

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

Экономика стран Ближнего и Среднего Востока

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Экономика стран Ближнего и Среднего Востока

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

доцент к.э.н. Б.И. Медведев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
международной безопасности

№ 4 от 06.03.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: являются ознакомление студентов с историей развития экономик стран Ближнего и Среднего Востока, современным состоянием социальноэкономических систем отдельных стран и региона в целом, экономическими процессами, влияющими на развитие и взаимодействие стран региона в рамках двусторонних отношений и внутри систем региональных экономических образований, перспективами развития и местом в мировой системе хозяйствования.

Задачи дисциплины:

- анализ исторического развития политической и экономической системы стран Ближнего и Среднего Востока и прогнозирование перспектив.
- выявление особенностей внешнеполитического курса государств Ближнего и Среднего Востока,
- сформировавшихся под воздействием внутренних и внешних факторов.
- определение специфических проявлений «политического ислама» в арабском мире и
- оценка его роли в арабском социуме сегодня и завтра.
- изучение динамики экономического развития стран региона.
- рассмотрение российско-арабских политических и торгово-экономических отношений в ретроспективе и перспективе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	Знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях Уметь: отслеживать динамику изменения исторической ситуации, понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации Владеть: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ПК-6. Способен участвовать в разработке и реализации международных бизнес-проектов	ПК-6.2. Понимает принципы взаимодействия с представителями зарубежных государственных органов, организаций сферы бизнеса и общественных организаций в ходе профессиональной	Знать: историю развития экономик стран Ближнего и Среднего Востока, её особенности, связанные с наличием в регионе огромных запасов углеводородного сырья и заинтересованности в его добыче

	деятельности	ведущих государств мира; Уметь: применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности; использовать современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию процессов, происходящих в экономическом развитии стран Ближнего и Среднего Востока и отдельные стран регион; Владеть: навыками анализа экономических проблем, с которыми сталкивается экономика Ближнего и Среднего Востока и отдельные страны региона.
--	--------------	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика арабских стран Ближнего и Среднего Востока» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Экономика», «Мировая политика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политика России на Ближнем и Среднем Востоке», «Страны Ближнего и Среднего Востока в мировой политике», а также также прохождения преддипломной практики.

### 2. Структура дисциплины

### 3. Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 82 академических часа(ов), контроль – 20 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Природноэкономический потенциал арабских стран	Географическое положение стран арабского региона. Геостратегическое и геоэкономическое значение как перекрестка мировых торговых путей. Значимость Гибралтарского пролива и Суэцкого канала. Нефть и газ. Запасы и основные районы добычи. Масштабы переработки и экспорта. Фосфаты и железная руда. Масштабы и качество добычи, переработки и поставки на мировой рынок. Земельные и водные ресурсы. Дефицит земли и неравномерность ее распределения по отдельным странам. Основные узлы противоречий в сфере водопользования. Морские и лесные ресурсы. Роль морского транспорта в развитии торговли. Сокращение площадей под лесами. «Классификация арабских стран по основным составляющим ресурсно-экономического потенциала»
2	Тема 2. Демографический потенциал и рынок рабочей силы	Тип воспроизводства населения в арабском мире. Масштабы и темпы роста рынка рабочей силы. Структурные характеристики: удельный вес женщин и молодежи. Отраслевая структура занятости. Квазизанятость. Количественные и качественные индикаторы безработицы. «Динамика основных демографических индикаторов (анализ статистических данных).
3	Тема 3. «Миграционные процессы в арабском мире»	Неравномерность распределения населения и рабочей силы. Страны Персидского залива – основной регион притока рабочих мигрантов. Масштабы, причины и основные этапы притока мигрантов. Структурные характеристики прибывающей рабочей силы. Проблемы миграции и пути их решения. Северная Африка основной регион оттока рабочей силы. История вопроса. Географическая направленность. Проблемы адаптации в странах реципиентах арабской рабочей силы. «Арабы в Европе: проблемы сосуществования.» «Миграции населения по внеэкономическим причинам (Судан, Сомали, Йемен, Сирия, Ливия, Ирак)
4	Тема 4. «Индустриальное развитие арабских стран»	Состояние промышленного производства к концу колониального периода. Импортзамещение как стратегия индустриализации. Итоги к началу 1980х годов. Нефтяная и газовая промышленность. ОПЕК и ОАПЕК как новая форма ресурсопользования. Переход к либерализации экономики и экспорториентированному импортзамещению. «Диверсификация промышленного производства в монархиях Персидского залива: успехи и

		провалы»
5	Тема 5. «Развитие сельского хозяйства и продовольственная проблема»	Условия развития сельского хозяйства. Неравномерность распределения водных и земельных ресурсов. Удельный вес сельского хозяйства в ВВП и занятости. Производство и урожайность основных культур. Основные показатели развития животноводства. Экспорт и импорт продовольствия. «Продовольственная проблема в арабских странах»
6	Тема 6. Развитие социальной инфраструктуры: образование, здравоохранение	Парадигмы развития образования в конце XX начале XXI вв. Динамика основных показателей: удельный вес грамотного населения, охват образованием детей и подростков в соответствующих возрастных группах. Нетто и бруттоиндикаторы. Арабизация. Нерешенные проблемы. «Анализ динамики основных показателей развития образования в XXI веке» Основные статистические источники. Расходы на здравоохранение (по курсу валют и паритету покупательной способности). Дифференциация арабских стран по уровню обеспеченности врачами, медсестрами, больницами. Степень развития санитарии в регионе. Развитие медицины в странах Персидского залива: успехи и проблемы.
7	Тема 7. Традиционные и современные средства массовой информации	Актуальность СМИ на различных этапах развития арабского общества. Характеристика традиционных средств массовой информации: печатная продукция, радио, телевидение. Масштабы распространения мобильных телефонов, персональных компьютеров, Интернета. Проблемы арабского контента. Традиции и современность в развитии цифровых технологий. «Тенденции развития современных телекоммуникаций в арабском мире»
8	Тема 8. Кредитно банковские системы арабских стран.	История создания традиционных арабских банков. Появление интернациональных банков-консорциумов с участием арабского капитала и их роль в развитии кредитнобанковских систем. Становление межправительственных межарабских банков. Создание региональных финансовых центров. Структура кредитно-банковской системы аравийских монархий. Особенности развития сирийских и ливанских банков.
9	Тема 9. Исламская специфика арабского банковского дела	История создания исламских банков. Правовые основы их деятельности. Активные и пассивные операции. Финансирование социальных мероприятий. Деятельность национальных исламских банков в масштабах международной исламской кредитной системы. Перспективы развития исламского финансирования.

10	Тема 10. Фондовые рынки арабских стран. Иностраный капитал в экономике арабских стран	Определение фондового рынка. Характеристика основных составляющих. Структурные особенности развития фондовых рынков монархий Персидского залива. Фондовые биржи: основные индикаторы развития. «Фондовые рынки стран Северной Африки». Либерализация законодательства в сфере привлечения иностранного капитала. Создание благоприятного инвестиционного климата. Прямые иностранные инвестиции: динамика, географическое размещение, сферы приложения. Особенности движения капитала в арабском мире. Формы и динамика экспорта капитала. «Экспорт арабского капитала. Официальная помощь развитию»
----	---	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - доклад-презентация	4 балла 16 баллов	44 балла 16 баллов
Промежуточная аттестация: Экзамен	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

1. Условия развития сельского хозяйства.
2. Производство и урожайность основных культур.
3. Основные показатели развития животноводства.
4. Экспорт и импорт продовольствия.
5. Продовольственная проблема в арабских странах
6. Неравномерность распределения населения и рабочей силы.
7. Масштабы, причины и основные этапы притока мигрантов.
8. Структурные характеристики прибывающей рабочей силы.
9. Проблемы миграции и пути их решения.
10. Северная Африка основной регион оттока рабочей силы.
11. Географическая направленность.

Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

- оценка «хорошо» (3 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
  - оценка «отлично» (4 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.
- Максимальное количество – 44 балла.

Тематика докладов-презентаций для текущего контроля успеваемости

1. Состояние промышленного производства к концу колониального периода.
2. Импортзамещение как стратегия индустриализации. Итоги к началу 1980х годов.
3. Нефтяная и газовая промышленность.
4. Неравномерность распределения водных и земельных ресурсов.
5. Удельный вес сельского хозяйства в ВВП и занятости.
6. ОПЕК и ОАПЕК как новая форма ресурсопользования.
7. Переход к либерализации экономики и экспорториентированному импортзамещению.
8. Страны Персидского залива – основной регион притока рабочих мигрантов.
9. Диверсификация промышленного производства в монархиях Персидского залива: успехи и провалы
10. Динамика основных демографических индикаторов (анализ статистических данных).
11. Проблемы адаптации в странах-реципиентах арабской рабочей силы.
12. Миграции населения по внеэкономическим причинам (Судан, Сомали, Йемен, Сирия, Ливия, Ирак)
13. Геостратегическое и геоэкономическое значение как перекрестка мировых торговых путей.
14. Классификация арабских стран по основным составляющим ресурсно-экономического потенциала

Критерии оценки доклада-презентации:

- оценка «отлично» (16 баллов) выставляется студенту, если текст соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- оценка «хорошо» (15-11 баллов) выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- оценка «удовлетворительно» (10-6 баллов) выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- оценка «неудовлетворительно» (5-1 балл) ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Тип воспроизводства населения в арабском мире.
2. Масштабы и темпы роста рынка рабочей силы.
3. Структурные характеристики: удельный вес женщин и молодежи.
4. Отраслевая структура занятости.

5. Количественные и качественные индикаторы безработицы.
6. Географическое положение стран арабского региона.
7. Значимость Гибралтарского пролива и Суэцкого канала.
8. Запасы и основные районы добычи.
9. Масштабы переработки и экспорта.
10. Фосфаты и железная руда.
11. Масштабы и качество добычи, переработки и поставки на мировой рынок.
12. Земельные и водные ресурсы.
13. Дефицит земли и неравномерность ее распределения по отдельным странам.
14. Основные узлы противоречий в сфере водопользования.
15. Морские и лесные ресурсы.
16. Роль морского транспорта в развитии торговли.
17. Сокращение площадей под лесами.
18. Квазизанятость.

Критерии оценки экзамена:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- оценка «хорошо» (15-24 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Учебная:

1. Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01022-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>
2. Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны: учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451018>

Дополнительная

Учебная:

1. Куракин, Р. С. Биржевые рынки государств Ближнего Востока: монография / Р. С. Куракин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5d09bdd7ce5d46.00139820](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5d09bdd7ce5d46.00139820). - ISBN 978-5-16-107188-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/997116>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Природноэкономический потенциал арабских стран

Географическое положение стран арабского региона. Геостратегическое и геоэкономическое значение как перекрестка мировых торговых путей. Значимость Гибралтарского пролива и Суэцкого канала. Нефть и газ. Запасы и основные районы добычи. Масштабы переработки и экспорта. Фосфаты и железная руда. Масштабы и качество добычи, переработки и поставки на мировой рынок. Земельные и водные ресурсы. Дефицит земли и неравномерность ее распределения по отдельным странам. Основные узлы противоречий в сфере водопользования. Морские и лесные ресурсы. Роль морского транспорта в развитии торговли. Сокращение площадей под лесами. «Классификация арабских стран по основным составляющим ресурсноэкономического потенциала»

#### Тема 3. Миграционные процессы в арабском мире.

Неравномерность распределения населения и рабочей силы. Страны Персидского залива – основной регион притока рабочих мигрантов. Масштабы, причины и основные этапы притока мигрантов. Структурные характеристики прибывающей рабочей силы. Проблемы миграции и пути их решения. Северная Африка – основной регион оттока рабочей силы. История вопроса. Географическая направленность. Проблемы адаптации в странах-реципиентах арабской рабочей силы. «Арабы в Европе: проблемы сосуществования.» «Миграции населения по внеэкономическим причинам (Судан, Сомали, Йемен, Сирия, Ливия, Ирак)

Тема 4. Индустриальное развитие арабских стран

Состояние промышленного производства к концу колониального периода. Импортзамещение как стратегия индустриализации. Итоги к началу 1980х годов. Нефтяная и газовая промышленность. ОПЕК и ОАПЕК как новая форма ресурсопользования. Переход к либерализации экономики и экспорториентированному импортзамещению. «Диверсификация промышленного производства в монархиях Персидского залива: успехи и провалы»

Тема 5. «Развитие сельского хозяйства и продовольственная проблема» Условия развития сельского хозяйства. Неравномерность распределения водных и земельных ресурсов. Удельный вес сельского хозяйства в ВВП и занятости. Производство и урожайность основных культур. Основные показатели развития животноводства. Экспорт и импорт продовольствия. «Продовольственная проблема в арабских странах»

Тема 6. Развитие социальной инфраструктуры: образование, здравоохранение. Парадигмы развития образования в конце XX – начале XXI вв. Динамика основных показателей: удельный вес грамотного населения, охват образованием детей и подростков в соответствующих возрастных группах. Нетто и бруттоиндикаторы. Арабизация. Нерешенные проблемы. «Анализ динамики основных показателей развития образования в XXI веке» Основные статистические источники. Расходы на здравоохранение (по курсу валют и паритету покупательной способности). Дифференциация арабских стран по уровню обеспеченности врачами, медсестрами, больницами. Степень развития санитарии в регионе. Развитие медицины в странах Персидского залива: успехи и проблемы.

Тема 7. Традиционные и современные средства массовой информации

Актуальность СМИ на различных этапах развития арабского общества. Характеристика традиционных средств массовой информации: печатная продукция, радио, телевидение. Масштабы распространения мобильных телефонов, персональных компьютеров, Интернета. Проблемы арабского контента. Традиции и современность в развитии цифровых технологий. «Тенденции развития современных телекоммуникаций в арабском мире»

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования для подготовки докладов-презентаций:

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно содержать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

### 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний об экономике стран Ближнего Востока, ее структуре, уровне и перспективах развития.

Задачи: овладение студентами базовыми знаниями по современному состоянию и перспективам развития экономики стран Ближнего Востока, ознакомление студентов с местом и ролью экономик этих стран в мировой экономике; развитие у студентов навыков работы с основными источниками и литературой по экономике Ближнего Востока и отдельных стран региона; развитие умения студентов работать с политической и экономической картами Ближнего Востока и интернет-сайтами, посвященными изучаемой тематике; достижение творческого осмысления изучаемого материала, на основе полученных знаний, выработка у студентов собственного личностного видения процессов, наиболее характерных для экономического развития Ближнего Востока и ведущих стран региона; овладение студентами.

По завершении курса обучающийся должен:

Знать: объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; историю развития экономик стран Ближнего и Среднего Востока, её особенности, связанные с наличием в регионе огромных запасов углеводородного сырья и заинтересованности в его добыче ведущих государств мира.

Уметь: отслеживать динамику изменения исторической ситуации, понимать ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации; применять полученные знания в ходе своей профессиональной деятельности; использовать современные междисциплинарные научные подходы, концепции и методы к исследованию процессов, происходящих в экономическом развитии стран Ближнего и Среднего Востока и отдельных стран регион.

Владеть: навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями; навыками анализа экономических проблем, с которыми сталкивается экономика Ближнего и Среднего Востока и отдельные страны региона.