

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Экономика стран евразийского пространства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Код и наименование направления подготовки/специальности

Реклама и брендинг на евразийском пространстве

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Экономика стран евразийского пространства

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья ИЕиМИ А.В.

Гущин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 05 от 20.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель образовательного модуля «Экономика стран евразийского пространства» - формирование у студентов целостного понимания экономических процессов в странах евразийского пространства, евразийских интеграционных процессов как процессов, неразрывно связанных с внешнеэкономической деятельностью Российской Федерации и оказывающих большое влияние на трансформацию международной экономической системы.

Задачи дисциплины:

- предоставить студентам знания основных событий и процессов в сфере экономики в странах постсоветской Евразии
- обеспечить самостоятельность в анализе студентами различных событий и тенденций экономического развития и интеграционного процесса;
- научить студентов анализировать процессы, происходящие в странах исследуемого региона;
- рассказать, как оценивать выбор стратегии развития национальных экономик и как прогнозировать результаты выполнения в стратегиях мероприятий;
- показать студентам, как правильно организовывать мониторинг политико-экономической обстановки в выбранных регионах на евразийском пространстве и в отдельных государствах СНГ

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и	ПК-1.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и	<i>Знать: основные тенденции и специфику развития экономических систем стран евразийского пространства и освещения этих процессов в национальных СМИ</i>

отечественного опыта	<p>отечественного опыта</p> <p>ПК-1.2. Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применяет творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта</p>	<p><i>Уметь: писать тексты, составлять обзоры и записки по тематике экономического развития стран евразийского пространства, брать интервью по данной тематике, использовать полученные знания в работе с партнерами на евразийском пространстве.</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора и обработки информации по тематике экономического развития стран евразийского пространства и освещения данной тематике в СМИ.</i></p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в продвижении социально значимых ценностей средствами связей с общественностью и рекламы</p>	<p><i>Знать: особенности, проблемы и перспективы развития стран евразийского пространства в социальной и экономической сферах.</i></p> <p><i>Уметь: использовать полученные знания для продвижения в коммуникации с партнерами ценностей евразийской интеграции, кооперации, налаживания сотрудничества между бизнесом, общественностью нашей страны и стран евразийского пространства</i></p> <p><i>Владеть: навыками продвижения социально значимых ценностей средствами связей с общественностью и рекламы.</i></p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика стран евразийского пространства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Маркетинговые исследования и ситуационный анализ», «Политология», «Экономика», «Менеджмент».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социокультурные особенности аудитории стран Евразии», «Геополитические процессы в Евразии», «Маркетинговая среда Евразийского содружества».

Дисциплина реализуется специалистами кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Предусмотрена аттестация в форме зачёта.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Кризис и распад СССР. Образование СНГ	Советская экономическая модель и ее проблемы. Кризис и распад СССР. Образование СНГ. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства: экономические, политико-идеологические, административно-правовые. Нарастание центробежных тенденций в СССР и их развитие в 1989–1991 гг. Политика «суверенизации»: планы и их реализация. Проблема «обновления» СССР: в сфере экономики, позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс. События августа 1991 г. и их влияние на центробежные тенденции в СССР. Реорганизация высших органов власти. Беловежская (8 декабря 1991 г.) встреча руководителей РСФСР, Белоруссии и Украины. Алма-Атинская встреча 21 декабря 1991 г. Влияние распада СССР на международные отношения. Понятие постсоветского пространства
2	Интеграционные процессы на евразийском пространстве	Соглашение о прекращении существования Советского Союза и создании Содружества Независимых Государств и причины его заключения. Алма–Атинская декларация о создании Содружества Независимых Государств. Формирование правовой основы деятельности Содружества, основные документы о сотрудничестве. Цели, задачи, состав и структура организации. Основные направления деятельности: политическое взаимодействие, экономическое сотрудничество, проблема формирования энергетического рынка, гуманитарное сотрудничество.

		<p>Основные причины и предпосылки экономической интеграции, проблемы интеграции. Основные подходы и концепции экономической интеграции на евразийском пространстве.</p> <p>Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Основные этапы развития. Евразийский экономический союз (ЕАЭС). Процесс формирования и структура ЕАЭС, развитие организации, ее проблемы и перспективы. Союзное Государство – история и современность.</p>
3	<p>Экономика Украины и Молдовы в постсоветский период</p>	<p>Распад СССР и его влияние на экономику Украины и Молдовы. Кризисные процессы в экономике в начале 90-х годов, криминализация и теневая экономика. Инфляция. Приватизация. Особенности создания системы олигархического капитализма на Украине и в Молдове. Векторы экономической интеграции Украины и Молдовы. Влияние внутри и внешнеполитических трансформаций на экономическую системы стран. Газовые кризисы.</p> <p>Экономика Приднестровья. Евромайдан и его влияние на экономическую систему Украины.</p> <p>Евроассоциации Украины Молдовы с ЕС.</p> <p>Проблемы депопуляции, деиндустриализации и социальной и экономической архаизации на Украине и в Молдове.</p>
4	<p>Экономика Беларуси в постсоветский период. Союзное Государство – история и современность</p>	<p>Беларусь в советской хозяйственно-экономической системе. Особенности белорусской экономической модели. Государственный капитализм и белорусское чудо. Роль России в поддержании белорусской экономики. Позитивные черты белорусской экономической и социальной модели.</p> <p>Особенности управления народным хозяйством Беларуси, роль государства. Внешнеэкономические связи Беларуси. Экономика Беларуси на современном этапе политического и санкционного</p>

		давления. Роль Союзного государства в процессе интеграции России и Беларуси.
5	Экономика стран Центральной Азии	Особенности социально-экономического положения Средней Азии и Казахстана в позднесоветский период. Сложности переход к рынку. Особенности национальных подходов к экономическом стратегированию. Экономические модели. Казахстана и Узбекистана и их трансформации. Сырьевые ресурсы региона и их роль в экономике. Внешнеэкономические партнеры стран региона и участие стран Центральной Азии в интеграционных проектах.
6	Экономика стран Южного Кавказа	Особенности социально-экономического положения Закавказья в позднесоветский период. Сложности переход к рынку. Особенности национальных подходов к экономическом стратегированию. Экономические модели. Азербайджана, Армении и Грузии и их трансформации. Сырьевые ресурсы региона и их роль в экономике. Внешнеэкономические партнеры стран региона и участие стран Южного Кавказа в интеграционных проектах. Логистические и инфраструктурные проекты. Экономическое положение Абхазии и Южной Осетии.
7	Логистические пути и ключевые инфраструктурные проекты на евразийском пространстве	Проекты транспортировки энергоресурсов на евразийском пространстве в регионах Южного Кавказа и Центральной Азии. Проект КНР Пояс – путь. МТК Север-ЮГ. Проекты ТАПИ и транскаспийские проекты. Транскаспийские газопровод и проблемы правового статуса Каспия. Турецкий поток, Северные потоки. Роль КТК. Крупнейшие проекты России по экспорту нефти и газа в восточном направлении. Сила Сибири. Крупнейшие проекты в области атомной и

	гидроэнергетики на евразийском пространстве.
--	----------------------------------------------

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Кризис и распад СССР. Образование СНГ	Лекция Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Интеграционные процессы на евразийском пространстве	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Экономика Украины и Молдовы в постсоветский период	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Экономика Беларуси в постсоветский период Союзное Государство – история и современность	Лекция Семинар	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Экономика стран Центральной Азии	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Экономика стран Южного Кавказа	Лекция	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-8)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля – выступления с докладами на семинарских занятиях. Для промежуточной аттестации по итогам освоения курса используются написание и защита рефератов и итоговый зачет в устной форме по результатам прохождения курса.

Тематика рефератов

Каждый участник семинара должен выбрать одну из предложенных тем и подготовить реферат. На аттестационном семинарском занятии, посвященном защите рефератов, будет проведено устное рецензирование рефератов, на основе чего участники занятия дадут оценку каждой работы.

- Особенности советской экономической модели в 1985-1991 г. Кризис советской экономики
- Проблемы разрыва хозяйственных связей в период распада СССР и его влияние на социально-экономическую жизнь новых независимых государств
- СНГ как фактор интеграции на евразийском пространстве
- Евразийский экономический союз – ключевые проблемы и пути их решения
- Особенности экономической модели постсоветской Молдовы и современное состояние экономики страны
- Особенности экономической модели постсоветской Украины и современное состояние экономики страны
- Проблемы миграции и ее влияния на социально – экономическое положения стран евразийского пространства (на примере отдельной страны или региона)
- Особенности белорусской экономической модели
- Евроассоциация Украина – ЕС и ее последствия для Украины
- Евроассоциация Молдова – ЕС и ее последствия для Молдовы
- Экономическая политика КНР на евразийском пространстве. Проект Пояса - пути
- Приоритетные цели, задачи и основные направления деятельности Союзного государства России и Беларуси
- Энергетическая политика Азербайджана
- Проект Турецкий поток

- МТК Север - ЮГ и его развитие
- Российские проекты на евразийском пространстве в области атомной энергетики

Контрольные вопросы к зачету:

1. Кризис советской экономической системы и его влияние на распад СССР.
2. Особенности создания и развития СНГ и ее роль в экономике евразийского пространства
3. Причины, цели и задачи евразийской интеграции
4. Основные проблемы и перспективы развития ЕАЭС на современном этапе
5. Экономика Украины в период с 1991 по настоящее время
6. Экономика Молдовы в период с 1991 по настоящее время
7. Экономика стран Южного Кавказа с 1991 по настоящее время
8. Основные энергетические проекты на Южном Кавказе в постсоветский период
9. Особенности белорусской экономической модели и развитие белорусской экономики
10. Экономика стран Центральной Азии – общее и особенное
11. Внешнеэкономическая деятельность России на евразийском пространстве. Ключевые инфраструктурные и логистические проекты России
12. Экономическая политика КНР на евразийском пространстве.
13. Основные тенденции миграционных процессов на евразийском пространстве и их влияние на социально-экономическую ситуацию

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы¹

Обязательная литература:

- Барковский А.Н. Экономические стратегии стран СНГ и Россия. М.: РУДН, 2003
- Быков А.Н. Геополитические аспекты евразийской интеграции, - Москва, Ин-т экономики, 2012
- Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2009
- Быков А.Н. Глобализация и регионализация в свете российских интересов и перспектив интеграции на евразийском пространстве: (Науч. докл.), - М., 2001
- Валестани И. Проблемы интеграции и формирования региональной системы на постсоветском пространстве, - М., 2002

¹ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

Вардомский Л.Б., Тураева М.О. О специфике национальной модели экономики в постсоветских странах. // Государственная служба 2020. 22 №4.

Вардомский Л.Б., Пылин А.Г., Соколова Т.В. Страны Южного Кавказа: особенности развития и регионального взаимодействия. – М.: Ин-сти тут эко но ми ки РАН, 2014. – 72 с.

Внешнеэкономические связи постсоветских государств в контексте евразийской интеграции Москва 2014.

Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. И. Дерен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 588 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/474915>

Евразийский экономический союз / Е.Ю. Винокуров, Д.А. Коршунов, В.С. Перебоев, Т.В. Цукарев. Под ред. д.э.н. Е.Ю. Винокурова. Центр интеграционных исследований ЕАБР. – Санкт-Петербург: ЦИИ ЕАБР, 2017.

Зевин А.З. Политические и экономические аспекты организации постсоветского экономического пространства. Постсоветское пространство: реалии и перспективы/под редакцией Б.А. Шмелева. М.: РАН, С.143-165.

Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012.

Левыкина Т.С. Проблемы интеграционного сотрудничества России на постсоветском пространстве в энергетической сфере, - Москва, 2012

Либман А.М. Исследования региональной интеграции в СНГ и Центральной Азии/ Studies of regional integration in the CIS and in Central Asia: обзор литературы, - Санкт-Петербург, 2012

Ломакин, В.К. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Ломакин. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028799>.

Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2010

Пивовар Е.И., Гущин А.В., Левченков А.С. Современная российская историография постсоветской интеграции: основные тенденции начала XXI века// Новый исторический вестник № 2. 2013, с.

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. – Спб., 2010.

Пивовар Е.И. Пространство Большой Евразии XXI века. Интеграционные процессы: институты, направления, вызовы. – СПб.: Алетейя, 2022. 468 с.

Россия и постсоветские страны: вопросы экономических отношений: Коллективная монография / Отв. ред. А.Г. Пылин. – М.: ИЭ РАН, 2021. – 232 с.

Содружество Независимых Государств. К тридцатилетию со дня образования / Е. И. Пивовар, А. В. Гуцин, А. С. Левченков, И. Е. Ханова // Исторические записки. 2021. № 20(138). С.274-321.

Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. – М.: ИЭ РАН, 2012. – 400 с

Хейфец Б.А., Либман А.М. Корпоративная интеграция: Альтернатива для постсоветского пространства, - Москва, 2008

Центральная Азия на рубеже XX–XXI веков : политика, экономика, безопасность : учеб. пособие / В. Д. Камынин, Е. В. Лазарева, М. В. Лапенко, А. В. Лямзин ; [науч. ред. В. И. Михайленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 175 с

Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации, - Москва, 2005

Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. – М., 2001.

Экономика Центральной Азии. Новый взгляд. Евразийский банк развития. Москва-Бишкек.2022/

Вар домский Л.Б., Пылин А.Г., Соколова Т.В. Страны Южного Кавказа: особенности развития и регионального взаимодействия. – М.: Ин сти тут эко но ми ки РАН, 2014. – 72 с.

Дополнительная литература:

Быков А.Н. Россия и СНГ: вызовы глобализации и стратегия евразийской интеграции, - Москва, 2005

Валестани И. Проблемы интеграции и формирования региональной системы на постсоветском пространстве, - М., 2002

Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции: [научный доклад], - Москва, Ин-т экономики, 2008

Мировой финансовый кризис в постсоветских странах: национальные особенности и экономические последствия. Под общей редакцией доктора экономических наук, профессора Л.Б.Вардомского. М.: ИЭ РАН, 2009.

Васильев В.И. Книжная культура в контексте научной и культурной интеграции на постсоветском пространстве (По материалам научно - исследовательского проекта "Книжная культура России и Беларуси. Комплексные исследования в контексте историко - культурного взаимодействия"), - Москва, Наука, 2010

Васильева Н.А. Глобальный Евразийский регион: опыт теоретического осмысления социально-политической интеграции, - Санкт-Петербург, 2012

Вахитов Д.Р. Лизинг как фактор развития производственной интеграции стран ЕврАзЭС, - СПб., 2004

Винокуров Е.Ю. Eurasian integration challenges of transcontinental regionalism Basingstoke, Hants.; New York Palgrave Macmillan 2012

Винокуров Е.Ю. Евразийская континентальная интеграция, - Санкт-Петербург, 2012

Годин Ю.Ф. Сравнительная эффективность экономических моделей России и Белоруссии в рамках Союзного государства//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007

Дадабаева З.А., Кузьмина Е.М. Процессы регионализации в Центральной Азии: проблемы и противоречия: Научный доклад. – М.: Институт экономики РАН, 2014. – 55 с.

Евразийская интеграция в XXI веке, - Москва, 2012

Евразийская интеграция в XXI веке, - Москва, 2012

Евразийская экономическая интеграция: научно-аналитический журнал, - Санкт-Петербург, 2010

Евразийский опыт: культурно-историческая интеграция, XV юбилейные Царскосельские чтения : материалы международной научной конференции, 19-21 апреля 2011 г., - Санкт-Петербург, 2011

Евразийское экономическое сообщество, Межпарламентская ассамблея, Евразийская интеграция: экономика, право, политика: международный научно-аналитический журнал, - Санкт-Петербург, 2007

ЕврАзЭС и интеграционный опыт ЕС/Eurasian economic community and EU integration experience, - Москва, 2009

Евроазиатское бюджетное пространство: вызовы интеграции, - М., УРСС, 2004

Евстигнеев В.Р. Валютная интеграция в постсоветском экономическом пространстве: актуален ли западноевропейский опыт?, - М., 1995

Жихарев А.П. Интеграция и государственное регулирование информационных ресурсов на региональном уровне, - Москва, 2008

Зубарев Н.М. Методология формирования промышленной политики регионов в условиях интеграционных преобразований: Санкт-Петербург, 2006

Инновационный потенциал современного региона: проблемы региональной безопасности и внутрирегиональной интеграции на постсоветском пространстве, 28-29 октября 2011 г., всероссийская научно-практическая конференция, 28-29 октября 2011 г., - Волгоград, 2011

Интеграционные евразийские процессы в науке, образовании и производстве: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-20 октября 2006 года, г. Кумертау, - Уфа, 2006

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Интеграционный барометр ЕАБР, - Санкт-Петербург, Евразийский банк развития, Центр интеграционных исслед., 2012

Интеграция в Евразии: социологическое измерение: [сборник статей], - Москва, 2008

Интеграция евразийского геополитического пространства: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, - Челябинск, 2007

К каким альянсам ведет "цивилизованный развод": материалы "круглого" стола, посвященного 15-летию образования СНГ, - Москва, 2007

Комплексная оценка макроэкономического эффекта различных форм глубокого экономического сотрудничества Украины со странами Таможенного союза и Единого экономического пространства в рамках ЕврАзЭС, - Санкт-Петербург, 2012

Косикова Л.С. Интеграционные проекты России на постсоветском пространстве: идеи и практика, - Москва, Ин-т экономики, 2008

Левыкина Т.С. Проблемы интеграционного сотрудничества России на постсоветском пространстве в энергетической сфере, - Москва, 2012

Либман А.М. Исследования региональной интеграции в СНГ и Центральной Азии/ Studies of regional integration in the CIS and in Central Asia: обзор литературы, - Санкт-Петербург, 2012

Мироненко В.И. Политическое влияние России в Украине (1991-2011 гг.), - Москва, 2011

Мониторинг взаимных инвестиций в странах СНГ, - Санкт-Петербург, 2012

Научно-технологическая политика России и Украины в контексте формирования общеевропейского научно-технологического пространства [сборник], - Москва, ИЭ РАН, 2011

Николаенко В.Д. Коллективная безопасность России и ее союзников: воен.-полит. интеграция на постсовет. Пространстве, - М., Альба, 2003

Общество знаний: партнёрство культуры, науки и образования для инновационного развития: материалы Конгресса (Москва, 6-7 декабря 2005 г.), - Москва, 2007

Перспективы углубления интеграционных процессов на постсоветском пространстве, - Москва, РИСИ, 2012

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие : глобальные процессы на постсоветском пространстве / Е. И. Пивовар ; [Независимый альянс]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2019.

Рустамова И.Т. Перспективы экономической интеграции в ЕврАзЭС, - Москва, 2012

Смирнов В.В. Инвестиционный потенциал Евразийского Экономического Сообщества (концепция формирования и использования в условиях интеграции), - Москва, 2006

Социально-экономические и политические процессы на постсоветском пространстве. Проблемы развития стран СНГ: [сборник], - Москва, 2008

Социальные факторы постсоветской интеграции [сборник научных статей], - Москва, 2010

Стрельцова Я.Р. Россия-СНГ: роль миграции в интеграционных процессах на постсоветском пространстве//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007

Таможенный союз и соседние страны: модели и инструменты взаимовыгодного партнерства исследование на примере Армении, Молдовы и Таджикистана, - Санкт-Петербург, 2013

Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. Этносоциол. очерки, - М., 1997

Трудовая миграция в ЕЭП: анализ экономического эффекта и институционально-правовых последствий ратификации соглашений в области трудовой миграции, - Санкт-Петербург, 2012

Урунов А.А. Влияние интеграции на экономический рост (исследование экономики России и стран ЕврАзЭС), - М. 2003

Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2010

Халевинская Е.Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве, - Москва, 2012

Хейфец Б.А., Либман А.М. Корпоративная интеграция: Альтернатива для постсоветского

Черкасов Н.А. Евразийская интеграция: проблемы и перспективы, - СПб., 2000

Чистилин Д.К. Самоорганизация мировой экономики: евразийский аспект, -М., 2004

Шишков Ю.В. Интеграционные процессы на пороге XXI века. Почему не интегрируются страны СНГ. – М., 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Интернет-портал СНГ. Пространство интеграции. Режим доступа: <https://e-cis.info/>

Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. Режим доступа: <https://cis.minsk.by/>

Портал Союзного государства Беларуси и России // URL: www.soyuzinfo.ru

Информационно-аналитический портал Союзного государства. Документы Союзного государства // URL: <https://soyuz.by/dokumenty-soyuznogo-gosudarstva>

Российский совет по международным делам // URL: <https://russiancouncil.ru/>

Союзные программы и проекты Союзного государства. // URL: <https://www.postkomsg.com/programs/>

Официальный сайт Евразийской Экономической Комиссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>

Информационный портал ШОС. Режим доступа: <http://www.infoshos.ru/>

Цифровой портал Минэкономразвития и ВАВТ «Евразийская интеграция в цифрах: экономический мониторинг» Режим доступа: <https://eaeu.economy.gov.ru/>

Информационно-аналитический портал Евразийского банка развития. Доклады Центра интеграционных исследований (ЦИИ). Режим доступа: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/>

Институт экономики РАН // <https://inecon.org/>

Статкомитет СНГ // <http://new.cisstat.org/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Консультант Плюс: Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/>

ELibrary: Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases#elibrary>

ИВИС/EastView: База данных общественных и гуманитарных изданий Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

Обзор СМИ Режим доступа: Polpred.com.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо оставить и добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «АЛТ Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов при подготовке к данному виду аудиторных занятий, а также в ходе самих семинаров. Тематика семинарских занятий подобрана автором-составителем по принципу дополнительного знания в целях закрепления лекционного материала и предусматривает 6 семинарских занятий (16 часов).

Семинар 1. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве в 1990-е гг.: основные факторы и направления развития (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая историческая память и опыт государственности народов постсоветских стран в эпоху СССР
- 2) Центроостремительное движение на постсоветском пространстве: причины и специфика
- 3) Вклад деятелей науки и образования в сохранение общего интеллектуального пространства постсоветских стран в 1990-е гг.
- 4) Интеграционные инициативы «евразийской тройки» - Россия, Казахстана и Беларусь во второй половине 1990-х гг

Список литературы:

Быков А.Н. Постсоветское пространство. Стратегии интеграции и новые вызовы глобализации, - Санкт-Петербург, Алетейя, 2009

Зевин А.З. Политические и экономические аспекты организации постсоветского экономического пространства. Постсоветское пространство: реалии и перспективы/под редакцией Б.А. Шмелева. М.: РАН, С.143-165.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И., Гущин А.В., Левченков А.С. Современная российская историография постсоветской интеграции: основные тенденции начала XXI века// Новый исторический вестник № 2. 2013, с.

Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. – Спб., 2010.

Семинар 2. Интеграционные процессы на пространстве Большой Евразии важнейшие результаты и потенциал развития в XXI веке (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Модель евразийской интеграции 2000 – 2014 гг.: основные международные документы, участники, преимущества
- 2) Евразийский экономический союз как фактор экономической и социально-культурной модернизации постсоветского пространства
- 3) Взаимодействие СНГ, ЕАЭС и ШОС как «интеграция интеграций»: практика и перспективы

Список литературы:

Евразийский экономический союз / Е.Ю. Винокуров, Д.А. Коршунов, В.С. Перебоев, Т.В. Цукарев. Под ред. д.э.н. Е.Ю. Винокурова. Центр интеграционных исследований ЕАБР. – Санкт-Петербург: ЦИИ ЕАБР, 2017.

Интеграционные процессы на постсоветском пространстве: проблемы и тенденции их развития, - Москва, Ин-т экономики РАН, 2009

Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие : глобальные процессы на постсоветском пространстве / Е. И. Пивовар ; [Независимый альянс]. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2019.

Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. – М.: ИЭ РАН, 2012. – 400 с

Семинар 3. Основные векторы экономического развития Украины (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные проблемы развития украинской экономики в 90- е годы. Кризис переходного периода и становление олигархической модели
- 2) Основные векторы экономического развития Украины в первое десятилетие XXI века. Российско-украинские экономические отношения
- 3) Трансформация украинской экономики после государственного переворота 2014 г. Кризис украинской экономики.

Список литературы:

Киндзерский Ю. Проблемы промышленного развития и несостоятельность промышленной политики в Украине / Ю. Киндзерский // Общество и экономика. — 2012. — №7-8. — С. 80-100.

Пустовойт Р. Трансформационный кризис в Украине: оценка с позиций институциональной теории//Экономика Украины.-№1(498).- 2004.- С.38-43

Тридцатилетие независимости Украины: состояние политики и экономики: рабочая тетрадь Российского совета по международным делам (РСМД) № 61/2021 [Е. И. Пивовар, А. В. Гущин, А. С. Левченков и др.]; Российский совет по междунар. делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2021 – 56 с. –

Экономика Украины в переходный период. - К.: Ин-т экономики НАН Украины, 2003г., 103 стр

Экономика Украины: стратегия и политика долгосрочного развития. / Под ред. акад. НАН Украины В. М. Гейца - М. : Ин-т экон. прогнозировать. ; Феникс, 2003. – 1008с.

Украинская экономика: как обстоят дела сегодня?//<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/ukrainskaya-ekonomika-kak-obstoyat-dela-segodnya/>

Семинар 4. Основные векторы экономического развития Беларуси (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности экономической модели Беларуси по сравнению с другими странами.
- 2) Российско-белорусские экономические связи
- 3) Союзное государство – проблемы и перспективы развития.

Список литературы

Внешнеэкономический фактор в стратегии модернизации России и Беларуси. – Минск, 2012. – 288 с

Мясникович М.В. Эволюционная трансформация экономики Беларуси. Минск, Беларуская наука, 2016. - 321 с

Национальная экономика Беларуси: учебник / В.Н. Шимов [и др.]; под ред. В.Н. Шимова. – 4-е изд, перераб. и доп. – Минск, БГЭУ, 2012. – 651. с

.Национальная экономика: Учебник / Под общ.ред. проф., д.э.н. Р.М. Нуреева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с

Стратегия развития экономики Беларуси: вызовы, инструменты реализации и перспективы : сборник научных статей : в двух томах. Т. 2. / ред. кол.: Д. В. Муха [и др.]; Национальная академия наук Беларуси; Институт экономики НАН Беларуси. – Минск : Право и экономика, 2022. – 384

Семинар 5. Экономика стран Центральной Азии (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности социально-экономического развития Казахстана и Узбекистана
- 2) Проблема водных ресурсов в Центральной Азии
- 3) Инфраструктурные и логистические проекты в регионе
- 4) Проблемы и перспективы региональной интеграции

Список литературы

Кузьмина Е.М. Внешние экономические интересы как фактор экономического развития Центральной Азии: Научный доклад. М.: Ин-сти тут эконо-мики РАН, 2013. – 58 с.

Центральная Азия на рубеже XX–XXI веков : политика, экономика, безопасность : учеб. пособие / В. Д. Камынин, Е. В. Лазарева, М. В. Лапенко, А. В. Лямзин ; [науч. ред. В. И. Михайленко] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 175 с.

Адаптация экономик Центральной Азии к геополитическим вызовам современности [Текст] : [монография] / Е. М. Кузьмина ; Российская акад. наук, Ин-т экономики. - Москва : Ин-т экономики РАН, 2010. - 396, [1] с. :

Кузьмина Е.М. Внешние экономические интересы как фактор экономического развития Центральной Азии: Научный доклад. М.: Ин-сти тут эконо-мики РАН, 2013. – 58 с.

Социально-экономическое развитие постсоветских стран: итоги двадцатилетия. – М.: ИЭ РАН, 2012. – 400 с

Регулирование водно-энергетического комплекса Центральной Азии//https://eabr.org/upload/iblock/622/EDB_2022_Report-4_Water-and-Energy-Complex-of-SA_rus.pdf

Экономика Центральной Азии. Новый взгляд. Евразийский банк развития. Москва-Бишкек.2022/

Семинар 6. Экономика стран Южного Кавказа (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности экономического развития Армении, Азербайджана и Грузии
- 2) Трубопроводная система Южного Кавказа в контексте политики региональных и внерегиональных акторов
- 3) Армения и ЕАЭС

Список литературы

Армения в ЕАЭС к 2025 году//<https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/armeniya-v-eaes-k-2025-godu/>

Вардомский Л.Б., Пылин А.Г., Соколова Т.В. Страны Южного Кавказа: особенности развития и регионального взаимодействия. – М.: Ин сти тут эко но ми ки РАН, 2014. – 72 с.

Южный Кавказ: тенденции и проблемы развития (1992–2008 годы). Отв. ред. и рук. авт. кол. В.А.Гусейнов. – М.: Красная звезда, 2008. – 392 с.

Транспорт и связь в новых независимых государствах: особенности и факторы развития / Под общей ред. д.э.н. Л.Б. Вардомского. М: ИЭ РАН, 2013.

Цветков В.А., Зоидов К.Х., Медков А.А. Проблемы интеграции и инновационного развития транспортных систем России и стран Южного Кавказа. М.: ЦЭМИ РАН, 2011.

Южный Кавказ: тенденции и проблемы развития (1992–2008 годы) / Отв. ред. и рук. авт. кол. В.А.Гусейнов. М.: Красная звезда, 2008.

Армения: Армения: перспективы экономического развития перспективы экономического развития//https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/armeniya-perspektivy-ekonomicheskogo-razvitiya/?sphrase_id=21082795

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места

и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице –

2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после

названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий:

официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного

приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель образовательного модуля «Экономика стран евразийского пространства» - формирование у студентов целостного понимания экономических процессов в странах евразийского пространства, евразийских интеграционных процессов как процессов, неразрывно связанных с внешнеэкономической деятельностью Российской Федерации и оказывающих большое влияние на трансформацию международной экономической системы.

Задачи дисциплины:

- предоставить студентам знания основных событий и процессов в сфере экономики в странах постсоветской Евразии
- обеспечить самостоятельность в анализе студентами различных событий и тенденций экономического развития и интеграционного процесса;
- научить студентов анализировать процессы, происходящие в странах исследуемого региона;
- рассказать, как оценивать выбор стратегии развития национальных экономик и как прогнозировать результаты выполнения в стратегиях мероприятий;
- показать студентам, как правильно организовывать мониторинг политико-экономической обстановки в выбранных регионах на евразийском пространстве и в отдельных государствах СНГ

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и	ПК-1.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и	<i>Знать: основные тенденции и специфику развития экономических систем стран евразийского пространства и освещения этих процессов в национальных СМИ</i>

<p>отечественного опыта</p>	<p>отечественного опыта</p> <p>ПК-1.2. Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применяет творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта</p>	<p><i>Уметь: писать тексты, составлять обзоры и записки по тематике экономического развития стран евразийского пространства, брать интервью по данной тематике, использовать полученные знания в работе с партнерами на евразийском пространстве.</i></p> <p><i>Владеть: навыками сбора и обработки информации по тематике экономического развития стран евразийского пространства и освещения данной тематике в СМИ.</i></p>
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в продвижении социально значимых ценностей средствами связей с общественностью и рекламы</p>	<p><i>Знать: особенности, проблемы и перспективы развития стран евразийского пространства в социальной и экономической сферах.</i></p> <p><i>Уметь: использовать полученные знания для продвижения в коммуникации с партнерами ценностей евразийской интеграции, кооперации, налаживания сотрудничества между бизнесом, общественностью нашей страны и стран евразийского пространства</i></p> <p><i>Владеть: навыками продвижения социально значимых ценностей средствами связей с общественностью и рекламы.</i></p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.