.

Гойхман, Оскар Яковлевич. Речевая коммуникация: учебник / Гойхман Оскар Яковлевич, Надеина Татьяна Михайловна; О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина; под ред. О. Я. Гойхмана. - М.: Инфра-М, 2003. - 269 с.

Латышев Лев Константинович. Перевод: теория, практика и методика преподавания: Учеб. пособие: Для студентов пер. фак. вузов / Латышев Лев Константинович, Семенов Аркадий Львович. - М.: Академия, 2003. - 190,[1] с.

Лингвистика. Межкультурная коммуникация. Перевод / [М.П. Брандес, В.И. Провоторов (отв. ред.)]. - Курск: РОСИ, 2005. - 127 с.: табл. - (Ученые записки. вып.7).

Перевод и переводческая компетенция: коллектив. моногр. / Регион. открытый соц. ин-т; Редкол.: Провоторов В.И. (отв. ред.) и др. - Курск: РОСИ, 2003. - 235 с.

Роганова З.Е. Перевод с русского языка на немецкий: (Пособие по теории перевода для ин-тов и фак. иностр. яз.) / З. Е. Роганова. - М.: Высш. шк., 1971. - 207 с.

Спирин, Вячеслав Анатольевич. Общение и ожидание: феномен коммуникации в контексте культуры / Спирин Вячеслав Анатольевич; Вячеслав Спирин. - СПб.: СПГУВК, 2006. - 259 с.

Козьмин О.Г. Германия. История и современность. Учебное пособие по страноведению. М: «Высшая школа», 2006. – 391 с.

Аудио- и видеоматериалы:

Аудиоматериалы к курсам «Menschen».

Сериал «Extra Deutsch».

Записи радио- и телепередач.

Немецкие песни.

Немецкие фильмы: «Гуд бай, Ленин!», «Босиком по мостовой», «Операция Валькирия».

Книги для домашнего чтения:

Heidelberger Herbst/ Felix & Theo. – Berlin: Langenscheidt KG, 2003. - 45S.

Ebbe und Flut/ Felix & Theo. – Berlin: Langenscheidt KG, 2005. -39S.

Erich Kästner. Drei Männer im Schnee/ Revision von Iris Felter. – Copenhagen: Easy Readers.

Egmont, 2009. – 108 S.

Der Mann ohne Gesicht. München: Compact Verlag GmbH, 2015. – 144 S.

Alexandra Fröhlich. Meine russische Schwiegermutter und andere Katastrophen. München:

Knaur Taschenbuch Verlag, 2012. – 318 S.

Müller auf Rügen/ Felix & Theo. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2012. -48 S.

Einer singt falsch/ Felix & Theo. – München: Langenscheidt KG, 2013. -47 S.

Oktoberfest/ Felix & Theo. – München: Langenscheidt KG, 2013. -32 S.

Oh, Maria/ Felix & Theo. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2005. -32 S.

Leonhard Thoma. Die Blaumacherin. München: Hueber, 2003. – 109 S.

Leonhard Thoma. Das Idealpaar. München: Hueber, 2007. – 98 S.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

<https://www.goethe.de/>

<http://www.dw.com/de/themen/s-9077>

<https://www.welt.de/>

<https://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite>

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

[www.faz.net](http://www.faz.net)

[www.jungewelt.de](http://www.jungewelt.de)

[www.spiegel.de](http://www.spiegel.de)

## Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп. 4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9 Методические материалы

### Планы практических занятий

Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лек- ции	семи - нары	пр. зан.	промеж уточная аттеста - ция	само- стоятел ь-ная работа	
<p>РАЗДЕЛ I.</p> <p>Тема 1.1 Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• долгие, полудолгие и краткие гласные</li> <li>• «твёрдый приступ»</li> <li>• согласные</li> <li>• дифтонги</li> <li>• правила чтения</li> </ul>	6			4		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> <li>- Письменные домашние задания</li> <li>- Проверка техники чтения</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Мини-тест</li> <li>- Диктант</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>
<p>Тема 1.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbkonjugation Singular und Plural</li> <li>• W-Fragen, Ja-Nein-Fragen</li> <li>• Definitiver Artikel, indefinitiver Artikel, Negativartikel</li> </ul>			4		6		
<p>Тема 1.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приветствие, знакомство, рассказ о себе</li> <li>• профессии</li> <li>• мебель</li> <li>• числительные</li> <li>• семья</li> </ul>			4		6		

<p>РАЗДЕЛ II.</p> <p>Тема 2.1 Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками</li> <li>ударение в словах с безударными приставками über-, unter-, wieder-.</li> <li>интонационные рисунки различных типов предложений</li> <li></li> </ul>	6			4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> <li>- Письменные домашние задания</li> <li>- Проверка техники чтения</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Мини-тест</li> <li>- Диктант</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>
<p>Тема 2.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Singular – Plural</li> <li>Akkusativ</li> <li>Modalverb „können“</li> <li>Satzklammer</li> <li>Verbposition im Satz</li> <li>Temporale Präpositionen am, um</li> </ul>				4		8	
<p>Тема 2.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание предметов (цвет, форма, материал)</li> <li>в офисе</li> <li>время</li> <li>свободное время</li> <li>развлечения</li> </ul>				4		8	
<p>РАЗДЕЛ III.</p> <p>Тема 3.1. Фонетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сложные фонетические случаи</li> <li>закрепление навыка чтения текстов.</li> </ul>	6			6		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> <li>- Письменные домашние задания</li> <li>- Проверка техники чтения</li> <li>- Ролевая игра</li> </ul>

Тема 3.2. Грамматика				6		8	- Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Диктант - Устный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konjugation mögen, möchte</li> <li>• Wortbildung Nomen + Nomen</li> <li>• trennbare Verben</li> <li>• Perfekt mit haben und sein</li> <li>• Temporale Präpositionen von...bis, ab, im</li> </ul>				6		8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема 3.3. Лексика</li> <li>• транспорт</li> <li>• повседневная жизнь</li> <li>• праздники</li> <li>• еда</li> <li>• времена года</li> </ul>							
Зачет	6						Итоговая контрольная работа
Итого				42		66	

Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекции	семинары	пр. зан.	промежуточная аттестация	самостоятельная работа	
РАЗДЕЛ IV. Тема 4.1 Фонетика	7			4		4	- Устный ответ на занятии - Письменные
Тема 4.2. Аудирование				4		6	домашние задания

<p>Тема 4.3. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokale Präpositionen + Dativ</li> <li>• Possessivartikel sein-ihr</li> <li>• Genitiv bei Eigennamen</li> <li>• Verben mit Dativ</li> <li>• Personalpronomen mit Dativ</li> <li>• Temporale Präpositionen vor, nach, in, für</li> </ul>			4		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка техники чтения</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Мини-тест</li> <li>- Диктант</li> <li>- Устный опрос</li> </ul>
<p>Тема 4.4. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объекты города</li> <li>• локализация городских объектов</li> <li>• квартиры, дома</li> <li>• отели</li> </ul>			4		8	
<p>РАЗДЕЛ V.</p> <p>Тема 5.1 Фонетика и аудирование</p>	7		4		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> <li>- Письменные домашние задания</li> </ul>
<p>Тема 5.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präpositionen mit, ohne</li> <li>• Modalverben wollen, sollen</li> <li>• Imperativ (Sie)</li> <li>• Präteritum war, hatte</li> <li>• Perfekt (nicht trennbare Verben)</li> <li>• Wortbildung -un</li> </ul>			4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Мини-тест</li> <li>- Сочинение</li> </ul>
<p>Тема 5.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планы и желания</li> <li>• внешность</li> <li>• характер</li> <li>• здоровье, тело человека</li> </ul>			4		8	
<p>РАЗДЕЛ VI.</p> <p>Тема 6.1. Фонетика и аудирование</p>	7		4		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> <li>- Сочинение</li> </ul>

Тема 6.2. Грамматика				4		6	- Ролевая игра - Аудирование - Самостоятельная работа - Мини-тест - Устный опрос по страноведению
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperativ (du, ihr)</li> <li>• Personalpronomen im Akkusativ</li> <li>• Modalverben dürfen, müssen</li> <li>• Komparation, Vergleiche</li> <li>• Wortbildung -los</li> <li>• Konjunktion denn</li> <li>• Konjunktiv II – würde</li> <li>• Ordinalzahlen</li> </ul>							
Тема 6.3. Страноведение				6		8	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство со страной изучаемого языка</li> <li>• регионы Германии и их столицы</li> <li>• Сравнение культуры и менталитета Германии, Австрии и Швейцарии</li> <li>• немецкие песни</li> </ul>							
Суммативный контроль							Контрольные тесты
Экзамен	7						Итоговая контрольная работа
Итого				42		66	

Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лек-ции	семи-нары	пр. зан.	проме-жуточн ая аттеста-ция	само-стоя-тельна я работа	
РАЗДЕЛ VII. Тема 7.1 Аудирование	8			6		6	-Устный ответ на занятии

<p>Тема 7.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possessivartikel unser, euer</li> <li>• Wiederholung – Perfekt und Präteritum</li> <li>• Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ</li> <li>• Verben mit Wechselpräpositionen</li> <li>• Wortbildung Verb + er, Verb + ung</li> <li>• Adjektivdeklinaton nach indefinitem Artikel</li> </ul>			8		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные домашние задания</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Самостоятельная работа</li> <li>- Сочинение</li> <li>- Доклад по прессе</li> <li>- Дискуссии по прессе, Обсуждение радио- и телепередач</li> </ul>
<p>Тема 7.3. Лексика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные истории</li> <li>• События и происшествия</li> <li>• Обстановка квартиры, переезд</li> <li>• Природа и ландшафты</li> <li>• Продукты питания, упаковка</li> <li>•</li> </ul>			6		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение домашнего чтения</li> </ul>
<p>РАЗДЕЛ VIII.</p> <p>Тема 8.1. Аудирование</p>	8		6		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный ответ на занятии</li> </ul>
<p>Тема 8.2. Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektivdeklinaton nach definitem Artikel</li> <li>• Temporale Präpositionen über, von ... an, zwischen</li> <li>• Konjunktiv II – könnte, sollte</li> <li>• Temporale Adverbien</li> <li>• Konjunktionen weil, deshalb</li> </ul>			6		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменные домашние задания</li> <li>- Ролевая игра</li> <li>- Аудирование</li> <li>- Мини-тест</li> <li>- Сочинение</li> <li>- Обсуждение домашнего чтения</li> </ul>

Тема 8.3. Лексика <ul style="list-style-type: none"> <li>• туризм</li> <li>• культурные мероприятия</li> <li>• виды спорта</li> <li>• медицина: болезни, несчастные случаи</li> </ul>				6		6	
РАЗДЕЛ IX. Тема 9.1. Навыки письма	8			6		6	- Устный ответ на занятии
Тема 9.2. Грамматика <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjektivdeklination nach Nullartikel</li> <li>• Konjunktion dass</li> <li>• Reflexive Verben</li> <li>• Konjunktion wenn</li> </ul>				6		6	- Сочинение - Изложение - Ролевая игра - Мини-тест
Тема 9.3. Лексика <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа и карьера</li> <li>• в ресторане</li> <li>• полезные инструменты</li> <li>• эмоции</li> <li>• пищевые привычки</li> </ul>				6		6	
Тема 9.4. Страноведение <ul style="list-style-type: none"> <li>• рестораны Германии</li> <li>• традиционные рецепты</li> <li>• значение футбола для Германии</li> <li>• достопримечательности германоязычных стран</li> </ul>				8		8	- Доклад по страноведению
Суммативный контроль						18	Контрольные тесты
Экзамен	8						Итоговая контрольная работа
Итого				64	18	62	

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Второй иностранный язык: немецкий» реализуется на Отделении интеллектуальных систем в гуманитарной сфере кафедрой математики, логики и интеллектуальных систем в гуманитарной сфере в 6, 7 и 8 семестрах.

Основная цель дисциплины – подготовить выпускника, способного использовать немецкий язык в профессиональной среде и в ситуациях повседневного общения.

Задачи дисциплины:

- научить понимать устную речь;
- научить выражать на немецком языке свои мысли в устной и письменной формах в рамках пройденного материала;
- научить работе с текстом (анализу и обобщению прочитанного материала);
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Германии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- фонетическую систему немецкого языка;
- основы немецкой грамматики;
- необходимый лексический минимум;
- основные элементы культуры Германии;
- правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.

*Уметь:*

- понимать содержание неадаптированного текста средней сложности;
- понимать устную немецкую речь;
- вести беседу на немецком языке в рамках пройденного материала;
- обобщать и анализировать информацию;
- грамотно писать по-немецки;

*Владеть:*

- навыками понимания и порождения устной и письменной речи на немецком языке;
- навыками работы с литературой;
- техникой работы со словарями.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме устных ответов у доски, выполнения письменных домашних заданий и написания контрольных работ, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в шестом семестре и экзамена в седьмом и восьмом семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц.