

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика,
направленность (профиль) «Фундаментальная и прикладная лингвистика»**

Автоматический перевод

Цель дисциплины - освоение студентами базовых понятий и методов автоматического перевода, в первую очередь лингвистических понятий и методов, знакомство с историей автоматического перевода, принципов многоуровневого моделирования естественного языка, основных подходов к морфологическому, синтаксическому и семантическому анализу текстов, к соотношению грамматики и словаря.

Задачи:

- ознакомить студентов с общей проблематикой и принципиальными подходами к реализации автоматического перевода между естественными языками;
- указать студентам на место автоматического перевода в ряду задач автоматической обработки текста;
- обучить студентов осуществлять самостоятельный анализ морфологических и синтаксических характеристик текста, релевантных для выполнения автоматического перевода, а также оценивать результаты автоматической разметки;
- обучить студентов самостоятельно формулировать правила обработки естественного текста для нужд автоматического анализа и синтеза текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия современной лингвистики, лежащей в основе автоматического анализа и синтеза текстов;
- базовые принципы и методы автоматической обработки естественного текста для целей автоматического перевода и смежных задач (таких, как извлечение знаний из текстов и глубоко семантического анализа);
- основные принципы создания словаря для автоматического перевода;

уметь:

- определять морфологическую структуру предложения, определять основные элементы синтаксической структуры предложения в соответствии с задачей автоматического перевода;

- осуществлять самостоятельный анализ предложения в заданной лингвистической парадигме;
- обнаруживать в реальном предложении ситуации разного типа неоднозначностей, существенных для анализа текста и автоматического перевода;
- строить базовые правила автоматической обработки текста в заданной лингвистической парадигме);
- составлять простые статьи словаря для автоматического перевода (на примере конкретных естественных языков, в первую очередь, русского и английского);

владеть:

- современной терминологией автоматической обработки текста;
- навыками анализа простых предложений для задачи автоматического анализа и синтеза текстов;
- навыками создания простых правил автоматического перевода в рамках выбранной лингвистической парадигмы.

Адаптация к профессиональной деятельности

Цель дисциплины: ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

Задачи дисциплины:

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

В результате обучения по дисциплине студент должен:

Знать:

- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- функции органов труда и занятости населения.

Уметь:

- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

Владеть:

- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;
- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.

Уметь: формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.

Владеть: базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.

Безопасность жизнедеятельности

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, особенно ярко выраженные при чрезвычайных ситуациях, их воздействии на человека и среду обитания, готовности и способности специалиста использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
- Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
- Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- методику выявления потенциально опасных проблем чрезвычайного характера;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС и военных конфликтах;
- основы первой помощи в ЧС и военных конфликтах;

уметь:

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- при возникновении ЧС действовать в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- создавать безопасные условия для жизни и профессиональной деятельности;

- оказывать первую помощь при массовых поражениях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками по применению основных методов защиты в условиях ЧС и военных конфликтов;
- методами и способами оказания первой помощи при ЧС.

Введение в теорию языка

Цель дисциплины: ввести студентов в круг проблем, методов и теорий современной лингвистики, показать её место в системе научных знаний, а также дать представление о языковом разнообразии мира и рассмотреть разные уровни языка.

Задачи:

- научить студентов решать самостоятельные лингвистические задачи и описывать представленные в них исторические изменения в языке, синхронные фонологические процессы, морфологическую структуру языка;
- научить студентов терминологии современной теоретической лингвистики;
- научить студентов характеризовать место лингвистики в кругу других наук и называть основные разделы лингвистики;
- научить студентов основным понятиям и единицам современной теоретической лингвистики;
- научить студентов выявлять антинаучные лингвистические тексты и теории, отличать любительские рассуждения о природе языка от научных;
- дать студентам информацию о распространении основных языков мира и их генетической принадлежности;
- научить студентов основным методам анализа и описания языковых данных;
- научить студентов давать генеалогическую характеристику для важнейших мировых языков и определять язык по отрывку текста;
- научить студентов находить на карте территорию распространения важнейших мировых языков.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- место лингвистики среди других научных дисциплин,
- разделы лингвистики, их объекты и методы,
- генетическую классификацию языков мира,
- основные функции языка, общую структуру коммуникативного акта;

уметь:

- определять генеалогическую принадлежность конкретных языков,
- обнаруживать план выражения и план содержания языковых знаков различной природы и сложности,
- отличать лингвистически валидные утверждения от псевдолингвистических,
- определять тип письменности по предложенным графическим фрагментам;

владеть:

- основными понятиями современной теоретической лингвистики,
- базовыми принципами сравнительно-исторического метода,
- терминами фонологического и грамматического описания языковой системы.

Вероятностные модели

Цель дисциплины: ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами теории вероятностей, которые могут использоваться, в частности, при статистической обработке данных. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и методов теории вероятностей.

Задачи дисциплины:

- изучение теории и практики решения задач по теории вероятностей;
- приобретение навыков анализа вероятностных моделей;
- развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и теоремы теории вероятностей;
- основные характеристики наиболее важных законов распределения случайных величин.

Уметь:

- использовать основные методы теории вероятностей.

Владеть:

- навыками вычисления вероятностей случайных событий;
- навыками вычисления основных числовых характеристик случайных величин.

Всеобщая история

Цель дисциплины «Всеобщая история»: сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий

цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

Задачи дисциплины:

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

Уметь: сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям.

Второй иностранный язык: базовый уровень (португальский)

Цель дисциплины – формирование и развитие португалоязычной коммуникативной компетенции соответствующего уровня.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки правильного произношения и чтения;
- овладеть основными типами интонации в португальском языке;
- обучить основам орфографии и чтения на португальском языке;
- ознакомить с основами аудирования: развитие способностей восприятия на слух и перевода простых грамматических конструкций;
- сформировать навыки устного общения на простые бытовые темы;
- научить пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- португальский алфавит;
- правила португальской орфографии и чтения;
- несколько португальских пословиц и поговорок

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на португальский и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.

Второй иностранный язык: базовый уровень (чешский)

Цель дисциплины – подготовка специалистов, способных использовать чешский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с различными аспектами чешского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом)
- научить студентов активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетическую систему чешского языка;
- базовые правила чешской грамматики;
- основные элементы культуры Чехии

уметь:

- понимать общий смысл несложных текстов на чешском языке;
- понимать устную чешскую речь
- грамотно выражать свои мысли на чешском языке в устной и письменной форме;

владеть:

- навыками использования чешского языка в стандартных коммуникативных ситуациях;
- техникой работы со словарями

Второй иностранный язык: продвинутый уровень (португальский)

Цель дисциплины – подготовить выпускника, свободно владеющего португальским языком.

Задачи дисциплины:

- научить понимать португальские тексты разных функциональных стилей и жанров: художественные, научные, газетные;
- научить понимать устную речь разных функциональных стилей: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
- научить грамотно выражать на португальском языке свои мысли в устной форме;
- привить навык грамотного письма;
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Португалии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетическую систему португальского языка;
- основы португальской грамматики;
- лексику;
- основные элементы культуры Португалии;
- правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.

уметь:

- понимать содержание текста любого жанра на португальском языке;
- понимать устную португальскую речь;
- грамотно выражать свои мысли на португальском языке в устной форме;
- грамотно писать по-португальски;
- применять навыки речевого общения на португальском языке на практике.

владеть:

- навыками понимания и порождения устной и письменной речи на португальском языке
- португальским речевым этикетом и лингвострановедческой информацией;

- техникой работы со словарями.

Второй иностранный язык: продвинутый уровень (чешский)

Цель дисциплины – подготовить выпускника, свободно владеющего чешским языком.

Задачи дисциплины:

- научить понимать чешские тексты разных функциональных стилей и жанров: художественные, научные, газетные;
- научить понимать устную речь разных функциональных стилей: разговор на бытовую тему, репортаж в средствах массовой информации, художественный фильм (навык аудирования);
- научить грамотно выражать на чешском языке свои мысли в устной форме;
- привить навык грамотного письма;
- дать представление об истории, культуре, географии, современной жизни Чехии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фонетическую систему чешского языка;
- основы чешской грамматики;
- лексику;
- основные элементы культуры Чехии;
- правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.

уметь:

- понимать содержание текста любого жанра на чешском языке;
- понимать устную чешскую речь;
- грамотно выражать свои мысли на чешском языке в устной форме;
- грамотно писать по-чешски;
- применять навыки речевого общения на чешском языке на практике.

владеть:

- навыками понимания и порождения устной и письменной речи на чешском языке
- чешским речевым этикетом и лингвострановедческой информацией;

техникой работы со словарями.

Грамматика конструкций и микросинтаксис

Цель дисциплины — знакомство с современными представлениями о грамматике конструкций, фокусирующей на языковых элементах, находящихся на стыке грамматики и словаря.

Задачи

- ознакомить студентов с общей проблематикой грамматики конструкций как особого подхода к описанию связи между формальной и содержательной сторонами естественного языка;
- научить студентов базовым принципам лингвистического анализа микросинтаксических единиц;
- обратить внимание студентов на ключевые различия между т.н. «большим синтаксисом» и микросинтаксическими явлениями;
- научить студентов проводить первичный поиск и идентификацию единиц грамматики конструкций разных типов на различных языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и идеи грамматики конструкций и ее вариантов, в первую очередь, микросинтаксиса
- базовые принципы аннотации корпуса текстов микросинтаксическими единицами и единицами грамматики конструкций;
- основные принципы создания словаря микросинтаксических единиц и других типов единиц грамматики конструкций;

уметь:

- отличать базовые синтаксические конструкции языка (конструкций «большого синтаксиса») от конструкций, формулируемых на принципах грамматики конструкций и микросинтаксиса;
- обнаруживать в реальном предложении конструкции разных типов;
- подыскивать примеры несложных конструкций разных типов, в том числе неоднозначных);

владеть:

- современной терминологией грамматики конструкций и микросинтаксиса;
- навыками анализа простых предложений для задачи автоматического анализа и синтеза текстов;
- навыками создания простых правил поиска и идентификации единиц грамматики конструкций разных типов.

Диалекты Древней Греции

Цель дисциплины: дать студентам представление о диалектном членении древнегреческого языка, фонетических и морфологических особенностях древнегреческих диалектов, познакомить с текстами, написанными на литературных диалектах.

Задачи :

- ознакомить студентов с классификацией, географией и наиболее характерными особенностями древнегреческих диалектов;

- ознакомить студентов с текстами, написанными на литературных диалектах: гомеровском, ионийском, аттическом, эолийском, дорийском, эллинистическом койне;
- дать подробную характеристику литературных диалектов в сравнении с аттическим диалектом, изученным ранее в рамках курса «Древнегреческий язык»;
- закрепить навык аналитического чтения оригинального древнегреческого текста с использованием словарей и справочных материалов;
- сформировать умение распознавать диалектную принадлежность древнегреческого текста;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую картину диалектного членения древнегреческого языка;
- фонетические и морфологические особенности литературных диалектов древнегреческого языка;
- наиболее значительных авторов, представляющих разные литературные диалекты и жанры, и их сочинения;
- учебную и справочную литературу по курсу;

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальные древнегреческие тексты, написанные на основных литературных диалектах;
- основываясь на знании фонетических и морфологических особенностей древнегреческих диалектов, определять диалектную принадлежность данного текста;
- при анализе словоформ из текстов, представляющих разные диалекты, проводить сравнение с аттической языковой нормой;

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

Документирование дискурса

Цель курса – освоение студентами базовых понятий и методов документирования устной речи, приобретение студентами навыков лингвистически содержательного аннотирования устных текстов монологических и диалогических жанров.

Задачи курса

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере анализа естественных устных текстов и созданию у студентов представления о проблемах, стоящих перед создателями дискурсивно размеченных устных корпусов. В процессе прохождения курса студенты приобретают навыки первичной дискурсивной разметки и обнаруживают связь между практической деятельностью по подготовке

аннотированных коллекций устных текстов и теоретическими вопросами описания локальной структуры монологического и диалогического дискурса.

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные понятия и методы дискурсивной транскрипции устной речи;
- базовые принципы анализа данных устной речи в различных коммуникативных ситуациях.

уметь:

- самостоятельно аннотировать устные тексты в соответствии с выбранной системой обозначений и объяснять принимаемые в ходе аннотации решения;
- осуществлять сегментацию речевого потока на элементарные дискурсивные единицы;
- выявлять фазово-иллокутивную структуру устного текста, случаи речевых сбоев и способы языкового взаимодействия участников коммуникативной ситуации;
- осуществлять поиск по многоуровневой дискурсивной разметке.

владеть:

- базовой терминологией, используемой в описаниях устной речи;
- навыками самостоятельной работы в программах акустического анализа речи и инструментах многоуровневой аннотации;
- навыками выполнения содержательной дискурсивной разметки.

Древнегреческий язык

Цель дисциплины: дать студентам представление о древнегреческом языке как о языке, оказавшем влияние на всю европейскую науку и культуру, в том числе русскую, и об античной культуре как о культуре, лежащей в основе всей европейской цивилизации.

Задачи :

- расширить кругозор студентов, дав общее представление об исторических периодах, охватывающих понятие «Древняя Греция», о взаимном влиянии древнегреческой и римской цивилизаций, а также их связях с другими параллельными и более поздними культурами (этрусской, византийской и др.);
- расширить кругозор студентов, ознакомив их с наиболее яркими событиями и персоналиями различных периодов древнегреческой и римской цивилизаций и с перечнем авторов и текстов, оказавших наиболее сильное влияние на европейскую, и в том числе русскую, культуру; стимулировать интерес студентов к самостоятельному изучению античной истории, литературы и культуры;
- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом) и научить их пользоваться при чтении текстов грамматическими таблицами; показать своеобразие древнегреческой грамматической системы через ее сопоставление с русской грамматикой;
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;

- в качестве лексического минимума освоить в первую очередь древнегреческие корни, вошедшие в европейскую научную терминологию, а также в русский язык через посредство старославянского и западных европейских языков;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету для текущей работы и дальнейшего самостоятельного изучения древнегреческого языка и древнегреческой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные периоды истории древнегреческого языка;
- основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу.

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами русского и иностранных языков.

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

Древнерусский язык

Цель дисциплины: дать студентам ясное представление об отличиях древнерусского языка от старославянского и церковнославянского языков, об исторических процессах, происходивших в древнерусском языке с XI по XVI вв.; сформировать навык чтения, интерпретации и грамматического анализа древнерусских текстов любых стилей и жанров; дать представление о регистрах письменного языка в Древней Руси; выработать научный подход к исследовательской и прикладной обработке архаичных и стилизованных под архаичные текста..

Задачи:

сформировать у студентов представление о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности, о праславянском языке и о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков, об этапах исторического развития русского языка;

- научить студентов различать термины *общеславянский (праславянский) язык, старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, древнерусский язык;*

- дать сведения студентам о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по своему происхождению) и древнерусского (восточнославянского по своему происхождению) языков в Древней Руси; показать механизмы интерференции этих языков и механизмы формирования гибридного регистра книжного языка; показать, что в традиционной русистике понятия древнерусский, церковнославянский и старославянский языки иногда смешиваются из-за смешения в текстах генетически разнородных элементов;
- сообщить студентам сведения о собственно древнерусском языке, этапах его развития и характере произошедших в нем исторических изменений, о диалектах древнерусского языка;
- сообщить студентам сведения об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка;
- научить студентов профессионально пользоваться словарями и справочниками, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию.
- научить студентов читать, грамматически анализировать и переводить с помощью словарей и справочников древнерусские тексты;
- научить студентов узнавать в тексте собственно древнерусские – стандартные и диалектные – черты, определять в тексте архаические и инновационные особенности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые славистами и историками языка; об отличиях понятий *праславянский язык, старославянский язык, церковнославянский язык, древнерусский язык*; о том, что в традиционной русистике эти понятия иногда смешиваются
- о возможностях реконструкции дописьменного периода существования славянских языков
- о происхождении русского языка, о древнейших славянских памятниках письменности
- об истории открытия новгородских берестяных грамот и их роли в описании древнерусского языка
- этапы развития древнерусского языка, характер исторических изменений, происходивших на каждом этапе
- о диалектах древнерусского языка
- особенности древнерусской фонетики и графики;
- состав частей речи древнерусского языка и основные грамматические категории каждой из них;
- о фонетических, морфологических и синтаксических особенностях древненовгородского диалекта и его отличиях от стандартного древнерусского языка
- об исторических изменениях древнерусского языка на разных уровнях: фонетическом, морфологическом, синтаксическом с XI до XVI в.
- о развитии словарного состава древнерусского языка;
- о сосуществовании церковнославянского (южнославянского по происхождению) и древнерусского (восточнославянского по происхождению) языков в Древней Руси
- о происхождении грамматических конструкций,

- о механизмах интерференции церковнославянского и древнерусского языков, о механизмах формирования гибридного регистра книжного языка;

уметь:

- различать термины *общеславянский (праславянский) язык, старославянский (древнецерковнославянский) язык, церковнославянский язык, древнерусский язык*
- отличать языковые тенденции одного этапа развития древнерусского языка от языковых тенденций другого этапа
- узнавать в тексте стандартные древнерусские и диалектные черты, определять в тексте архаические и инновационные черты
- различать древнерусские и церковнославянские фонетические, морфологические и синтаксические особенности в текстах гибридного регистра
- пользоваться словарями различных исторических периодов, извлекать из них необходимую грамматическую и лексико-семантическую информацию
- профессионально читать и анализировать древнерусские тексты разных жанров, определять в них трудные с точки зрения интерпретации места и верифицировать свои гипотезы с помощью словарей и справочников
- грамматически и семантически анализировать тексты
- применять полученные знания по истории русского языка при объяснении современных явлений русского языка;

владеть:

- навыками генетического анализа морфологических вариантов и различных синтаксических конструкций в текстах Древней Руси
 - навыками профессионального использования специальных словарей и справочников и любых дополнительных материалов для определения значений слов в текстах XI–XV вв.
 - навыками определения происхождения слов
 - навыками грамматического анализа и анализа семантики древнерусских слов
 - навыками перевода древнерусских текстов на современный русский язык
- навыками определения архаических грамматических элементов в текстах XVIII–XIX вв.

Интермедиальность художественного произведения

Цель дисциплины: изучение феномена интермедиальности и его различных проявлений, таких, как взаимодействие литературы с другими видами искусства (живопись, музыка, кино, фотография).

Задачи:

- Изучение различных концепций интермедиальности;
- Исследование способов взаимодействия литературы с другими видами искусства на разных уровнях текста;
- Освоение методики интермедиального анализа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основные теории интермедиальности и взаимодействия искусств, подходы и функции интермедиальности в современной культуре.

Уметь анализировать произведения искусства с точки зрения взаимодействия искусств, выявлять и анализировать интермедиальные явления в произведениях искусства.

Владеть методами интермедиального анализа, навыками анализа современных явлений искусства с точки зрения интермедиальности.

Интонация русского языка

Цель дисциплины – ознакомление студентов с интонацией как с одним из основных средств выражения иллокутивных и других коммуникативных значений; формирование у студентов представления о русском языке, в котором соответствие между планом содержания и планом выражения коммуникативных значений имеет соответствие, близкое к взаимно-однозначному, а также о типологических особенностях языков мира в плане выражения иллокуций интонационными средствами.

Задачи дисциплины:

- получение студентами теоретических представлений о коммуникативных намерениях говорящих и выражении этих намерений интонационными средствами, об инвентаре коммуникативных значений, их взаимной сочетаемости и средствах выражения, об уровнях единиц интонации и их семиотическом статусе;
- освоение методов слухового анализа интонации;
- овладение методами интонационной транскрипции;
- приобретение студентами практических навыков по инструментальному анализу интонации;
- развитие у студентов способности критического разбора научных работ по анализу интонации;
- обучение студентов использованию знаний о коммуникативной структуре и интонации в практике обучения русскому языку как иностранному
- обучение методам формализации и алгоритмизации основных принципов выбора носителя акцентного пика в предложении в зависимости от выражаемых значений для дальнейшего использования в системах автоматического синтеза звучащей речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области интонации русского языка;
- параметры и особенности интонационных средств языка (мелодику, тайминг, тембр, интенсивности, выбор слова-носителя коммуникативно релевантного движения тона);
- общее и различия в способах выражения типов речевых актов и компонентов речевых актов интонационными средствами различных языков мира;
- интонационную норму русской разговорной речи, а также стилевые и жанровые особенности интонации в диалоге, нарративе, репортаже

уметь:

- самостоятельно выполнять нотацию интонационных признаков;

- различать на слух и с помощью программ акустического анализа различные интонационные контуры;

владеть:

- методами инструментального анализа интонации;
- различными системами нотации интонационных признаков.

Исследовательский проект по теории языка

Цель дисциплины: освоение студентами базовых особенностей научных текстов по лингвистике, овладение навыками их критического восприятия, развитие способности представления собственных научных результатов в принятых в современной лингвистике формах, подготовка к написанию и редактированию выпускной квалификационной работы.

Задачи

- Знакомство студентов с основными принципами организации лингвистических исследований;
- Освоение студентами правил описания лингвистических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия современного научного дискурса и текста;
- нормы и правила научного регистра современного русского литературного языка;
- правила представления результатов научного исследования в различной форме (статья, квалификационная работа, устный доклад с презентацией, постер);

уметь:

- читать (слушать), понимать, анализировать и оценивать научные работы различных жанров в своей профессиональной сфере;
- корректно представлять результаты собственных исследований в формах и жанрах, принятых в современной лингвистической науке;
- давать аргументированную, содержательную и подробную критическую оценку лингвистических работ;
- редактировать научные работы малых жанров (тезисы доклада, курсовая работа);

владеть:

- навыками критического чтения, анализа и понимания научных работ в области лингвистики;
- навыками редактирования научных работ малых жанров анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками критической оценки и устного рецензирования научных работ.

История и теория письма

Цель дисциплины: дать студентам современное представление о роли письма в истории цивилизации, об этапах и перспективах его формирования и развития, о связи языковой структуры и структуры письменной системы.

Задачи

Теоретические:

- ознакомить студентов с историческими предпосылками создания письменности;
- ознакомить студентов с семиотическими принципами построения письменных систем;
- ознакомить студентов со структурой различных систем письма в их отношении к языкам;
- рассмотреть основные этапы исторического развития письменности;
- рассмотреть основные принципы типологии письменных систем.

Практические:

- развить навыки ориентирования в традиционных исторических письменных системах;
- научить ориентироваться в типологических различиях между письменными системами; развить навыки определения языков в современных письменных системах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы построения письменных систем,
- основы типологии письменных систем;

уметь:

- ориентироваться в традиционных письменных системах,

владеть:

- навыками определения языков в текстах современных письменных систем.

История лингвистических учений

Цель дисциплины - освоение студентами основных особенностей различных исторических форм теоретической лингвистики, лингвистических традиций и школ и логики их развития.

Задачи дисциплины

Курс направлен на выработку у студентов навыков восприятия и понимания истории лингвистических учений. Студент, освоивший дисциплину, должен получить представление об основных этапах развития лингвистической мысли — в том числе, понимать, природы ключевых революционных изменений в теоретическом описании языка; быть способным самостоятельно изучать теоретические источники и понимать их место в общей картине современного языкознания и истории лингвистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы и научные школы в истории языкознания;
- особенности лингвистических традиций, их влияния на современную лингвистику, сходств и различий между ними;
- природу, ход и последствия основных теоретических революций в истории языкознания (разработка системы грамматических понятий в эллинистической Александрии, возникновение сравнительно-исторического языкознания, роль Ф. де Соссюра, возникновение генеративной лингвистики Н. Хомского и оппонировавших им теорий);
- особенности исторического пути, пройденного российским и советским языкознанием;

уметь:

- читать источники по истории лингвистических учений и литературу по лингвистической историографии;
- определять теоретическую программу, в рамках которой написана та или иная лингвистическая работа;
- определять связь теоретической позиции с родным языком лингвиста или престижным языком той культуры, к которой он принадлежит;

владеть:

- навыками критического чтения, анализа и понимания научных текстов в области лингвистики;
- навыками критической оценки и устного рецензирования текстов в области лингвистической историографии.

История России

Цель дисциплины «История России» – формирование у обучающихся исторического сознания, что является основой понимания сущности динамики развития Российской государственности и происходящих ныне процессов и событий

Задачи дисциплины:

- проанализировать исторический опыт строительства российской государственности на всех его этапах;
- оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом;
- изучить героические страницы борьбы России за свободу и независимость, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности
- рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

Знать: закономерности, основные события и особенности истории полиэтничного и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России; закономерности, основные этапы

истории развития российской государственности, роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире.

Уметь: осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию России; комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Компаративистика

Цель дисциплины: сформировать у студентов устойчивые представления о языке как исторически изменяющейся системе и навыки использования сравнительно-исторического метода при работе с языковым материалом.

Задачи:

- дать представление о месте сравнительно-исторического языкознания в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи сравнительно-исторического языкознания с естественнонаучными и историческими дисциплинами;
- продемонстрировать теоретические основы методологических презумпций компаративистики
- ввести студентов в проблематику сравнительно-исторического языкознания
- познакомить студентов со сравнительно-историческим методом
- дать минимум общеобразовательных знаний из области научных достижений современной компаративистики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место сравнительно-исторического языкознания в системе гуманитарных и естественных наук,
- его связи с другими историческими дисциплинами и основные результаты, полученные с его помощью;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать элементы сравнительно-исторического метода в работе над языковым материалом;

владеть:

- основами генетической классификации языков мира и проблематикой дальнего сравнения.

Компьютерная и корпусная лингвистика

Цель дисциплины — освоение студентами базовых понятий компьютерной и корпусной лингвистики, овладение базовыми принципами автоматической обработки естественного языка.

Задачи

- познакомить студентов с основными задачами, стоящими в современной компьютерной лингвистике, и с методами их решения;
- указать на связь между содержательными характеристиками языковых явлений и способами их автоматической обработки при решении практических задач компьютерной лингвистики;
- научить студентов пользоваться базовыми программными продуктами, разработанными в компьютерной лингвистике, знать их области применения;
- обучить студентов основным понятиям и методам современной корпусной лингвистики;
- познакомить студентов с ключевыми проблемами ручной и автоматической разметки корпусных данных;
- научить студентов пользоваться существующими корпусами, понимать различие в интерфейсах поисковых запросов и форматов выдачи, обоснованно выбирать корпусной ресурс под решение конкретной исследовательской задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и методы современной компьютерной лингвистики
- базовые принципы лингвистической разметки
- основные понятия и методы корпусной лингвистики
- устройство корпусов

уметь:

- анализировать различные уровни языковой структуры
- решать конкретные компьютерно-лингвистические задачи
- анализировать различные уровни языковой структуры
- решать лингвистические задачи с помощью методов корпусной лингвистики

владеть:

- современной терминологией компьютерной лингвистики
- методами решения компьютерно-лингвистических задач
- современной терминологией корпусной лингвистики
- методами решения лингвистических задач

Латинский язык

Цель дисциплины: _дать студентам представление о латинском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения.

Задачи :

- ознакомить студентов с историей, периодизацией латинского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями латинского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные латинские тексты;
- привить навык сопоставления фактов латинского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы истории латинского языка;
- основные уровни латинского языка (фонетику, морфологию, синтаксис);
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу,

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на латинском языке;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять факты латинского языка с аналогичными фактами других языков,

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

Лингвистика жестовых языков

Цель дисциплины – знакомство студентов с типологическими особенностями жестовых языков, особенностями функционирования и структуры специфических коммуникативных систем: дактильной и жестовой речи.

Задачи дисциплины:

Студент, освоивший дисциплину, должен представлять особенности лексики, фонологии, морфологии и синтаксиса жестовых языков; уметь пользоваться словарями и корпусами жестовых языков; владеть базовым уровнем русского жестового языка; уметь анализировать видеозаписи на русском жестовом языке, а также владеть понятийным аппаратом, используемым в работе с жестовыми языками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- системы фонологических, морфологических и синтаксических правил русского жестового языка;
- основные типологические характеристики жестовых языков;
- лексику в объёме, необходимом для реализации компетенций студента-бакалавра;

уметь:

- пользоваться словарями и корпусами жестовых языков;
- анализировать видеозаписи на русском жестовом языке;
- практически применять теоретические знания грамматики и лексики;
- применять полученные знания и навыки в собственной научно-исследовательской деятельности

владеть:

- понятийным аппаратом, используемой при работе с жестовыми языками;
- навыками анализа видеозаписей на различных жестовых языках.

Лингвистическая экспертиза

Цель дисциплины – формирование умений составления текста лингвистической экспертизы.

Задачи дисциплины:

- изучение терминологического аппарата дисциплины;
- изучение теоретических основ лингвистического исследования;
- изучение методик исследования лингвистических объектов;
- изучение экспертных задач, решаемых при помощи лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- формирование навыков и умений, необходимых для решения экспертных задач в рамках различных категорий дел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы подготовки лингвистической экспертизы;

- основные проблемы, связанные с подготовкой лингвистической экспертизы;
- типы экспертиз;
- место лингвистической экспертизы в процессе установления значимых для разрешения дела фактов;
- цели и задачи лингвистической экспертизы;
- пределы компетенции лингвиста-эксперта;
- проблемы, связанные с выбором метода лингвистической экспертизы;
- основные характеристики экспертных задач, решаемых с привлечением лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- основные типовые вопросы по различным категориям дел;

уметь:

- выполнять исследования для лингвистической экспертизы в рамках различных категорий дел;
- самостоятельно оценивать, совершенствовать и развивать свой уровень практического владения компетенциями в области лингвистической экспертизы;

владеть:

- нормами русской деловой коммуникации;
- техниками анализа языкового материала и подготовки текстов лингвистической экспертизы.

Математическая логика

Цель дисциплины - ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами математической логики. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и методов математической логики.

Задачи дисциплины:

- изучение теории и практики решения задач по математической логике;
- развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия математической логики;
- основные области приложений формализованных математических теорий;
- современные представления о границах возможностей формальных методов в творческой деятельности человека.

Уметь:

- использовать основные методы математической логики;

- выражать содержательные утверждения в теориях первого порядка;
- приводить формулы логики первого порядка к предварённой нормальной форме.

Владеть:

- методами эквивалентных преобразований в логике высказываний;
- методами проверки общезначимости в логике предикатов.

Математическая статистика

Цель дисциплины: ознакомить студентов с математическими понятиями и средствами математической статистики, которые могут использоваться, в частности, при статистической обработке данных. Целью курса является также обучение слушателей стилю математического моделирования с использованием современных понятий и методов математической статистики.

Задачи:

- изучение теории и практики решения задач по математической статистике;
- приобретение навыков анализа данных методами математической статистики;
- развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия математической статистики;
- основные критерии проверки гипотез;
- основные методы статистического моделирования.

Уметь:

- использовать основные методы математической статистики;
- пользоваться программными средствами статистической обработки данных.

Владеть:

- методами описательной статистики;
- методами проверки статистических гипотез;
- начальными навыками корреляционного анализ и регрессионного анализа.

Медиаэкология и современное информационное пространство

Цель дисциплины – познакомить студентов с ключевыми подходами взаимодействия с современной медиасредой в условиях цифровизации, а также сформировать компетенции по безопасному применению медиатехнологий.

Задачи дисциплины:

1. Изучение подходов к медиаэкологии.
2. Формирование навыков эффективного общения и практической работы в медиасреде.
3. Развитие медиакомпетентности и формирование навыков критического и системного анализа медиатекста.
4. Изучение способов медиавоздействия на общество и общественное мнение.
5. Владение навыками поиска наиболее оптимальных моделей, которые позволяют эффективно использовать медиатехнологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю и принципы основных мировых философских течений, ключевые составляющие медийной и информационной грамотности; о факторах влияния на информацию: шум, троллинг и их угрозы; о способах противодействия фейкньюз и дезинформации, этические требования, предъявляемые к работе в пространстве медиа.

Уметь: работать со сложным комплексом информационных каналов и ресурсов, во всем их разнообразии и взаимодействии, применять на практике правила фактчекинга, критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт, ориентироваться в мировых тенденциях развития медиасреды, критически подходить к восприятию информации, выявлять приемы медиавоздействия и применять технологии проверки достоверности информации (фактчекинга); анализировать область и тему при создании корректного медиапродукта.

Владеть: навыками безопасного поведения в медиапространстве, эффективными технологиями сбора информации, ее проверки и анализа, быть осведомленным в области современных медиатехнологий; методами анализа медиапродуктов; методиками атрибутирования медиатекстов; терминологией в области социологии, философии, этики для грамотного представления медиапродукта.

Менеджмент

Цель курса – формирование у студентов необходимого объёма компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;
- рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.

– рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Уметь:

- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Владеть:

- методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;
- оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Морфологическая типология

Цель курса – дать студентам представление об основных параметрах межъязыкового варьирования в области морфологии, о принципах, методах и проблемах типологического сопоставления морфологических явлений.

Задачи курса

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия. Студент, освоивший дисциплину, должен разбираться в основных направлениях современной морфологической типологии, знать базовые параметры типологического варьирования языков в области морфологии, владеть навыками типологически-ориентированного анализа морфологических явлений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные типы морфологических явлений, представленные в языках мира;
- основные современные работы по морфологической типологии;
- основные методы типологически ориентированного анализа морфологических явлений и их типологического сопоставления;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области морфологии и возможные их корреляции с генеалогическими и ареальными факторами.

уметь:

- проводить типологически-ориентированный морфологический анализ словоформ и текстов на естественном языке;
- критически оценивать теоретические и типологические гипотезы в области морфологии с точки зрения современных представлений о природе морфологии и принципах типологического сопоставления;
- сопоставлять морфологические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения.

владеть:

- современной терминологией морфологической типологии;
- навыками типологически-ориентированного анализа морфологических явлений;
- методами типологического сопоставления морфологических явлений.

Морфология и синтаксис русского языка

Цель дисциплины — формирование у студентов соответствующих современному уровню развития лингвистической науки представлений о морфологическом и синтаксическом компонентах грамматики русского языка и об основных результатах их изучения лингвистами разных направлений.

Задачи:

- раскрыть основные положения грамматического анализа слова, словосочетания, предложения;
- ознакомить студентов с традиционной системой грамматической классификации лексики по частям речи и ее альтернативами;
- ознакомить студентов с трудностями, связанными с выделением в русском языке членов предложения и фразовых категорий;
- научить студентов анализировать спорные и нерешенные проблемы грамматической классификации лексики;
- прицельно рассмотреть частные явления русского синтаксиса: эллипсис, прочие нулевые единицы, свойства подлежащего и проч.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методики грамматического анализа языковых единиц;

- основные современные подходы к изучению морфологии и синтаксиса славянских языков, в том числе русского;
- принципы морфологического и синтаксического анализа, применяемые к материалу русского языка;
- основные грамматические свойства словосочетаний и предложений в русском языке и проблемы, связанные с выделением членов предложения и фразовых категорий;
- классификацию и структуру сложных предложений, в том числе бессоюзных.

уметь:

сбирать и анализировать грамматические формы и явления в современных и классических текстах и текстах разных функциональных стилей.

- анализировать предложения и словосочетания русского языка в соответствии с современными научными требованиями;
- устанавливать синтаксические факты русского языка, используя надежные методы работы с материалом;
- читать научную литературу по русской морфологии и русскому синтаксису, созданную представителями разных лингвистических школ и направлений;

владеть:

- техникой работы с системами поиска грамматической информации в русских языковых корпусах;
- техникой поиска библиографии по нужной теме русской морфологии и русского синтаксиса.

Нейро- и психолингвистика

Цель дисциплины — показать студентам связь лингвистики со смежными областями естественного и гуманитарного знания: с одной стороны, обозначить предметную область междисциплинарных исследований на стыке лингвистики и нейронауки в свете современных представлений об эволюции человека, с другой стороны, научить их изучать, описывать и объяснять особенности функционирования языка и речи как психических феноменов с учетом взаимодействия внешних и внутренних факторов социально-культурно деятельности личности.

Задачи:

- дать представление о месте лингвистики в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи лингвистики с естественнонаучными дисциплинами;
- познакомить студентов с важнейшими областями междисциплинарных исследований на стыке лингвистики со смежными дисциплинами
- сформировать у студентов четкое представление об основных сферах исследования в нейро- и психолингвистике;
- ознакомить с широким спектром теоретических задач психолингвистики и сформировать представления о языковом сознании, картине мира, процессах категоризации, восприятия и понимания речи, вербальной и невербальной коммуникация;

- ознакомить студентов с важнейшими практическими задачами психолингвистики: изучении речевого воздействия, обучения иностранному языку, вопросам логопедии, языковых нарушений;
- ознакомить студентов с наиболее разработанными методиками экспериментальных исследований языкового сознания и языковой деятельности;
- ознакомить студентов с общими принципами экспериментальных исследований в психолингвистике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- место лингвистики в системе гуманитарных и естественных наук, ее связи с другими науками и ее роль в изучении познавательных (когнитивных) способностей человека;
- особенности психолингвистического подхода к исследованиям языка: предмет, объект, основные принципы и методы исследований языка в психолингвистике;

уметь:

- использовать фундаментальные знания по лингвистике в сфере профессиональной деятельности;
- самостоятельно поставить локальную психолингвистическую задачу, решение которой возможно с помощью изученных методов экспериментальных исследований;
- провести психолингвистический эксперимент по изученным методикам, корректно описать гипотезу, проведение эксперимента и проанализировать его результаты;

владеть:

- основами методологии научного познания при изучении различных аспектов языка и речевой деятельности;
- техникой постановки гипотезы, проведения, анализа результатов и описания экспериментов.

Общая лексикография

Цель курса – сформировать у студентов профессиональные представления о типах словарей, об основных подходах к созданию словарей, о составлении словарных толкований и об использовании компьютерных технологий в лексикографической работе.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историей развития словарного дела и лексикографической науки;
- рассмотреть принципы, лежащие в основаниях типологии существующих словарей, и выявить имеющиеся лексикографические лакуны;
- проанализировать концептуальный и терминологический аппарат современной лексикографии, различные метаязыки словарных описаний;
- ввести важные понятия правильно построенного словаря и полезного словаря;

- обсудить тематику, назначение, стиль и жанр наиболее значимых из существующих отечественных и зарубежных словарей, охарактеризовать их общую структуру (принципы отбора материала и упорядочения словарных статей, способы подачи информации в его зонах, грамматику словаря и др.), их соответствие идеалу правильно построенного словаря;
- научить студентов строить словарные статьи и отдельные фрагменты статей для толковых, синонимических, фразеологических, учебных и некоторых других типов словарей, ориентированных на наиболее известные и авторитетные в мире лингвистические теории и модели;
- выделить и охарактеризовать ряд важных частных задач, связанных с автоматизацией лексикографических работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития словарного дела и лексикографии в России и за рубежом;
- определение и содержание основных понятий лексикографии
- какие проблемы стоят перед теоретической и практической лексикографией;
- содержание и задачи компьютерной лексикографии в её разнообразных связях с актуальными задачами автоматической обработки текста;
- принципы построения общей типологии словарей;
- принципы разработки структуры словаря;

уметь:

- описывать структуру словаря и словарной статьи в словарях различных типов;
- разрабатывать словарные статьи для словарей различных типов;
- согласовывать словарную и грамматическую информацию;

владеть:

- техникой составления словарной статьи.

Общая морфология

Цель курса – освоение студентами базовых понятий и методов морфологического описания, классификации морфологических явлений, основных понятий и явлений грамматической семантики.

Задачи курса

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по общей морфологии, знать основные подходы современного морфологического анализа, уметь реализовывать морфологический анализ на практике, владеть навыками поморфемного анализа и описания значений, относящихся к области грамматической семантики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и единицы современной морфологии и грамматической семантики;
- основные методы морфологического анализа и описания грамматической семантики.

уметь:

- проводить морфологический анализ словоформ и текстов на естественном языке;
- выделять граммемы и грамматические категории, анализировать грамматическую семантику единиц естественного языка;
- давать поморфемную нотацию (глоссирование) текстам на естественном языке.

владеть:

- современной терминологией общей морфологии;
- навыками анализа морфологии и грамматической семантики;
- навыками поморфемной нотации (глоссирования).

Общая семантика

Цель курса – сформировать у студентов профессиональные представления об основных подходах к описанию семантики языка, в особенности лексических средств современного русского языка.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с принципами анализа и описания языковых значений слов и иных единиц и семантических отношений, возникающих между ними в рамках языковой системы и в реальной коммуникации;
- расширить и систематизировать знания о лексике и фразеологии современного русского языка, полученные в школе;
- познакомить студентов с основными положениями современной лексической семантики и фразеологии;
- познакомить студентов с широким кругом научной и словарно-справочной литературы по теме;
- сформировать представление о том, какие теоретические и практические перспективы открывает многообразие современных подходов к описанию лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки анализа семантических, прагматических и синтаксических свойств лексических единиц современного русского языка;
- сформировать навыки обнаружения лексических ошибок в текстах на русском языке, а также их профессионального анализа и устранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность широкого круга понятий, связанных с общей семантикой, с лексикологией и фразеологией современного русского языка,
- сущность основных подходов к описанию семантики лексических единиц современного русского языка,
- основной круг научной и словарно-справочной литературы по теме,
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления различных лексических единиц в речи;

уметь:

- анализировать лексические и фразеологические единицы современного русского языка с точки зрения их семантики, прагматических и синтаксических свойств, происхождения и т. п., используя при этом соответствующий научный инструментарий, а также соответствующую словарно-справочную литературу и интернет-ресурсы,
- обнаруживать в текстах нарушения лексической корректности, анализировать их и подбирать альтернативные варианты их устранения,
- отличать от ошибок сознательные отклонения от книжной лексической нормы как художественный приём;

владеть:

- техникой семантического анализа текста;
- техникой работы с традиционными и интернет-справочниками.

Общая теория текста и дискурса

Цель дисциплины - освоение студентами базовых понятий и методов лингвистически ориентированного дискурсивного анализа, классификации дискурсивных типов, принципов описания дискурсивной структуры и вопросов соотношения дискурса и других уровней языковой модели.

Задачи дисциплины

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики, создание у студентов представления о параметрах языкового разнообразия. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по общей теории дискурса, понимать основные проблемы дискурсивного анализа, уметь выбирать адекватный метод анализа конкретных текстовых фрагментов и осознавать характер соотношения дискурсивных и грамматических явлений естественного языка.

По завершении обучения студент, полностью освоивший программу, должен:

знать:

- основные понятия и методы современного дискурсивного анализа;
- базовые принципы формального и содержательного анализа текстов различных типов.

уметь:

- определять классификационную принадлежность текста в соответствии с параметрами коммуникативной ситуации и объяснять свое решение;

- осуществлять самостоятельный анализ текста в рамках метода, наиболее подходящего для данного дискурсивного типа;
- обнаруживать в реальных текстах языковые средства поддержания дискурсивной связности и указывать их типы; демонстрировать роль имплицитных знаний в процессах порождения и восприятия текста;
- сопоставлять вклад вербального и невербальных каналов в реализации коммуникативного замысла участников коммуникации.

владеть:

- современной терминологией дискурсивного анализа;
- навыками анализа локальной и глобальной структуры текста;
- навыками выявления языковых коррелятов ключевых экстралингвистических характеристик коммуникативной ситуации.

Общая фонетика

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области общей фонетики и фонологии.

Задачи дисциплины:

- научить студентов основным методам анализа и классификации звуков речи;
- познакомить студентов с принципами артикуляционной классификации гласных и согласных звуков, научить их применять ее на практике;
- познакомить студентов с базовыми акустическими и перцептивными характеристиками речи;
- указать студентам на связи между артикуляторными, акустическими и перцептивными свойствами речевых звуков;
- научить студентов пользоваться компьютерными программами акустического анализа, понимать общие принципы построения осциллограммы, спектрограммы и тонограммы, использовать эти способы представления звуковой волны при практическом анализе звучащей речи;
- дать студентам первичные представления об интонационных возможностях русского языка;
- познакомить студентов с основными идеями традиционной и современной фонологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную научную и учебную литературу по общей фонетике,
- артикуляционные механизмы речи,
- универсальную фонетическую классификацию;

уметь:

- характеризовать звуки речи на основании артикуляционных, акустических и перцептивных критериев,

- применять понятия традиционной фонологии к данным изучаемого языка,
- выявлять базовые интонационные конструкции в потоке речи;

владеть:

- понятийным аппаратом традиционной и современной фонологии,
- базовыми методами инструментального акустического анализа.

Общий синтаксис

Цель дисциплины - освоение студентами базовых синтаксических, возможных подходов к описанию синтаксических явлений, основных моделей описания синтаксиса естественного языка.

Задачи дисциплины

Курс направлен на углубление знаний и усовершенствование умений и навыков студентов в сфере общей лингвистики и созданию у студентов представления о параметрах языкового разнообразия. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по общему синтаксису, ориентироваться в основных подходах к описанию синтаксической структуры простого и сложного предложения, владеть навыками анализа синтаксической структуры в терминах составляющих и в терминах деревьев зависимостей, уметь выявлять соотношения между грамматической и коммуникативной структурой высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и категории современного синтаксиса;
- основные методы синтаксического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

уметь:

- анализировать предложения в терминах структур зависимостей;
- анализировать предложения в терминах составляющих;
- выделять основные синтаксические факты исследуемого языка и устанавливать его типологические характеристики;
- анализировать предложения в терминах коммуникативных категорий;
- анализировать предложения в терминах грамматических отношений;
- сопоставлять синтаксические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения;

владеть:

- современной синтаксической терминологией;
- навыками синтаксического анализа в терминах зависимостей и составляющих;
- навыками межъязыкового сопоставления синтаксических явлений;

- навыками работы с системами поиска синтаксической информации в языковых корпусах.

Основы российского права

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний об основных принципах, отраслях и институтах современного российского права.

Задачи:

- понимать специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- приобретение навыков правового анализа проблем и процессов;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современного российского права;
- формирование навыков осуществления деятельности с учетом требований норм права;
- формирование основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- приобретение знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;
- уметь ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и навыков противодействия им в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику и основные свойства права как социального регулятора в современном обществе;
- характеристику и специфику основных отраслей и институтов российского права;
- права и обязанности человека и гражданина РФ;
- сущность понятий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- основные источники права, содержащие нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- основные юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Уметь:

- ориентироваться в системе источников права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;

- выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения;
- толковать содержание норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- определять необходимые в конкретных случаях юридические процедуры реализации правовых норм, в том числе о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;

Владеть:

- навыками правового анализа проблем и процессов для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- основами правовой культуры и понимания гуманистической ценности права для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- навыками применения оптимальных правовых способов решения задач в различных сферах своей деятельности.
- навыками определения взаимосвязей экстремизма, терроризма, коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;
- находить соответствующие конкретным ситуациям правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- навыками соблюдения правовых норм о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

Основы российской государственности

Цель дисциплины «Основы российской государственности»: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

Знать:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание

этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Владеть:

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми.

Первый иностранный язык: базовый уровень (новогреческий)

Цель дисциплины – формирование и развитие коммуникативной компетенции соответствующего уровня на новогреческом языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые навыки правильного чтения новогреческой письменности;
- сформировать устойчивые навыки правильного произношения;
- овладеть основными типами интонации в новогреческом языке;
- обучить основам орфографии и чтения на новогреческом языке;
- ознакомить с основами аудирования: развитие способностей восприятия на слух и перевода простых грамматических конструкций;
- сформировать навыки устного общения на простые бытовые темы;
- научить пользоваться справочниками, словарями и интернет-ресурсами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- новогреческую письменность;
- правила новогреческой орфографии и чтения;
- несколько новогреческих пословиц и поговорок;

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на новогреческий и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.

Первый иностранный язык: базовый уровень (японский)

Цель дисциплины – подготовка лингвистов, способных использовать японский язык в ситуациях повседневного общения и в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с различными аспектами японского языка (фонетикой, морфологией, синтаксисом, словообразованием, фразеологией, функциональными разновидностями языка, речевым этикетом)
- научить студентов активно применять полученные знания в различных видах деятельности: при зрительном и слуховом восприятии, в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы и порядок написания иероглифических черт;
- все символы слоговых азбук катакана и хирагана
- несколько японских пословиц и поговорок;

уметь:

- фонетически правильно читать и понимать пройденные тексты и тексты, составленные или подобранные на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный несложный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;

- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на японский и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 1300 слов и фразеологических единиц.

Первый иностранный язык: продвинутый уровень (новогреческий)

Цель дисциплины – приобретение обучаемыми знаний нормативного курса новогреческой грамматики, овладение фонетическим строем языка, орфографической, лексической и грамматической нормами;

Задачи дисциплины:

- формирование навыка различения нормативных и ненормативных употреблений грамматических форм, слов и устойчивых выражений, словосочетаний и предложений;
- практическое освоение студентами навыков чтения литературных произведений, современной прессы, общения на новогреческом языке на бытовые темы;
- овладение аудированием: понимание речи носителя языка в естественном темпе в различных коммуникативных ситуациях;
- применение новогреческого языка в различных речевых коммуникативных ситуациях (включая ознакомление с основами построения и правилами ведения дискуссий, презентаций, докладов, устного перевода, ролевых игр, телефонных переговоров, интервью и т. п.);
- теоретические знания и практическое овладение всеми значимыми разделами новогреческой грамматики;
- чтение текстов разной сложности, времени создания, жанров;
- практическое овладение письмом; создание текстов разных жанров и стилей;
- приобретение глубоких и разносторонних знаний в области новогреческой фразеологии (словосочетания, идиомы, фразовые глаголы и пр.);
- формирование навыка использования при анализе и синтезе текста нормативных и иных словарей и справочных средств (традиционных и доступных через Интернет).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- систему норм новогреческого литературного языка;
- функционально-коммуникативную обусловленность употребления основных грамматических форм языка в сфере бытовой коммуникации;

- нормы употребления лексических и фразеологических единиц и условия допустимости их нарушения применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- основы грамматического строя новогреческого языка и его грамматические правила;
- лексические единицы в объеме, определенном материалом базового учебника.

уметь:

- определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить тексты письменно и устно в объеме изученной тематики с новогреческого языка на русский и с русского на новогреческий язык;
- извлекать из текста содержащуюся в нём явную и неявную информацию и оценивать текст как понятный / непонятный, адекватно / неадекватно отражающий действительность, эффективный/ неэффективный;
- определять и верифицировать при помощи нормативных словарей и справочников нормативность/ненормативность языковых единиц (в пределах базового курса), в том числе находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, а также уметь оценить текст как правильно / неправильно построенный;
- пользуясь словарями и справочниками, определять значения незнакомых слов и выражений, подбирать к ним синонимы и квазисинонимы, комментировать нормативность/ненормативность, обязательность/необязательность их употребления в заданном контексте;
- оценивать коммуникативную ситуацию как требующую соблюдения тех или иных норм;
- оценивать допустимость нарушения той или иной нормы в заданном контексте;
- грамотно писать, используя словари и справочники различных типов (в пределах изученного объема грамматики и лексики);

владеть:

- навыками ведения беседы и диалога на новогреческом литературном языке в объеме изученной лексики;
- иметь грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении.

Первый иностранный язык: продвинутый уровень (японский)

Цель дисциплины – приобретение обучаемыми знаний нормативного курса японской грамматики, овладение фонетическим строем языка, знанием иероглифической системы, лексической и грамматической нормами.

Задачи дисциплины:

1) развитие у студентов следующих основных лингвистических навыков:

- понимание письменных текстов на японском языке;
- понимание устной речи на японском языке;
- письма на японском языке;
- устной речи на японском языке;

- письменного двустороннего перевода;
- устного последовательного двустороннего перевода;

2) формирование у студентов представлений:

- о жанровом и стилистическом многообразии японского языка
- об особенностях социальных норм и культурных стереотипов и их отражении в языке и речевой деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- японский язык в пределах, предусмотренных стандартом по направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- основные понятия и категории современной лингвистики, релевантные для практического и теоретического овладения японским языком;

уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на японском языке;
- понимать речь собеседника (преподавателя) или аудиозапись, в пределах пройденного лексического и грамматического материала
- излагать пройденные темы, а также прочитанный или прослушанный новый текст, составленный или подобранный на основе пройденного лексического и грамматического материала;
- вести беседу в вопросно-ответной форме в пределах пройденной тематики
- писать под диктовку текст, составленный на базе проработанной лексики и грамматики
- письменно выполнять предлагаемые грамматические задания (заполнение пропусков, трансформация предложений и т.п.) в пределах пройденного материала
- переводить с русского языка на японский и обратно связанный текст или отдельные предложения, составленные на основе пройденного лексического и грамматического материала;

владеть:

- лексическим запасом в объёме около 5000 слов (в устной и иероглифической форме) и фразеологических единиц;
- правилами речевого этикета и ведения диалога, законами композиции и стиля, приёмами убеждения, характерными для японского языка и лингвокультуры;
- базовыми навыками создания текстов и документов на японском языке.

Полевая лингвистика

Цель дисциплины: (1) сформировать у студентов устойчивое представление о важности первичного лингвистического материала и должным образом проведенного сбора и систематизации этого материала не только для грамматического описания конкретного

языка, но и для построения и верификации обобщающих лингвистических моделей, в том числе и в рамках развития лингвистической типологии; (2) познакомить студентов с современными методами фиксации и предварительной обработки лингвистического и социолингвистического материала в естественной среде функционирования языка.

Задачи:

- активизировать и расширить знания студентов о языковом многообразии нашей планеты, различии языков по функциональной мощности, наличию или отсутствию письменности, степени изученности
- познакомить студентов с историей возникновения полевой лингвистики в рамках этнологии (антропологии) и ее развития на протяжении полутора веков
- на конкретном языковом материале показать локальную вариативность языка на всех уровнях языковой системы и раскрыть специфику функционирования языка без развитой письменной традиции локального варианта языка (говора)
- познакомить студентов с современными методами сбора и первичной обработки лингвистического материала в естественной среде функционирования языка
- сформировать навыки работы с носителями языка как с информантами, соблюдая этику полевой работы, предполагающую уважение к информанту и понимание ключевой роли информанта в полевой работе и ее успешности
- сформировать понимание важности первичного лингвистического материала и полевого эксперимента для создания и верификации описательных и объяснительных лингвистических моделей
- сформировать осознание ценности языкового и культурного многообразия планеты и существующей в настоящее время серьезной угрозы этому многообразию
- сформировать понимание процессов, происходящих в обществе и ведущих к языковому сдвигу в малых этнолокальных группах (переходу членов группы со своего этнического языка на другой, как правило, более престижный язык)
- сформировать представление о том, что такое документация исчезающих языков, каковы ее задачи и методы и почему сегодня она является одним из приоритетных направлений лингвистики
- сформировать представление о современных компьютерных архивах лингвистических данных (мультимедийных размеченных корпусах текстов, словарных баз данных и т.д.)
- сформировать представление о необходимости участия лингвистов в сохранении и/или ревитализации исчезающих языков, в том числе путем подготовки учебной литературы для обучения языку на базе собранного в поле лингвистического материала
- сформировать навыки использования современных технических средств для фиксации лингвистического материала в полевых условиях
- сформировать навыки использования современных компьютерных программ, предназначенных для анализа устной речи и морфологической индексации текста
- развить внимательное отношение к первичному лингвистическому материалу при формулировке гипотез и построении лингвистических моделей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы документации исчезающих языков, ее задачи и методы

уметь:

- пользоваться современными компьютерными архивами лингвистических данных (мультимедийных размеченных корпусов текстов, словарных баз данных и т.д.

владеть:

- современными методами сбора и первичной обработки лингвистического материала в естественной среде функционирования языка

Понятийный аппарат математики

Цель дисциплины - дать бакалаврам общее представление о математике и её месте в современной науке, показать связь математики с естественными и гуманитарными областями знания. В частности, рассказать об основных проблемах – как решённых, так и открытых; дать общее представление о математическом моделировании и о формальных языках современной математики.

Задачи дисциплины:

- изучение теории и практики решения задач по комбинаторике;
- приобретение навыков использования языка теории множеств;
- развитие навыков применения изученного математического аппарата к решению практических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- . основные понятия теории множеств;
- . основные свойства соответствий и отношений.

Уметь:

- . решать комбинаторные задачи;
- . преобразовать выражения на языке теории множеств.

Владеть:

- . навыками строгого доказательства утверждений;
- . навыками опровержения утверждений с помощью контрпримеров.

Программирование в лингвистике

Цель дисциплины — формирование у студентов знаний, умений и навыков в области программирования в лингвистике, владения языком программирования Python и библиотеками для работы с лингвистическими задачами.

Задачи:

Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по компьютерной лингвистике и программированию в Python, уметь решать

стандартные лингвистические задачи при помощи этого языка программирования, а также пользоваться модулями.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать

- методику сбора и анализа текстов, автоматической их обработки при помощи компьютера;

уметь:

- собирать и анализировать тексты, обрабатывать их при помощи языка программирования Python и его библиотек;

интерпретировать результаты автоматического анализа;

владеть:

- навыками программирования на языке Python.

Работа со спонсорами в проектах гуманитарной сферы

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических аспектов спонсорских коммуникаций и формирование у них практических навыков разработки спонсорских пакетов, их активации и построения эффективных отношений со спонсорами.

Задачи:

- анализ современных концепций спонсорства, обобщенный и систематизированный опыт спонсорских коммуникаций компаний разных отраслей и рынков (модель OPOSA и др.);
- использование эффективных методик построения отношений со спонсорами и поиска креативных форм коммуникаций;
- формирование умений и навыков, позволяющих реализовать предложения для спонсоров проектов в гуманитарной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать сущность, функции и задачи спонсорства проектов в гуманитарной сфере.

Уметь формировать предложения для спонсоров проектов в гуманитарной сфере; находить потенциальных спонсоров, проводить переговоры и заключать соглашения о партнерстве.

Владеть навыками использования инструментов активации спонсорства и оценивать его эффективность.

Русская диалектология

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области диалектологии современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- продемонстрировать студентам социальную и территориальную неоднородность русского языка, указать на ее историческую обусловленность;
- познакомить студентов с основными параметрами диалектного варьирования в области сегментной и супraseгментной фонетики;
- рассмотреть основные морфологические и синтаксические диалектные явления;
- научить студентов работать с образцами диалектной речи различных групп говоров;
- привить студентам навыки работы с Диалектологическим атласом русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную научную и учебную литературу по русской диалектологии и лингвистической географии,
- изоглоссы основных диалектных явлений, относящихся к сфере фонетики, морфологии и синтаксиса;

уметь:

- анализировать на слух фонетическую систему русских диалектов,
- пользоваться современными компьютерными программами анализа звучащей речи,
- анализировать лингвистический ландшафт территории, занимаемой русским языком;

владеть:

- методами работы с Диалектологическим атласом русского языка,
- принципами выявления противопоставленных и непротивопоставленных диалектных различий.

Санскрит

Цель дисциплины: дать студентам представление о грамматике санскрита как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнеиндийский материал доступным при изучении индоевропеистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.

Задачи:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией и разновидностями санскрита;
- ознакомить студентов с основными уровнями санскрита как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные санскритские тексты;
- дать представление об основных особенностях среднеиндийских языков;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы истории санскрита;
- основные уровни санскрита (фонетику, морфологию, синтаксис);
- основные особенности различных разновидностей санскрита;
- лексику в объеме лексического минимума;
- учебную и справочную литературу по курсу;

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный санскритский текст;
- проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;
- анализировать синтаксические структуры предложения;
- сопоставлять особенности санскрита с типологически схожими особенностями других языков;

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;

техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

Социолингвистика

Цель дисциплины: выработать у студентов социолингвистический подход к анализу языковых явлений и процессов на основе изучения теоретических проблем и методов социолингвистики. Основной методологической предпосылкой социолингвистического подхода является направленность исследования от коллектива говорящих, социума, к языковым фактам, к языку в том виде, как он используется говорящими.

Задачи :

- ознакомить студентов с подходами к анализу языковых ситуаций в странах и регионах;
- ознакомить с теорией языковых контактов, образования языковых союзов, возникновения контактных языков;
- ознакомить с направлениями языковой политики и языкового планирования;
- рассмотреть процессы социальной и функциональной дифференциации языка;
- рассмотреть теории и процессы языковых изменений;
- ознакомить с моделями межличностной коммуникации;
- отработать методы анализа языковой ситуации в конкретной стране или регионе;
- выработать умение анализировать исторические заимствования в лексике русского языка, ориентироваться в материалах этимологических и историко-этимологических словарей;

- выработать умение анализировать процессы изменения в лексическом составе языка, появления новых слов и выражений, ухода слов из активного употребления, специализации значения;
- научить анализировать конкретные ситуации речевого взаимодействия и оценивать выбор социолингвистических переменных;
- отработать методы анализа функций речевых актов в речевом взаимодействии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные характеристики языковых ситуаций;
- основные теории развития и изменения языка;
- основы теории языковых контактов;
- основные социальные и функциональные подсистемы языка;
- основные черты языкового состояния на разных этапах развития общества;
- основные модели межличностного взаимодействия и функции актов речи.

уметь:

- оценить языковую ситуацию в конкретной стране или регионе;
- анализировать результаты исторических заимствований в лексике языка;
- анализировать результаты изменений в лексическом составе языка в настоящее время;
- определить параметры, влияющие на выбор социально-стилистических языковых переменных в конкретных коммуникативных ситуациях;
- определять функции конкретных речевых актов в речевом взаимодействии.

владеть:

- терминологическим аппаратом современной социолингвистики;
- навыками проведения социолингвистических опросов и экспериментов.

Сравнительно-историческая грамматика славянских языков

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков в области сравнительно-исторической грамматики славянских языков..

Задачи :

- закрепить знания генетической классификации основных индоевропейских и славянских языков;
- научить студентов определять славянский язык по заданному набору фонетических и грамматических характеристик
- научить студентов проводить грамматический и этимологический анализ текста на славянском языке (без подготовки, с использованием предложенных материалов)

- привить навык построения праформы слова по предложенному ряду соответствий и наоборот.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

уметь:

- собирать и анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать тексты

владеть:

- методами сбора и анализа языкового материала.

Структура неиндоевропейского языка

Цель дисциплины – знакомство студентов с одним из неиндоевропейских языков в типологическом освещении.

Задачи:

- познакомить студентов с основами фонетики, грамматики и системы письма выбранного неиндоевропейского языка;
- продемонстрировать основные типологические особенности выбранного неиндоевропейского языка, представляющие интерес для общего языкознания;
- ознакомить студентов с текстами разных жанров на выбранном неиндоевропейском языке;
- разработать или изучить разработанную систему глоссирования для выбранного неиндоевропейского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основами фонетики, грамматики и системы письма выбранного неиндоевропейского языка;
- основные типологические характеристики выбранного неиндоевропейского языка;

уметь:

- пользоваться словарями и корпусами выбранного неиндоевропейского языка;
- самостоятельно читать и переводить со словарём тексты на выбранном неиндоевропейском языке;
- читать по глоссам, комментировать и глоссировать тексты на выбранном неиндоевропейском языке;
- применять полученные знания и навыки в собственной научно-исследовательской деятельности

владеть:

- понятийным аппаратом, используемым при работе с выбранным неиндоевропейским языком;
- навыками глоссирования выбранного неиндоевропейского языка.

Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка (новогреческого)

Цель дисциплины – ознакомить студента с теоретическими аспектами грамматики современного новогреческого языка (теоретическая морфология и синтаксис современного новогреческого языка).

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с основными понятиями, терминами и теоретическим каркасом морфологии и синтаксиса;
- развить навыков чтения и анализа научных и практических грамматик и осмысления их содержания в рамках лингвистически корректной теории грамматики;
- развить навыков чтения, анализа и реферирования научной и научно-популярной лингвистической литературы общего (не узко-специфического) характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики новогреческого языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ эллинистики;

уметь:

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на новогреческом языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на новогреческом языке;
- анализировать оригинальные тексты на новогреческом языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

владеть:

методами научной фонематической транскрипции новогреческого языка.

Теоретическая и практическая грамматика первого иностранного языка (японского)

Цель дисциплины: изучить особенности фонетики, морфологии и синтаксиса современного японского языка, в т.ч. основные модели построения клаузы и поликлаузальных конструкций, правила линейного порядка, номенклатуру маркеров синтаксических отношений – с целью применения полученных знаний при осуществлении переводческой деятельности и научных исследований в данной области.

Задачи дисциплины:

- - научить студентов основным способам представления синтаксической структуры (грамматики зависимостей и грамматики составляющих);
- - дать представление о типологическом статусе японского языка (язык правого ветвления, с зависимостным маркированием, с грамматикализованным топиком и проч.);
- - познакомить студентов с существующей отечественной и зарубежной литературой по фонетике, морфологии и синтаксису японского языка;
- - научить студентов выявлять в тексте основные синтаксические паттерны и интерпретировать их;
- - научить студентов использовать теоретические знания в области фонологии, морфологии и синтаксиса при решении прикладных задач, и в первую очередь, задач, связанных с анализом, переводом, реферированием и аннотированием текстов на японском языке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современное состояние исследований в области теоретической грамматики японского языка;
- наиболее значимые положения основных отечественных и национальных школ японистики;

уметь:

- передать в транскрипции письменный и устный тексты на японском языке;
- провести морфологический анализ слова и синтаксический анализ предложения на японском языке;
- анализировать оригинальные тексты на японском языке в контексте идей и методов современной фундаментальной лингвистики;

владеть:

- методами научной фонематической транскрипции японского языка.

Физическая культура и спорт

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.
- понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- социально-биологические основы физической культуры и спорта;
- основы здорового образа жизни студента;
- особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания

уметь:

- индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;
- применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке);
- методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма.

Философия

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.
- содержание современных дискуссий по различным философским проблемам
- особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности

Уметь:

- анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.
- систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения
- применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения

Владеть:

- навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач
- навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат
- коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.

Фонетика русского языка

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области фонетики современного русского языка.

Задачи дисциплины

- продемонстрировать студентам, как знания, полученные ими в рамках курса «Общая фонетика», могут быть применимы к анализу фонетической системы современного русского языка;

- познакомить студентов с основными характеристиками русского вокализма и консонантизма;
- научить студентов базовым понятиям супрасегментной фонетики, привить им умение осуществлять слогораздел слова, различать между собой основное, побочное и фразовое ударение;
- продемонстрировать особенности отечественных фонологических школ при описании звуковой системы русского языка;
- дать студентам базовые представления об истории и современном состоянии произносительной нормы русского языка;
- указать студентам на связь между фонологическим описанием и орфографией русского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную научную и учебную литературу по фонетике и фонологии,
- состав гласных и согласных фонем современного русского языка,
- формальные и функциональные характеристики интонационных средств современного русского языка,
- фонологические основания современной русской орфографии;

уметь:

- анализировать на слух фонетическую систему русского языка,
- объяснять причины фонетических чередований гласных и согласных звуков в современном русском языке,
- определять тип ударения в словах различных частей речи;

владеть:

- современными компьютерными программами анализа звучащей речи,
- методами фонологического описания звуковой стороны современного русского языка,
- представлениями о принципах формирования орфоэпической нормы.

Фонология

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний, умений и навыков в области современной фонологии.

Задачи дисциплины

- обосновать для студентов различие между фонетическим и фонологическим подходами к анализу звуковой стороны языка;
- познакомить студентов с базовыми понятиями фонологического анализа и научить их применять эти понятия при разборе конкретных языковых явлений;

- научить студентов понимать и использовать подходы к фонологическому описанию, предложенные в классических фонологических моделях, а также объяснять различия между этими моделями;
- ознакомить студентов с достижениями и историей развития современной генеративной фонологии;
- ознакомить студентов с основными положениями теории оптимальности;
- дать студентам представление о подходах к описанию супraseгментной стороны речи в различных фонологических школах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современную научную и учебную литературу по фонологии, включая отечественные и зарубежные фонологические концепции,
- базовые понятия классической и современной фонологии,
- определения фонемы в различных школах отечественной фонологии;
- историю развития современной западной фонологии;

уметь:

- применять методы фонологического анализа к конкретным языковым данным,
- сопоставлять подходы к выделению фонемы в традиционных фонологических школах,
- осуществлять ранжирование ограничений при использовании теории оптимальности;

владеть:

- фонетической и фонематической транскрипцией,
 - методами классической и генеративной фонологии, а также теории оптимальности,
- навыками описания интонационных единиц в терминах отечественной и западной фонологии.

Формальная семантика

Цель дисциплины – знакомство студентов с формальной семантикой, то есть возможностью интерпретации семантики естественных языков путём формального описания в математических терминах.

Задачи дисциплины:

- Знакомство студентов с основными принципами композиционного анализа, принятого в формальной семантике;
- Освоение студентами формального аппарата формальной семантики.
- Приобретение студентами навыков анализа значения методами формальной семантики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы композиционного анализа, принятого в формальной семантике;

уметь:

- анализировать значения высказываний методами формальной семантики;
- понимать метаязык формальной семантики;
- записать значение высказывание с помощью метаязыка формальной семантики.

владеть:

- формальным аппаратом формальной семантики.

Хеттский язык

Цель дисциплины: дать студентам представление о хеттском языке как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), научить работать с грамматическими таблицами и грамматическими справочниками, сформировать навык аналитического чтения..

Задачи:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией хеттского языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями хеттского языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные хеттские тексты;
- привить навык сопоставления фактов хеттского языка с аналогичными явлениями в других языках;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной и справочной литературой по дисциплине.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и периодизацию хеттского языка;
- важнейшие сведения из исторической фонетики, морфологии и синтаксиса хеттского языка;
- учебную и справочную литературу по курсу;

уметь:

- описать основные уровни хеттского языка как систему (фонетику, морфологию, синтаксис);
- с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные хеттские тексты
- сопоставлять факты хеттского языка с аналогичными явлениями в других языках

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками;
- лексикой в объеме лексического минимума.

Цифровая культура мир и человек в новой реальности

Цель дисциплины: изучить трансформации культурного пространства в эпоху распространения цифровых технологий

Задачи дисциплины:

- обосновать значение цифровых технологий как фактора, радикально меняющего современное культурное пространство;
- определить стратегии исследования культурных практик в цифровых средах;
- дать характеристику культурной коммуникации в пространстве новых медиа;
- сформировать представление о новых взаимоотношениях между телесностью и идентичностью в современной цифровой культуре;
- выявить ключевые теоретические подходы к анализу технологических сред;
- изучить художественные репрезентации цифровой культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- широкий спектр областей культуры, переживающих интенсивные трансформации под влиянием развития цифровых технологий;
- специфику цифровой среды в системе современных мультикультурных взаимодействий

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать широкий спектр феноменов цифровой культуры в современном социокультурном пространстве
- применять современные методы, позволяющие выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде при решении исследовательских и проектных задач разного уровня

Владеть:

- основными методами анализа явлений и артефактов цифровой культуры
- навыками организации профессионального взаимодействия в междисциплинарных исследованиях и в разработке социокультурных проектов и программ в мультикультурной среде

Чтение и анализ латинских текстов

Цель дисциплины: дать студентам представление о теоретических и исторических аспектах латинской грамматики, развить навыки аналитического чтения оригинального латинского текста, сделать материал латинского языка доступным для описания в современных лингвистических терминах.

Задачи:

- ознакомить студентов с важнейшими сведениями из исторической фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка;
- ознакомить студентов с текстами, относящимися к разным периодам истории латинского языка и к разным литературным жанрам;
- развить навык аналитического чтения оригинального латинского текста с использованием словарей и справочных материалов;
- сформировать умение проводить атрибуцию контрольного фрагмента текста;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- периодизацию латинского языка и римской литературы;
- важнейшие сведения из исторической фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка;
- наиболее значительных авторов, представляющих разные периоды и жанры римской литературы, и их сочинения;
- методику работы с латинским текстом и стандартные процедуры анализа латинского предложения;
- учебную и справочную литературу по курсу;

уметь:

- с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальные латинские тексты, относящиеся к разным периодам и жанрам римской литературы;
- распознавать в тексте все словоформы и синтаксические конструкции;
- основываясь на знании фонетических, морфологических и синтаксических изменений проводить атрибуцию контрольного фрагмента текста;

владеть:

- навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;
- техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.

Экономика

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность обучающегося.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений;
- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности;
- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов;
- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях;
- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

Владеть:

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла;
- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа;
- современными технологиями в сфере личных финансов.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умения использовать на практике разнообразные средства и методы общей физической подготовки и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности.

Задачи:

- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта;

Уметь: квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

Владеть: знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

Языки мира и лингвистическая типология

Цель дисциплины — ознакомить студентов с разнообразием структур языков мира, обусловленным принадлежностью конкретных языков к различным ареальным и генетическим объединениям, а также общетипологическими тенденциями; дать студентам представление об основных параметрах межъязыкового варьирования в области грамматики, о принципах, методах и проблемах типологического сопоставления языковых явлений.

Задачи:

- продемонстрировать студентам теоретическую и практическую значимость анализа языкового разнообразия;
- ознакомить студентов с ключевыми особенностями основных языковых ареалов;
- обучить студентов базовым принципам типологически ориентированного описания языковых явлений;

- обратить внимание студентов на основные проблемы в современной лингвистической типологии;
- усовершенствовать умения студентов работать с принятыми в современной лингвистике способами анализа языковых явлений — в том числе, на незнакомых им языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные параметры варьирования языковых структур;
- базовую генетическую и ареальную классификацию языков мира;
- основные современные работы по типологии грамматики;
- основные методы типологически ориентированного анализа и типологического сопоставления языков;
- основные параметры и признаки типологического варьирования языков в области грамматики и основные классификации языков, актуальные в современной типологии;

уметь:

- самостоятельно анализировать фонологические, морфологические и синтаксические особенности разноструктурных языков на основании примеров с поморфемной нотацией;
- определять значение базовых типологических параметров в конкретном языке;
- проводить типологически-ориентированный анализ грамматики изучаемого языка;
- знакомиться с научной литературой в области лингвистической типологии и понимать логику развития исследовательских программ, связанных с различными грамматическими теориями;
- сопоставлять грамматические явления различных языков и делать на основе этого сопоставления типологически значимые наблюдения; использовать типологические анкеты;

владеть:

- современной терминологией, используемой в науках о языковом разнообразии;
- навыками самостоятельной работы и анализа источников при подготовке устного сообщения о конкретном языке;
- современной типологической терминологией и основными типологическими классификациями;
- навыками типологически ориентированного анализа грамматических явлений;
- методами сопоставления грамматических явлений в разноструктурных языках.