

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
УНЦ лингвистической типологии

КОМПАРАТИВИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Компаративистика
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д. филол. н., чл.-корр. РАН А.В. Дыбо

к. филол. н., доцент Сектора компаративистики ОНИ ИВКА М.А. Живлов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической типологии

№ 3 от 21.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	10
5.	Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1	Система оценивания	11
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1	Список источников и литературы	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	17
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9.	Методические материалы	18
9.1	Планы семинарских занятий	18
9.2	Иные материалы	20
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов устойчивые представления о языке как исторически изменяющейся системе и навыки использования сравнительно-исторического метода при работе с языковым материалом.

Задачи:

- дать представление о месте сравнительно-исторического языкознания в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи сравнительно-исторического языкознания с естественнонаучными и историческими дисциплинами;
- продемонстрировать теоретические основы методологических презумпций компаративистики
 - ввести студентов в проблематику сравнительно-исторического языкознания
 - познакомить студентов со сравнительно-историческим методом
 - дать минимум общеобразовательных знаний из области научных достижений современной компаративистики

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать:

- место сравнительно-исторического языкознания в системе гуманитарных и естественных наук,
- его связи с другими историческими дисциплинами и основные результаты, полученные с его помощью;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать элементы сравнительно-исторического метода в работе над языковым материалом;

владеть:

- основами генетической классификации языков мира и проблематикой дальнего сравнения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и	ПК-1.1	Знает: основные понятия и категории современной лингвистики; основные методы научно-исследовательской деятельности в области фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа и правила их

экстралингвистических факторов		применения. Имеет представление об уровневой структуре естественного языка; основных параметрах разнообразия естественных языков; генетической, ареальной и типологической классификации языков; структуре лингвистической науки и ее основных направлениях; основных классических трудах по лингвистике.
	ПК-1.2	Умеет: применять полученные знания в области теории языка для лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов; различать основные типы формальных моделей описания естественного языка, формальных грамматик; структурировать и моделировать базовые явления языка.
	ПК-1.3	Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области лингвистики; создания моделей различных аспектов языка.
ПК-7 Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации	ПК-7.1	Знает: базовые принципы языкового варьирования; основные параметры языкового разнообразия; базы данных, посвящённые лингвистической типологии; генеалогическую классификацию языков мира; географическое расположение языков мира; основные типологические параметры языков крупнейших языковых семей; основные методы математической статистики, применяемые в ареальной лингвистике, типологии и сравнительно-исторических исследованиях
	ПК-7.2	Умеет: определить генеалогическую принадлежность заданного языка и ареал его распространения; определить базовые типологические характеристики неизвестного языка; работать с лингвистическими базами данных
	ПК-7.3	Имеет практический опыт обработки данных неизвестного языка и его всестороннего типологического анализа; построения выборок языков с учётом генеалогической и ареальной

		информации; работы с лингвистическими базами данных
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компаративистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в теорию языка», «Общая фонетика», «Общая морфология», «Латинский язык», «Языки мира и лингвистическая типология», «Санскрит» / «Древнегреческий язык».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Сравнительно-историческая грамматика славянских языков».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	14
	Семинары	28
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Место компаративистики в кругу лингвистических дисциплин.

Предмет компаративистики. Синхрония и диахрония. Синхронные и диахронические объяснения. Стабильность компаративистики и смена парадигм в синхронном языкознании. Основные предпосылки компаративистики: произвольность языкового знака; избыточность языка как причина непрерывных изменений; диахронические изменения как «копирование с ошибками». Основные понятия компаративистики: языковые изменения, их непрерывность и непредсказуемость; дивергенция и конвергенция; язык-предок, язык-потомок, родственные языки, языковая семья, праязык. Параллели между компаративистикой и другими дисциплинами: текстология, биология. Реконструкция праязыковых состояний как основная цель компаративистики; генетическая классификация языков как её побочный продукт.

Онтологический статус реконструкции: вопрос о соотношении реального и реконструированного праязыка. Значение реконструкции для междисциплинарных исследований.

Раздел 2. Диахронические изменения в языке: фонетические изменения, аналогия, заимствования

Фонетические изменения. Общие предпосылки: произвольность знака, фонетика и фонология как разные уровни языка. Регулярные фонетические изменения – «звуковые законы». Младограмматизм. Аналогия и заимствование как причины кажущихся нарушений «звуковых законов». Закон Гримма и закон Вернера, их открытие и его влияние на компаративистику. Типы звуковых изменений: чисто фонетические и фонологические; спонтанные и позиционные; слияния и расщепления. Причины фонетических изменений. Общая причина: избыточность языка. Частные причины – внешние (языковые контакты) и внутренние (давление системы). Цепочечные изменения («передвижения»). Цепи притяжения и цепи отталкивания. Как проходят фонетические изменения: исследования У. Лабова. Гипотеза «лексической диффузии»; её ошибочность. Аргумент Блумфилда: конечное число фонем в языке доказывает полную регулярность фонетических изменений.

Относительная хронология. Типология фонетических изменений: упрощение, ослабление, ассимиляция (полная, частичная, регрессивная, прогрессивная, контактная, дистантная), озвончение, оглушение, спирализация, фрикативизация, палатализация, веляризация; сокращение, удлинение (в частности, компенсаторное), синкопа, апокопа, эпентеза, диссимиляция, метатеза, гаплогия и под. Тоногенез и акцентогенез.

Аналогия. Парадокс Стёртеванта. Пропорциональная аналогия. Выравнивание (унификация основ). Обратная деривация. Народная этимология. Контаминация. Переразложение. Гиперкоррекция.

Заимствования и языковые контакты. Причины заимствований: необходимость, престиж, экспрессивность, табу. Заимствования в базисной лексике: пример финского языка. Бродячие слова. Группы лексики по отношению к вероятности заимствования: базисная лексика, культурная лексика, «экологическая» лексика. Ранжирование лексики по вероятности заимствования. Фонологическая адаптация заимствований. Этимологическая нативизация; обратный процесс – этимологическая «форенизация». Определение направления заимствования. Заимствования как источник по исторической фонетике. Нелексические заимствования: фонологические, морфологические, синтаксические, семантические (кальки). Метатипия.

Раздел 3. Доказательство языкового родства

Понятие языкового родства. Причины сходств между языками: случайность, типологическое сходство (универсалии/фреквенталии), заимствования, генетическое родство. Роль лексических и морфологических сходств; необязательность последних. Регулярные фонетические соответствия в базисной лексике как доказательство родства. «Связанность» соответствий в рамках одной системы. Случаи наличия регулярных соответствий в заимствованиях; параллельные системы соответствий. Ранжирование базисной лексики по устойчивости: принцип Яхонтова. Транзитивность родства. «Нестандартные» случаи: пиджины, креольские языки, «переплетённые» языки.

Раздел 4. Сравнительно-исторический метод: внутренняя реконструкция и внешнее сравнение

Многозначность термина «внутренняя реконструкция». Внутренняя реконструкция в узком смысле - диахронно направленный морфонологический анализ. Внутренняя реконструкция и синхронный анализ языка. Анализ фонотактики как первый шаг внутренней реконструкции. Поверхностный и глубинный уровни языка в фонологии и морфонологии. Генеративная морфонология и внутренняя реконструкция. Основная предпосылка внутренней реконструкции: различие между несупплетивными алломорфами одной морфемы всегда вторично, т.е. является результатом диахронических (прежде всего регулярных фонетических) изменений. Сходства и различия внутренней реконструкции и внешнего сравнения. Результат внутренней реконструкции; его хронологическая привязка. Необходимость внутренней реконструкции даже в случаях, когда возможно внешнее сравнение. Важность относительной хронологии. Ограничения внутренней реконструкции.

Этапы внешнего сравнения. Регулярные соответствия. Дополнительные распределения между соответствиями. Компаративистская процедура и интерпретация ее результатов. Формальный (и "формализаторский") характер компаративистской процедуры: снижение "уровня неформальности" в ходе ее применения. Циклическая природа реконструкции. Роль типологии в интерпретации результатов реконструкции. Потеря информации со временем как основное ограничение сравнительно-исторического метода. Гипотеза о жёстком временном пределе действия сравнительно-исторического метода; её несостоятельность. Ступенчатая реконструкция.

Особенности приемов при реконструкции морфологической системы праязыка. Трудности реконструкции фонетического облика грамматических морфем. Поиск архаизмов и инноваций в морфологии, применение при этом лингвогеографических методов. Применение типологических критериев при реконструкции семантики морфологических категорий. Ограниченность возможностей морфологической реконструкции.

Возможности синтаксической реконструкции. Отличие синтаксической реконструкции в собственном смысле от стадийных построений. Морфологическая опора синтаксической реконструкции. Поиск архаизмов и инноваций в синтаксисе, применение при этом лингвогеографических методов. Применение типологических критериев при реконструкции семантики синтаксических категорий. Ограниченность возможностей синтаксической реконструкции.

Семантическая реконструкция. Особенности реконструкции "внутренней" стороны знака по сравнению с внешней. Причины семантических изменений. Изменения в употребительности контекста. Способ описания лексической семантики, пригодный для проведения реконструкции. "Номинационная решетка", повышение эффективности реконструкции в структурированных областях лексики. Приемы повышения точности семантической реконструкции: применение лингвогеографии, типологии, экстралингвистической информации. Вторичность результатов семантической реконструкции по отношению к фонетической.

Раздел 5. Методы генетической классификации языков.

Древесная модель классификации как неизбежное следствие постулата о том, что каждый язык имеет только одного предка. Роль инноваций и архаизмов в классификации. Метод «общих инноваций»; его применение. Общие инновации в фонетике и морфологии. Тривиальные и нетривиальные инновации. Цепочка связанных общих инноваций как идеальный случай применения метода.

Лингвогеография, ареалогия: основные понятия (изоглоссы, пучки изоглосс, смешанная зона, центр и периферия, различные конфигурации ареалов: непрерывный/разорванный, точечный, подковообразный и т.п.).

«Теория волн». «Общие» инновации как результат контактов между близкородственными идиомами. «Сцепление» (linkage) – парафилетическая группа, развившаяся из диалектного континуума.

Единицы генетической классификации; многозначность термина «язык». Парадокс «диалектов в праязыке» и его решение. Унитарность как неотъемлемое свойство праязыка; её следствие: праязык может соответствовать только унитарным единицам типа говора, но не «языку» в социолингвистическом или бытовом смысле слова. Отсутствие в строго генетической классификации узлов, эквивалентных языкам в социолингвистическом понимании (немецкий, русский и т.п.).

Лексикостатистика и глоттохронология: Сводеш, Яхонтов, Старостин. 200- и 100-словные списки Сводеша. Меньшая системность лексики по сравнению с фонологией и морфологией как преимущество при классификации. Гипотеза постоянной скорости замен в базисной лексике; контрпримеры. Причины ускоренных замен: заимствование и табуизация. «Связанное» развитие лексики в близкородственных языках; его последствия для глоттохронологических датировок. Трудность различения генетических групп и «сцеплений» методами лексикостатистики. Анализ аномалий в лексикостатистической матрице. Современные филогенетические методы.

Раздел 6. История языка и история его носителей: междисциплинарные исследования

Реконструкция лексического состава праязыка и возможность экстралингвистической интерпретации. Проблема прародины языковой семьи. Метод Wörter und Sachen. Метод наибольшего разнообразия. Трудности сведения лингвистической и археологической информации.

Раздел 7. Генетическая классификация языков мира и проблемы дальнего родства

Различные подходы к возможности дальнего сравнения: «ламперы» и «сплиттеры». Дж. Гринберг и «массовое сравнение»; непригодность этого метода для установления дальнего родства. Московская школа компаративистики; В.М. Иллич-Свитыч и ностратическая теория. Неравноценность гипотез о макросемьях в зависимости от их обоснования сравнительно-историческими аргументами или же «массовым сравнением». Важность качества исходного материала для сравнения при оценке гипотез о дальнем родстве.

Макросемья Евразии: ностратическая, сино-кавказская, австрическая. Макросемья Африки: афразийская, нигер-конго. Проблема койсанских и нило-сахарских языков. Проблема классификации языков Новой Гвинеи; трансновогвинейская макросемья. Австралийская макросемья. Проблема классификации языков Северной и Южной Америки

Ресурсы по генетической классификации языков мира – Ethnologue и Glottolog; их особенности.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение. Место компаративистики в кругу лингвистических дисциплин.	Лекция 2 часа.	Вводная лекция с использованием электронных материалов.
2	Диахронические изменения в языке: фонетические изменения, аналогия, заимствования.	Лекция 2 часа Семинар 6 часов Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронных материалов. Решение задач на диахронические изменения. Составление реферата по научной статье.
3	Доказательство языкового родства.	Лекция 2 часа Семинар 2 часа Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронных материалов. Решение задач на доказательство языкового родства. Составление реферата по научной статье.
4	Сравнительно-исторический метод: внутренняя реконструкция и внешнее сравнение.	Лекция 2 часа Семинар 12 часов Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронных материалов. Решение задач на реконструкцию. Составление реферата по научной статье.
5	Методы генетической классификации языков.	Лекция 2 часа Семинар 4 часа Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронных материалов. Решение задач на генетическую классификацию. Составление реферата по научной статье.
6	История языка и история его носителей: междисциплинарные исследования.	Лекция 2 часа Семинар 2 часа Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронных материалов. Решение задач на локализацию прародины. Составление реферата по научной статье.
7	Генетическая классификация языков мира и проблемы дальнего родства.	Лекция 2 часа Семинар 2 часа Самостоятельная работа	Лекция с использованием электронных материалов. Решение задач на дальнее родство. Составление реферата по научной статье.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Пример заданий к семинарскому заданию

Раздел 4.

Проанализируйте приведённую ниже таблицу инициалей классического тибетского языка. Найдите два случая дополнительных распределений, охватывающих существенную часть инициалей. Какие выводы диахронического характера можно сделать из этих дополнительных распределений?

initiale	initiale + médiane	b-	d-	g-	m-	'-	s-	l-	r-	bs-	bl-	br-
k-	(k-)	bk-	dk-				sk-	lk-	rk-	bsk-		brk-
	(kw-)											
	(ky-)	bky-	dky-				sky-		rky-	bsky-		brky-
	(kr-)	bkr-	dkr-				skr-			bskr-		
	kl-	bkl-										
kh-	kh-				mkh-	'kh-						
	khw-											
	khy-				mkhy-	'khy-						
	khr-				mkhr-	'khr-						
g-	g-	bg-	dg-		mg-	'g-	sg-	lg-	rg-	bsg-		brg-
	gw-											
	gy-	bgy-	dgy-		mg-	'gy-	sgy-		rgy-	bsgy-		brgy-
	gr-	bgr-	dgr-		mgr-	'gr-	sgr-			bsgr-		
	grw-											
	gl-											
ng-	ng-		dng-		mng-		sng-	lng-	rng-	bsng-		brng-
c-	(c-)	bc-		gc-				lc-				
ch-	ch-				mch-	'ch-						
j-	j-				mj-	'j-		lj-	rj-			brj-
ny-	ny-			gny-	mny-		sny-		rny-	bsny-		brny-
	nyw-											
t-	(t-)	bt-		gt-			st-	lt-	rt-	bst-	blt-	brt-
th-	th-				mth-	'th-						
d-	d-	bd-		gd-	md-	'd-	sd-	ld-	rd-	bsd-		brd-
	dw-											
	dr-											
n-	n-			gn-	mn-		sn-		rn-	bsn-		brn-
	(nr-)						snr-					
p-	(p-)		dp-				sp-	lp-				
	py-		dpy-				spy-					
	(pr-)		dpr-				spr-					
ph-	ph-					'ph-						
	phy-					'phy-						
	phr-					'phr-						

b-	b-		db-			'b-	sb-	lb-	rb-			
	by-		dby-			'by-	sby-					
	br-		dbr-			'br-	sbr-					
	bl-											
m-	m-		dm-				sm-		rm-			
	(mr-)						smr-					
	my-		dmy-				smy-		rmy-			
ts-	(ts-)	bts-		gts-			sts-		rts-	bsts-		brts-
	tsw-								rtsw-			
tsh-	tsh-				mtsh-	'tsh-						
	tshw-											
dz-	(dz-)				mdz-	'dz-			rdz-			brdz-
w-	(w-)											
zh-	zh-	bzh-		gzh-								
	zhw-											
z-	z-	bz-		gz-								
	zl-											
'-	'-											
y-	y-			g.y-								
r-	r-											
	rw-											
	rl-											
l-	l-											
	lw-											
sh-	sh-	bsh-		gsh-								
	shw-											
s-	s-	bs-		gs-								
	sr-	bsr-										
	sl-	bsl-										
h-	h-							lh-				
	hw-											
	hr-											

Вопросы к экзамену

1. Этимологический анализ. Условия применимости.

2. Группы лексики по отношению к вероятности заимствования.
3. Нелексические заимствования.
4. Языковое родство. Условия, достаточные для доказательства.
5. Глоттохронология.
6. Праязык. Степень реальности праязыка.
7. Семья языков vs. языковой союз.
8. Степень родства, генеалогическое древо.
9. Основные понятия лингвогеографии и ареалогии. Соотношение лингвогеографического и сравнительно-исторического анализа.
10. Внутренняя реконструкция и морфонология.
11. Внешнее генетическое сравнение. Ряды соответствий, позиции. Реконструкция прафонем как интерпретация рядов соответствий.
12. Проблема хронологизации звуковых переходов.
13. Позиционные распределения. Виды позиций. Особенности позиционных распределений при сравнительно-историческом анализе.
14. Соотношение результатов внутренней и внешней реконструкции.
15. Понятие звукового закона. Возможные причины нарушения звуковых законов.
16. Типы фонетических изменений. Примеры.
17. Понятие изменения по аналогии. Виды незакономерных изменений словоформ и лексем.
18. Реконструкция фонологической системы.
19. Особенности морфологической реконструкции.
20. Особенности синтаксической реконструкции.
21. Особенности семантической реконструкции.
22. Проблемы установления прародины языковой семьи.
23. Лингвистические данные и реконструкция палеокультуры.
24. Известные ныне макросемьи и их состав.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература:

Основная:

- Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М.: Академия. 2005
- Красухин, К. Г. Сравнительно-историческое языкознание: введение в индоевропейское языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12816-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/543272>

- Чемоданов, Н. С. Сравнительное языкознание в России / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 95 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05614-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540425>

Дополнительная:

- Томашпольский, В. И. Сравнительно-историческое романское языкознание : учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17422-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538881>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Этимологические базы данных на сайте «Вавилонская башня»: <http://starling.rinet.ru>
2. Социолингвистический ресурс «Этнолог»: <http://www.ethnologue.com>
3. Типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures: <http://wals.info>
4. База данных по классификации языков мира «Глоттолог»: <https://glottolog.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел	Вопросы для обсуждения
Диахронические изменения в языке: фонетические изменения, аналогия, заимствования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярность фонетических изменений: аргументы за и против. 2. Цепи притяжения и цепи отталкивания. 3. Гипотеза лексической диффузии.

	<p>4. Отличие между пропорциональной и непропорциональной аналогией.</p> <p>5. Фонологическая адаптация заимствований.</p> <p>6. Этимологическая нативизация на примере финского и северносаамского языков.</p>
Доказательство языкового родства.	<p>1. Роль морфологии в доказательстве языкового родства.</p> <p>2. «Переплетённые» языки и регистры.</p> <p>3. Принцип Яхонтова.</p>
Сравнительно-исторический метод: внутренняя реконструкция и внешнее сравнение.	<p>1. Синхронный морфонологический анализ и его связь с внутренней реконструкцией.</p> <p>2. Формализованный характер внутренней реконструкции и её отличие от неформализуемых построений о доистории отдельного языка.</p> <p>3. Соотношение внутренней и внешней реконструкции.</p> <p>4. Регулярные соответствия между фонемами родственных языков.</p> <p>5. Дополнительные распределения между соответствиями.</p> <p>6. Интерпретация; роль типологии.</p> <p>7. Основные особенности морфологической реконструкции.</p> <p>8. Грамматикализация; необходимость снимать её последствия при морфологической реконструкции.</p> <p>9. Ограничения морфологической реконструкции.</p> <p>10. Основные особенности синтаксической реконструкции.</p> <p>11. Отличие синтаксической реконструкции от стадиалистских построений; опасность использования имплицативных универсалий.</p> <p>12. Ограничения синтаксической реконструкции.</p> <p>13. Корневые и лексические этимологии.</p> <p>14. Методы семантической реконструкции; номинационные решётки.</p> <p>15. Необходимость семантической реконструкции для анализа лексических инноваций.</p>
Методы генетической классификации языков.	<p>1. Глоттохронология Сводеша. Её критика.</p> <p>2. Глоттохронология Старостина.</p> <p>3. Ограничения на применимость глоттохронологических методик.</p>
История языка и история его носителей: междисциплинарные исследования.	<p>1. Локализация прародины по данным реконструированной лексики.</p> <p>2. Возможности реконструкции культуры носителей праязыка.</p>

	3. Трудности сведения лингвистической и археологической информации.
Генетическая классификация языков мира и проблемы дальнего родства.	1. Ступенчатая реконструкция как необходимая предпосылка установления дальнего родства языков. 2. Реконструкция и «массовое сравнение» 3. Различная доказательность гипотез о макросемьях: ностратическая и синокавказская (регулярные соответствия + реконструкции) vs. «американская» и «индо-тихоокеанская» (массовое сравнение).

9.2 Другие материалы

Рекомендуемая литература для более глубокого освоения программы:

Энциклопедические издания и словари:

Иллич-Свитыч В. М. Опыт сравнения ностратических языков (семитохамитский, картвельский, индоевропейский, уральский, дравидийский, алтайский). Введение, сравнительный словарь. М., 1971.

Долгопольский А. Б. Сравнительно-исторический метод // БСЭ. М., 1976. Т. 24, ч. 1.

Дыбо В. А., Терентьев В. А. Ностратические языки // ЛЭС. М., 1990.

Nikolayev S.L., Starostin S.A. A North Caucasian Etymological Dictionary. М., 1994.

Литература:

Блумфилд Л. Язык., М., 1972 (Гл. 18-до конца).

Дыбо А.В. Семантическая реконструкция в алтайской этимологии. М., 1996 (с. 3-57).

Дыбо В.А. Язык - этнос - археологическая культура // Язык - культура - этнос. М., 1994.

Дыбо В.А. Морфонологический анализ, внешнее сравнение и сопоставление в лингвистической реконструкции // Теоретические и методологические проблемы сопоставительного изучения славянских языков. М., 1994.

Задачи по лингвистике / Беликов В. И. и др. М., 1991.

Иллич-Свитыч В. М. Опыт сравнения ностратических языков. М., 1971 (С. 3-44).

Лингвистические задачи / Алпатов В. М. и др. М., 1983.

Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. М., 1954.

Пауль Г. Принципы истории языка. М., 1960.

Старостин С.А. Гипотеза о генетических связях сино-тибетских языков с енисейскими и северокавказскими языками // Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока : Тезисы и доклады конференции. М., 1984.

Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание и лексикостатистика // Лингвистическая реконструкция и древнейшая история Востока: Тезисы и доклады конференции. М., 1989.

Antilla R. Historical and Comparative Linguistics. LA: 1989

Benveniste E. Problèmes sémantiques de la reconstruction // Word. 1954. Vol.10, N 2-3.

Campbell, Lyle. Historical Linguistics: an Introduction. Cambridge, MA: MIT Press.

Hock, Hans H. and Brian D. Joseph. Language History, Language Change, and Language Relationship: an Introduction to Historical and Comparative Linguistics. Berlin: Mouton de Gruyter. 2009.

Mallory J.P. The homelands of the Indo-Europeans // Archaeology and Language I: theoretical and methodological orientations / Ed. by R.Blench & M.Spriggs. London, New York, 1997. P. 93-121.

Peiros I. Macro families: Can a mistake be detected? // Indo-European, Nostratic and beyond:

Festschrift for Vitalij V. Shevoroshkin. Washington, 1997. P. 265-292.

Ringe D. Internal Reconstruction // The Handbook of Historical Linguistics / Ed. by B.D. Joseph and R.D. Janda. Oxford, 2003. P. 244-261.

Thomason S.G., Kaufman T. Language Contact, Creolization, and Genetic Linguistics. Berkeley, Los Angeles, London, 1988.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов устойчивые представления о языке как исторически изменяющейся системе и навыки использования сравнительно-исторического метода при работе с языковым материалом.

Задачи:

- дать представление о месте сравнительно-исторического языкознания в системе гуманитарных дисциплин;
- дать представление о связи сравнительно-исторического языкознания с естественнонаучными и историческими дисциплинами;
- продемонстрировать теоретические основы методологических презумпций компаративистики
- ввести студентов в проблематику сравнительно-исторического языкознания
- познакомить студентов со сравнительно-историческим методом
- дать минимум общеобразовательных знаний из области научных достижений современной компаративистики

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

знать:

- место сравнительно-исторического языкознания в системе гуманитарных и естественных наук,
- его связи с другими историческими дисциплинами и основные результаты, полученные с его помощью;

уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;
- использовать элементы сравнительно-исторического метода в работе над языковым материалом;

владеть:

- основами генетической классификации языков мира и проблематикой дальнего сравнения.