

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

ИСТОРИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СПЕЦСЛУЖБ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.01 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История европейских спецслужб
Рабочая программа дисциплины
Составители:
к.филол.наук, доцент И.Ю. Бережанская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№ 5 от 05.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории создания, становлении, развитии, преобразованиях в системе европейской безопасности. Спецслужбы европейских стран имеют богатую историю, оказывали значительное влияние на формирование друг друга, всегда следовали в русле внешней и внутренней политики европейских государств. Часть из них сформировалась и постепенно увеличивала число направлений деятельности, иные – проходили реорганизации, переименования, меняли цели и задачи. На карте Европы существуют государства, чьи органы безопасности открыто предоставляют информацию о своей работе, есть и те, о ком не найти почти никаких данных, а также те, у кого подразделения разведки/контрразведки отсутствуют вовсе. Все это должно студентам дать возможность понять в комплексе картину функционирования, взаимодействия и сотрудничество европейских спецслужб.

Задачи дисциплины:

- - дать возможность студентам приобрести способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, влиявшие на деятельность европейских спецслужб; ознакомиться с основными понятиями дисциплины;
- - научить аудиторию понимать, критически оценивать и использовать базовую историческую информацию;
- - дать навыки применения знаний в области теории и методологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин и историографии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	<p>Знать: основные проблемные аспекты в деятельности европейских спецслужб в рамках предупреждения и/или ликвидации конфликтов.</p> <p>Уметь: формулировать главные спорные вопросы в деятельности европейских спецслужб на фоне международной ситуации; критически оценивать различные источники и в контексте исследуемого вопроса.</p> <p>Владеть:</p>

		аналитическими навыками при составлении обзоров, справок, сборе статистических данных о работе европейских специальных структур.
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	<p>Знать:</p> <p>особенности формирования структуры европейской безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять основные факторы и тенденции развития европейских спецструктур.</p> <p>Владеть:</p> <p>аналитическими навыками исследования проблемного поля исследуемого вопроса.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История европейских спецслужб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока элективных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История международных отношений», «Методология исследований в области международной безопасности», «Информационная безопасность», «Международная безопасность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», «Национальная, государственная и общественная безопасность России», «Противодействие международному терроризму и сепаратизму», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22
4	Семинары	20
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 118 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История создания европейской системы безопасности	В разделе рассматриваются предпосылки и история создания различных специальных служб в странах Европы, анализируются тенденции основных направлений их работы, рассказывается о взаимодействии
2.	Старейшие спецслужбы Европы	Раздел посвящен теме подразделений разведки/контрразведки нескольких государств, в частности, Великобритании, Германии, Франции и др.
3.	Реорганизация спецслужб европейских стран бывшего соцлагеря	В разделе анализируется тема сложных перипетий, которые сопровождали реорганизации, расформирования и создания специальных служб стран, вошедших в состав соцлагеря после итогов Второй мировой войны и их изменение после развала СССР
4.	Формирование и становление спецслужб европейских стран – бывших советских республик	Раздел посвящен болезненной теме реорганизации республиканских управлений КГБ СССР в постсоветский период, основным направлениям деятельности новых структур, преемственности и отрицанию прошлого
5.	Видные деятели европейских спецслужб	В разделе рассматриваются биографии тех представителей специальных служб стран Европы, которые внесли заметный вклад в их развитие, деятельность, оказали влияние на их функционирование и деятельность подразделений разведки/контрразведки

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- тестирование (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен по билетам		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Экзамен		
---------	--	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-1.2., ПК-2.2.)**

1. Назовите основные подразделения британской разведки?
2. Каковы функции MI-5?

3. В чем заключались отличия методов работы британской и французской разведок?
4. Расскажите о представителях «кембриджской пятерки».
5. Какие направления деятельности осуществляли британские спецслужбы во время Второй мировой войны?
6. В чем заключаются причины успешной деятельности Кима Филби?
7. Расскажите о взаимодействии британской и советской разведок в годы Второй мировой войны?
8. Каковы основные угрозы предотвращают британские спецслужбы в настоящее время?
9. Чем объясняется особое внимание СМИ к британским спецслужбам?
10. С кем в основном сотрудничают британские спецслужбы?

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

**Примерный перечень вопросов для тестирования
(ПК-1.2., ПК-2.2.)**

1. Какая структура не входит в спецслужбы Великобритании?
 - а) MI-1;
 - б) MI-5;
 - в) MI-6;
 - г) MI-128.
2. Кто не входил в состав «кембриджской пятерки»?
 - а) Ким Филби;
 - б) Джон Кернкросс;
 - в) Энтони Хопкинс;
 - г) Доналд Маклин.
3. Кто из писателей был сотрудником британской разведки?
 - а) Марк Твен;
 - б) Чарльз Диккенс;
 - в) Сомерсет Моэм;
 - д) Агата Кристи.
4. Когда была создана секретная разведывательная служба МИД Великобритании?
 - а) 1909 г.;
 - б) 1917 г.;
 - в) 1905 г.;

d) 1928 г.

5. MI5 – это:

- a) служба безопасности;
- b) военная контрразведка;
- c) служба национальной безопасности;
- d) подразделение экономической безопасности.

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

Примерная тематика эссе (ПК-1.2., ПК-2.2.)

1. Биография Доналда Маклина.
2. Основные направления деятельности MI6.

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ПК-1.2., ПК-2.2.

1. Каковы исторические предпосылки создания разведывательных служб Великобритании?
2. Каковы исторические предпосылки создания разведывательных служб Франции?
3. Каковы основные направления деятельности британской контрразведки?
4. Каковы основные направления деятельности Французской контрразведки?
5. Каковы старейшие спецслужбы Европы, их цели, задачи, направления деятельности?
6. Какие функции входили в работу британских спецслужб в годы Второй мировой войны?
7. Назовите руководителей британской MI5?
8. Расскажите о взаимодействии британских спецслужб с другими европейскими спецслужбами?

9. Каковы основные направления деятельности французских спецслужб в настоящее время?
10. Каким образом Европа противостоит террористической угрозе?
11. Как зарекомендовали себя европейские спецслужбы во время терактов в XXI в.?
12. Приведите биографию Кима Филби.
13. Какие страны бывшего соцлагеря реорганизовали свою спецслужбы и каким образом?
14. Каковы цели и задачи спецслужб стран, входивших в бывшую Югославию?
15. Какие страны закрывают информацию о деятельности своих спецслужб?
16. В каких странах роль спецслужб исполняют подразделения внутренних дел и почему?
17. Каковы цели и задачи спецслужб Прибалтики?
18. Какие структуры входят в состав специальных служб Литвы?
19. Какие структуры входят в состав специальных служб Латвии?
20. Какие структуры входят в состав специальных служб Эстонии?
21. Каковы структура СБУ?
22. Каково взаимодействие спецслужб Европы и органов безопасности России?
23. Какие яркие операции характеризуют деятельность спецслужб Германии?
24. В чем заключалась специфика работы спецслужб ГДР и ФРГ?
25. Какие спецслужбы появились в Европе после Второй мировой войны?

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 375 с. – URL: <https://urait.ru/book/operativno-rozysknaya-deyatelnost-492859>
2. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова. – Москва: Издательство

Юрайт, 2022. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/book/pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-496368>

3. Христофоров В.С. История советских органов госбезопасности 1917–1991 гг. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: РГГУ, 2015. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=366797>

Дополнительная

1. Ивкина Н.В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии: монография / Н. В. Ивкина. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 160 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372997>

2. Овчинский, В. С. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом: сборник документов / сост. В.С. Овчинский. – Москва: ИНФРА-М, 2003. – 480 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=295748>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (4 ч.) История создания европейской системы безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Какое влияние оказала «холодная война» на становление европейской системы безопасности?
2. Каковы были основные цели и задачи при создании системы европейской безопасности?
3. В чем заключается сотрудничество спецслужб европейских стран в обеспечении европейской безопасности?
4. Как менялись угрозы европейской безопасности в течение XX–XXI вв.?
5. Какова законодательная база, регламентирующая реализацию системы европейской безопасности?

Тема 2. (4 ч.) Старейшие спецслужбы Европы

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины появления первых структур разведки/контрразведки в Европе?
2. Как внешнеполитическая политика государств влияла на работу их специальных служб?
3. Как внутренняя политика государств влияла на работу их специальных служб?
4. Как проходило развитие направлений деятельности разведки/контрразведки в ряде стран Европы?
5. Как влияли на становление спецслужб происходившие в Европе конфликты?

Тема 3. (4 ч.) Реорганизация спецслужб европейских стран бывшего соцлагеря

Вопросы для обсуждения:

1. Как внешняя политика стран бывшего соцлагеря влияла на деятельность спецслужб?
2. Как внутренняя политика стран бывшего соцлагеря влияла на деятельность спецслужб?
3. Какие изменения происходили в спецслужбах во время каждой реорганизации?
4. Как реорганизация повлияла на отношения с соседними странами?
5. Каково отношение населения к деятельности спецслужб до и после реорганизации?

Тема 4. (4 ч.) Формирование и становление спецслужб европейских стран – бывших советских республик

Вопросы для обсуждения:

1. Как внешняя политика стран – бывших республик СССР влияла на деятельность спецслужб?
2. Как внутренняя политика стран – бывших республик СССР влияла на деятельность спецслужб?
3. Какие изменения происходили в спецслужбах во время реорганизации?
4. Как реорганизация повлияла на отношения с соседними странами?
5. Каково отношение населения к деятельности спецслужб до и после реорганизации?

Тема 5. (4 ч.) Видные деятели европейских спецслужб

Вопросы для обсуждения:

1. Какова биография Кима Филби?
2. Каковы главные операции, в которых он принимал участие?
3. Какой след оставил Ким Филби в истории спецслужб?

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).

2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История европейских спецслужб» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой международной безопасности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об истории создания, становлении, развитии, преобразованиях в системе европейской безопасности. Спецслужбы европейских стран имеют богатую историю, оказывали значительное влияние на формирование друг друга, всегда следовали в русле внешней и внутренней политики европейских государств. Часть из них сформировалась и постепенно увеличивала число направлений деятельности, иные – проходили реорганизации, переименования, меняли цели и задачи. На карте Европы существуют государства, чьи органы безопасности открыто предоставляют информацию о своей работе, есть и те, о ком не найти почти никаких данных, а также те, у кого подразделения разведки/контрразведки отсутствуют вовсе. Все это должно студентам дать возможность понять в комплексе картину функционирования, взаимодействия и сотрудничество европейских спецслужб.

Задачи дисциплины:

- - дать возможность студентам приобрести способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, влиявшие на деятельность европейских спецслужб; ознакомиться с основными понятиями дисциплины;
- - научить аудиторию понимать, критически оценивать и использовать базовую историческую информацию;
- - дать навыки применения знаний в области теории и методологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин и историографии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 – способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности;
- ПК-1 – способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках;
- ПК-2. способен участвовать в разработке аналитических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные проблемные аспекты в деятельности европейских спецслужб в рамках предупреждения и/или ликвидации конфликтов;
- особенности формирования структуры европейской безопасности.

Уметь:

- формулировать главные спорные вопросы в деятельности европейских спецслужб на фоне международной ситуации;
- критически оценивать различные источники и в контексте исследуемого вопроса;
- определять основные факторы и тенденции развития европейских спецструктур.

Владеть:

- аналитическими навыками при составлении обзоров, справок, сборе статистических данных о работе европейских специальных структур;
- аналитическими навыками исследования проблемного поля исследуемого вопроса.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.