

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

ИСТОРИЯ РОССИЙСКИХ СПЕЦСЛУЖБ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.01 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История российских спецслужб
Рабочая программа дисциплины
Составители:
к.филол.наук, доцент И.Ю. Бережанская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№ 5 от 05.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о роли органов государственной безопасности в различные периоды истории нашей страны и их участия в проведении руководством внутренней и внешней политики. В соответствии с основными этапами истории развития советского государства и его органов безопасности рассматриваются: государственная безопасность Советской России в годы революции и гражданской войны; органы государственной безопасности в условиях формирования административно-командной системы управления в СССР, их структура, полномочия, основные направления деятельности в 1922–1934 гг.; НКВД СССР: образование, структура, основные направления деятельности в 1934–1941 гг.; деятельность советской внешней разведки накануне Великой Отечественной войны в 1934–1941 гг.; роль и место органов безопасности в репрессивной политике советского государства в 1930–1950 гг.; советские органы государственной безопасности в годы Великой Отечественной войны; особенности деятельности советских органов государственной безопасности в послевоенный период в 1946–1953 гг.; КГБ СССР: образование, структура, задачи и основные направления деятельности в 1954–1991 гг., реформы органов безопасности в постсоветское время.

Задачи дисциплины:

- - дать возможность студентам приобрести способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, влиявшие на деятельность органов госбезопасности; ознакомиться с основными понятиями дисциплины;
- - научить аудиторию понимать, критически оценивать и использовать базовую историческую информацию;
- - дать навыки применения знаний в области теории и методологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин и историографии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	Знать: основные проблемные аспекты в деятельности российских спецслужб в рамках предупреждения и/или ликвидации конфликтов. Уметь: формулировать главные спорные вопросы в деятельности российских спецслужб на фоне международной ситуации; критически оценивать различные источники и в контексте исследуемого

		вопроса. Владеть: аналитическими навыками при составлении обзоров, справок, сборе статистических данных о работе российских специальных структур.
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	Знать: особенности формирования официальной и общественной позиции в рамках конфликтных ситуаций. Уметь: определять основные факторы и тенденции развития российских спецструктур на фоне участия в предупреждении или ликвидации конфликтных ситуаций. Владеть: аналитическими навыками исследования проблемного поля исследуемого вопроса.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российских спецслужб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока элективных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История международных отношений», «Методология исследований в области международной безопасности», «Информационная безопасность», «Международная безопасность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», «Национальная, государственная и общественная безопасность России», «Противодействие международному терроризму и сепаратизму», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22

4	Семинары	20
	Всего:	42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Государственная безопасность Советской России в годы революции и Гражданской войны в 1917–1921 гг.	В разделе рассматривается первая советская структура органов госбезопасности – ВЧК: ее образование, структура, задачи и полномочия, основные направления деятельности
2.	Органы государственной безопасности в условиях формирования административно-командной системы управления в СССР в 1922–1934 гг.	Раздел посвящен теме реорганизации советских органов государственной безопасности в условиях формирования административно-командной системы управления в СССР, исследуются ГПУ–ОГПУ: структура, полномочия и основные направления деятельности, экономическая деятельность ОГПУ и обеспечение экономической безопасности, борьба с оппозиционными политическими партиями, контроль деятельности общественных организаций и научных учреждений, особое место уделяется вопросу борьбы с религиозными организациями
3.	Органы государственной безопасности СССР в 1934–1941 гг.	В разделе анализируется тема образования и реорганизации НКВД СССР, а также основные направления деятельности органов НКВД в период локальных войн и вооруженных конфликтов (1939–1940 гг.), советско-японский вооруженный конфликт в районе реки Халхин-Гол (май–сентябрь 1939 г.), польский поход Красной армии (сентябрь 1939 г.), советско-финляндская война (1939–1940 г.), «Катынские события»
4.	Деятельность органов безопасности в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.	Раздел посвящен международному положению СССР во второй половине 1930-х гг., организации советской внешней разведки в предвоенные годы, деятельности советской разведки на территории ведущих европейских стран и США, работе советской разведки на Востоке, борьбе советской разведки с белой эмиграцией, троцкистами, Организацией украинских националистов (ОУН)
5.	Роль и место органов безопасности в репрессивной политике советского государства в 1930–1950 гг.	В разделе освещены научные подходы к проблеме изучения истории репрессий, тема «Большого террора», репрессии в органах советской разведки и контрразведки, трагедия советской деревни, вопросы реабилитации жертв

		политических репрессий
6.	Особенности деятельности советских органов государственной безопасности в послевоенный период в 1946–1953 гг.	В разделе рассматриваются вопросы политической и социально-экономической обстановки в СССР и на международной арене (1946–1953 гг.) и ее влияния на деятельность органов государственной безопасности, реформирование органов государственной безопасности СССР в послевоенный период, основные направления деятельности советских органов госбезопасности (1945–1953 гг.), деятельность советских органов государственной безопасности в период войны в Корее (1950–1953 гг.) и кризиса в ГДР (1953 г.), роль советской разведки в реализации Атомного проекта в СССР
7.	Образование, структура, задачи и основные направления деятельности КГБ СССР в 1954–1991 гг.	В разделе освещается международная и внутривнутриполитическая обстановка в СССР и ее влияние на деятельность органов государственной безопасности, говорится об образовании КГБ при Совете Министров СССР: структура, задачи и основные направления деятельности, рассматриваются основные направления деятельности КГБ СССР.
8.	Реформы органов безопасности в постсоветский период	Раздел посвящен образованию и расформированию целого ряда структур, на основе которых была создана современная Федеральная служба безопасности в Российской Федерации: Агентства Федеральной безопасности РСФСР, Министерства безопасности Российской Федерации, Федеральной службы контрразведки

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- тестирование (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен по билетам		

Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов
---	--	------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-1.2., ПК-2.1.)**

1. В чем заключалась необходимость создания ВЧК?
2. Какие задачи решала Чрезвычайная комиссия?

3. В чем заключались отличия методов работы ВЧК от царской «охранки»?
4. Какова разница в современных оценках личности Ф.Э. Дзержинского?
5. Каково место органов государственной безопасности в административно-командной системе управления?
6. В чем заключаются причины сращивания аппарата ОГПУ с аппаратом РКП(б)–ВКП(б)?
7. Как и по каким вопросам ОГПУ информировало высшее партийно-государственное руководство СССР?
8. Какую роль играли органы ГПУ–ОГПУ в преследовании политических противников РКП(б) и высылке из страны инакомыслящей интеллигенции?
9. Чем объясняется особое внимание советских органов государственной безопасности к представителям российской эмиграции?
10. Какие причины повлияли на реорганизации органов государственной безопасности в предвоенные годы?

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерный перечень вопросов для тестирования (ПК-1.2., ПК-2.1.)

1. Какая структура органов безопасности была образована 20 декабря 1917 г.?
 - а) ОГПУ;
 - б) ГПУ;
 - в) ГПУ УССР;
 - г) ВЧК.
2. Кто был первым руководителем ВЧК?
 - а) В.И. Ленин;
 - б) И.В. Сталин;
 - в) Ф.Э. Дзержинский;
 - г) Л.П. Берия.
3. Сколько отделов было в ВЧК при образовании?
 - а) 5;
 - б) 9;
 - с) 3;
 - д) 7.
4. Когда было принято постановление СНК «О красном терроре»?

- a) 1 сентября 1918 г.;
- b) 30 августа 1918 г.;
- c) 20 декабря 1917 г.;
- d) 5 сентября 1918 г.

5. Когда ВЧК была реорганизована в ГПУ?

- a) 6 февраля 1922 г.;
- b) 15 августа 1934 г.;
- c) 1 января 1920 г.;
- d) 5 февраля 1924 г..

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

Примерная тематика эссе

(ПК-1.2., ПК-2.1.)

1. Борьба органов безопасности с антисоветскими партиями.
2. Основные направления деятельности органов безопасности в годы Гражданской войны.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ПК-1.2., ПК-2.1.

1. В чем заключалась необходимость создания ВЧК?
2. Какие задачи решала Чрезвычайная комиссия?
3. В чем заключались отличия методов работы ВЧК от царской «охранки»?
4. Какова разница в современных оценках личности Ф.Э. Дзержинского?
5. Каково место органов государственной безопасности в административно-командной системе управления?
6. В чем заключаются причины сращивания аппарата ОГПУ с аппаратом РКП(б)–ВКП(б)?
7. Как и по каким вопросам ОГПУ информировало высшее партийно-государственное руководство СССР?

8. Какую роль играли органы ГПУ–ОГПУ в преследовании политических противников РКП(б) и высылке из страны инакомыслящей интеллигенции?
9. Чем объясняется особое внимание советских органов государственной безопасности к представителям российской эмиграции?
10. Какие причины повлияли на реорганизации органов государственной безопасности в предвоенные годы?
11. Чем была продиктована необходимость проведения открытых политических процессов в СССР?
12. В чем заключается обоснованность расширения функций и полномочий органов НКВД СССР, в том числе привлечение НКВД к решению задач в различных отраслях народного хозяйства?
13. Для решения каких задач было образовано Особое совещание при НКВД СССР?
14. Какую роль играли органы НКВД во время похода Красной армии в Польшу?
15. В чем причина советско-финляндской войны?
16. Какие задачи решали органы НКВД во время советско-финляндской войны?
17. Было ли целесообразно создавать разветвленную сеть советской разведки?
18. В чем цель создания легальных и нелегальных резидентур, в чем их отличие?
19. Каковы причины успешной деятельности советской разведки в 1930-х гг.?
20. Почему информация разведки о дате начала войны Германии против СССР не была использована советским руководством в полной мере?
21. В чем заключались «контрреволюционные преступления»?
22. Какими правами было наделено Особое совещание при НКВД СССР?
23. Каковы выводы современных ученых о причинах политических репрессий в СССР и их последствиях?
24. Как проходила реабилитация жертв политических репрессий в СССР?
25. Можно ли говорить о завершении процесса реабилитации жертв политических репрессий?
26. Насколько эффективной была деятельность советской разведки и контрразведки в различные периоды Великой Отечественной войны?
27. В чем причина реформирования советских органов разведки и контрразведки весной 1943 г.?
28. Какова была роль советских органов государственной безопасности в организации сопротивления на оккупированной противником территории?
29. Что представляла собой государственная проверка (филтрация) бывших советских военнопленных?
30. Насколько достоверно воспроизводится образ сотрудника советских органов госбезопасности периода Великой Отечественной войны в кинофильмах и художественных произведениях?

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 375 с. – URL: <https://urait.ru/book/operativno-rozysknaya-deyatelnost-492859>
2. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/book/pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-496368>
3. Христофоров В.С. История советских органов госбезопасности 1917–1991 гг. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: РГГУ, 2015. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=366797>

Дополнительная

1. Ивкина Н.В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии: монография / Н. В. Ивкина. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 160 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372997>
2. Овчинский, В. С. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом: сборник документов / сост. В.С. Овчинский. – Москва: ИНФРА-М, 2003. – 480 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=295748>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (4 ч.) Государственная безопасность Советской России в годы революции и Гражданской войны в 1917–1921 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключалась необходимость создания ВЧК?
2. Какие задачи решала Чрезвычайная комиссия?
3. В чем заключались отличия методов работы ВЧК от царской «охранки»?
4. Какова разница в современных оценках личности Ф.Э. Дзержинского?
5. Каково место органов государственной безопасности в административно-командной системе управления?

Тема 2. (2 ч.) Органы государственной безопасности в условиях формирования административно-командной системы управления в СССР в 1922–1934 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключаются причины сращивания аппарата ОГПУ с аппаратом РКП(б)–ВКП(б)?
2. Как и по каким вопросам ОГПУ информировало высшее партийно-государственное руководство СССР?
3. Какую роль играли органы ГПУ–ОГПУ в преследовании политических противников РКП(б) и высылке из страны инакомыслящей интеллигенции?
4. Чем объясняется особое внимание советских органов государственной безопасности к представителям российской эмиграции?

Тема 3. (2 ч.) Органы государственной безопасности СССР в 1934–1941 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие причины повлияли на реорганизации органов государственной безопасности в предвоенные годы?
2. Чем была продиктована необходимость проведения открытых политических процессов в СССР?
3. В чем заключается обоснованность расширения функций и полномочий органов НКВД СССР, в том числе привлечение НКВД к решению задач в различных отраслях народного хозяйства?
4. Для решения каких задач было образовано Особое совещание при НКВД СССР?
5. Какую роль играли органы НКВД во время похода Красной армии в Польшу?
6. В чем причина советско-финляндской войны?
7. Какие задачи решали органы НКВД во время советско-финляндской войны?

Тема 4. (2 ч.) Деятельность органов безопасности в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Насколько эффективной была деятельность советской разведки и контрразведки в различные периоды Великой Отечественной войны?
2. В чем причина реформирования советских органов разведки и контрразведки весной 1943 г.?
3. Какова была роль советских органов государственной безопасности в организации сопротивления на оккупированной противником территории?
4. Что представляла собой государственная проверка (фильтрация) бывших советских военнопленных?
5. Насколько достоверно воспроизводится образ сотрудника советских органов госбезопасности периода Великой Отечественной войны в кинофильмах и художественных произведениях?

Тема 5. (2 ч.) Роль и место органов безопасности в репрессивной политике советского государства в 1930–1950 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключались «контрреволюционные преступления»?
2. Какими правами было наделено Особое совещание при НКВД СССР?
3. Каковы выводы современных ученых о причинах политических репрессий в СССР и их последствиях?
4. Как проходила реабилитация жертв политических репрессий в СССР?
5. Можно ли говорить о завершении процесса реабилитации жертв политических репрессий?

Тема 6. (2 ч.) Особенности деятельности советских органов государственной безопасности в послевоенный период в 1946–1953 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состояли причины реорганизации советских органов безопасности в 1946 г., создания и расформирования Комитета информации при СМ СССР?
2. Какими были основные направления деятельности органов безопасности в 1945–1946 гг.?
3. Каково участие советской разведки в реализации Атомного проекта СССР?
4. Какие задачи решали советские органы госбезопасности в период войны в Корее (1950–1953)?
5. Почему в 1953 г. МГБ и МВД были объединены в единое министерство внутренних дел СССР?

Тема 7. (2 ч.) Образование, структура, задачи и основные направления деятельности КГБ СССР в 1954–1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Оцените эффективность работы советских органов безопасности в 1970–1980-х гг.
2. Какие направления деятельности КГБ СССР можно считать наиболее важными?
3. Дайте характеристику борьбы КГБ СССР с инакомыслием и идеологической диверсией.
4. Какие подразделения КГБ СССР находились в Афганистане в 1978–1989 гг. и какие задачи они решали?
5. Как политика государства может влиять на спецслужбы, а спецслужбы на политику?

Тема 8. (4 ч.) Реформы органов безопасности в постсоветский период

Вопросы для обсуждения:

1. Причины реформ органов безопасности.
2. Становление новых структур безопасности России.
3. Цели, задачи и основные направления деятельности ФСБ России.
4. Противостояние террористической угрозе.
5. Анализ открытых источников о деятельности ФСБ России.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российских спецслужб» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой международной безопасности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о роли органов государственной безопасности в различные периоды истории нашей страны и их участия в проведении руководством внутренней и внешней политики. В соответствии с основными этапами истории развития советского государства и его органов безопасности рассматриваются: государственная безопасность Советской России в годы революции и гражданской войны; органы государственной безопасности в условиях формирования административно-командной системы управления в СССР, их структура, полномочия, основные направления деятельности в 1922–1934 гг.; НКВД СССР: образование, структура, основные направления деятельности в 1934–1941 гг.; деятельность советской внешней разведки накануне Великой Отечественной войны в 1934–1941 гг.; роль и место органов безопасности в репрессивной политике советского государства в 1930–1950 гг.; советские органы государственной безопасности в годы Великой Отечественной войны; особенности деятельности советских органов государственной безопасности в послевоенный период в 1946–1953 гг.; КГБ СССР: образование, структура, задачи и основные направления деятельности в 1954–1991 гг., реформы органов безопасности в постсоветское время.

Задачи:

- - дать возможность студентам приобрести способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, влиявшие на деятельность органов госбезопасности; ознакомиться с основными понятиями дисциплины;
 - - научить аудиторию понимать, критически оценивать и использовать базовую историческую информацию;
 - - дать навыки применения знаний в области теории и методологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин и историографии.
- Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
 - ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;
 - ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках;
 - ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемные аспекты в деятельности российских спецслужб в рамках предупреждения и/или ликвидации конфликтов;
- особенности формирования официальной и общественной позиции в рамках конфликтных ситуаций.

Уметь:

- критически оценивать различные источники и в контексте исследуемого вопроса;
- определять основные факторы и тенденции развития российских спецструктур на фоне участия в предупреждении или ликвидации конфликтных ситуаций.

Владеть:

- аналитическими навыками при составлении обзоров, справок, сборе статистических данных о работе российских специальных структур;
- аналитическими навыками исследования проблемного поля исследуемого вопроса.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.