

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ВОПРОСОВ БЕЗОПАСНОСТИ В США**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в США
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№ 5 от 05.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины “Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в США” – дать студентам системное представление о состоянии государственной безопасности США в ее исторической ретроспективе и потенциальной перспективе.

Задачи дисциплины:

- дать студентам минимум систематических и глубоких знаний, связанных с вопросами безопасности США (по истории и современному состоянию «мозговых (экспертно-аналитических) центров» США, претендующих на влияние в поле политики и оказывающих заметное воздействие на принятие внешнеполитических решений и на политический процесс).
- научить студентов структурировать виды экспертно-аналитических центров по их роли в политическом процессе;
- эффективно осуществлять индивидуальную и групповую аналитическую работу со студентами по сбору, обработке и предоставлению информации, необходимой для выработки и реализации внутри- и внешнеполитических решений, связанных с вопросами безопасности;
- проводить прикладные исследования и разрабатывать экспертные предложения в целях принятия управленческих решений в сфере международного взаимодействия и внешней политики.
- готовить будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз со стороны американских экспертно-аналитических центров.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	<i>Знать:</i> наиболее известные правовые концепции в области безопасности США; <i>Уметь:</i> толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области безопасности США; <i>Владеть:</i> умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области безопасности США
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношениях стран, переговорных позициях стран	<i>Знать:</i> основные тенденции к изменению отношений между Россией и США в области МБ; <i>Уметь:</i> толковать основные тенденции к изменению отношений между Россией и США в области МБ; <i>Владеть:</i> умением анализировать правоотношения между Россией и США в области МБ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в США» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: “Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности”, “Профессиональное ориентирование в сфере международной безопасности”, “Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности”.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формулируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	28
6	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часа, контроль – 20 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину “Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в США”	
2.	Тема 1. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятий	<p><i>Сущность, содержание и соотношение понятий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасность, государственная безопасность, международная безопасность; - стабильность, устойчивость, защищенность; - риск, ущерб; - опасность, угроза. <p><i>Понятийный аппарат:</i> о соотношении понятий “<i>Rex Americana</i>” и “единосверхдержавность Америки”.</p>
3.	Тема 2. Международно-правовые доктрины как юридическая основа для создания системы безопасности США 4	<p><i>Геополитическая доктрина США (концептуальный аспект):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доктрина Х. Макиндера (“Хартланд”) как обоснование мировой гегемонии США в Евразии и мире. <p><i>Международно-правовые доктрины США: общая характеристика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доктрина открытия, - доктрина Монро, - доктрина Эйзенхауэра, - доктрина Рейгана.
4.	Тема 3. Стратегия национальной безопасности США: основные положения	<p><i>Стратегия национальной безопасности США (2017 г.): общий обзор основных положений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - установление права США на превентивный удар против возможных угроз извне; - недопущение в военном отношении равенства с другими странами; - распространение демократии как одной из целей национальной стратегии США. <p><i>Общность и отличия в подходах к стратегии национальной безопасности со стороны Республиканской и Демократической партий США.</i></p> <p><i>Технологии реализации концепций управляемого хаоса (на примере России).</i></p> <p><i>Роль России в противодействии новой Стратегии национальной безопасности США. Россия как системное препятствие на пути реализации Стратегии национальной безопасности США.</i></p>
5.	Раздел 2. США как угроза международной безопасности	
6.	Тема 4. Система безопасности США: современное состояние	<p><i>Характеристика политического и военного господства США</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрыв интересов США от интересов других участников международного взаимодействия; - политика доминирования США и манипуляция интересами наиболее активных геостратегических акторов как средство контроля за ними со стороны

		США; - игнорирование интересов союзников; - агрессивная политика США по отношению к ООН (замена ООН международными организациями под руководством США).
7.	Тема 5. Основные особенности политики военно-политического доминирования США	<i>Практические проявления политики военно-политического доминирования США:</i> - практика выделения государств-аутсайдеров, ограничивающая воздействия на них международного сообщества; - использование военной силы с целью провоцирования военного ответа со стороны негосударственных акторов; - милитаризация и рост военных расходов в большинстве стран мирового сообщества; - рост антиамериканских настроений; - распространение и дальнейшая разработка ядерного оружия.
8.	Тема 6. Ядерная политика и ядерные силы США	<i>Эволюция ядерной политики США.</i> <i>Факторы, определяющие место и роль ядерного оружия в новой системе международных отношений (в соответствии с консультативным заключением ООН (1996 г.) в отношении разрешения / запрещения применения (или угрозы применения) ядерного оружия согласно международному праву.</i> <i>Ядерная стратегия США (2018 г):</i> - функции ядерного оружия как ударного вооружения. - структура ядерных сил США: стратегические наступательные силы США; стратегические ракетные силы наземного базирования (силы МБР); стратегическая бомбардировочная авиация ВВС США; стратегические наступательные силы США морского базирования.
9.	Раздел 3. Экспертно-аналитические центры по обеспечению вопросов безопасности в США	
10.	Тема 7. “Мозговые центры США” как идеологические ориентиры для создания нового миропорядка: история создания и развития	<i>Хронология этапов создания “мозговых центров” США:</i> 1900 – 1945 гг – Фонд Р. Сэйджа (1907), Фонд Карнеги (1910), Гуверовский институт (1919), Комитет по международным делам (1921), Институт Брукингса (1927). 1946 – 1970 гг. – «РЭНД Корпорейшн» (1948), Центр стратегических и международных исследований (1962), Американский предпринимательский институт (АПИ) (1962). 1971 – 1991 гг. - Фонд «Наследие» (1973), Институт Катона (1977). 1992 по наст. вр. – “Проект за новый американский век”, “Центр за американский прогресс”.
11.	Тема 8. «РЭНД Корпорейшн» как наиболее авторитетный	<i>Причина создания:</i> - проведение экспертно-аналитической деятельности по вопросам безопасности.

	экспертно-аналитический центр США по вопросам безопасности страны	<p><i>Направления деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие научной, образовательной и благотворительной деятельности в интересах общественного благополучия и национальной безопасности США, - разработка и выявление новых методов анализа стратегических проблем и новых стратегических концепций. <p><i>Перспективы развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка аналитических решений по вопросам создания нового миропорядка.
12.	Раздел 4. Механизмы выработки решений в целях реализации национальной безопасности США	
13.	Тема 9. Методология выработки политических решений в сфере национальной безопасности: основные принципы и требования	<p><i>Механизм управления</i> (структурный и бесструктурный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - “захват в клещи”. <p><i>Технология «пяти шагов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «оргсреды» психологического давления; - формирование атмосферы массового недовольства деятельностью правительства посредством использования политических и юридических механизмов (свобода собрания и свобода слова); - лоббирование выгодного для организаторов варианта политического решения (с помощью внутренних агентов влияния); - принятие политического решения; - снятие психологического давления.
14.	Тема 10. Управляемый хаос как инструмент геополитической борьбы США за право на мировое господство	<p><i>Средства создания управляемого хаоса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие “либеральной демократии”; - поддержка рыночных реформ; - деидеологизация объекта (вытеснение ценностей и создание политического плюрализма); - технология “захват в клещи”.
15.	Раздел 5. Разведка и контрразведка США как инструменты обеспечения безопасности страны	
16.	Тема 11. Классификация разведывательного сообщества США	<p><i>Виды классификаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по внешне – внутри – политическому признаку, - по функциям (разведка – контрразведка), - по методам, - по положению (координация вместо иерархии) всех отношений внутри Разведывательного сообщества.
17.	Тема 12. Структура разведывательного сообщества США	<p><i>Особенности структуры Разведывательного сообщества США</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - параллелизм, - децентрализация, - вертикальные (иерархии) и горизонтальные (координационные) отношения. <p><i>Субъекты Разведывательного сообщества США как</i></p>

		<p>«компромисс» для разрешения проблемы координации.</p> <p><i>Структура Разведывательного сообщества США:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Центральное разведывательное управление. -Разведывательное управление Министерства обороны США. -Агентство национальной безопасности. -Управление национальной разведки. -Национальное управление геопространственной разведки. -Разведывательные и контрразведывательные элементы армии, ВМС, ВВС и Корпуса морской пехоты. -Разведывательные элементы Федерального бюро расследований. -Разведывательные и контрразведывательные элементы Береговой охраны.
18.	Тема 13. Цели разведывательной и контрразведывательной деятельности США	<p><i>Цели разведывательной и контрразведывательной деятельности США:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение национальной, государственной и общественной безопасности страны, -пресечение террористических актов, -получение упреждающей информации о стратегических планах иностранных государств.
19.	Тема 14. Задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США	<p><i>Задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вербовка (внедрение) агентуры в ближайшем окружении глав государств для получения упреждающей информации об их стратегических планах; -круглосуточное отслеживание кризисных ситуаций, способных угрожать национальной безопасности страны. <p><i>Задачи Разведывательного сообщества (РС) США:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация стратегических планов РС; -обеспечение учета интересов разведки в разрабатываемых федеральных программах и бюджетах; -оперативное управление бюджетным процессом всего РС, включая оценку выполнения текущих программ и предоставление бюджетных запросов РС на утверждение президенту и Конгрессу США; -соблюдение политики обработки информации, собираемой РС

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- эссе	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (2 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «хорошо» (3 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «отлично» (4 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Контрольные вопросы на семинарских занятиях

ПК-1

1. Каковы основные характеристики Стратегии национальной безопасности США (2017 г.)?
2. Каковы отличительные и общие признаки в подходах к стратегии национальной безопасности со стороны Республиканской и Демократической партий США?
3. Каковы основные положения ядерной политики США?
4. Охарактеризуйте ядерную стратегию США (2018 г.). Каковы причины создания, направления деятельности и перспективы развития?
5. Перечислите факторы, определяющие место и роль ядерного оружия в новой системе международных отношений.
6. Каковы цели и задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США?
7. Какова роль России в противодействии новой Стратегии национальной безопасности США?

Примерная тематика эссе

ПК-2

1. История создания, возникновения первых “мозговых центров” (think tanks) в США
2. Виды аналитических центров по обеспечению системы безопасности США.
3. Собственность и финансирование центров по обеспечению системы безопасности США.
4. Проблемы политического и военного господства США.
5. Роль России в противодействии новой Стратегии национальной безопасности США.
6. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.): общий обзор основных положений.

Критерии оценки эссе:

- оценка «отлично» (10-8 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- оценка «хорошо» (7-5 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

- оценка **«удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка **«неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ОПК-6, ПК-2

1. Геополитическая доктрина Х. Макиндера (“Хартланд”) как обоснование мировой гегемонии США в Евразии и мире.
2. Международно-правовые доктрины США: общая характеристика: доктрина открытия, доктрина Монро, доктрина Эйзенхауэра, доктрина Рейгана.
3. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.): общая характеристика.
4. Характеристика политического и военного господства США.
5. Практические проявления политики военно-политического доминирования США.
6. Эволюция ядерной политики США. Ядерная стратегия США.
7. Хронология этапов создания “мозговых центров” США.
8. Понятие аналитического или мозгового центра (think tank) в зарубежной аналитической и политической практике.
9. Экспертно-аналитические центры по обеспечению безопасности США: признаки, функции и типология.
10. Структура описания аналитических центров по обеспечению безопасности США: сравнительный анализ.
11. “Мозговые центры” США: причина создания, направления деятельности, перспективы развития.
12. Коммерческие аналитические центры в политической системе США, построенные на принципе всеядности заказов. RAND Corporation CSIS., American Enterprise institute.
13. Средства создания управляемого хаоса.
14. Особенности структуры Разведывательного сообщества США.
15. Субъекты Разведывательного сообщества США как «компромисс» для разрешения проблемы координации.
16. Цели и задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США.

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Правовые источники:

1. Закон о национальной безопасности 1947 (англ. National Security Act of 1947)
2. Закон о реформировании разведки и предотвращении терроризма от 2004 года (англ. Intelligence Reform and Terrorism Prevention Act, IRTPA)
3. «Патриотический акт» (англ. USA PATRIOT Act; полное наименование: Uniting and Strengthening America by Providing Appropriate Tools Required to Intercept and Obstruct Terrorism Act of 2001, «Акт „О сплочении и укреплении Америки путём обеспечения надлежащими средствами, требуемыми для пресечения и воспрепятствования терроризму“ 2001 г.»). Pub.L. 107–56 (text) (PDF), § 1(a), 115 Stat. 272, 272.

Литература Основная

Учебная:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409504> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Богатуров А.Д. Международно-политический анализ: Научное издание/ А.Д. Богатуров. — М.: Издательство “Аспект Пресс”, 2019. — 208 с.
3. Истомин И.А. Логика поведения государств в международной политике/ И.А. Истомин. — М.: Издательство “Аспект Пресс”, 2019. — 296 с.
4. Фененко А.В., Веселов В. А. Современная международная безопасность: ядерный фактор (уровень образования: ВО – магистратура). Москва: изд-во Аспект-Пресс, 2013. 573 с.
5. Хрусталева М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство “Аспект Пресс”, 2019 – 224 с.

Дополнительная:

1. Антонов Б.А. О влиянии Доктрины открытия (Discovery Doctrine) на современное право в Соединенных Штатах Америки. М.: РГГУ, Вестник РГГУ. Экономика, управление, право, 2017. С. 99-107.
2. Бжезинский Зб. Выбор. Мировое господство или глобальное лидерство. М.: Международные отношения, 2006
3. Кардашова, И.Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 11.07.2022).
4. Либбер К. А., Либбер Р. Дж. Стратегия национальной безопасности Президента Буша, “E-Journal USA” электронный журнал Госдепа США, том 7, номер 4, декабрь 2002, <http://usinfo.state.gov/journals/itps/1202/ijpr/pj7-4lieber.htm>.
5. Петровский В.Ф. Доктрина «национальной безопасности» в глобальной стратегии США. М., Международные отношения, 1980
6. Пыхалов И.В. Спецслужбы США. – СПб.: Нева; М.: Олма-Пресс, 2002. – 479 с.
7. Пыхалов И. В. ЦРУ и другие спецслужбы США / И. В. Пыхалов — «Яуза», ISBN 978-5-699-45021-3
8. Сизов В.Ю. Глобализация и стратегия США // Россия-Америка в XXI веке, №3, 2009
9. Самуйлов С.М. Внешнеполитический механизм США: основы и современное реформирование. ИСКРАН М.:2013. с. 9

10. Фененко А.В., Веселов В. А. Современная международная безопасность: ядерный фактор (уровень образования: ВО – магистратура). Москва: изд-во Аспект-Пресс, 2013. 573 с.
11. Шаклеина Т.А. Введение в прикладной анализ международных ситуаций: Учебник / Под ред. Т.А. Шаклеиной. – 2-е изд., исправ. И доп. – М.: Издательство “Аспект Пресс”, 2018. – 288 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Официальные сайты американских спецслужб в Интернете:

ЦРУ: <http://www.cia.gov>

ФБР: <http://www.fbi.gov>

АНБ: <http://www.nsa.gov>

РУМО: <http://www.dia.mil>

НУВКИ: <http://www.nima.mil>

УНР: <http://www.nro.gov>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1, 2 (4 часа): Геополитические и международно-правовые доктрины США: общая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

1. Типология геополитических и международно-правовых доктрин США.
2. Доктрина Х. Макиндера (“Хартланд”): общая характеристика.
3. Доктрина открытия: общая характеристика.
4. Доктрина Монро: общая характеристика.
5. Доктрина Эйзенхауэра: общая характеристика.
6. Доктрина Рейгана: общая характеристика.

Тема 3 (2 часа): Общие положения Стратегии национальной безопасности США.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия национальной безопасности США (2017 г.): общий обзор основных положений:
2. Общность и отличия в подходах к стратегии национальной безопасности со стороны Республиканской и Демократической партий США.
3. Технологии реализации концепций управляемого хаоса (на примере России).
4. Роль России в противодействии новой Стратегии национальной безопасности США. Россия как системное препятствие на пути реализации Стратегии национальной безопасности США.

Тема 4, 5 (4 часа): Система политического и военного господства США: причины и следствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика политического и военного господства США.
2. Практические проявления политики военно-политического доминирования США.

Тема 6-7 (4 часа): Эволюция ядерной политики США: история и современное состояние.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция ядерной политики США.
2. Факторы, определяющие место и роль ядерного оружия в новой системе международных отношений.
3. Ядерная стратегия США (2018 г.).

Тема 8 (2 часа): «РЭНД Корпорейшн» как наиболее авторитетный экспертно-аналитический центр США по вопросам безопасности страны.

Вопросы для обсуждения:

1. Причина создания.
2. Направления деятельности.
3. Перспективы развития.

Тема 9, 10 (4 часа): Механизмы принятия политических решений в сфере национальной безопасности США.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства создания управляемого хаоса.
2. “Захват в клещи”.
3. Технология «пяти шагов».

Тема 11, 12 (4 часа): “Цветные революции” как современная технология создания управляемого хаоса.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства создания управляемого хаоса.

2. “Захват в клещи”.
3. Технология «пяти шагов».

Тема 13, 14 (4 часа): Разведывательная и контрразведывательная деятельность США: цели и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели разведывательной и контрразведывательной деятельности США.
2. Задачи разведывательной и контрразведывательной деятельности США.
3. Задачи разведывательного сообщества США.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

1. Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

2. Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

3. Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок. Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

В качестве самостоятельной работы студенты могут также выполнять судебные кейсы по соответствующим темам курса:

1. “Конституционные права и свободы граждан и военное положение” (на примере судебного кейса “Абрамс против Соединенных Штатов Америки”, 1918)
2. “Понятие “Глава государства”. Судебный иммунитет руководителя иностранного государства” (на примере судебного кейса “Соединенные Штаты против генерала Норвега”, 1997).

Материалы судебных кейсов содержатся в следующих юридических практикумах США:

1. Casenote Legal Briefs. Constitutional law, keyed to Courses Using, Sullivan and Gunther’s Constitutional law, 17th edition, Wolter Kluwer, 2011. 220 p.

2. Casenote Legal Briefs. International Law, keyed to Courses Using, Damrosch, Henkin, Murphy, and Smit's International Law, 5th edition, Wolter Kluwer.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины “Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в США” – дать студентам системное представление о состоянии государственной безопасности США в ее исторической ретроспективе и потенциальной перспективе.

Задачи дисциплины:

- дать студентам минимум систематических и глубоких знаний, связанных с вопросами безопасности США (по истории и современному состоянию «мозговых (экспертно-аналитических) центров» США, претендующих на влияние в поле политики и оказывающих заметное воздействие на принятие внешнеполитических решений и на политический процесс).
- научить студентов структурировать виды экспертно-аналитических центров по их роли в политическом процессе;
- эффективно осуществлять индивидуальную и групповую аналитическую работу со студентами по сбору, обработке и предоставлению информации, необходимой для выработки и реализации внутри- и внешнеполитических решений, связанных с вопросами безопасности;
- проводить прикладные исследования и разрабатывать экспертные предложения в целях принятия управленческих решений в сфере международного взаимодействия и внешней политики.
- готовить будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз со стороны американских экспертно-аналитических центров.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6.1; ПК-1.1; ПК-2.1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: наиболее известные правовые концепции в области безопасности США;

Уметь: толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области безопасности США;

Владеть: умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области безопасности США

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.