

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и теории исторической науки

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Брендинговые технологии в рекламе», «Брендинговые технологии в рекламе / Branding technologies in advertising», «Конструирование инновационного медиапродукта», «Маркетинговые коммуникации и маркетинг», «Реклама и связи с общественностью в цифровой среде», «Связи с общественностью и коммуникативные технологии», «Современные коммуникации и реклама»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Основы российской государственности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор кафедры истории и теории исторической науки В.Г. Кичеев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 3 от 01.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
Раздел 1. Что такое Россия.....	8
Раздел 2. Российское государство-цивилизация. ....	8
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.....	8
Раздел 4. Политическое устройство России.....	9
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны .....	9
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы .....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы семинарских занятий.....	19
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	22
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской</li> </ul>

		<p>цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</li> </ul>
	<p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание</li> </ul>

		исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li> <li>- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных</li> </ul>

		групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	40
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часов.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	6
1	Семинары	10
Всего:		16

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

##### ***Тема 1. Россия: цифры и факты***

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

##### ***Тема 2. Россия: испытания и герои***

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающиеся персоналии монархического, советского и современного периода. Великие реформаторы, государственные и общественные деятели, героические полководцы и солдаты, известные первооткрыватели, представители образования и науки, культуры и искусства, деятели-«мученики».

#### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация.**

##### ***Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения***

Концептуализация понятия «цивилизация». Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития. Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.

Становление и эволюция цивилизационного подхода, его теоретики и основные вариации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

##### ***Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации***

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, междивизиационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

#### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

##### ***Тема 1. Мировоззрение и идентичность***

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философское и научное мировоззрение. Обыденное и теоретическое мировоззрение.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Ценностные вызовы современной политики. Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

##### ***Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации***

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценности России как государства-цивилизации. Значение коммуникационных практик и



государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### ***Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей***

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

### ***Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы***

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.). Государственные программы и их реализация. Национальные проекты. Цифровая трансформация государственного управления. Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### ***Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России***

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобализация и регионализация. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

### ***Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации***

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе технология лекционно-семинарской зачетной системы, интегрированная с информационно-коммуникативной технологией.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные и проблемные лекции, а на занятиях

семинарского типа наряду с докладами и презентациями широко используются дискуссии и анализ ситуаций и имитационных моделей.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	до 2 баллов	20 баллов
- доклад (в том числе с презентацией)	до 5 баллов	30 баллов
- реферат	до 10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Текущая аттестация** осуществляется посредством оценки докладов, презентаций и ответов обучающихся по вопросам, вынесенным для обсуждения на семинарских занятиях, их участия в дискуссиях и анализе ситуаций и имитационных моделей, а также в результате проверки рефератов.

#### ***Примерные вопросы для докладов и обсуждения:***

1. В чем заключается специфика геополитического положения России?
2. Каково влияние климатических условий на социально-экономическое развитие страны?
3. В каких областях науки Россия всегда пользовалась приоритетом?
4. В чем кроется успех межнационального согласия в нашем обществе?
5. Почему Россия всегда преодолевала экзистенциальные испытания?
6. Герои страны, герои народа.
7. Концепции общественного прогресса.
8. Цивилизация и цивилизационный подход анализе исторического процесса.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Духовная культура и ценности российского общества.
11. Российские мыслители о цивилизационном пути страны.
12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
13. Этнополитическое своеобразие России.
14. Концепт мировоззрения в социальных науках.
15. Мировоззрение и толерантность.
16. Ключевые ценностные вызовы и конфликты ценностей в современном мире.
17. Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
18. Семья как социальный фундамент российской государственности.
19. Ценностные константы российской цивилизации.
20. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
21. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
22. Уровни и ветви власти.
23. Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации.
24. Государственные программы и национальные проекты.
25. Электронное правительство.
26. Гражданское общество и гражданское участие сегодня.
27. История и настоящее волонтерского движения в стране.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.
30. Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
31. Векторы стратегического развития России.

#### ***Примерные темы рефератов:***

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Искусственный интеллект: благо или угроза?
12. Социальные сети в ценностном измерении.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме устного собеседования.

***Примерные вопросы к зачету***

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и содержание.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – страна – государство»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Основные сценарии развития российской цивилизации.
18. Конфликты ценностей в современном мире.
19. Этноконфессиональное своеобразие России.
20. Семья как социальный фундамент российской государственности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### ***Основные***

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/ – М., 2023. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=419041>
2. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007>
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2020. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный сайт Президента России. – 2012. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

### *Дополнительные*

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа [Электронный ресурс] / Н.Я. Данилевский . – М., 2022. – 431 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=393556>
2. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин. – М., 1991. – Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/karamzin.htm>
3. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством) [Электронный ресурс] / А.С. Панарин. – М., 1995. – Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Panarin.pdf>

## **Литература**

### *Основная*

1. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М., 2019. (С. 284–294; 305–312). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335558>
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М., 2021. – 432 с. (С. 5-13) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398573>
3. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2023. — 251 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/516343>
4. Мунчаев С.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев. – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418033>
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [Электронный ресурс] / А.П. Шевырев и др. – М., 2023. – 432 с. – Режим доступа: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf)
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки [Электронный ресурс] / под. ред. С.В. Перевезенцева. – М., 2023. – 536 с. – Режим доступа: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

### *Дополнительная*

1. Александров В.Б. Русские философы о понятии научного мировоззрения [Электронный ресурс] / В.Б. Александров // Управленческое консультирование. – 2023. – №2. – С. 90-98. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-filosofy-o-ponyatii-nauchnogo-mirovozzreniya/viewer>
2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Ачкасов. – М., 2022. – 495 с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/etnopolitologiya-508746#page/1>
3. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография [Электронный ресурс] / В.Э. Багдасарян. – М., 2023. – 410 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=424880>
4. Бобылев В.Ю. Система мироустройства и ее трансформация в современных условиях [Электронный ресурс] / Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2022. – Вып. 4(849). – С. 18-25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-miroustroystva-i-ee-transformatsiya-v-sovremennyh-usloviyah> .

5. Бодрунов С.А. Глобальная трансформация современного общества и национальные цели развития России [Электронный ресурс]/ С.А. Бодрунов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2021. – Т. 230. – С. 54-65. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnaya-transformatsiya-sovremennogo-obschestva-i-natsionalnye-tseli-razvitiya-rossii> .
6. Гаджиев Г.С. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Г.С. Гаджиев. – М., 2020. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367701>
7. Иванов А.В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография [Электронный ресурс] / А.В. Иванов – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/civilizacionnoe-razvitie-logika-sociuma-515737#page/1>
8. Гриценко В.П., Опошнянский А.В. Русский мир как цивилизационный проект [Электронный ресурс]/ В.П. Гриценко, А.В. Опошнянский // Вестник Краснодарского университета МВД России. Серия Философия, Социология и Политология. – 2017. – № 2(36). – С. 205-209. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-mir-kak-tsvilizatsionnyy-proekt>
9. Гурьева Л., Копкарева С. Правовые и политические ценности молодежи [Электронный ресурс] / Л. Гурьева, С. Копкарева // Власть. – №3. – 2008. – С. 50-56. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-i-politicheskie-tsennosti-molodezhi/viewer>
10. Гусаков Н.П. Россия и глобальные вызовы [Электронный ресурс]/ Н.П. Гусаков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. – 2019. – № 5. – С. 9-15. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-globalnye-vyzovy>
11. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2023. – 624 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422080>
12. Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000-2008 годах) [Электронный ресурс] / В. Иванов. – М., 2008. – 216 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=274520>
13. Кремлев Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Н. Т. Кремлев. — М., 2023. — 127 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/515774>
14. Львов А.А. Современные концепции феномена мировоззрения [Электронный ресурс] / А.А. Львов // Вестник русской христианской гуманитарной академии. – 2020. – Т. 21. – Вып. 3. – С. 11-23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-fenomena-mirovozzreniya/viewer>
15. Кучумов А.В., Печерица Е.В. Угрозы и риски демографической безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.В. Кучумов, Е.В. Печерица // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2020. – № 4(54). – С. 116-122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugrozy-i-riski-demograficheskoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii>
16. Морозов О.В., Бирюков А.Г., Васильев М.А. Стратегическое планирование в Российской Федерации: теория, практика, методология [Электронный ресурс]/ О.В. Морозов, А.Г. Бирюков, М.А. Васильев // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2019. – № 6(108). – 25 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-v-rossiyskoy-federatsii-teoriya-praktika-metodologiya/viewer>
17. Небренчин С.М. Стратегия национально-государственного строительства России в эпоху глобальных вызовов и угроз [Электронный ресурс]/ С.М. Небренчин // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2020. – С. 159-162. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-natsionalno-gosudarstvennogo-stroitelstva-rossii-v-epohu-globalnyh-vyzovov-i-ugroz>
18. Невский А.В. Социология волонтерства: определение границ исследования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]/А.В. Невский // Вестник Института социологии. – 2020. – Т.1 – № 3. – С. 30-46. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-volontyorstva-opredelenie-granits-issledovaniya/viewer>



19. Окунев И.Ю. Политическая география: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И.Ю. Окунев. – М., 2021. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=373021>
20. Павлова Т.П. Национальная идентичность: проблема выбора ценностей [Электронный ресурс]/ Т.П. Павлова // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2023. – Вып. 2. – С. 3-10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-identichnost-problema-vybora-tsennostey/viewer>
21. Панкратов С.А., Клиньшанс Е.В. Россия в современной архитектуре международных отношений: прогнозные сценарии и границы допустимой реструктуризации [Электронный ресурс]/ С.А. Панкратов, Е.В. Клиньшанс // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 226-238. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-sovremennoy-arhitekture-mezhdunarodnyh-otnosheniy-prognoznnye-stsenarii-i-granitsy-dopustimoy-restrukturizatsii>
22. Перевезенцев С.В. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей [Электронный ресурс] / С.В. Перевезенцев и др. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2021. – № 4. – С. 113–133. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodologicheskikh-printsipah-izucheniya-rossiyskih-bazisnyh-traditsionnyh-tsennostey>
23. Пирожкова С.В. Предсказание, прогноз, сценарий: к вопросу о разнообразии результатов исследования будущего [Электронный ресурс]/ С.В. Пирожкова // Философия науки и техники. – 2016. – Т. 21. – № 2. – С. 111-129. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predskazanie-prognoz-stsenariy-k-voprosu-o-raznoobrazii-rezultatov-issledovaniya-budushego>
24. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития [Электронный ресурс] / под. ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2016. – 672 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343489>
25. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А.В. Полосин [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii>
26. Скалабан И.А. Социальное, общественное и гражданское участие: к проблеме осмысления понятий [Электронный ресурс]/ И.А. Скалабан // Вестник Томского государственного университета. Философия, социология, политология. – Т.1 – № 3. – С. 130-139. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-obschestvennoe-i-grazhdanskoe-uchastie-k-probleme-osmysleniya-ponyatiy/viewer>
27. Шапошников Л.Е. Русская религиозная философия. Конец XIX – начало XX века. Ведущие представители: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] – М., 2023. – 305 с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/russkaya-religioznaya-filosofiya-konec-hih-nachalo-hh-veka-veduschie-predstaviteli-516633#page/1>
28. Щербак А.Н., Болячевец Л.С., Платонова Е.С. История советской национальной политики. Колебания маятника [Электронный ресурс] // Политическая наука. – 2016. – № 1. – С. 100 -123. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sovetskoy-natsionalnoy-politiki-kolebaniya-mayatnika>
29. Уханова Ю.В. Внутренние и внешние вызовы развития российского общества в оценках экспертов [Электронный ресурс]/ Ю.В. Уханова // Государство, гражданское общество и стабильность. – 2019. – № 1. – С. 87-99. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennie-i-vneshnie-vyzovy-razvitiya-rossiyskogo-obschestva-v-otsenkah-ekspertov>
30. Экономическая география России: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / под ред. Е.Г. Морозовой. – М., 2017. – 479 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341615>



## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
2. Всероссийская общественная организации «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rgo.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>
6. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
8. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
9. Российское общество «Знание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanierussia.ru>
10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>
11. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Большая российская энциклопедия. Научно-образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru>
2. Доступ к профессиональным базам данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Информационные справочные системы:
  - Гарант
  - Консультант Плюс

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения семинаров, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

##### **Семинар № 1. Россия: географические факторы и природные богатства**

###### Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности геополитического положения России, ее территориальные и климатические параметры.
- 2) Ресурсный потенциал страны и возможности его эксплуатации. Влияние природно-климатических условий на экономическое развитие России
- 3) Сибирь: ее богатства и перспективы освоения.
- 4) Человеческий капитал и его значение в развитии страны.

##### **Семинар № 2. Многообразие российских регионов**

###### Вопросы для обсуждения:

- 1) История формирования территориальной целостности имперской, советской и современной России.
- 2) Основания и характерные черты российского федерализма.
- 3) Деятельность государства в сфере национальной политики.
- 4) Мой родной регион, его уникальность и значение в жизни страны.

##### **Семинар № 3. Испытания и победы России**

###### Вопросы для обсуждения:

- 1) Смутное время и торжество монархической государственности.
- 2) Отечественная война 1812 года.
- 3) Революции, I мировая и гражданская война в России (1905-1922 гг.).
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 5) Покорение космоса.

##### **Семинар № 4. Герои страны, герои народа**

###### Вопросы для обсуждения:

- 1) Монгольский период в истории Руси и государственная деятельность Александра Невского.
- 2) Имперский прорыв и его яркие представители.
- 3) Выдающиеся личности советского периода.
- 4) Герои-современники.

#### **Раздел 2. Российское государство – цивилизация**

**Семинар № 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**Вопросы для обсуждения:

- 1) Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития.
- 2) Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.
- 3) Становление и эволюция цивилизационного подхода.
- 4) Ключевые категории цивилизационных теорий и их прочтение.

**Семинар № 2. Российская цивилизация в исторической динамике**Вопросы для обсуждения:

- 1) Истоки российской государственности, ее эволюция и динамика.
- 2) Религиозные основания цивилизации и складывание конфессиональной системы России.
- 3) Развитие духовной культуры и формирование смысловых и символических эталонов страны.
- 4) Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

**Семинар № 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе**Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 2) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей XIX – первой половины XX вв.
- 3) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей второй половины XX – начала XXI вв.
- 4) Специфика российской государственности на современном этапе.

**Семинар № 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**Вопросы для обсуждения:

- 1) Традиционалистские черты российской цивилизации.
- 2) Социальное устройство российского общества.
- 3) Этнополитическое своеобразие России.
- 4) Многообразие и смыслы современной самоидентичности.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации****Семинар № 1. Концепт мировоззрения в социальных науках**Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепт мировоззрения: содержание, структура и типология.
- 2) Мифологическое и религиозное мировоззрение.
- 3) Философское и научное мировоззрение.
- 4) Обыденное и теоретическое мировоззрение.
- 5) Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

**Семинар № 2. Ценностные вызовы современной политики**Вопросы для обсуждения:

- 1) Ключевые ценностные вызовы современности и конфликты ценностей в современном мире.
- 2) Ценностные вызовы европейского социума и кризис политики мультикультурализма.
- 3) Ценностные стандарты политики «плавильного котла» и его противоречия.
- 4) Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

**Семинар № 3. Системная модель мировоззрения**Вопросы для обсуждения:

- 1) Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.

- 2) Семья как социальный фундамент российской государственности.
- 2) Человек и общество в современном социокультурном пространстве.
- 3) Страна и государство как системообразующие элементы мировоззрения.

#### **Семинар № 4. Ценности российской цивилизации**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Ценностные константы российской цивилизации.
- 2) Основопологающие ценностные категории российского общественного сознания.
- 3) Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
- 4) Ценностный портфель студенческой молодежи.

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

#### **Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Власть как социальное явление.
- 2) Политическая власть и ее специфика.
- 3) Легальность и легитимность власти.
- 4) Конституционные принципы организации власти в России.

#### **Семинар 2. Уровни и ветви власти**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации.
- 3) Организация судебной системы России.
- 4) Система власти субъектов Российской Федерации (на примере одного региона).
5. Местное самоуправление в России.

#### **Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.).
- 2) Государственные программы и их реализация.
- 3) Национальные проекты.
- 4) Цифровая трансформация государственного управления.

#### **Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Гражданское общество: понятие и структура.
- 2) Гражданское участие как феномен и социальная активность.
- 3) Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.
- 4) История и настоящее волонтерского движения в России.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### **Семинар 1. Россия и глобальные вызовы**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Климатические и экологические угрозы.
- 2) Техногенные риски и экономические шоки.
- 3) Демографический коллапс?
- 4) Преимущества и трудности России в преодолении глобальных вызовов.

## **Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
- 2) Политические риски и пути их преодоления.
- 3) Социально-экономические вызовы: содержание и пути решения.
- 4) «Русский мир» как цивилизационный проект и сценарий разрешения внутренних вызовов общественного развития.

## **Семинар 3. Образы будущего России**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные средства и методы проектирования будущего.
- 2) Вероятности пессимистического и оптимистического сценариев развития страны.
- 3) Значение ценностного фундамента России в реализации оптимистического сценария развития страны.
- 4) Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.

## **Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Национальные цели перспективного развития страны и государства.
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в ценностном измерении.
- 3) Стратегические приоритеты внешней политики государства в ценностном измерении.
- 4) Стратегия государственной национальной политики России в ценностном измерении.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### ***Рекомендации по подготовке реферата***

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Цель написания реферата – развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Текст реферата состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении формулируются основные выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* «Основы российской государственности»: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

*Знать:*

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Уметь:*

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Владеть:*

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми