

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ИСТОРИЯ США

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 Международные отношения
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История США
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., профессор В.И. Журавлева
к.и.н., доцент М.М. Сиротинская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
американских исследований
№ 6 от 07.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на определение специфических черт американской цивилизации. Курс «История США» охватывает хронологический отрезок от колониального периода до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала. Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: колониальный период, Американская революция, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, американское общество в годы Первой мировой войны и в эпоху «просперити», «великая депрессия» и реформы Ф.Д. Рузвельта, Соединенные Штаты в «революции» 1960-е гг., в период Второй мировой войны и в годы «холодной войны», в постбиполярную эру.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории Соединенных Штатов как единого процесса;
- освоению базовых источников по истории США,
- помочь обучающимся выделить «узловые моменты», особенности исторического развития заатлантической республики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<p>Знать:</p> <p>базовые характеристики американской цивилизации. узловые проблемы американского общества в историческом контексте.</p> <p>Уметь:</p> <p>выявить основные этапы их исторического развития.</p>

		<p>ясно выстроить устную речь.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. навыками самостоятельного поиска информации в средствах массовой информации.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История США» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Теория и история дипломатии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «США в мировой политике».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	40
5	Семинары	30
Всего:		70

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа, контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607–1763)

1. Колонизация Северной Америки испанцами и англичанами. Исходные поведенческие модели.
2. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг. Социокультурный синтез.

3. Политические структуры Ранней Америки.
4. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
5. Северная Америка и Латинская Америка: сравнительный анализ колониционных проектов.

Темы 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

1. Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического движения (1763-1775).
2. Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
3. Своеобразие Американской революции.
4. Конституция США: основные принципы. Билль о правах.
5. Американская и Французская революции: общее и особенное. История революций как история «атлантического мира».

Темы 3. Эволюция политической системы США

1. Формирование первой двухпартийной системы США - джефферсоновские республиканцы и гамильтоновские федералисты.
2. Оформление внешнеполитического курса Соединенных Штатов и англо-американская война 1812-1815 гг.
3. «Эра Джексона»: основные характеристики. Вторая двухпартийная система.
4. Основание Республиканской партии (1854).

Тема 4. Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в.

1. Испано-американские отношения на рубеже XVIII–XIX вв. Присоединение Флорид.
2. Война Испанской Америки за независимость и провозглашение доктрины Монро.
3. Аннексия Техаса. Доктрина «предопределения судьбы» (Manifest Destiny).
4. Англо-американские отношения. Орегонский вопрос.

Темы 5. Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США

1. Американский Юг: своеобразие развития. Южане: образ жизни и стиль мышления.
2. Гражданская война в Северной Америке (1861-1865). Север и Юг: военное противостояние. Этапы войны. Прокламация Авраама Линкольна об освобождении рабов (1863).
3. Историческая и культурная память о Гражданской войне в современных Соединенных Штатах.
4. Реконструкция в США (1865-1877). афроамериканцы после отмены рабства: реалии развития Юга. Политика сегрегации.

Темы 6. «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности

1. Волны иммиграции: сравнительный анализ состава и численности иммигрантских групп (колониальный период, «старая иммиграция», «новая иммиграция»).

2. Эволюция иммиграционной политики в США: от принципа «открытых дверей» к попыткам регулирования.
3. Концепции формирования американской нации: теория англоконформизма, ассимиляционная парадигма «плавильный котел», модель этнического плюрализма.
4. Движение нейтивизма.

Темы 7. США в годы Первой мировой войны

1. Президентские выборы 1912 г. и победа Вудро Вильсона. Вступление Соединенных Штатов в войну.
2. Мобилизация и реформы.
3. Политика прогибиционизма.
4. Изменение социальных ролей женщин в обществе, суфражизм и принятие 19 поправки к Конституции.
5. Борьба с внутренними «врагами»: преследования радикалов, пацифистов и иммигрантов. «Красная угроза».
6. Вильсон vs. Ленин: 14 пунктов и программа послевоенного устройства мира. Соединенные Штаты и Российская революция. В. Вильсон на Парижской мирной конференции. Оппозиция в Конгрессе США планам Вильсона.

Тема 8. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)

1. Рост экономического могущества США и превращение в мирового экономического лидера. Нью-Йорк как финансовая столица мира. Изоляционизм во внешней политике вашингтонских администраций.
2. Формирование общества массового потребления. У истоков сексуальной революции: американка эпохи просперити. Революция в сфере морали и нравственности, женская молодежная контркультура. Гангстерские войны. Индустрия развлечений. «Век джаза» в США.
3. Американский фундаментализм 1920-х гг. «Сухой закон» и его последствия. Расизм и возрождение Ку-Клукс-Клана. Нейтивизм и антииммиграционные законы 1921 г. и 1924 г. Влияние фундаментализма на систему образования: «обезьяний процесс».
4. «Гарлемский Ренессанс»: движение «Нового Негра».

Тема 9. Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта

1. Великая депрессия в США. Масштаб и основные показатели кризиса.
2. Гуверовская идеология «твердого индивидуализма». Программа республиканцев и ее провал. Кризис доверия и крах «американской мечты».
3. Администрация Франклина Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Содержание и основные этапы. Государственное регулирование экономики и важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях. Социальные движения в период «Нового курса».
4. «Беседы у камина»: преодоление кризиса доверия. Социальная стратегия рузвельтовской политики: лицом к «забытому человеку». Создание основ государства всеобщего благоденствия. Темнокожие американцы и «Новый курс».
5. Итоги «Нового курса».

Тема 10. На пути к Перл-Харбору. США в годы Второй мировой войны

1. Советский Союз: от непризнания к нормализации отношений. Международный кризис 1939 г. и позиция США: провал политики нейтралитета.
2. Трагедия в Перл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Атлантическая хартия 1941 г. Личная дипломатия Ф.Д. Рузвельта, И. Сталина, У. Черчилля по созданию Антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Тегеран – Ялта – Потсдам. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Цена победы над Японией.
3. Государственное вмешательство в сферу экономики. Нарастание военного производства. Программа ленд-лиза.
4. Изменение социальных ролей в американском обществе. Эмансипация женщин: американки в тылу и на фронте. Движение за гражданские права афроамериканцев. Дискриминация японских иммигрантов.
5. Принципы послевоенного устройства мира. Истоки «холодной войны».

Тема 11. От Второй мировой войны к «холодной войне»

1. Создание биполярной системы международных отношений. Первые доктрины «холодной войны». Берлинские кризисы и раскол Европы. Институционализация биполярного мира. НАТО vs. ОВД. План Маршалла. Горячие точки «холодной войны»: война в Корее (1950-1953). Гонка ядерных вооружений.
2. «Охота на ведьм»: идеология и практика маккартизма. Рост военного бюджета и снижение темпов экономического развития во второй половине 1950-х гг. Обострение социальных проблем. Начало движения афроамериканцев за гражданские права: уничтожение сегрегации в школе и на общественном транспорте.
3. Американцы в эпоху телевидения. Роль телевидения в политической и социально-культурной жизни американцев

Темы 12. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия

1. Движение за гражданские права расовых и гендерных меньшинств. Принятие закона о гражданских правах 1964 г. Рост расового противостояния в американском обществе. Политика мирных действий Мартина Лютера Кинга vs. «Черные пантеры» и «Нация ислама». Вызовы молодежных субкультур: битники и хиппи. Сексуальная революция.
2. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона. Государство всеобщего благоденствия в «войне с нищетой»: рост ассигнований на программы социального обеспечения, профессиональной подготовки рабочей силы, медицинской помощи, оказание содействия малообеспеченным категориям населения. Расширение гражданских прав и свобод. Парадоксы внутренней политики администрации Джонсона.
3. Германский вопрос. Вторжение «контрас» на Кубу. Карибский кризис и его уроки. Война во Вьетнаме и ее последствия. Культурная дипломатия США в период «холодной войны»: послы американского джаза. На пути к разрядке международной напряженности.

Тема 13. «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривнутриполитические и международные аспекты

1. Экономический кризис 1970-х гг. Противоречия государства всеобщего благоденствия. Вьетнамский синдром. Формирование нового общественно-политического климата на рубеже 1970–1980-х гг. Приход к власти

республиканцев. Формирование идеологии «новых правых»: традиционный консерватизм, религиозный фундаментализм, популизм.

2. Неоднородность неоконсерватизма как идейного течения и его эволюция. Социально-экономические и политические итоги деятельности республиканцев.
3. Усиление международных позиций США. Отказ от политики разрядки. Курс Р. Рейгана на эскалацию биполярного противостояния в первой половине 1980-х гг. «Империя Зла».

Темы 14. Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в.

1. Перестройка в СССР и распад биполярной системы. На пути к гегемонии: внешняя политика администраций Б. Клинтона. Искушение глобальным лидерством. Расширение НАТО и проблема европейской безопасности. Практика «гуманитарных интервенций». «Дело Моника Левински» и его влияние на имидж президента страны.
2. Американское общество в условиях глобализации. Расширение прав сексуальных меньшинств. Наступление «электронного века».
3. Избирательная кампания 2000 г.: победа республиканцев. «Проект нового американского века». Трагедия 9/11 и консолидация американского общества в борьбе против международного терроризма. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США. «Доктрина Буша» и отход от принципа государственного суверенитета. Война в Ираке и ее последствия. Вторжение в Афганистан. Падение авторитета США в Латинской Америке. Российско-американские отношения: от сотрудничества в борьбе с терроризмом к нарастанию факторов напряженности.
4. Избирательная кампания 2008 г. Внутриполитическая программа первой администрации Барака Обамы. Споры вокруг социальных реформ. Иммиграционная реформа и ее итоги. Российский вектор внешней политики США: от «перезагрузки» к кризису. Публичная дипломатия Обамы.
5. Президентские выборы 2016 г. Республиканцы и демократы после выборов.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	45 баллов
- блиц-опрос (темы 1-14)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

1. Жизненный путь Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Презентации.
2. Энн Хатчинсон: «феминистка» или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в.
4. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
5. Особенности испанского и британского колониальных проектов.

Примерный список вопросов для проведения экзамена в виде письменной контрольной работы

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Средние колонии, Чезапик, Глубокий Юг.
2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Политические структуры ранней Америки.
4. Испанский и британский колониальные проекты.
5. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783): Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
6. Своеобразие Американской революции.
7. Конституция США: основные принципы.
8. Эволюция политической системы.
9. «Джексоновская демократия»: основные характеристики.
10. Территориальная экспансия североамериканской республики в первой половине XIX в.
11. Проблема рабства в Соединенных Штатах. Аболиционистское движение.
12. Гражданская война в Северной Америке (1861-1865), период Реконструкции. Законы Джима Кроу.
13. Становление индейской политики федерального правительства.
14. Роль фронта в американской истории.
15. Фактор иммиграции в истории Соединенных Штатов.

Примерный перечень вопросов для блиц-опроса (темы 1-14)

1. Когда произошло присоединение к территории США Луизианы?
2. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
3. Что такое «война мистера Полка» и когда она происходила?
4. Какая концепция легла в основу рабовладельческой идеологии?
5. Что такое Миссурийский компромисс?
6. Когда и где произошло восстание Дж. Брауна?
7. Кто, когда и в связи с какими событиями сформулировал Manifest Destiny?
8. Парадигмы этнического развития США.
9. В чье президентство активизировался процесс территориальной экспансии?
10. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США? Какое образование возникло на Юге? Кто являлся президентом США в данный период?
11. Когда была принята поправка об отмене рабства в США?
12. Кто такие аболиционисты? Назовите имена наиболее известных деятелей движения.
13. Какой французский мыслитель совершил путешествие в заатлантическую республику в годы «джексоновской демократии»? Какой известный труд был им написан?
14. Какова эволюция двухпартийной системы в США?

15. Каких лидеров двух партий в предвоенный период вы можете назвать?
16. Назовите хронологические рамки периода Реконструкции. Что такое законы «Джима Кроу»?
17. Когда Техас стал штатом Соединенных Штатов?
18. Кто являлся президентом в годы Гражданской войны?
19. Что такое фронтир, применительно к истории США?
20. Кто сделал доклад и затем опубликовал известные труды о роли фронта в американской истории.
21. В чье президентство отношения США с СССР прошли эволюцию от нового витка конфронтации к «перестройке»?
22. Когда начинается подлинный «американский век» в международных отношениях? Кто является автором этого выражения?
23. Каковы были «горячие» точки «холодной войны»?
24. Когда они имели место?
25. Назовите самых известных президентов-демократов второй половины XX в. и одной фразой охарактеризуйте их вклад в историю США.
26. Какой закон и почему имел переломное значение в борьбе за гражданские права в США? Когда он был принят?
27. Каких лидеров афроамериканского движения вы можете назвать?
28. Что такое маккартизм?
29. Какие факторы способствовали «вьетнамизации» войны во Вьетнаме? В чье президентство это произошло?
30. Какой политический скандал связан с именем этого президента?
31. Какой американский государственный деятель в значительной степени способствовал мирному урегулированию Вьетнамской войны, за что получил Нобелевскую премию? Когда это произошло?
32. Назовите молодежные контркультуры XX в. в США.
33. Каких лидеров женского движения 1960-х гг. вы можете назвать?
34. Какие американские художественные фильмы о событиях данного периода вам известны?
35. Что такое теория этнического плюрализма как ассимиляционная парадигма? Чем она отличается от теории «плавильного котла»? Когда и почему она становится доминирующей в отношении к иммигрантам в США?
36. Какими метафорами вы могли бы охарактеризовать развитие США в 1960-е и 1980-е гг.?
37. Что вы можете сказать о социокультурном измерении советско-американских отношений в годы «холодной войны»?
38. Годы президентства Дж. Буша-мл. Какая новая мировая угроза возникла и какое событие произошло в начале XXI в.?
39. Основные итоги внутривнутриполитической деятельности Б. Обамы.
40. Какие новые технологии в области дипломатии используются администрацией Б. Обамы?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077>
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835>
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006>

Дополнительная**Учебная:**

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
 2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

● для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

● для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763).

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Презентации.
2. Энн Хатчинсон: «феминистка» или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в.
4. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
5. Особенности испанского и британского колониальных проектов.

Темы 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

Вопросы для обсуждения:

1. «Отцы-основатели» (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Александр Гамильтон, Джон Адамс, Сэмюель Адамс и др.) в портретах.
2. Американская и Французская революции: революции «атлантического мира»?
3. Основные принципы Конституции США. Билль о правах.

Тема 3. Эволюция политической системы США

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы можете сказать о дате выхода в свет этого труда и его авторе?
2. Как Токвиль оценивает демократию в джексоновской Америке?
3. Что он говорит о расовой проблеме в США?
4. Почему, как вы думаете, ряд исследователей считает француза родоначальником концепции «американской исключительности»? Что подразумевают под данной теорией?

Тема 4. Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Территориальная экспансия США в первой половине XIX столетия.
2. Доктринальное сопровождение.

Тема 5. Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такие аболиционисты?
2. Когда и кем было основано Антирабовладельческое общество в США? Какие течения в аболиционизме существовали?
3. Вызовы аболиционизму в североамериканской республике.
4. Лидеры антирабовладельческого движения в США. Как вы оцениваете их деятельность?

Темы 6. «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение судебных конкретных европейских иммигрантов в США в XIX столетии.
2. Обсуждение концепции Фредерика Джексона Тернера.

Тема 7. США в годы Первой мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. 14 пунктов» Вудро Вильсона.
2. Пропаганда в США в годы Первой мировой войны. Комитет общественной информации.
3. Образ врага в агитационных плакатах периода Первой мировой войны. Американские, английские, российские пропагандистские плакаты (World War 1 Propaganda Posters): общее и особенное.

Тема 8. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение потребительского сознания и потребительской культуры как общенационального феномена.
2. «Гарлемский Ренессанс». Эра джаза.

Тема 9. Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы «Нового курса». Важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях.
2. Жизнь простых людей в годы «Великой депрессии» в мемуарах, визуальных репрезентациях американских современников. Сообщения-презентации по теме: «Повседневная жизнь США 1930-х гг.».

Тема 10. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия

Вопросы для обсуждения:

1. Закон о гражданских правах 1964 г. и его последствия.
2. Война во Вьетнаме и антивоенное движение. Вызовы молодежных субкультур.

3. Расовая, гендерная и иные проблемы в фильме Роберта Земекиса «Форрест Гамп».

Тема 11. «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривнутриполитические и международные аспекты

1. Идеи истоки консервативной волны 1980-х гг. Неоднородность консерватизма как идейного течения. Приход к власти республиканцев.
2. Влияние консерватизма на жизнь американского общества.
3. Внешнеполитические аспекты «неоконсервативной волны».
4. Сообщения-презентации по теме: «Повседневная жизнь США 1980-х гг.».

Тема 12. Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология неоконсерваторов и неолибералов в сравнительном контексте.
2. Факторы, оказывавшие влияние на формирование внутривнутриполитической «повестки дня» первой и второй администраций Дж. Буша-мл.
3. Главные векторы внутренней политики США в президентство Б. Обамы.
4. Реформа здравоохранения: pro et contra.
5. Президентские выборы 2016 г. в США. Основные итоги деятельности администрации Д. Трампа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на определение специфических черт американской цивилизации. Курс «История США» охватывает хронологический отрезок от колониального периода до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала. Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: колониальный период, Американская революция, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, американское общество в годы Первой мировой войны и в эпоху «просперити», «великая депрессия» и реформы Ф.Д. Рузвельта, Соединенные Штаты в «революции» 1960-е гг., в период Второй мировой войны и в годы «холодной войны», в постбиполярную эру.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории Соединенных Штатов как единого процесса;
- освоению базовых источников по истории США;
- помочь обучающимся выделить «узловые моменты», особенности исторического развития заатлантической республики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые характеристики американской цивилизации;
- узловые проблемы американского общества в историческом контексте.

Уметь:

- выявить основные этапы исторического развития США;
- ясно выстраивать устную речь.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации в средствах массовой информации;
- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.