

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В США**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.01 «Международные отношения»  
Направленность (профиль) «Международная безопасность», «Международные  
организации и международное сотрудничество», «Ближневосточные исследования»,  
«Мировая политика и международный бизнес»

Уровень квалификации выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Информационно-пропагандистская деятельность в США

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Канд. ист. наук С.Л. Медведко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической  
и прикладной экономики

№ 5 от 05.03.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – предоставить студентам углубленное понимание о месте и роли информационно-пропагандистской деятельности в Соединенных Штатах Америки (США) в сфере мировой политики и международных отношений. В современную эпоху подобная деятельность всё большую значимость приобретает изучение различных аспектов информационно-пропагандистской деятельности США, особенно той, которая направлена на внешнюю аудиторию, за пределами США в условиях развития современных средств коммуникаций и процессов глобализации. Курс предполагает знакомство студентов с различными аспектами информационно-пропагандистской деятельности США.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать определение понятию «информационно-пропагандистская деятельность» и охарактеризовать правовой аспект информационно-пропагандистской деятельности в США;
- сформировать у студентов комплекс знаний о информационно-пропагандистской деятельности в США;
- познакомить с навыками критической оценки различных политических традиций в изучении проблем международной безопасности;
- провести анализ информационно-пропагандистской деятельности, осуществляемой государственными органами и СМИ в США;
- освоить научно-понятийный аппарат и основные направления формирования методологических основ информационно-пропагандистской деятельности;
- довести до студентов минимум фактического материала по информационно-пропагандистской деятельности США на арене международных отношений;
- сформировать у студентов методологические навыки самостоятельного изучения и анализа мировых политических процессов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

2.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
--	---	----------------------------

<p>ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках</p>	<p>ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации.</p> <p>Уметь: понимать основы регулирования международных конфликтов; работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках</p> <p>Владеть: основами международной безопасности и способами ее поддержания с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов; навыками проведения прикладного международно-политического анализа, сбора и обобщения фактического материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также выявления источников информации о внешнеполитической позиции страны.</p>
	<p>ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и</p>	<p>Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного</p>

	<p>количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>	<p>общества.</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность стран США.</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p>	<p>Знать: особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.</p> <p>Уметь: систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям.</p> <p>Владеть: навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-пропагандистская деятельность в США» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин «История России», «История международных отношений», «Государственное право зарубежных стран», «Региональные аспекты

международных отношений», «Мировая политика», «Региональные аспекты международных отношений». Умения и компетенции, полученные студентами в процессе освоения данной дисциплины необходимы для дальнейшего написания выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>5</b>	Лекции	<b>28</b>
<b>5</b>	Семинары	<b>42</b>
<b>Всего:</b>		<b>70</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел 1. Теоретические основы информационно-пропагандистской деятельности</b>	
2.	Тема 1. Понятие информационно-пропагандистской деятельности	Формирование дисциплины «Информационно-пропагандистская деятельность в США». Основные термины информационно-пропагандистской деятельности. Методы исследования в информационно-пропагандистской деятельности. Особенности становления и развития информационно-пропагандистской деятельности в США .
3.	<b>Раздел 2. Акторы информационно-пропагандистской деятельности в США</b>	
4.	Тема 2. Понятие актор в информационно-пропагандистской деятельности в США и мировой политике	Основные теоретические подходы к понятию «актор» в информационно-пропагандистской деятельности в США и мировой политике.
5.	Тема 3. Государственные и негосударственные акторы информационно-пропагандистской деятельности в США.	Государство как участник информационно-пропагандистской деятельности в США. Негосударственные акторы пропаганды.
6.	Тема 4. Инструментарий информационно-пропагандистской деятельности в США.	Методология пропаганды. Стимулирование пропаганды. Технологии пропаганды. Методы и приемы информационно-пропагандистской деятельности.

### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов



- тестирование (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре

*(ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1. (1-18))*

1. Информационно-пропагандистская деятельности США и существующие каналы пропаганды.
2. Развитие системы международной безопасности и информационно-пропагандистская деятельность США.
2. Снижение роли военных факторов в обеспечении безопасности.
3. Национальные интересы и их влияние на международную безопасность.
4. Механизмы реализации информационно-пропагандистской деятельности США.
5. Практика политики «сетевого нейтралитета» в США.
6. Американский опыт политического регулирования информации.
7. Информационно-пропагандистские теории США.
8. Политические кампании и лоббирование посредством информационно-пропагандистской деятельности США.
9. Социальная пропаганда и деятельность США в информационно-пропагандистской войне.
10. Роль Соединенных Штатов Америки в информационно-пропагандистской деятельности на мировой арене.
11. СМИ и информационная безопасность.
12. СМИ и массовая культура. СМИ и асоциальные нормы поведения.
13. Интернет – арена информационных войн.
14. Политическая картина мира США сквозь призму комментариев в СМИ.
15. Формирование общественного мнения посредством СМИ в США.
16. Кибер-преступления и «сетевого нейтралитета».
17. Особенности пропагандистских информационных технологий.
18. Информационный терроризм.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

**Примерный перечень вопросов для тестирования**  
*(ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1.)*

1. В каком году под руководством Бюро военной информации начала действовать правительственная радиосистема «Голос Америки»?  
А) 1937; Б) 1942; В) 1945; Г) 1956; Д) 1964
2. Кому принадлежит фраза: «Если мы увидим, что побеждает Германия, нам следует помогать России, если же будет побеждать Россия, мы должны помогать Германии».

И пусть таким образом как можно больше убивают друг друга, хотя я не хочу ни при каких обстоятельствах видеть Гитлера победителем.

А) американец Трумэн, Б) француз Де Голль, В) англичанин Черчилль, Г) турок Исмет Инёню, Д) китаец Чан Кайши

3. Кто считается родоначальником психологических и пропагандистских спецопераций? И кому принадлежат слова: «Пушки и штыки – ничто, если вы не обладаете сердцами нации; Овладение массами – единственная цель пропаганды; Для овладения массами хороши любые средства, главное, чтобы пропаганда была эффективной.»  
А) Сталин, Б) Черчилль, В) Гитлер, Г) Трумэн, Д) Жуков, Е) Геббельс
4. Каким цветам традиционно соответствуют следующие виды информации в целях пропаганды американские спецслужбы:  
А) правдивая;  
Б) полуправда, где достоверный факт совмещался с ложным утверждением;  
В) откровенная ложь и грубые провокации.  
  
Белая; серая; черная
5. Клиповое мышление это:  
А) когда процесс мышления идет под музыкальные клипы  
Б) когда происходит быстрый выбор правильного решения  
В) когда человек способен трезво и быстро осмысливать происходящее  
Г) когда у человека снижена способность к анализу и он легко внушаем
6. Информационная пропаганда США направлена на (уберите 2 неправильных пункта):  
А) формирование негативного образа России  
Б) воспевание российской истории  
В) доказательство легитимности действий НАТО  
Г) изображение России как ненадежного партнера  
Д) подтверждение правомерности действий российского руководства

### Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

### Примерная тематика эссе (ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1. (1-3))

1. Характеристика приемов информационной пропаганды США.
2. Цели и задачи американской пропагандистской войны против РФ. Методы ведения.
3. Гибридная война и место в ней Информационно-пропагандистской деятельности США.

### Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка **«удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка **«неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Примерный список вопросов к экзамену по билетам  
ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1.**

1. Жесткая и мягкая сила в контексте информационно-пропагандистской деятельности США.
2. Информационно-пропагандистская деятельности США и каналы пропаганды.
3. Эволюция системы информационно-пропагандистской деятельности США.
4. Снижение роли военных факторов в обеспечении безопасности.
5. Национальные интересы и их влияние на информационно-пропагандистскую деятельность США.
6. Механизмы реализации политики безопасности и информационно-пропагандистской деятельности США.
7. Практика политики «сетевого нейтралитета» в США.
8. Американский опыт политического регулирования информации.
9. Информационно-пропагандистские теории США.
10. Международно-правовые средства обеспечения международной безопасности по Уставу ООН.
11. Действия Совета Безопасности ООН в случае угрозы миру, нарушений мира и актов агрессии. Операции ООН по поддержанию мира.
12. Деятельность США в информационно-пропагандистской войне.
13. Роль США в информационно-пропагандистской деятельности на мировой арене.
14. СМИ и информационная безопасность.
15. СМИ и массовая культура. СМИ и асоциальные нормы поведения.
16. Интернет – арена информационных войн.
17. Политическая картина мира США сквозь призму комментариев в СМИ.
18. Формирование общественного мнения посредством СМИ в США.
19. Кибер-преступления и «сетевого нейтралитета».
20. Особенности пропагандистских информационных технологий.
21. Информационный терроризм.
22. Феномен международного терроризма и борьба с ним в информационно-пропагандистском поле.
23. Правительственная пропаганда и информационно-пропагандистская деятельность США.
24. «Американский образ жизни» и информационно-пропагандистская деятельность США.

25. Холодная война и информационно-пропагандистская деятельность США.
26. Информационно-пропагандистская деятельность США после Холодной войны
27. Пропаганда в интернете
28. Информационно-пропагандистская деятельность и военные операции США.
29. Информационно-пропагандистская деятельность и внешняя политика США.

**Критерии оценки экзамена по билетам:**  
*ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1.*

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

**Приблизительная проблематика тем курсовых работ**

Данные темы являются приблизительными и подлежат корректировке на консультациях. Список не является исчерпывающим. Идеи студентов о тематике своих курсовых приветствуются.

*ПК-1.3., ПК- 1.4., ПК-2.1.*

1. Проблемы информационно-пропагандистской деятельности современном этапе.
2. Проблема конфликтов после окончания «холодной войны».
3. Каналы пропаганды в США.
4. Перспективы информационно-пропагандистской деятельности современном этапе.
5. Современный международный информационный терроризм как вызов международной безопасности.
6. США – подчинены или независимы в информационной пропаганде?
7. Феномен международной безопасности.
8. Национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности стран США (на примере любой страны).
9. Национальная безопасность. Стратегия национальной безопасности Америки.
10. Формирование общественного мнения посредством СМИ в США (на

- примере любой страны) с примерами.
11. СМИ – главное действующее лицо в информационно-пропагандистской информации.
  12. Сетевой нейтралитет.
  13. Интернет и информационная война.
  14. Искусственный интеллект, как средство информационно-пропагандистской деятельности.
  15. Нетрадиционные формы информационно-пропагандистской деятельности в США.
  16. Проблемы европейской информационной безопасности.
  17. Политика США в области информационной безопасности после окончания «холодной войны».
  18. Новые центры силы в современном мире и проблемы информационной безопасности.
  19. Эволюция информационно-пропагандистской деятельности в США.

### **Критерии оценки курсовой работы:**

При оценивании курсовой работы учитывается:

- **оценка «отлично» (100-83 балла)** ставится в том случае, если:
  - Актуальность темы обоснована в достаточном объеме, четко сформулированы цели и задачи исследования, правильно определены объект и предмет, хронологические и географические рамки исследования;
  - Проведен глубокий анализ источников, историографии (не менее 30 наименований), исследование носит самостоятельный характер, тема полностью раскрыта, ошибки отсутствуют;
  - В работе представлен самостоятельный анализ иностранных источников и литературы по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: систематизировать научную литературу, формулировать выводы, обосновывать свою точку зрения по этим вопросам; использовать методы научного познания;
  - Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней, отсутствуют грамматические ошибки и стилистические погрешности, своевременно выполнены все пункты календарного плана.
- **оценка «хорошо» (82-68 балла)** выставляется, если:
  - Есть неточности в обосновании актуальности темы, цели, задач, объекта и предмета исследования, хронологических и географических рамок исследования;
  - Проведен анализ научной литературы, историографии (не менее 20 наименований), работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, ошибки отсутствуют;
  - В работе представлен общий анализ иностранных источников по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: проводить общий анализ научной литературы, формулировать выводы; частично обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;

- Есть отдельные незначительные нарушения порядка оформления курсовой работы или нарушены промежуточные сроки, установленные календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «удовлетворительно» (67-50 баллов)** выставляется в том случае, если:
- Актуальность темы, цели, задачи и анализ разработки темы отражены в общих чертах;
  - Проведение поверхностный анализ научной литературы, историографии, тема раскрыта частично, допущены ошибки при освещении основных вопросов темы;
  - В работе содержится поверхностный анализ иностранных источников по теме исследования;
  - Подтверждено умение студента: поверхностно систематизировать научную литературу, формулировать выводы; использовать отдельные основные методы научного познания;
  - Есть ряд существенных нарушений установленного порядка оформления курсовой работы или грубо нарушен срок окончательного представления курсовой работы научному руководителю, установленный календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «неудовлетворительно» (49-0 баллов)** выставляется студенту, если:
- Отсутствует обоснование актуальности темы, цели, задач, объекта, предмета исследования и анализ разработок темы. работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, существенные ошибки отсутствуют;
  - Анализ научной литературы отсутствует, содержание работы не соответствует утвержденной теме, допущены грубые ошибки, содержание работы заимствовано;
  - Анализ иностранных источников по теме исследования в курсовой работе отсутствуют;
  - Отсутствует подтверждение умения студента: анализировать научную литературу; формулировать выводы и обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
  - Оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям, не соблюдены сроки по всем позициям календарного плана выполнения курсовой работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

##### Учебная:

1. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты -М.: Изд-во РАГС, 2003. - 125 с. - ISBN 5-7729-0030-7 - Режим доступа: <http://licman.narod.ru/books/psychology/01/gratchov.htm>
2. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Баранова Е. К., Бабаш А. В. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -



- 322 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01450-9  
- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/495249>
3. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А.В. Манойло, А.И. Петренко, Д.Б. Фролов. - 3 изд., стер. - Москва : Гор. линия-Телеком, 2012. - 542 с.: ил.; . ISBN 978-5-9912-0253-4, 100 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
  4. Политические коммуникации / Под ред. А.И. Соловьева. М.: Аспект Пресс, 2004. - 332 с. - ISBN 5-7567-0361-6. - Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2459560/>

#### Дополнительная

1. Иванов А.А. Коммуникативное пространство войны: пропаганда и общественные настроения: Учебно-методическое пособие. — СПб., 2017 — 72 с.
2. Шишкина М.А. Паблик рилейшнз в системе социального управления. СПб., 2002. - 444 с. – ISBN 5-93370-. 003-7.
3. Аронсон Э., Пратканис Э. Эпоха пропаганды: Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 384 с. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/EpochProp/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/EpochProp/)
4. Назаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. 3-е изд. М., 2003. 106 с.
5. Майор В. Макаренкова. Видеоигры в информационной и психологической борьбе - [psyfactor.org/lib/psywar39.htm](http://psyfactor.org/lib/psywar39.htm). «Зарубежное военное обозрение» № 2, 2005 г.
6. Павел Данилин. К планам США заняться пропагандой в Рунете надо отнестись со всей серьезностью - [www.rus-obr.ru/opinions/1057](http://www.rus-obr.ru/opinions/1057). 29/10/2008
7. Америка разворачивает противорунетную оборону - [www.kommersant.ru/doc.aspx?DocsID=1049447](http://www.kommersant.ru/doc.aspx?DocsID=1049447), Газета «Коммерсантъ» № 198 (4015) от 30.10.2008.
8. США начинают информационную войну в Рунете - [korrespondent.net/tech/technews/631462](http://korrespondent.net/tech/technews/631462), Корреспондент.net, 30 октября 2008.
9. Джеймс Глассман: приносит ли война идей результаты - [www.rian.ru/society/20081031/154201253.html](http://www.rian.ru/society/20081031/154201253.html), Перевод РИА Новости.
10. РБК daily от 26.03.2008 :: В фокусе :: Америка точит пропагандистское оружие - [www.rbcdaily.ru/2008/03/26/focus/331853](http://www.rbcdaily.ru/2008/03/26/focus/331853)
11. Михайленко Т. А. «Особенности информационной войны в современном мире. На примере грузино-южноосетинского конфликта в августе 2008 года» - [e-journal.spa.msu.ru/images/File/2009/19/Mikhaylenko.pdf](http://e-journal.spa.msu.ru/images/File/2009/19/Mikhaylenko.pdf) // Журнал Факультета государственного управления МГУ «Государственное управление. Электронный вестник», Выпуск № 19, июнь 2009 года
12. США готовят операцию по манипулированию социальными сетями :: Статьи :: РБК daily - [www.rbcdaily.ru/2011/03/21/world/562949979906266](http://www.rbcdaily.ru/2011/03/21/world/562949979906266)

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

**Тема 1. (10 ч.)** Понятие информационно-пропагандистской деятельности.

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные термины информационно-пропагандистской деятельности.
2. Методы исследования в информационно-пропагандистской деятельности.
3. Особенности становления и развития информационно-пропагандистской деятельности в США .

**Тема 2. (12 ч.)** Понятие актор в информационно-пропагандистской деятельности в США и мировой политике.

Обсуждаемые вопросы:

1. Государство как ведущий актор мировой политики. Особенности государственного актора в современных условиях.
2. Возможные классификации современных государств.
3. Лидерство и его критерии.
4. Великие державы и их структурные планы на современном этапе. Общее и особенное.

5. Понятие силы в мировой политике. Основные подходы к определению и содержанию силы.
6. Проблема несостоявшихся государств (failed states) в мировой политике.

**Тема 3. (10 ч.)** Государственные и негосударственные акторы информационно-пропагандистской деятельности в США.

Обсуждаемые вопросы:

1. СМИ и информационная безопасность.
2. СМИ и массовая культура. СМИ и асоциальные нормы поведения.
3. Интернет – арена информационных войн.

**Тема 4. (10 ч.)** Инструментарий информационно-пропагандистской деятельности в США.

Обсуждаемые вопросы:

1. Методология пропаганды.
2. Содержательные направления информационно-пропагандистской деятельности.
3. Темы патриотического и интернационального воспитания посредством информационно-пропагандистской деятельности.
4. Технология пропаганды.
5. Информационный терроризм.

## 9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

#### **Требования к оформлению работы:**

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

#### **• Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

#### **• Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

#### **• Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

## 9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационно-пропагандистская деятельность в США» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой международной безопасности.

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с информационно-пропагандистской деятельностью в США. В наше время эта деятельность приобретает всё большую значимость и рассматривается как составная часть гибридной войны, нацеленной на общества стран-конкурентов или противников Вашингтона. Кроме того, информационно-пропагандистская деятельность в США направлена на обработку и своего собственного населения. При этом главная цель пропаганды заключается в формировании у американского общества или общества других стран идеологии и взглядов, которые позволили бы правящим кругам США проводить выгодную им внутреннюю или внешнюю политику.

Эта сфера деятельности становится всё более эффективна и одновременно опасна, особенно в связи с развитием современных средств коммуникаций, процессов глобализации. Курс предполагает знакомство студентов с богатым наследием научных школ и направлений в области международно-политических исследований. Специально рассматривается позиция США в современном микрополитическом процессе, ее место, роль и влияние на международные отношения XXI вв.

### **Задачи дисциплины:**

- Помочь студентам овладеть базовыми знаниями по современной информационно-пропагандистской деятельности в США;
- ознакомить с современным состоянием и перспективам развития информационно-пропагандистской деятельности в США;
- сформировать у студентов представление о предметном поле мировой политики;
- познакомить студентов с основными понятиями, теоретическими подходами и концепциями информационно-пропагандистской деятельности в США;
- сформировать у студентов представление об эволюции и современном состоянии глобальной системы международных отношений и информационно-пропагандистской деятельности в США;
- сформировать у студентов представление о многообразии форм взаимодействия государств, межправительственных и международных неправительственных организаций;
- довести до студентов минимум фактического материала по наиболее фундаментальным проблемам современной мировой политики и информационно-пропагандистской деятельности в США;
- сформировать методологические навыки самостоятельного изучения и анализа мировой политики, экономических, правовых и информационно-пропагандистской деятельности в США.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках;
- ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- алгоритм аналитической работы по выявлению фактической информации;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
- этапы информационно-пропагандистской деятельности США;
- исторические формы взаимодействия ведущих государств мира;
- исторические причины трансформаций мирового порядка;
- особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций;
- структуру информационно-пропагандистской деятельности США и политической системы мира;
- ключевые мировые политические процессы;
- основные проблемы информационной и мировой политики.

**Уметь:**

- понимать основы регулирования международных конфликтов; работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках;
- использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.
- формулировать позицию по информационно-пропагандистским вопросам и проблемам мировой политики с применением научной терминологии;
- критически оценивать представления различных теоретических школ о развитии микрополитических процессов;
- определять основные факторы и тенденции развития информационно-пропагандистской деятельности;
- систематизировать информацию по проблемам мировой политике и международным отношениям за определенный период;
- сопоставлять различные эпохи и этапы эволюции информационно-пропагандистской деятельности и международных отношений.

**Владеть:**

- основами международной безопасности и способами ее поддержания с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов;
- навыками проведения прикладного международно-политического анализа, сбора и обобщения фактического материала относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также выявления источников информации о внешнеполитической позиции страны;
- навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность стран США;
- навыками критического мышления в отношении информационно-пропагандистской деятельности;
- навыками деловой коммуникации в международной профессиональной сфере;
- навыками выявления закономерностей при анализе информационно-пропагандистской деятельности в условиях меняющихся международно-политических ситуаций;
- аналитическими навыками исследования информационно-пропагандистской деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

- Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.