

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЕВРАЗИЙСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
Кафедра стран постсоветского зарубежья

**Медиалогия Евразийского пространства**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ *(МОДУЛЯ)*

*Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью*

*Направленность Реклама и брендинг на евразийском пространстве*

Уровень квалификации выпускника *(бакалавр)*

Форма обучения *(очная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва

2024

Медиалогия Евразийского пространства

Рабочая программа дисциплины (*модуля*)

Составитель:

К. филос н, доцент кафедры стран постсоветского зарубежья

Ханова И.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 05 от 20.03.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Предмет изучения** – освещение международных отношений и интеграционных процессов на евразийском пространстве в СМИ и анализ основных принципов и инструментов формирования информационной политики в области сопровождения процессов евразийской интеграции.

**Цель курса** – подготовка высококлассных специалистов, обладающих профессиональными знаниями в области медийного сопровождения международных процессов на евразийском пространстве и в области информационного сопровождения евразийской интеграции.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о специфике международных отношений на евразийском пространстве и характере их освещения в СМИ;
- проанализировать специфику освещения деятельности ключевых интеграционных структур на евразийском пространстве.
- развить у студентов панорамное и системное мышление, умение анализировать и синтезировать информацию из разных областей и источников.
- 

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыт

ПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные тенденции освещения международных процессов и деятельности интеграционных структур на евразийском пространстве (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, ШОС).

**Уметь:** проанализировать основные приемы освещения международных и интеграционных процессов в СМИ.

готовить аналитические материалы и экспертное заключение по проблемам интеграции ;  
 работать с источниками информации, делая обоснованные выводы и прогнозы по  
 международным проблемам;

Владеть: навыками освещения международных процессов и интеграционных процессов,  
 деятельности интеграционных объединений на пространстве Евразии; навыками  
 самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой  
 информации по тематике занятий.

**1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами  
 обучения по дисциплине (модулю):**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыт	ПК-1.1. Создает тексты рекламы и связей с общественностью с учетом специфики каналов коммуникации и имеющегося мирового и отечественного опыта  ПК-1.2. Создает информационные поводы для кампаний и проектов в сфере рекламы и связей с общественностью, применяет творческие решения с учетом мирового и отечественного опыта	Знать: основные процессы, события и тенденции, определяющие специфику современного евразийского пространства и медиа на пространстве Евразии.  Уметь: анализировать международные события евразийского региона, отраженные в медиа на основе критического разбора информации в зависимости от происхождения источников данной информации  Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, экспертными материалами,

		поисковыми и информационными ресурсами по тематике дисциплины (модуля).
ПК-5 Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций	<p>ПК-5.1. При реализации коммуникационного продукта использует технологии медиарилейшнз и медиапланирования в онлайн и онлайн среде</p> <p>ПК-5.2. При подготовке текстов рекламы и связей с общественностью использует основные технологии копирайтинга в онлайн и офлайн среде; применяет основные технологии организации специальных мероприятий в работе с различными целевыми группами</p> <p>ПК-5.3. Использует современные технические средства и основные технологии цифровых коммуникаций для подготовки текстов рекламы и связей с общественностью, Реализации коммуникационного продукта</p>	<p>Знать: приемы и методы коммуникаций в медиасфере на пространстве Евразии используя современные цифровые технологии</p> <p>Уметь: анализировать основные события по проблематике евразийского региона с привлечением цифровых платформ</p> <p>Владеть: технологиями цифровых коммуникаций для подготовки текстов рекламы и связей с общественностью.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медиаология Евразийского пространства» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05) в рамках подготовки студентов-бакалавров по направлению *подготовки* 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью», *направленность* «Реклама и брендинг на евразийском пространстве». Дисциплина реализуется специалистами кафедры стран постсоветского зарубежья Института евразийских и межрегиональных исследований. Дисциплина читается студентам на 3 курсе в 5 семестре, аттестация – зачет с оценкой.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология рекламы и связей с общественностью», «Теория и практика рекламы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Имагинальная география стран Евразии», «Международные отношения и современный информационные дискурс».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные направления современных международных процессов на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения	Характеристика основных тенденций международных процессов на евразийском пространстве, Большая Евразия и проблемы ее создания, конфликты на евразийском пространстве и особенности геополитической и геоэкономической трансформации Евразии.
2	СМИ в государствах Евразии, правовые нормы, особенности функционирования.	Роль СМИ в ключевых государствах Евразии, особенности правовых режимов, особенностей освещения международных и интеграционных процессов, национальные школы журналистики.
3	Интеграционные процессы на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения внутренней и внешней политики стран региона, социально-экономической и культурной жизни	Роль интеграции в современном мире. Процессы деглобализации и регионализации. Оценки интеграционных процессов в СМИ и экспертном сообществе.
4	Медиа как элемент освещения деятельности интеграционных	Информационная повестка ключевых интеграционных объединений – проблемы



	объединений.	позиционирования, популяризации интеграции Особенности взаимодействия СМИ с органами управления и координации интеграционных объединений.,
--	--------------	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/ п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Основные направления современных международных процессов на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения	Лекция  Практические занятия  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике.  Подготовка к круглому столу.
2	СМИ в государствах Евразии, правовые нормы, особенности функционирования.	Лекция  Практические занятия  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации и видеоматериалов.  Круглый стол по тематике.  Подготовка к круглому столу по тематике семинара.
3	Интеграционные процессы на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения внутренней и внешней политики стран региона, социально-	Лекция  Практические занятия	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике. Групповая дискуссия. Подготовка учебной статьи  Подготовка к круглому столу и

	экономической и культурной жизни	Самостоятельная работа	групповой дискуссии по тематике
4	Медиа как элемент освещения деятельности интеграционных объединений.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов и презентации.  Круглый стол по тематике Групповая дискуссия. Опрос.  Подготовка к круглому столу

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой, экзамен)		40 баллов

<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> Зачет с оценкой, экзамен		100 баллов
--	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Оценочные средства текущего контроля – выступления студентов на с докладами на семинарских занятиях. Для промежуточной аттестации по итогам освоения курса используются написание и защита рефератов и библиографических обзоров, участие в коллоквиуме по обсуждению конкретной проблемы (или монографии) и итоговая письменная работа. в конце второй части курса проводится коллоквиум в устной форме

### **Тематика рефератов**

1. Евразийская интеграция- история и основные направления развития.
2. История становления и развития ЕАЭС. Основные этапы.
3. ЕАЭС. Структура и деятельность. Освещение в СМИ
4. Цифровая повестка ЕАЭС в медиапространстве
5. Стратегия развития ЕАЭС -2025 в медиапространстве
6. СМИ как основной инструмент информационного сопровождения интеграционных процессов
7. Освещение евразийской интеграции в СМИ Армении
8. Освещение евразийской интеграции в СМИ Казахстан
9. Освещение евразийской интеграции в СМИ Кыргызстана
10. Освещение евразийской интеграции в СМИ России
11. Освещение евразийской интеграции в СМИ Беларуси

### **Вопросы к зачету:**

1. Особенности правовых режимов функционирования СМИ в России и постсоветских странах
2. Особенности взаимодействия власти и СМИ в странах евразийского пространства, основные тенденции
3. Основные особенности современных трансформационных процессов в Евразии и роль СМИ в них.
4. Евразийская интеграция: теоретические основы и проблемы современного развития
5. Информационная повестка Союзного государства.
6. Информационное освещение деятельности ШОС.
7. Информационное освещение деятельности ЕАЭС
8. Роль мозговых центров в освещении международных и интеграционных процессов.
9. Оценка информационного фона и общественного мнения в странах Евразии по вопросам интеграции
10. Информационные ресурсы интеграционных структур – анализ официальных ресурсов
11. СМИ стран участниц ЕАЭС ( страна по выбору)

12. Роль сетей и сетевых ресурсов в освещении международных и интеграционных процессов
13. СМИ в интеграционном сотрудничестве на евразийском пространстве

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Обязательная литература:**

- Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*
- Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.: МедиаМир, 2014.
- Вартанова Е. Л. Медиасистемы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.
- Венидиктов С. В. Евразийское информационное пространство: унификация или координация? // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2016. Т. 2. № 1 (7). С. 60–65. DOI: 10.18413/2408-932X-2016-2-1-60-65
- Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020).
- Вихрова О.Ю. Информационное сопровождение евразийской интеграции: освещение российскими СМИ. Вестник МГУ, СЕР. 10. Журналистика. 2020. № 6
- Вялых Т. В. СМИ в интернет-пространстве республики Казахстан. Научные Ведомости Серия Гуманитарные науки. 2011. № 24 (119). Выпуск 12. С.160.
- Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.
- Гальцина Д А. Информационная политика стран Таможенного союза. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/informatsionnaya-politika-stran-tamozhennogo-soyuza>
- Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.
- Калюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.

Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.

Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.

*Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

Поддубская Т. А. Межгосударственная телерадиокомпания «Мир» на информационном пространстве стран СНГ // Преподаватель XXI век. 2018. № 2-2. С. 260–270.

Попов С. Ю. СМИ как инструмент информационной политики Союзного государства России и Белоруссии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 101–105.

Струговец В. М. Информационная политика СНГ: взгляд в прошлое, перспектива на будущее // Власть. 2011. № 6. С. 119–122.

Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.

б) дополнительная литература:

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. - М.: Канон-Пресс-Ц, Кучково поле, 2001

Аджемоглу Д., Робинсон Р.А. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. М.: АСТ, 2017.

Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).

Винокуров Е. В. Зарождение евразоскептицизма: интеграция и общественное мнение // Евразийская интеграция: сборник научных трудов: ежегодник. СПб.: СПбГУП, 2014. № 1. С. 131-139.

Казахстан-2014: что изменится в жизни РК после...? [Электронный ресурс]. URL: <http://wef.kz/monitoring/kazahstan-2014chto-izmenitsya-v-zhizni-rk-po/> (дата обращения: 23.11.2021).

Николайчук И. А. Евразийская интеграция. Отражение в национальных СМИ [Электронный ресурс]. URL: <http://riss.ru/smi/7150/> (дата обращения: 29.07.2021).



Путин: единое информационное пространство ЕАЭС – перспективная идея [Электронный ресурс]. URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2759840> (дата обращения: 14.11.2021).

Страны ЕАЭС предлагается связать единым медиаресурсом [Электронный ресурс]. URL: [http://www.eabr.org/general/upload/Informatsionnyu\\_daydzhest\\_na\\_30\\_aprelya\\_2015.pdf](http://www.eabr.org/general/upload/Informatsionnyu_daydzhest_na_30_aprelya_2015.pdf) (дата обращения: 28.08.2021).

Хватит говорить об интеграции [Электронный ресурс]. URL: <http://eurasiancenter.ru/politicsexperts/20150527/1004108976.html> (дата обращения: 27.08.2021).

Торкунов А., Мальгин А. Современные международные отношения и мировая политика. МГИМО. МИД России. 2-е изд. 2013.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Интернет-портал СНГ. Пространство интеграции. Режим доступа: <https://e-cis.info/>

Официальный сайт Исполнительного комитета СНГ. Режим доступа: <https://cis.minsk.by/>

Портал Союзного государства Беларуси и России // URL: [www.soyuzinfo.ru](http://www.soyuzinfo.ru)

Информационно-аналитический портал Союзного государства. Документы Союзного государства // URL: <https://soyuz.by/dokumenty-soyuznogo-gosudarstva>

Союзные программы и проекты Союзного государства.//URL: <https://www.postkomsg.com/programs/>

Информационный портал ОДКБ. Режим доступа: <https://odkb-csto.org/>

Официальный сайт Евразийской Экономической Комиссии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>

Информационный портал ШОС. Режим доступа: <http://www.infoshos.ru/>

Цифровой портал Минэкономразвития и ВАВТ «Евразийская интеграция в цифрах: экономический мониторинг» Режим доступа: <https://eaeu.economy.gov.ru/>

Информационно-аналитический портал Евразийского банка развития. Доклады Центра интеграционных исследований (ЦИИ). Режим доступа: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/>

Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. URL: [globalaffaires.ru](http://globalaffaires.ru) дата обращения 27.01.2022.

Российский институт стратегических исследований - URL: [www.riss.ru](http://www.riss.ru) дата обращения 27.01.2022.

РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/> дата обращения 27.01.2022. Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Центр изучения перспектив интеграции <https://www.perspectivecenter.org/> дата обращения 27.01.2022.

Евразийский медиаиндекс [\[Электронный ресурс\]. URL](https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy_mediaindeks/) [https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy\\_mediaindeks/](https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy_mediaindeks/) дата обращения 27.01.2022.

Исполнительный комитет СНГ [\[Электронный ресурс\]. URL](https://cis.minsk.by/) <https://cis.minsk.by/> дата обращения 27.01.2022.

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

**Консультант Плюс:** Информационно-правовой портал. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/>

**ELibrary:** Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases#elibrary>

**ИВИС/EastView:** База данных общественных и гуманитарных изданий Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/login>

**Обзор СМИ** [Режим доступа: Polpred.com.](http://Polpred.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) «Маркетинговая среда Евразийского содружества» используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов, мультимедийные средства, лицензионное программное обеспечение.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины (модуля) «Медиалогия Евразийского пространства» используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на

компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

**Тема 1.** Основные направления современных международных процессов на евразийском пространстве. Принципы и особенности их освещения (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Евразийская интеграция: теоретические основы и исторические основания.
2. Характеристика основных тенденций международных процессов на евразийском пространстве
3. Освещение евразийской интеграции в медиаресурсах стран-участников союза.

Список литературы:

1. Богатуров А.Д., Аверков В.В. *История международных отношений. 1945-2008.* М.: *Международные отношения*, 2012.
2. Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // *Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право.* 2016. № 3 (8). С. 93–105.
3. Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // *Вестн. РУДН. Сер.: Политология.* 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.
4. Пивовар Е.И. *Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие.* СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.

### **Интернет-ресурсы**

- [Россия в глобальной политике \[Электронный ресурс\]. URL: https://globalaffaires.ru/](https://globalaffaires.ru/)
- [Российский совет по международным делам \[Электронный ресурс\]. URL: https://russiancouncil.ru/](https://russiancouncil.ru/)
- Евразийский медиаиндекс [Электронный ресурс]. URL [https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy\\_mediaindex/](https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy_mediaindex/) дата обращения 27.01.2022.
- Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. URL <https://eec.eaeunion.org/> дата обращения 27.01.2022.
- Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. URL <https://cis.minsk.by/> дата обращения 27.01.2022.
- Союзное государство России и Беларуси [Электронный ресурс]. URL <https://soyuz.by/> дата обращения 27.01.2022.
- Инфошос <http://www.infoshos.ru/> дата обращения 27.01.2022
- Центр изучения перспектив интеграции <https://www.perspectivecenter.org/> дата обращения 27.01.2022.

**Тема 2.** СМИ в государствах Евразии, правовые нормы, особенности функционирования.  
(6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эволюции национальных СМИ стран евразийского пространства

## 2. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции

### Литература

- Вялых Т. В. СМИ в интернет-пространстве республики Казахстан. Научные Ведомости Серия Гуманитарные науки. 2011. № 24 (119). Выпуск 12. С.160.
- теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.
- Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.
- Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.
- С.Б. Никонов, А.В. Байчик, Роль средств массовой информации Республики Беларусь в продвижении интересов белорусского государства на международной арене // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 2 (69) 2018
- Пивовар.Е.И.Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.
- Хамдамов Ю. Национальные модели систем СМИ. – URL: <https://mylektsii.ru/5-119951.html> (дата обращения: 15.07.2021).
- Эрназаров К. Т., Ирназаров Ш. К., Войтик Е. А. Формирование современной национальной модели журналистики Узбекистана // Гуманитарный вектор. 2020. Т. 15, № 1. С. 134–143. DOI: 10.21209/1996-7853-2020-15-1-134-143.
- Ягизаров Ш.Н Роль СМИ в становлении и развитии политического плюрализма в азербайджанской республике //Вестник экспертного совета, №2 (9), 2017 с.156-160-.

### Интернет-ресурсы

[Российский совет по международным делам \[Электронный ресурс\]. URL: https://russiancouncil.ru/](https://russiancouncil.ru/)

Евразийский медиаиндекс [\[Электронный ресурс\]. URL: https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy\\_mediaindeks/](https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy_mediaindeks/) дата обращения 27.01.2022.

Центр изучения перспектив интеграции <https://www.perspectivecenter.org/> дата обращения 27.01.2022.

СМИ как проводник интеграционных процессов в ЕАЭС [\[Электронный ресурс\]](#).  
URL:<https://interaffairs.ru/news/show/25459> дата обращения 27.01.2022.

### **Тема 3. Интеграционные процессы на евразийском пространстве и СМИ. (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы освещения внутренней политики стран региона
2. Особенности внешней политики стран региона, социально-экономической и культурной жизни

Литература

*Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008. М.: Международные отношения, 2012.*

Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.: МедиаМир, 2014.

Вартанова Е. Л. Медиасистемы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.

Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. опросы

Пивовар.Е.И.Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве *СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

Евразийская интеграция: сборник научных трудов: ежегодник. СПб.: СПбГУП, 2014. № 1. С. 131-139.

### **Интернет-ресурсы**

[Российский совет по международным делам \[Электронный ресурс\]. URL: <https://russiancouncil.ru/>](#)

Евразийский медиаиндекс [\[Электронный ресурс\]. URL \[https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy\\\_mediaindeks/\]\(https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy\_mediaindeks/\)](#) дата обращения 27.01.2022.

Евразийская экономическая комиссия [\[Электронный ресурс\]. URL <https://eec.eaeunion.org/>](#) дата обращения 27.01.2022.

Исполнительный комитет СНГ [Электронный ресурс]. URL <https://cis.minsk.by/> дата обращения 27.01.2022.

Союзное государство России и Беларуси [Электронный ресурс]. URL <https://soyuz.by/> дата обращения 27.01.2022.

**Тема 4.** Медиа как элемент освещения деятельности интеграционных объединений. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность пресс-служб, сайтов интеграционных объединений
2. Особенности взаимодействия СМИ с органами управления и координации интеграционных объединений.
3. Информационная повестка ключевых интеграционных объединений – проблемы позиционирования и популяризации интеграции

Литература

Бурлинова Н. В. Евразийская интеграция: среди мифов и рифов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.picreadi.ru/yekspertnoe-mnenie-2/> (дата обращения: 26.12.2021).

Вартанова Е. Л. Постсоветские трансформации российских СМИ и журналистики. М.: МедиаМир, 2014.

Вартанова Е. Л. Медиасистемы стран СНГ: к формированию единого информационного пространства // Вестн. МАГ. 2019. № 2-3 (62-63). С. 26–27.

Вихрова О. Ю. СМИ и информационная безопасность ЕАЭС // Медиаскоп. 2020. Вып. 1. Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/2613> (дата обращения: 03.12.2020).

Вихрова О.Ю. Информационное сопровождение евразийской интеграции: освещение российскими СМИ. Вестник МГУ, СЕР. 10. Журналистика. 2020. № 6

Вялых Т. В. СМИ в интернет-пространстве республики Казахстан. Научные Ведомости Серия Гуманитарные науки. 2011. № 24 (119). Выпуск 12. С.160.

Гальцина Д. А. Национальные особенности освещения вопросов евразийской интеграции в СМИ государств-участников ЕАЭС: в 2 ч. Ч. 2. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (67) С. 17–21.

Калиниченко П.А. Европейский Союз на постсоветском пространстве: право, интеграция, геополитика, - Москва, 2012. 208 с.



Калюга А. А. Информационная политика в странах СНГ // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 4 (26). С. 91–100.

Мешкова Т. А., Изотов В. С., Демидкина О. В., Кофнер Ю. К. ЕАЭС в меняющемся геополитическом контексте: приоритеты международного сотрудничества // Вестн. РУДН. Сер.: Политология. 2019. Т. 21. № 1. С. 7–33. DOI: 10.22363/2313-1438-2019-21-1-7-33.

Осавелюк Е. А. Роль средств массовой информации в обеспечении информационной безопасности России на евразийском пространстве // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2016. № 3 (8). С. 93–105.

*Пивовар Е.И. Евразийский интеграционный проект: предпосылки, становление, развитие. Глобальные процессы на постсоветском пространстве: Предпосылки, становление, развитие. СПб.: «Алетейя». 2019. 904 с.*

Попов С. Ю. СМИ как инструмент информационной политики Союзного государства России и Белоруссии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 3-1. С. 101–105.

Струговец В. М. Информационная политика СНГ: взгляд в прошлое, перспектива на будущее // Власть. 2011. № 6. С. 119–122.

Темирбулатов А. М., Гурушкин П. Ю. Формирование общего масс-медиа пространства и особенности информационного сотрудничества стран СНГ // Вестн. Санкт-Петербургск. ун-та. Язык и литература. 2013. № 4. С. 185–188.

Хватит говорить об интеграции [Электронный ресурс]. URL: <http://eurasiancenter.ru/politicsexperts/20150527/1004108976.html> (дата обращения: 27.08.2021).

#### Интернет-ресурсы

Портал Евразия.Эксперт [URL https://www.eurasia.expert/](https://www.eurasia.expert/) дата обращения 27.01.2022.

Евразийский медиаиндекс [\[Электронный ресурс\]. URL https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy\\_mediaindex/](https://www.perspectivecenter.org/mediaindex/evraziyskiy_mediaindex/) дата обращения 27.01.2022.

Евразийская экономическая комиссия [\[Электронный ресурс\]. URL https://eec.eaeunion.org/](https://eec.eaeunion.org/) дата обращения 27.01.2022.

Исполнительный комитет СНГ [\[Электронный ресурс\]. URL https://cis.minsk.by/](https://cis.minsk.by/) дата обращения 27.01.2022.

Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. URL: [globalaffaires.ru](http://globalaffaires.ru)  
Российский институт стратегических исследований - URL: [www.riss.ru](http://www.riss.ru)



РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <http://ria.ru/>

Российский совет по международным делам [Электронный ресурс]. URL: <https://russiancouncil.ru/>

Центр изучения перспектив интеграции <https://www.perspectivecenter.org/> обращения 27.01.2022.

Союзное государство России и Беларуси [Электронный ресурс]. URL <https://soyuz.by/> дата обращения 27.01.2022.

Шанхайская организация сотрудничества [Электронный ресурс]. URL <http://rus.sectesco.org/>

Центр изучения перспектив интеграции <https://www.perspectivecenter.org/> дата обращения 27.01.2022.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пусть он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки

реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

### 9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице –

2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

#### Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

#### Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

#### Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в

правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

#### Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при

совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

#### Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

#### Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения

темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчётных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *факультете* Рекламы и связей с общественностью *кафедрой* стран постсоветского зарубежья.

**Цель курса** – подготовка высококлассных специалистов, обладающих профессиональными знаниями в области медийного сопровождения международных процессов на евразийском пространстве и в области информационного сопровождения евразийской интеграции.

В соответствии с поставленной целью формулируются важнейшие **задачи**:

- дать студентам представление о специфике международных отношений на евразийском пространстве и характере их освещения в СМИ;
- проанализировать специфику освещения деятельности ключевых интеграционных структур на евразийском пространстве.
- развить у студентов панорамное и системное мышление, умение анализировать и синтезировать информацию из разных областей и источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыт

ПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности основные технологические решения, технические средства, приемы и методы онлайн и офлайн коммуникаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные тенденции освещения международных процессов и деятельности интеграционных структур на евразийском пространстве (СНГ, ЕАЭС, Союзное государство, ШОС).

Уметь: проанализировать основные приемы освещения международных и интеграционных процессов в СМИ.

готовить аналитические материалы и экспертное заключение по проблемам интеграции ;  
работать с источниками информации, делая обоснованные выводы и прогнозы по международным проблемам;

Владеть: навыками освещения международных процессов и интеграционных процессов, деятельности интеграционных объединений на пространстве Евразии; навыками самостоятельной работы со справочными изданиями для поиска необходимой информации по тематике занятий.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.