

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Кафедра стран постсоветского зарубежья

Политическое лидерство в Евразии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(МОДУЛЯ)*

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность Реклама и брендинг на евразийском пространстве

Уровень квалификации выпускника *(бакалавр)*

Форма обучения *(очная)*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2024

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Политическое лидерство в Евразии

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

Левченков А. С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 05 от 20.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины «Политическое лидерство в Евразии» (*направление подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», направленность «Реклама и брендинг на евразийском пространстве»*) является дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. РПД определяет содержание обучения по дисциплине, объем компетенций (знаний, умений и владений), которыми будут обладать обучающиеся в результате освоения курса.

Актуальность чтения данного курса обусловлена тем, что современные политические процессы в странах евразийского пространства, включая деятельность политических лидеров и функционирование политических систем, оказывают серьезное влияние на характер межгосударственных отношений, политическую и социально-экономическую конъюнктуру и прямо либо опосредованно влияют на условия и возможности ведения рекламной и маркетинговой деятельности.

Предмет изучения – современное политическое лидерство и политические системы стран евразийского пространства.

Цель курса – подготовка специалистов, обладающих знаниями по ключевым особенностям формирования и функционирования политических систем и обусловленной ими специфики политического лидерства на евразийском пространстве, достаточными для последующего их применения при работе по сопровождению маркетинговой и рекламной деятельности в контексте современных геополитических процессов явлений.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- обеспечить знание студентами особенностей формирования и эволюции политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве;
- выработать навыки анализа студентами важнейших источников, событий и тенденций функционирования политических систем и эволюции политического лидерства на евразийском пространстве;
- выработать у студентов понимание причинно-следственных связей между ключевыми событиями процесса эволюции политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта;

ПК-4. Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные процессы, события и тенденции, определяющие характер политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве.

Уметь: анализировать причинно-следственные связи между процессами, событиями и явлениями, определяющими характер формирования и эволюции политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве.

Владеть: навыками самостоятельной работы с источниками, научной литературой, экспертными материалами, поисковыми и информационными ресурсами по тематике дисциплины.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>ПК-1.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта</p>	<p>Знать: особенности формирования и эволюции политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве; Уметь: анализировать ключевые события и явления, определяющие функционирование политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве; Владеть: навыками подготовки текстов по продвижению товаров и услуг в контексте современных политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве.</p>
<p>ПК-4. Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности</p>	<p>ПК-4.1. Участвует в продвижении социально значимых ценностей средствами связей с общественностью и рекламы</p>	<p>Знать: принципы функционирования современных политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве; Уметь: анализировать социально-экономические процессы и явления в контексте современных политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве; Владеть: навыками продвижения перспективных идей и инициатив в контексте социально-экономических</p>

		условий, формируемых под воздействием современных политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическое лидерство в Евразии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.15) в рамках подготовки студентов-бакалавров по направлению *подготовки* 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», *направленность* «Реклама и брендинг на евразийском пространстве»). Дисциплина реализуется специалистами кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Геополитические процессы в Евразии», «Экспертное комментирование геополитических процессов в Евразии», «Медиалогия Евразийского пространства».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Маркетинговая среда Евразийского содружества», «Технологии связей с общественностью и взаимоотношений с государственными органами власти».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	18
7	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание
1	Особенности формирования систем власти и политического лидерства в странах евразийского пространства	Характеристика особенностей формирования систем власти и политического лидерства в странах евразийского пространства с распада СССР до настоящего времени
2	Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства на Украине	Характеристика и анализ особенностей и эволюции системы власти и политического лидерства на Украине. Этапы развития украинской общественно-политической системы.
3	Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Белоруссии	Характеристика и анализ особенностей и эволюции системы власти и политического лидерства в Белоруссии. Этапы развития белорусской общественно-политической системы.
4	Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Молдове	Характеристика и анализ особенностей и эволюции системы власти и политического лидерства в Молдове. Этапы развития общественно-политической системы в Молдове.
5	Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа	Характеристика и анализ особенностей и эволюции систем власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа. Этапы развития общественно-политической системы в странах Южного Кавказа.
6	Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Центральной	Характеристика и анализ особенностей и эволюции систем власти и политического лидерства в странах Центральной Азии. Этапы развития общественно-политической системы в

	Азии	странах Центральной Азии.
7	Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в Прибалтике	Характеристика и анализ особенностей и эволюции систем власти и политического лидерства в Прибалтике. Этапы развития украинской общественно-политической системы в странах Прибалтики
8	Системы власти, политическое лидерство и внешняя политика стран евразийского пространства	Анализ влияния на системы власти и политическое лидерство в странах евразийского пространства внешних факторов. Цветные революции как элемент дестабилизации общественно-политических систем.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Особенности формирования систем власти и политического лидерства в странах евразийского пространства	Лекция 1. Особенности формирования систем власти и политического лидерства в странах евразийского пространства Семинар 1. Особенности формирования систем власти в странах евразийского пространства Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением реферата Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства на Украине	Лекция 1. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства на Украине Семинар 1. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства на Украине Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением реферата Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Белоруссии	Лекция 1. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Белоруссии	Лекция

		Семинар 1. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Белоруссии Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением реферата Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Молдове	Лекция 1. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Молдове Семинар 1. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Молдове Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением реферата Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа	Лекция 1-2. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа Семинар 1. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа. Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением реферата Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Центральной Азии	Лекция 1. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Центральной Азии Семинар 1. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Центральной Азии Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением реферата Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7.	Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в Прибалтике	Лекция 1. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в Прибалтике Семинар 1. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в Прибалтике Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением реферата Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Системы власти, политическое лидерство и внешняя политика стран евразийского пространства	Лекция 1. Системы власти, политическое лидерство и внешняя политика стран евразийского пространства Семинар 1. Системы власти, политическое лидерство и внешняя политика стран евразийского пространства Самостоятельная работа	Лекция Развернутая беседа с обсуждением реферата Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 5-8)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

<i>(зачет с оценкой)</i>		
Итого за семестр (дисциплину) <i>Зачет с оценкой</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Оценочные средства текущего контроля – выступления студентов на с презентацией рефератов на семинарских занятиях. Для промежуточной аттестации по итогам освоения тематических блоков курса используется подготовка и презентация рефератов, участие в обсуждении научной литературы и различных видов источников.

Темы рефератов

- 1 Характеристика особенностей формирования и типология систем власти и политического лидерства в странах евразийского пространства зарубежья с распада СССР до настоящего времени
- 2 Характеристика и анализ особенностей и эволюции системы власти и политического лидерства на Украине.
- 3 Этапы развития украинской общественно-политической системы и политического лидерства.
- 4 Характеристика и анализ особенностей и эволюции системы власти и политического лидерства в Белоруссии.
- 5 Этапы развития белорусской общественно-политической системы и политического лидерства.
- 6 Характеристика и анализ особенностей и эволюции системы власти и политического лидерства в Молдове.
- 7 Этапы развития общественно-политической системы и политического лидерства в Молдове.
- 8 Характеристика и анализ особенностей и эволюции систем власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа.
- 9 Этапы развития общественно-политической системы и политического лидерства в странах Южного Кавказа.
- 10 Характеристика и анализ особенностей и эволюции систем власти в странах Центральной Азии.
- 11 Этапы развития общественно-политической системы и политического лидерства в странах Центральной Азии.
- 12 Характеристика и анализ особенностей и эволюции систем власти и политического лидерства в Прибалтике.
- 13 Этапы развития украинской общественно-политической системы и политического лидерства в странах Прибалтики
- 14 Анализ влияния на системы власти и политическое лидерство в странах евразийского пространства внешних факторов. Цветные революции как элемент дестабилизации общественно-политических систем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- Законодательство Азербайджана [электронный ресурс] - <http://az.spininform.ru/>
Законодательство Армении [электронный ресурс] - <http://am.spininform.ru/>
Законодательство Беларуси [электронный ресурс] - <http://by.spininform.ru/>
Законодательство Казахстана [электронный ресурс] - <http://kz.spininform.ru/>
Законодательство Киргизии [электронный ресурс] - <http://kg.spininform.ru/>
Законодательство Молдовы [электронный ресурс] - <http://md.spininform.ru/>
Законодательство Таджикистана [электронный ресурс] - <http://tj.spininform.ru/>
Законодательство Туркмении [электронный ресурс] - <http://tm.spininform.ru/>
Законодательство Узбекистана [электронный ресурс] - <http://uz.spininform.ru/>
Законодательство Украины [электронный ресурс] - <http://ua.spininform.ru/>

Литература

Основная литература

Бахлова О.В. Интеграционная политика Белоруссии и перспективы федерализации политической системы Союзного Государства Беларуси и России // Федерализм. 2009. № 4 (56). С. 131-146. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=12981373

Гущин А.В., Левченков А.С. Украина после евромайдана. Пять лет кризиса и надежд. М. Российский совет по международным делам. № 54. 2019. 59 с. - <https://russiancouncil.ru/papers/Ukraine-Fiveyearsafter-WP54.pdf>

Казанцев А.А., Содиков Ш.Д. Политические элиты и перспективы эволюции политических систем Узбекистана и Казахстана // Ежегодник Института международных исследований Московского государственного института международных отношений (Университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации. 2014. № 1 (7). С. 116-125. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=23048728

Касьянов Г.В. Украина 1991-2007: очерки новейшей истории. Киев. 2007. 518 с. - <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/istoriya/120514-georgij-kasyanov-ukraina-1991-2007-ocherki-novejshej-istorii.html#text>

Кройтор А.В. Регионализм как фактор развития политической системы Украины // Научный вестник МГИИТ. 2012. № 5 (19). С. 73-79. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=22310010

Кудряшова Ю.А. Особенности формирования политической системы в Республике Казахстан (конец XX - начало XXI вв.) // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2014. № 4 (41). С. 118-126. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=22793810

Кузьмин П.В. Политические системы постсоветских государств. Учебное пособие. М. 2019. 208 с.

Кынев А.В. Эффекты майдана: политическая система Украины после кризиса 2004 г // Полис. Политические исследования. 2005. № 1. С. 63-71. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=9164416

Лалаян С.Э. Политическая система постсоветской Армении: этапы и проблемы становления // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 2. С. 33. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=20178536

Леков Р.В. Трансформация политического процесса в Грузии: реформа электоральной системы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2009. № 4. С. 20-29. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=12981517

Мегем М.Е., Рекеда С.В. Система финансирования политических партий Латвии // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2014. № 6. С. 103-111. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=21781643

Медушевский Н.А., Чеботарева М.С. Азербайджан в системе международных отношений: риски политического развития // Глобальный научный потенциал. 2015. № 10 (55). С. 115-118. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=25075690

Нечкин А.В. Компетенция глав государств в странах СНГ и их место в системе разделения властей // Российское право. Образование, практика, наука. 2018. №3. С. 77-85. -

<file:///C:/Users/123as/Downloads/kompetentsiya-glav-gosudarstv-stran-sng-i-ih-mesto-v-sisteme-razdeleniya-vlastey.pdf>

Нечкин А. В. Конституционно-правовой статус правительств стран Содружества Независимых Государств (сравнительное исследование). М.: Норма, 2016. 176 с.

Нечкин А. В. Формы правления в странах Содружества Независимых Государств. М.: Норма, 2018. 208 с.

Окушева Р. Т. Законодательный процесс в Республике Казахстан и проблема юридической ответственности // Право и политика. 2000. № 4. С. 26–32. - https://library.by/portalus/modules/internationallaw/readme.php?subaction=showfull&id=1095955121&archive=&start_from=&ucat=&

Е. И. Пивовар. Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк. СПб.: «Алетейя», 2008. 320 с.

Ранета Л.Ф., Кожабаяева А.Р. Казахстан и Украина: политические системы в контексте макроэкономической ситуации // Мировая экономика и международные отношения. 2013. № 3. С. 97-103. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=18994847

Страны постсоветского пространства. Учебно-методическое пособие. [сост. А. В. Петров]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. – 172 с. - <http://hist.isu.ru/ru/about/departments/theology/docs/petrov-sng.pdf>

Фокина Л.В. Молдова: экономические и политические процессы на современном этапе // Диалог: политика, право, экономика. 2018. № 4 (11). С. 40-48. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=38567697

Халанский И.В. Проблемы функционирования политических систем новых независимых государств Центральной Азии // Социум и власть. 2014. № 4 (48). С. 59-64. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=22149206

Худяков А.В. Политическое управление в Беларуси: от прошлого к настоящему// Научные труды Республиканского института высшей школы. 2019. № 18. С. 302-309. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=39386556

Шмавонян Г.А. Президентская власть и разделение властей в полупрезидентской республике: опыт Армении // Государство и право. 2000. № 1. С. 87–97

Эволюция постсоветского пространства: прошлое, настоящее, будущее. М. РСМД. 2017. 384 с. - https://russiancouncil.ru/upload/iblock/56a/evolutionofpostsovietspace_ru.pdf

Ямалова Э.Н. Партийная система в постсоветской Эстонии как фактор демократизации ее общественно-политической жизни // Вестник ВЭГУ. 2014. № 6 (74). С. 120-126. - https://elibrary.ru/full_text.asp?id=22648594

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Infoshos [электронный ресурс] // URL: <http://www.infoshos.ru/>

InfoRos [электронный ресурс] // URL: <http://inforos.ru/ru/>

Lenta.ru [электронный ресурс] // URL: <https://lenta.ru/>

Regnum.ru [электронный ресурс] // URL: <https://regnum.ru/>

Reuters [электронный ресурс] // URL: <https://www.reuters.com>
Аргументы и факты [электронный ресурс] // URL: <https://aif.ru/>
Ведомости [электронный ресурс] // <https://www.vedomosti.ru/>
Вести.ru [электронный ресурс] // <https://www.vesti.ru/>
Взгляд [электронный ресурс] // URL: <https://m.vz.ru/>
Газета.ru [электронный ресурс] // URL: <https://www.gazeta.ru/>
Известия [электронный ресурс] // URL: <https://iz.ru/>
Коммерсантъ [электронный ресурс] // URL: <https://www.kommersant.ru/>
РИА Новости [электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/>
Росбалт [электронный ресурс] // URL: <http://m.rosbalt.ru/>
Россия в глобальной политике [электронный ресурс] // URL: <http://globalaffairs.ru/>
РСМД [электронный ресурс] // URL: <https://russiancouncil.ru/>
ТАСС [электронный ресурс] // URL: <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/2619939/>

Поисковые системы

Яндекс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.yandex.ru/>
Рамблер [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rambler.ru/>
Google [Электронный ресурс]. URL: <http://www.google.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Интеграционные процессы на Евразийском пространстве: перспективы развития в условиях трансформации системы международных отношений» используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов, мультимедийные средства, лицензионное программное обеспечение.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины (модуля) «Интеграционные процессы на Евразийском пространстве: перспективы развития в условиях трансформации системы международных отношений» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального

пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Планы семинарских занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов при подготовке к данному виду аудиторных занятий, а также в ходе самих семинаров. Тематика семинарских занятий подобрана автором-составителем по принципу дополнительного знания в целях закрепления лекционного материала и предусматривает 8 тем семинарских занятий (26 академ. часов).

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Особенности формирования систем власти и политического лидерства в странах евразийского пространства (2 академ. часа)

Задание к семинару: проанализировать особенности формирования систем власти и политического лидерства в странах евразийского пространства с распада СССР до настоящего времени.

Вопросы к семинару:

- Влияние процесса распада СССР на формирование систем власти и политическое лидерство в странах евразийского пространства.
- Основные модели систем власти и политического лидерства в странах евразийского пространства, роль исторических и региональных факторов.

Семинар 2. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства на Украине (4 академ. часа)

Задание к семинару: проанализировать особенности и эволюцию системы власти и политического лидерства на Украине, определить этапы развития украинской общественно-политической системы.

Вопросы к семинару:

- Особенности системы власти и политического лидерства на Украине
- Этапы развития украинской общественно-политической системы и политического лидерства.

Семинар 3. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Белоруссии (4 академ. часа)

Задание к семинару: анализ особенностей и эволюции системы власти и политического лидерства в Белоруссии, выделение этапов развития белорусской общественно-политической системы.

Вопросы к семинару:

- Особенности системы власти и политического лидерства в Белоруссии
- Этапы развития белорусской общественно-политической системы и политического лидерства.

Семинар 4. Особенности и эволюция системы власти и политического лидерства в Молдове (2 академ. часа)

Задание к семинару: рассмотреть особенности и эволюцию системы власти и политического лидерства в Молдове, выделить этапы развития общественно-политической системы в Молдове.

Вопросы к семинару:

- Особенности системы власти и политического лидерства в Молдове
- Этапы развития молдавской общественно-политической системы и политического лидерства.

Семинар 5. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа (4 академ. часа)

Задание к семинару: анализ особенностей и эволюции систем власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа, выделение этапов развития общественно-политической системы в странах Южного Кавказа.

Вопросы к семинару:

- Особенности системы власти и политического лидерства в странах Южного Кавказа
- Этапы развития общественно-политической системы и политического лидерства в странах Южного Кавказа

Семинар 6. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в странах Центральной Азии (4 академ. часа)

Задание к семинару: анализ особенностей и эволюции систем власти и политического лидерства в странах Центральной Азии, выделение этапов развития общественно-политической системы в странах Центральной Азии.

Вопросы к семинару:

- Особенности системы власти и политического лидерства в странах Центральной Азии
- Этапы развития общественно-политической системы и политического лидерства в странах Центральной Азии

Семинар 7. Особенности и эволюция систем власти и политического лидерства в Прибалтике (2 академ. часа)

Задание к семинару: анализ особенностей и эволюции систем власти в Прибалтике, выделение этапов развития общественно-политической системы в прибалтийских государствах.

Вопросы к семинару:

- Особенности системы власти и политического лидерства в прибалтийских государствах
- Этапы развития общественно-политической системы и политического лидерства в прибалтийских государствах

Семинар 8. Системы власти, политическое лидерство и внешнеполитическое положение стран евразийского пространства (2 академ. часа)

Задание к семинару: анализ влияния на системы власти и политическое лидерство в странах евразийского пространства внешних факторов, обзор цветных революций как элемента дестабилизации общественно-политических систем.

Вопросы к семинару:

- Влияние на системы власти и политическое лидерство в странах постсоветского зарубежья внешнего фактора
- Цветные революции как элемента дестабилизации общественно-политических систем.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, непременно указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предвещает основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице –

2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений

(если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается

вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете* Рекламы и связей с общественностью *кафедрой* стран постсоветского зарубежья.

Цель курса – подготовка специалистов, обладающих знаниями по ключевым особенностям формирования и функционирования политических систем и обусловленной ими специфики политического лидерства на евразийском пространстве, достаточными для последующего их применения при работе по сопровождению маркетинговой и рекламной деятельности в контексте современных геополитических процессам явлений.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- обеспечить знание студентами особенностей формирования и эволюции политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве;
- выработать навыки анализа студентами важнейших источников, событий и тенденций функционирования политических систем и эволюции политического лидерства на евразийском пространстве;
- выработать у студентов понимание причинно-следственных связей между ключевыми событиями процесса эволюции политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта;

ПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные процессы, события и тенденции, определяющие характер политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве.

Уметь: анализировать причинно-следственные связи между процессами, событиями и явлениями, определяющими характер формирования и эволюции политических систем и политического лидерства на евразийском пространстве.

Владеть: навыками самостоятельной работы с источниками, научной литературой, экспертными материалами, поисковыми и информационными ресурсами по тематике дисциплины.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.