

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности
**ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОПРОСОВ
БЕЗОПАСНОСТИ В ЕС**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
41.03.05 «Международные отношения»
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в ЕС
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Канд. юр. наук, доцент Б.А. Антонов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
международной безопасности
№ 5 от 05.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины “Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в ЕС” – дать студентам системное представление о состоянии международной безопасности ЕС в ее исторической ретроспективе и потенциальной перспективе.

Современные отношения России и НАТО на территории современной Европы во многом определяют развитие системы европейской безопасности. На текущем этапе они характеризуются высоким уровнем турбулентности, чему свидетельствуют (а) многочисленные дискуссии в западном сообществе об изменении основополагающих стратегических документов и об их адаптации к новой реальности; (б) возросшее количество разведывательных полетов и военных учений; (в) кризис системы договоров и, соответственно, (г) понижение доверия до исторически низких уровней. Данные тенденции способны в кратчайшее время привести к неумышленному столкновению и дальнейшей эскалации напряженности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины (опасность, угроза, вызов, риск, безопасность и т.д.) и их соотношением между собой;
- дать студентам минимум знаний об исторических этапах системы европейской безопасности, ее основных особенностях и военно-политических проблемах;
- обучить студентов умению ориентироваться в законодательстве, отражающем вопросы безопасности в ЕС;
- подготовить будущих специалистов к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России со стороны Запада.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	<i>Знать:</i> наиболее известные правовые концепции в области безопасности ЕС; <i>Уметь:</i> толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области безопасности ЕС; <i>Владеть:</i> умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области безопасности ЕС
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношениях стран, переговорных позициях стран	<i>Знать:</i> наиболее известные правовые концепции в области безопасности ЕС; <i>Уметь:</i> толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области безопасности ЕС; <i>Владеть:</i> умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в ЕС» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности», «Профессиональное ориентирование в сфере международной безопасности», «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для освоения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части, формулируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	28
6	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часа, контроль – 20 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в ЕС»	
2	Тема 1. Методологические и правовые основы общей теории безопасности	<i>Современные концепции безопасности, динамика их изменений. Новые представления о безопасности. Политический реализм (Г. Моргентау, Р. Арон) и «охранительный» характер европейской безопасности. Либерально-идеалистическая парадигма. Концепция кооперативной безопасности (М. Уайт, Р. Козн). Теория демократического мира (Д. Л. Рай, Б. Рассет, Х. Старр).</i>
3	Тема 2. Понятийно-терминологический аппарат: разность подходов к определению понятия	<i>Сущность, содержание и соотношение понятий:</i> - безопасность, государственная безопасность, международная безопасность; европейская безопасность; - стабильность, устойчивость, защищенность; - риск, ущерб; - опасность, угроза. Эволюция понятия <i>европейская безопасность</i> в условиях возникновения системы <i>европейской безопасности</i> .

4	Тема 3. Система коллективной безопасности Европейского Союза как интеграционный процесс	<p><i>Особенности системы</i> коллективной безопасности ЕС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная реализация коллективных решений государств-членов в рамках двух направлений функционирования Евросоюза («опор» ЕС в соответствии с терминологией Маастрихтского договора): - общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ, ЕПБО); - общей политики в области внутренних дел и правосудия (ОПВП).
5	Раздел 2. Система европейской безопасности: история создания и современное состояние.	
6	Тема 4. Политические и социально-исторические условия для создания системы европейской безопасности	<p><i>Предпосылки для создания системы европейской безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интеграция как фактор нейтрализации крайних проявлений традиционного соперничества между западноевропейскими государствами; - демократизация Западной Германии, Италии, Португалии и Испании как фактор создания общего поля политического взаимодействия с другими странами Западной Европы; - сходство европейских ценностей, институтов и предсказуемость поведения; - экономическая интеграция (создание Европейского Союза в его нынешнем виде)
7	Тема 5. Нормативно-правовая основа для создания и развития системы европейской безопасности (часть 1)	<p><i>Исторические этапы нормативно-правовой базы системы европейской безопасности (1952-1992):</i></p> <p>1952 г. – подписание договора об учреждении Европейского Оборонительного сообщества (ЕОС) (страны-участницы - Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды и Люксембург) с последующим блокированием создания ЕОС Францией.</p> <p>1954 г. – учреждение Западноевропейского союза (ЗЕС, в составе 10 европейских стран) как европейская опора НАТО.</p> <p>1974 г. – учреждение Европейского совета на уровне глав государств и Политического правительств (принявший рекомендацию об учреждении союза).</p> <p>1975 г. - создание межправительственной группы ТРЕВИ (TREVI — terrorism, radicalism, extremism, violence international — «терроризм, радикализм, экстремизм, насилие») в составе министров внутренних дел государств-членов с последующим подписанием Шенгенских соглашений.</p> <p>1986 г. – подписание Единого Европейского акта (о проведении общей внешней политики Европейским Сообществом начиная с 1991 г.).</p> <p>1992 г. – принятие странами ЗЕС «Петерсбергской декларации» (о проведении миротворческих, гуманитарных и спасательных операций (три задачи «Петерсбергской декларации»), и выполнении задач по управлению кризисами).</p>
8.	Тема 6. Нормативно-правовая основа для создания и развития	<p><i>Исторические этапы нормативно-правовой базы системы европейской безопасности (1992 – 2007):</i></p> <p>1992 г. – Маастрихтский договор как новое направление</p>

	системы европейской безопасности (часть 2)	<p>деятельности ЕС. Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — защита общих ценностей в соответствии с Уставом ООН; — усиление безопасности ЕС; — сохранение мира и международной безопасности; — повышение единоличной роли ЕС в определении единой внешней политики; — создание Подразделения по планированию новой политики и раннему предупреждению с целью анализа международных событий и выработке решений; — введение поста Верховного представителя по вопросам общей внешней политики и политики безопасности. <p>1997 г. – Амстердамский договор (о реформировании ОВПБ с целью повышения эффективности ее функционирования).</p> <p>2007 г. – Лиссабонский договор (о приобретении собственной правосубъектности; признании доминирования интересов Европейского Союза над интересами государств-членов в сферах внешней политики и обороны, транспортной политики, таможенной политики и пограничного контроля, миграционной политики).</p>
9.	Тема 7. Система политико-правового и стратегического обеспечения европейской безопасности на современном этапе: общая характеристика	<p><i>Основные принципы создания и развития системы европейской безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка единых подходов в сфере безопасности с применением индикативного стратегического планирования на примере Лиссабонского договора (цепочка планируемых документов: «Лиссабонский договор — профильная “стратегия” — профильная программа реализации — план действий»).
10	Тема 8. Стратегии политико-правового и стратегического обеспечения европейской безопасности на современном этапе	<p><i>Основные стратегии Евросоюза в области европейской безопасности: современное состояние:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии «Безопасная Европа в более совершенном мире» (июнь 2003 г.) и «ЕС в области борьбы с распространением оружия массового поражения» (декабрь 2003 г.). Содержание стратегий: согласованность взглядов стран - членов ЕС на пути, средства и механизмы защиты общих интересов в военной, политической, экономической и других сферах от внешних угроз. - контртеррористическая стратегия ЕС (КТС) (2005 г.). Содержание стратегии: обеспечение безопасности в борьбе с терроризмом на уровне всех стран-членов. - стратегия «Обеспечение безопасности в меняющемся мире» (2008 г.). Содержание стратегии: разработка мер для решения проблем кибербезопасности, энергетической безопасности и иных «нетрадиционных» угроз. - Стокгольмская программа «Открытая и безопасная Европа на службе и на защите граждан» (2009 г.) (план действий ЕС до 2014 г.).
11	Раздел 3. Особенности современной системы европейской безопасности	
12	Тема 9. Проблемные аспекты системы	<i>Причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности:</i>

	европейской безопасности: причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - проблема американского лидерства (имеющего целью --- недопущение появления в Европе мощной организации, способной ослабить американское влияние); - несогласованность действий членов ЕС (причина: выдвижение всех европейских инициатив в области безопасности отдельными группами государств, а не ЕС в целом); - проблемы французских, германских, британских внешнеполитических амбиций и противоречий; - расхождения интересов «старых» и «новых» членов ЕС; - нежелание поступаться главными признаками суверенитета и идентичности — национальной обороной и спецслужбами; приоритет НАТО в оборонной сфере.
13	Тема 10. Проблемные аспекты системы европейской безопасности: проблемно-территориальные комплексы, оказывающие негативное влияние на европейскую безопасность	<p><i>Проблемно - территориальные комплексы, оказывающие негативное влияние на европейскую безопасность: краткая характеристика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - западный «полюс стабильности» - «Россия плюс» (РФ плюс страны СНГ); - «промежуточная зона» Центральной и Восточной Европы с «западным вектором»; - «мягкое подбрюшье Европы» в районе Балкан и Юго-Восточной Азии. <p>PS. Определения комплексов даны членом-корреспондентом РАН В.Барановским.</p>
14	Тема 11. Кризис на Украине: причины возникновения и последствия для европейской безопасности.	<p><i>Причины кризиса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки украинского национализма; - роль США и Европы в поддержке украинского национализма после окончания Второй мировой войны и после распада Советского Союза; - цели политики США и Европы на Украине; - факторы, влияющие на позицию европейских стран. <p><i>Последствия кризиса на Украине для России и Европы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вхождение Республики Крым и города Севастополь в состав РФ на основе референдума 2014 г.; - официальное признание Россией ДНР и ЛНР в качестве независимых государств в 2022 г. - специальная военная операция России на Украине как способ преодоления кризиса.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- эссе	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре ПК-1.2

Каковы особенности системы коллективной безопасности ЕС?

Перечислите исторические этапы развития нормативно-правовой базы системы европейской безопасности с 1952 по 1992 гг. и кратко охарактеризуйте их.

Какую роль сыграла «Петербургская декларация» (1992) в укреплении коллективной безопасности ЕС?

Перечислите принципы Маастрихтского договора и кратко охарактеризуйте их.

Перечислите принципы Лиссабонского договора и кратко охарактеризуйте их.

Каковы основные стратегии Евросоюза в области безопасности?

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

Примерная тематика эссе ПК-2.1

Эволюция наднациональных институтов Европейского союза.

Меры обеспечения европейской безопасности (на примере стратегии «Безопасная Европа в более совершенном мире» (июнь 2003 г.) и «ЕС в области борьбы с распространением оружия массового поражения» (декабрь 2003 г.).

Кризис на Украине и его последствия для европейской и международной безопасности.

О причинах торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности

Критерии оценки эссе:

- **оценка «отлично» (10-8 баллов)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- **оценка «хорошо» (7-5 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

- **оценка «удовлетворительно» (4-2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «неудовлетворительно» (1-0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ПК-1.2, ПК-2.1

Современные концепции безопасности, динамика их изменений

Особенности системы коллективной безопасности ЕС

Предпосылки для создания системы европейской безопасности

Исторические этапы нормативно-правовой базы системы европейской безопасности (1952-1992)

Исторические этапы нормативно-правовой базы системы европейской безопасности (1992 – 2007)

Основные принципы создания и развития системы европейской безопасности

Основные стратегии Евросоюза в области европейской безопасности: современное состояние

Проблемные аспекты системы европейской безопасности: причины торможения интеграционных процессов в системе европейской безопасности

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Правовые источники:

1. Лиссабонский договор: URL: ru.wikipedia.org/wiki/Лиссабонский_договор
2. Маастрихтский договор: URL: ru.wikipedia.org/wiki/Маастрихтский_договор
3. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и странами ЕС: URL: www.consultant.ru/.../

Литература

Основная

Учебная:

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. А. Бартош. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-05426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409504> (дата обращения: 11.07.2022).
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 11.07.2022).
3. Ляхов Е.Г., Ляхов Д.Е. Право международной безопасности (противодействие криминальным угрозам государству и мировому сообществу): учебное пособие для бакалавриата. – Москва: Российская таможенная академия, 2017. 72 с.

Дополнительная

Фененко А.В., Веселов В. А. Современная международная безопасность: ядерный фактор (уровень образования: ВО – магистратура). Москва: изд-во Аспект-Пресс, 2013. 573 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Право Европейского Союза - URL: <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html>
2. Основные направления деятельности ЕС – URL: https://studopedia.ru/3_192798_tseli-i-osnovnie-printsipi-deyatelnosti-es.html
3. Комиссия Европейского Союза - URL: <https://ec.europa.eu>
4. Европейское агентство официальных публикаций - URL: <https://op.europa.eu/en/home>
5. Парламент Европейского Союза - URL: <https://www.europarl.europa.eu/portal/en>
6. Совет Европейского Союза - URL: <https://www.consilium.europa.eu>
7. Суд Европейского сообщества - URL: <http://www.ceae.ru/urids-sud-evro.htm>
8. Представительство ЕС в России - URL: <https://globalmsk.ru/catalog/id/16855>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security - <https://www.kaspersky.ru/small-to-medium-business-security/endpoint-windows>

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
2. для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

4. для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
5. для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
6. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1, 2 (4 часа): Система коллективной безопасности Европейского Союза как интеграционный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности системы коллективной безопасности ЕС: общая характеристика
2. Совместная реализация коллективных решений государств-членов в рамках двух направлений функционирования Евросоюза («опор» ЕС в соответствии с терминологией Маастрихтского договора):
 - общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ, ЕПБО);
 - общей политики в области внутренних дел и правосудия (ОПВП).

Тема 3, 4 (4 часа): Нормативно-правовая основа для создания и развития системы европейской безопасности (1952-1992)

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические этапы нормативно-правовой базы системы европейской безопасности (1952-1992):
 - договор об учреждении Европейского Оборонительного сообщества (ЕОС) (страны-участницы - Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды и Люксембург) с последующим блокированием создания ЕОС Францией (1952): общая характеристика.
 - Западноевропейский союз (ЗЕС) как европейская опора НАТО (1954): общая характеристика.
 - Европейский совет на уровне глав государств и правительств (принявший рекомендацию об учреждении Политического союза) (1974): общая характеристика.
 - межправительственная группа ТРЕВИ (TREVI — terrorism, radicalism, extremism, violence international — «терроризм, радикализм, экстремизм, насилие») в составе министров внутренних дел государств-членов с последующим подписанием Шенгенских соглашений (1975): общая характеристика.
 - Единый Европейский акт (1986): общая характеристика.
2. «Петерсбергская декларация» (миротворческие, гуманитарные и спасательные операции (три задачи «Петерсбергской декларации», 1992).

Тема 5, 6 (4 часа): Нормативно-правовая основа для создания и развития системы европейской безопасности (1992-2007)

Вопросы для обсуждения:

1. Маастрихтский договор (1992 г.) как новое направление деятельности ЕС: общая характеристика.
2. Принципы Маастрихтского договора: общая характеристика.
3. Амстердамский договор о реформировании ОВПБ с целью повышения эффективности ее функционирования (1997 г.): общая характеристика.
4. Лиссабонский договор (2007 г.): общая характеристика.

Тема 7, 8 (4 часа): Система политико-правового и стратегического обеспечения европейской безопасности на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии Евросоюза в области безопасности: современное состояние: общая характеристика
2. Выработка единых подходов в сфере безопасности с применением индикативного стратегического планирования (цепочка планирующих документов «Лиссабонский договор — профильная «стратегия» — профильная программа реализации — план действий»).
3. Стратегии «Безопасная Европа в более совершенном мире» (июнь 2003 г.) и «ЕС в области борьбы с распространением оружия массового поражения» (декабрь 2003 г.). Содержание стратегий: согласованность взглядов стран - членов ЕС на пути, средства и механизмы защиты общих интересов в военной, политической, экономической и других сферах от внешних угроз

Тема 9, 10 (4 часа): Стратегии политико- правового и стратегического обеспечения европейской безопасности на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегии «Безопасная Европа в более совершенном мире» (июнь 2003 г.) и «ЕС в области борьбы с распространением оружия массового поражения» (декабрь 2003 г.). Содержание стратегий: согласованность взглядов стран - членов ЕС на пути, средства и механизмы защиты общих интересов в военной, политической, экономической и других сферах от внешних угроз.
2. Контртеррористическая стратегия ЕС (КТС) (2005 г.). Содержание стратегии: обеспечение безопасности в борьбе с терроризмом на уровне всех стран-членов.
3. Стратегия «Обеспечение безопасности в меняющемся мире» (2008 г.). Содержание стратегии: разработка мер для решения проблем кибербезопасности, энергетической безопасности и иных «нетрадиционных» угроз.
4. Стокгольмская программа «Открытая и безопасная Европа на службе и на защите граждан» (2009 г.) (план действий ЕС до 2014 г.).

Тема 11, 12 (4 часа): Основные принципы создания и развития системы европейской безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Единство подходов в сфере безопасности с применением индикативного стратегического планирования
2. Лиссабонский договор как пример индикативного стратегического планирования (цепочка планируемых документов: «Лиссабонский договор — профильная “стратегия” — профильная программа реализации — план действий»).

Тема 13, 14 (4 часа): Кризис на Украине: его причины и последствия для европейской безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины кризиса:
 - истоки украинского национализма.
 - роль США и Европы в поддержке украинского национализма после окончания Второй мировой войны и после распада Советского Союза.
 - цели политики США и Европы на Украине.
 - факторы, влияющие на позицию европейских стран
2. Последствия кризиса на Украине для России и Европы:
 - вхождение Республики Крым и города Севастополь в состав РФ на основе референдума 2014 г.;
 - официальное признание Россией ДНР и ЛНР в качестве независимых государств в 2022 г.
 - специальная военная операция России на Украине как способ преодоления кризиса.

Основная литература:

Современные печатные и электронные материалы, посвященные кризису на Украине

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

1. Начало эссе

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полуторный, выравнивается по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

2. Основной текст работы

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полуторный, выравнивается по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

3. Конец эссе

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок. Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины “Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в ЕС” – дать студентам системное представление о состоянии международной безопасности ЕС в ее исторической ретроспективе и потенциальной перспективе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями дисциплины (опасность, угроза, вызов, риск, безопасность и т.д.) и их соотношением между собой;
- дать студентам минимум знаний об исторических этапах системы европейской безопасности, ее основных особенностях и военно-политических проблемах;
- обучить студентов умению ориентироваться в законодательстве, отражающем вопросы безопасности в ЕС;
- подготовить будущих специалистов в области международных отношений к практической работе по предотвращению угроз национальной безопасности России со стороны Запада.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1.2; ПК-2.1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: наиболее известные правовые концепции в области безопасности ЕС;

Уметь: толковать используемый в правовых концепциях понятийный аппарат, относящийся к области безопасности ЕС;

Владеть: умением анализировать правоотношения на основании наиболее известных правовых концепций в области безопасности ЕС

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы.