

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья

## **Социокультурные особенности аудитории стран Евразии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(МОДУЛЯ)*

*Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью*

*Направленность Реклама и брендинг на евразийском пространстве*

Уровень квалификации выпускника *(бакалавр)*

Форма обучения *(очная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2024

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Социокультурные особенности аудитории стран Евразии

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

Левченков А. С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 05 от 20.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины «Социокультурные особенности аудитории стран Евразии» (*направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», направленность «Реклама и брендинг на евразийском пространстве»*) является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. РПД определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность чтения данного курса обусловлена тем, что социокультурные особенности стран евразийского пространства оказывают серьезное влияние на межгосударственные отношения, экономические взаимосвязи и миграционные процессы и прямо либо опосредованно влияют на условия и возможности ведения рекламной и маркетинговой деятельности.

**Предмет изучения** – современные социокультурные особенности стран евразийского пространства.

**Цель курса** – подготовка специалистов, обладающих знаниями по ключевым социокультурным особенностям стран евразийского пространства, достаточными для последующего их применения при работе по сопровождению маркетинговой и рекламной деятельности, связанной с рынками стран евразийского пространства.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- обеспечить знание студентами основных современных социокультурных особенностей стран евразийского пространства;
- выработать навыки анализа и понимания студентами важнейших причинно-следственных связей между особенностями историко-культурного наследия и современными социокультурными особенностями стран евразийского пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта;

ПК-4. Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные современные социокультурные особенности стран евразийского пространства.

**Уметь:** анализировать причинно-следственные связи между особенностями историко-культурного наследия и современными социокультурными особенностями стран евразийского пространства.

**Владеть:** навыками самостоятельной работы с источниками, научной литературой, экспертными материалами, поисковыми и информационными ресурсами по тематике дисциплины.

**1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>ПК-1.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>Знать: специфику современных социокультурных особенностей стран евразийского пространства;            Уметь: анализировать ключевые события и явления, определяющие современные социокультурные особенности стран евразийского пространства;            Владеть: навыками подготовки текстов по продвижению товаров и услуг в контексте современных социокультурных особенностей стран евразийского пространства.</p>
<p>ПК-4. Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в продвижении социально значимых ценностей средствами связей с общественностью и рекламы</p>	<p>Знать: принципы функционирования межгосударственных отношений и внутривластных процессов в контексте современных социокультурных особенностей стран евразийского пространства;            Уметь: анализировать социально-экономические процессы и явления в контексте современных социокультурных особенностей стран евразийского пространства;            Владеть: навыками продвижения перспективных идей и инициатив в контексте социально-экономических условий, формируемых под влиянием современных социокультурных особенностей стран евразийского пространства.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурные особенности аудитории стран Евразии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.12) в рамках подготовки студентов-бакалавров по направлению *подготовки* 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», *направленность* «Реклама и брендинг на евразийском пространстве»). Дисциплина реализуется специалистами кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «Экономика стран евразийского пространства».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Символическая политика стран Евразии», «Экспертное комментирование геополитических процессов в Евразии».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание
1	Историко-культурные особенности и социокультурные процессы на Украине, в Беларуси и Молдове	Историко-культурное наследие Украины, Беларуси и Молдовы в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства. Общественно-политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости в Украине, Беларуси и Молдове. Распад СССР и его долгосрочное влияние. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Украине, Беларуси и Молдове (статус русского языка, территориальные претензии, статус русскоязычного населения, историческая память и отношение к советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.). Попытки интеграции в европейское сообщество и евроатлантизм. Влияние евразийского интеграционного вектора.
2	Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Грузии, Армении и Азербайджане	Историко-культурное наследие Грузии, Армении, Азербайджана в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства. Общественно-политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости Грузией, Арменией и Азербайджаном. Распад СССР и его долгосрочное влияние. Общие и

		<p>специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Грузии, Армении и Азербайджане (статус русского языка, территориальные претензии, историческая память и отношение к советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.). Попытки интеграции в европейское сообщество и евроатлантизм. Усиление этнополитических конфликтов. Грузино-абхазский и грузино-осетинский конфликты, армяно-азербайджанский конфликт. Влияние евроатлантизма и евразийского интеграционного вектора.</p>
3	<p>Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Российской Федерации</p>	<p>Историко-культурное наследие Российской Федерации в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства. Общественно-политическая дискуссия о мести и роли России в СССР. Распад СССР и его долгосрочное влияние. Общие и специфические черты социально-экономических, политических и культурных процессов в Российской Федерации в сравнении с другими государствами постсоветского зарубежья. Миграционные потоки е. Проблема трудовых мигрантов. Историческая память и сохранение общего историко-культурного наследия. Влияние евразийского интеграционного вектора и укрепление национального суверенитета.</p>
4	<p>Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в государствах Центральной Азии</p>	<p>Историко-культурное наследие государств Центральной Азии в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства. Общественно-политическая дискуссия, предшествовавшая обретению национальной и государственной независимости Казахстаном, Узбекистаном, Киргизстаном, Таджикистаном и Туркменистаном. Распад СССР и его долгосрочное влияние. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых государствах Центральной Азии (статус русского языка, территориальные претензии к соседям, историческая память и отношение к советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.). Выбор модели социально-политического развития (восток-запад). Попытки интеграции в мировое сообщество. Проблема разделенных народов, и этнополитические конфликты. Процессы регионализации и влияние евразийского интеграционного вектора.</p>

5	Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Прибалтийских государствах	Историко-культурное наследие прибалтийских государств в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства. Общественно-политическая дискуссия, предшествовавшая принятию Латвийской, Литовской и Эстонской ССР решения о выходе из состава союзного государства. Распад СССР и его долгосрочное влияние. Общие и специфические черты социально-экономических и политических процессов в независимых Латвия, Литве и Эстонии (граждане и неграждане, статус русского языка и русскоязычного населения, историческая память и отношение к советским символам и праздникам, восприятие и оценки Великой Отечественной войны и т.д.). Интеграция в европейское сообщество и евроатлантизм.
---	---	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Историко-культурные особенности и социокультурные процессы на Украине, в Беларуси и Молдове	<p>Лекция 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы на Украине, в Беларуси и Молдове</p> <p>Семинар 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы на Украине, в Беларуси и Молдове</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением рекомендованной литературы и рефератов</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Грузии, Армении и Азербайджане	<p>Лекция 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Грузии, Армении и Азербайджане</p> <p>Семинар 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Грузии, Армении и Азербайджане</p>	<p>Лекция</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением рекомендованной литературы и рефератов</p>

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Российской Федерации	Лекция 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Российской Федерации  Семинар 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Российской Федерации Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением рекомендованной литературы и рефератов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в государствах Центральной Азии	Лекция 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в государствах Центральной Азии  Семинар 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в государствах Центральной Азии  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением рекомендованной литературы и рефератов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в прибалтийских государствах	Лекция 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Прибалтийских государствах  Семинар 1-2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Прибалтийских государствах  Самостоятельная работа	Лекция  Развернутая беседа с обсуждением рекомендованной литературы и рефератов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 3-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Зачет с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

<b>Баллы/ Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):**

Оценочные средства текущего контроля – выступления студентов на с докладами на семинарских занятиях. Для промежуточной аттестации по итогам освоения тематических блоков курса используется подготовка и презентация рефератов, участие в обсуждении научной литературы и различных видов источников.

#### **Темы рефератов**

1. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Азербайджане.
2. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Армении.
3. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Беларуси.
4. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Грузии в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства.
5. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Казахстане.
6. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Киргизии.
7. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Латвии.
8. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Литве.
9. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Молдавии.

10. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Российской Федерации.
11. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Таджикистане.
12. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Туркменистане.
13. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы Узбекистане.
14. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы на Украине.
15. Историко-культурное наследие и современные социокультурные процессы в Эстонии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Национальные и международные нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. - 1993. - 25 декабря. - № 256.
2. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // СЗ РФ. - 1999. - № 13. - Ст. 1489.
3. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. - 1995. - 05 апреля. - № 67.
4. Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств (утв. Межпарламентской Ассамблеей государств - участников Содружества Независимых Государств 29 октября 1994 г.) // Российская газета. - 1999. - № 22-23.
5. О Концепции согласованной социальной и демографической политики государств - участников Содружества Независимых Государств: Решение Совета глав правительств СНГ (Принято в г. Санкт-Петербурге 18.10.2011).-[Электронный ресурс]: СПС КонсультантПлюс.
6. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Российская газета. - 2002. - 31 июля. - № 140; Российская газета. - 2015. - 16 июля. - № 154.

1. [Постановление Правительства Российской Федерации от 27.03.2013г. №270](#) «О порядке осуществления выплаты пособия на обустройство участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей».

2. [Постановление Правительства Российской Федерации от 15.01.2007г. №8](#) «О порядке выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей ежемесячного пособия при отсутствии дохода от трудовой,

предпринимательской и иной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 06.03.2013г. №187).

3. [Постановление Правительства Российской Федерации от 10.03.2007г. №150](#) «Об утверждении правил выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, компенсации расходов на переезд к будущему месту проживания (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.01.2008г. №1, от 26.03.2013г. №260).

4. [Постановление Правительства Российской Федерации от 25.09.2008г. №715](#) «Об утверждении правил выплаты участникам государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей компенсации за счет средств федерального бюджета расходов на уплату государственной пошлины за оформление документов, определяющих правовой статус переселенцев на территории Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства РФ от 27.03.2013г. №271).

5. [Постановление Правительства Российской Федерации от 28.12.2006г. №817](#) «О свидетельстве участника государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (в ред. Постановлений Правительства РФ от 25.06.2007г. №403, от 15.07.2010г. №528, от 12.03.2013г. №203).

6. [Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2010г. №528](#) «Об утверждении положения о выдаче на территории Российской Федерации свидетельства участника Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и о внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2006 г. №817.

7. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.05.2013г. №848-р](#) «Об утверждении перечня территорий приоритетного заселения».

8. Российской Федерации до 2020 г. Электронный ресурс.: утв. распор. Правитель137ства РФ от 17 нояб. 2008. Электрон, дан. - М., 2008-2011. - Режим доступа: <http://www.youngscience.ru>. -

### **Основная литература**

1. Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие / А.С. Манькин, А.В. Бородаев, А.В. Власов и др.; под ред. А.С. Манькина. М.: Олби-Принт, 2010. 628 с.

2. Пивовар. Е.И. Российское зарубежье. Социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии. М., РГГУ, 2008. 545с.

3. Пивовар Е.И. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. Издательство: "Алтейя" -2010г- 400 с.

4. Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект на постсоветском пространстве: 1991-2015 (предпосылки, становление, развитие) Алетея, 2016, 719 с.
5. Попков В.Д. Русскоязычные пространства за рубежом: специфика формирования и основные особенности // Демоскоп Weekly. № 497–498. 6–19 февраля 2012. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2012/0497/analit02/php>
6. Пушкарева Н.Л. Пути формирования русской диаспоры // Этнографическое обозрение. 1992. № 6. С. 19.
7. Полоскова Т.В. Современные диаспоры. Внешнеполитические и международные аспекты. М., 1999. С. 109–110.
8. Савоскул М. С. Эмиграция из России в страны дальнего зарубежья в конце хх– начале ххi века // Вестник Московского университета. Серия 5: География. — 2016. — № 2.
9. Тишков. В. Русский мир: смысл и стратегии // Панорама содружества. 2007. №2. С.
10. Тишков В.А. Идентичность и культурные границы // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах.- М., 1997
11. Тишков В.А. Межнациональные отношения в Российской Федерации. М, 1993
12. Тишков В.А. О феномене этничности: Доклад, прочитанный на общем собрании Института этнологии и антропологии РАН.- М., 1997

#### **Дополнительная литература**

13. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. Учебное пособие для вузов. М., 1999
14. Данилова, Е. Нестабильная социальная идентичность как норма современных динамичных обществ Текст. / Е. Данилова, В. Ядов // Социологические исследования. 2004. - № 4.
15. Литвинов, В.А. Социальная стратификация и уровень жизни в современной России Текст. / В.А. Литвинов // Россия и современный мир. -2008.-№ 2(59).

#### **6.2 Электронные информационные ресурсы**

<http://rs.gov.ru/node/29212> Россотрудничество Федеральное агентство по делам содружества независимых государств, соотечественников, проживающих за рубежом , и по международному гуманитарному сотрудничеству.

<http://www.pravfond.ru/> Фонд поддержки и защиты прав соотечественников

<http://ruvek.ru/> Русский век. Портал для российских соотечественников

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/> Фонд русский мир

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Интеграционные процессы на Евразийском пространстве: перспективы развития в условиях трансформации системы международных отношений» используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов, мультимедийные средства, лицензионное программное обеспечение.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины (модуля) «Интеграционные процессы на Евразийском пространстве: перспективы развития в условиях трансформации системы международных отношений» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов при подготовке к данному виду аудиторных занятий, а также в ходе самих семинаров. Тематика семинарских занятий подобрана автором-составителем по принципу дополнительного знания в целях закрепления лекционного материала и предусматривает 5 тем семинарских занятий (22 академ. часа).

#### **Семинар 1. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы на Украине, в Беларуси и Молдове (6 академ. часов).**

Задание к семинару:

проанализировать на основе рекомендуемых источников и литературы историко-культурные особенности и социокультурные процессы на Украине, в Беларуси и Молдове.

Вопросы к семинару:

- историко-культурное наследие в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства;
- общие и специфические черты социально-экономических, политических и культурных процессов;
- миграционные процессы;
- языковой вопрос, историческая память и историческая политика;
- влияние евроатлантизма и евразийского интеграционного вектора.

#### **Семинар 2. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Грузии, Армении и Азербайджане (4 академ. часа)**

Задание к семинару:

проанализировать на основе рекомендуемых источников и литературы историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Грузии, Армении и Азербайджане.

Вопросы к семинару:

- историко-культурное наследие в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства;
- общие и специфические черты социально-экономических, политических и культурных процессов;
- миграционные процессы;
- языковой вопрос, историческая память и историческая политика;
- влияние евроатлантизма и евразийского интеграционного вектора.

### **Семинар 3. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Российской Федерации (4 академ. часа)**

Задание к семинару:

проанализировать на основе рекомендуемых источников и литературы историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Российской Федерации.

Вопросы к семинару:

- историко-культурное наследие в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства;
- общие и специфические черты социально-экономических, политических и культурных процессов;
- миграционные процессы;
- историческая память и сохранение общего историко-культурного наследия;
- влияние евразийского интеграционного вектора и укрепление национального суверенитета.

### **Семинар 4. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в государствах Центральной Азии (4 академ. часа)**

Задание к семинару:

проанализировать на основе рекомендуемых источников и литературы историко-культурные особенности и социокультурные процессы в государствах Центральной Азии.

Вопросы к семинару:

- историко-культурное наследие в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства;
- общие и специфические черты социально-экономических, политических и культурных процессов;
- миграционные процессы;
- языковой вопрос, историческая память и историческая политика;
- процессы регионализации и влияние евразийского интеграционного вектора.

### **Семинар 5. Историко-культурные особенности и социокультурные процессы в прибалтийских государствах (4 академ. часа)**

Задание к семинару:

проанализировать на основе рекомендуемых источников и литературы историко-культурные особенности и социокультурные процессы в Прибалтийских государствах

Вопросы к семинару:

- историко-культурное наследие в контексте общего историко-культурного наследия стран евразийского пространства;
- общие и специфические черты социально-экономических, политических и культурных процессов;
- миграционные процессы;
- языковой вопрос, историческая память и историческая политика;
- влияние евроатлантизма и евразийского интеграционного вектора.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные

понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

### **9.3. Иные материалы**

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице –

2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

#### **Правила написания буквенных аббревиатур**

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

#### **Правила написания формул, символов**

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

#### **Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица

измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

#### Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все

основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

#### Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

#### Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется *кафедрой* стран постсоветского зарубежья.

**Цель курса** – подготовка специалистов, обладающих знаниями по ключевым социокультурные особенности стран евразийского пространства, достаточными для последующего их применения при работе по сопровождению маркетинговой и рекламной деятельности, связанной с рынками стран евразийского пространства.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- обеспечить знание студентами основных современных социокультурных особенностей стран евразийского пространства;
- выработать навыки анализа и понимания студентами важнейших причинно-следственных связей между особенностями историко-культурного наследия и современными социокультурными особенностями стран евразийского пространства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта;

ПК-4. Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные современные социокультурные особенности стран евразийского пространства.

**Уметь:** анализировать причинно-следственные связи между особенностями историко-культурного наследия и современными социокультурными особенностями стран евразийского пространства.

**Владеть:** навыками самостоятельной работы с источниками, научной литературой, экспертными материалами, поисковыми и информационными ресурсами по тематике дисциплины.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.