

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»  
Направленность (профиль) «Международная безопасность»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
канд. ист. наук Машко В.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
международной безопасности  
№ 5 от 05.03.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с основами обеспечения международной безопасности, в том числе ориентация студентов в их будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с их будущей профессией, помочь им сориентироваться в обучении;
- привить интерес к профессиональной деятельности; дать общее представление об особенностях работы;
- сформировать у студентов представление о предметном поле международной безопасности;
- познакомить студентов с методологическими основами изучения вопросов обеспечения международной безопасности;
- сформировать у студентов представление об эволюции и современном состоянии системы международных отношений и основных проблемах обеспечения международной безопасности;
- познакомить студентов с правовой базой в сфере обеспечения международной безопасности;
- сформировать у студентов четкое представление об основах обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках | ПК-1.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). | <p><i>Знать:</i> основные результаты новейших исследований по проблемам обеспечения международной безопасности; периодические издания, рассматривающие вопросы обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в сфере обеспечения безопасности на</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>глобальном, региональном и национальном уровнях.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного поиска работ на русском и иностранных языках по проблематике обеспечения международной безопасности.</p>   |
|  | <p>ПК-1.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p> | <p><i>Знать:</i> основные источники информации, дающие возможность изучать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области обеспечения международной безопасности.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать результаты, полученные отечественными исследователями по проблематике интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов.</p> <p><i>Владеть:</i> инструментами поиска научной информации в области обеспечения международной безопасности.</p> |
|  | <p>ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p>  | <p><i>Знать:</i> основные правовые документы и иные источники информации, определяющие внешнеполитическую позицию страны.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять поиск информации о внешнеполитической позиции</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>страны.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>навыками отделения источников информации о внешнеполитической позиции страны от последующих их интерпретаций.</p>   |
|  | <p>ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p> | <p><i>Знать:</i> основные количественные и качественные методы, используемые для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять выбор методов для оценки и моделирования конкретных международных ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i><br/>навыками применения количественных и качественных методов, используемых для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p> |
| <p>ПК-5. Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте</p> | <p>ПК-5.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования.</p>                              | <p><i>Знать:</i> научные принципы определения объекта, предмета и цели исследования в сфере обеспечения международной безопасности.</p> <p><i>Уметь:</i> выдвигать и обосновывать цели и направления научного исследования, оценивать его актуальность и новизну, а также формулировать проблему и гипотезу исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками определения актуальности</p>                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>темы исследования в сфере обеспечения международной безопасности, формулирования объекта и предмета исследования.</p>   |
|  | <p>ПК-5.2.<br/>Участвует в составлении программы научного исследования.</p>   | <p><i>Знать:</i> принципы составления программы научного исследования, в том числе в сфере обеспечения международной безопасности.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять программу научного исследования, в том числе в сфере обеспечения международной безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления программы научного исследования.</p>   |
|  | <p>ПК-5.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом на конференции с основными выводами исследования.</p> | <p><i>Знать:</i> требования, предъявляемые к подготовке научных отчетов и докладов по теме исследования, в том числе к их структуре и оформлению.</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать информацию по теме научного исследования, самостоятельно готовить доклады и отчет о научно-исследовательской работе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками подготовки выступлений по теме исследований, самостоятельного составления отчета о проведенной научной работе.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик и изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», «Экспертно-аналитическое обеспечение вопросов безопасности в России», «Методология исследований в области международной безопасности», «Федеральная служба безопасности и Служба внешней разведки Российской Федерации - силы обеспечения национальной безопасности России».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

| Семестр       | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------|
| <b>1</b>      | Лекции              | <b>14</b>        |
| <b>1</b>      | Семинары            | <b>14</b>        |
| <b>Всего:</b> |                     | <b>28</b>        |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.



### 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|----|---|--|
| 1. | <b>Раздел 1. Международная безопасность как научная и учебная дисциплина</b>  |  |
| 2. | Тема 1. Возникновение и развитие научных исследований по проблемам международной безопасности в рамках международно-политических исследований | Наука, теория, метод: определения. Место гуманитарных наук в развитии общества. Особенности формирования научных и учебных дисциплин в международно-политических исследованиях в западных странах и России. Международная безопасность как сфера научных исследований. |
| 3. | Тема 2. Методы исследования проблем международной безопасности  | Методология международно-политических исследований. Методологические подходы к изучению международной безопасности.  |
| 4. | <b>Раздел 2. Международная безопасность как сфера мирового взаимодействия</b>   |  |
| 5. | Тема 3. Правовые и концептуальные основы международной безопасности   | Правовые основы международной безопасности. Мирное и правомерное разрешение международных конфликтов, Система ценностных, институциональных и функциональных гарантий для установления и поддержания международной стабильности.                                       |
| 6. | Тема 4. Основные детерминанты международной безопасности  | Научные подходы к оценке угроз международной безопасности. Классификация детерминантов в сфере обеспечения международной безопасности.   |
| 7. | Тема 5. Организации обеспечения международной безопасности в современном мире   | Организационные основы обеспечения международной безопасности. Организация Объединенных Наций как универсальная организация обеспечения глобальной безопасности. Обеспечение безопасности на региональном и национальном уровнях.                                      |
| 8. | Тема 6. Модели мирового политического развития  | Механизмы мирового политического развития. Стратегия взаимодействия моделей обеспечения международной и национальной безопасности  |
| 9. | Тема 7. Специфика профессиональной деятельности в сфере   | Содержание и значение закона «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел».  |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | международной безопасности | Экспертно-аналитическая деятельность специалистов в сфере международной безопасности. Порядок приема выпускников ВУЗов в научно-исследовательские институты и организации. |
|--|----------------------------|--|

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                                | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                             |                         |            |
| - опрос                                       | 5 баллов                | 30 баллов  |
| - тестирование (темы 1-6)                     | 30 баллов               | 30 баллов  |
| Промежуточная аттестация<br>Зачет по билетам  |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br>Зачет |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
| 100-83/<br>A,B          | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>  |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре**  
**ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.**

1. Перечислите основные факты, свидетельствующие о складывании исследований в сфере обеспечения международной безопасности, в качестве самостоятельной научной дисциплины «международная безопасность». По каким признакам можно судить о завершении формирования данной дисциплины?
2. Дайте определения следующим понятиям и объясните их отличия: наука, теория, концепция, парадигма.
3. В чем состоит сложность определения международной безопасности как сферы исследований?
4. Укажите основные детерминанты современной системы международной безопасности.
5. В чем заключается специфика проведения исследований в сфере изучения проблем международной безопасности?
6. Раскройте организационные основы обеспечения международной безопасности.
7. Раскройте особенности обеспечения безопасности на национальном, региональном и глобальном уровнях.
8. Укажите вклад России в обеспечении международной безопасности.
9. Каковы формы российской дипломатии на современном этапе?
10. Роль и задачи специальных миссий России на международной арене.

**Критерии оценки опроса:**

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимум – 30 баллов.**

**Примерный перечень вопросов для тестирования**  
***ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.***

1. К числу профессиональных задач, которые выполняют специалисты по международной безопасности, относятся:
  - а) Налаживание международных контактов (в различных областях: политической, экономической, культурной, социальной);
  - б) участие в разрешении международных конфликтов и противоречий различных уровней сложности;
  - в) разработка практических рекомендаций для органов власти, касающихся проводимой ими внешней политики;
  - г) анализ актуального состояния международных отношений с позиции России, прогнозирование их дальнейшего развития;
  - д) все варианты ответов верны.
  
2. Понятие, которое характеризуется состоянием защищенности национальных интересов страны от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета страны, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны, это:
  - а) международная безопасность;
  - б) национальная безопасность;
  - с) региональная безопасность;
  - д) глобальная безопасность.
  
3. Понятие «международная безопасность» достаточно часто употребляется в:
  - а) Уставе ООН,
  - б) резолюциях Генеральной Ассамблеи ООН
  - в) резолюциях Совета Безопасности ООН
  - г) решениях Международного Суда ООН
  - д) все варианты ответов верны
  
4. Система нормативных актов противодействия террористической деятельности в Российской Федерации включает в себя
  - 1) внутригосударственные федеральные законы (Закон о противодействии терроризму, иные федеральные законы)

- 2) международные акты - конвенции, декларации, рекомендации, договоры, ратифицированные Российской Федерацией.
- 3) все варианты ответов верны.

#### **Критерии оценки теста:**

- **30-25 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 85% - 100% заданий теста.
- **24-19 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 60% - 84% заданий теста.
- **18-13 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 30% - 59% заданий теста.
- **12-7 баллов** выставляется студенту при правильном выполнении 15% - 29% заданий теста.
- **6-1 балл** выставляется студенту при правильном выполнении 0% - 14% заданий теста.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета по билетам**

*ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.*

1. Научные подходы к определению понятия «международная безопасность».
2. Генезис теории безопасности в мировой и отечественной системе научных знаний.
3. Особенности процедуры формирования внешнеполитического курса Российской Федерации.
4. Методика исследования проблем международной безопасности.
5. Нормативно-правовая база в сфере обеспечения безопасности Российской Федерации.
6. Основные подходы к исследованию международных отношений.
7. Современные вызовы международной безопасности.
8. Организации обеспечения международной безопасности в современном мире.
9. Роль ООН в современной системе международной безопасности.
10. Подходы Российской Федерации к обеспечению международной безопасности.

#### **Критерии оценки зачёта:**

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета по билетам студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за зачет по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Нормативные акты:

1. Венская конвенция о дипломатических сношениях от 18 апреля 1961 г. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml)
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс] / Конституция Российской Федерации – официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/?ysclid=l8n6oh2m5o760390565](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/?ysclid=l8n6oh2m5o760390565)
4. Концепция внешней политики РФ. 2016 г. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт МИД РФ. – Режим доступа: [http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news/-/asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news/-/asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248)
5. Положение «О Министерстве иностранных дел Российской Федерации» от 11.07.2004 г. [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=310326&fld=134&dst=100029,0&rnd=0.2969870049775052#035416708564564003>
6. Положение «О Совете Безопасности Российской Федерации» от 06.05.2011 г. [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113807/382ed8c05e1f30948371b804df610806c900f6af/#dst100034](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113807/382ed8c05e1f30948371b804df610806c900f6af/#dst100034)
7. Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2011 г. № 1478 «О координирующей роли Министерства иностранных дел Российской Федерации в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/34205/page/1>
8. Указ Президента РФ от 31.12.2005 г. № 1574 «О реестре должностей федеральной государственной гражданской службы». [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_57545/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57545/)
9. Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 (ред. от 26.02.2019) «О структуре федеральных органов исполнительной власти». [Электронный ресурс] / Консультант Плюс. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_297953/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297953/)
10. Устав ООН от 24 октября 1945 г. [Электронный ресурс] / Официальный интернет-сайт ООН. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/charter-united-nations/>
11. Федеральный закон от 27.07.2010 г. «Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Право.ру. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102140455>

#### Литература

##### Основная

##### Учебная:

1. Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст:

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 27.05.2020).
2. Государственная служба : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09911-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451160> (дата обращения: 22.07.2020).
  3. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 — 320 с.
  4. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. — Новосибирск: НГАЭиУ, 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.studmed.ru/demidov-vv-informacionno-analiticheskaya-rabota-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah\\_6655543d8e4.html?ysclid=I8nd58aj6b19019194](https://www.studmed.ru/demidov-vv-informacionno-analiticheskaya-rabota-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah_6655543d8e4.html?ysclid=I8nd58aj6b19019194)
  5. Истомин И.А. Логика поведения государств в международной политике. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2018. – 296 с.
  6. Хлопов О.А. Система международной безопасности XXI в.: поиск приемлемой теоретической модели // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2019. № 1. С.45-57.

#### Дополнительная

##### Учебная:

1. Арбатов А.Г. Стратегическая стабильность – оружие и дипломатия. – Москва: Издательство «Весь Мир», 2021. – 432 с.
2. Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450149> (дата обращения: 26.05.2020).
3. Блохин К.В. Россия и Запад. Военно-политический конфликт 2022 года. Меняя правила игры // Свободная мысль. 2022. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.svom.info/entry/1197-rossiya-i-zapad-voenno-politicheskij-konflikt-2022/>
4. Варфоломеев А.А., Иванов О.П., Сурма И.П., Трефилова Ю.А. Экспертно-аналитическая поддержка внешнеполитической деятельности // Вестник МГИМО-Университета. 2021. №14(5). С. 22-48.
5. Военно-экономическое развитие и безопасность / Отв. ред.: Л.В. Панкова, О.В. Гусарова / ИМЭМО РАН. – М.: Издательство «Весь Мир», 2020. – 440 с.
6. Воскресенский А.Д. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 448 с.: - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103232-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1055183> (дата обращения: 16.05.2020)
7. Глобальная безопасность: инновационные методы анализа конфликтов. Под общ.ред. Смирнова А.И. – М.: Общество «Знание» России. 2011 - 272 с.
8. Игнатьева И.В. Международная безопасность и актуальные проблемы ее обеспечения // Глаголь правосудия. 2017. №2(14). С. 86-92.
9. Ницевич В.Ф. Методологические подходы к познанию международной безопасности // Среднерусский вестник общественных наук. 2012. № 3. С. 186-191.
10. Новые международные отношения: основные тенденции и вызовы для России/ под ред. А.В. Лукина. М., Международные отношения, 2018. –592 с.



11. *Саква Р.* Россия против остальных. Кризис мирового порядка после окончания холодной войны. – М.: Издательство «Весь Мир», 2020. – 414 с.
12. *Тренин Д.* Новый баланс сил: Россия в поисках внешнеполитического равновесия. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 471 с.
13. *Чихарев И.А.* Индивидуальный уровень анализа международной безопасности: новые теоретические подходы // Вестник Московского университета. Серия 12: политические науки. 2010. № 4. С.16-20.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. (2 ч.) Международная безопасность как сфера научных исследований.**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Перечислите основные факты, свидетельствующие о складывании исследований в сфере обеспечения международной безопасности в качестве самостоятельной научной дисциплины. По каким признакам можно судить о завершении формирования научной дисциплины?

2. В чем состоит сложность определения международной безопасности как сферы исследований?
3. Назовите основные подходы к определению понятия международная безопасность.
4. Каково соотношение понятий «глобальная безопасность», «региональная безопасность» и «национальная безопасность»?
5. Перечислите основные научные периодические издания, посвященные анализу проблем обеспечения международной безопасности.
6. Какие проблемы международных отношений рассматриваются в рамках исследований по международной безопасности?

## **Тема 2. (2 ч.) Методы исследования проблем международной безопасности.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое метод? Перечислите основные методы, которые используются в международно-политических исследованиях, в том числе в сфере международной безопасности?
2. Дайте определение понятия «система международных отношений». В чем различие употреблений терминов «система», «подсистема», «порядок» в рамках международно-политических исследований?
3. Каковы методологические подходы к исследованию международной безопасности?
4. В чем различие теоретического и исторического подходов к изучению систем международных отношений?
5. Какие методы можно отнести к инновационным методам анализа конфликтов?

## **Тема 3. (2 ч.) Модели мирового политического развития.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие модель мирового политического развития.
2. Модели обеспечения международной безопасности.
3. Ключевые тенденции современных международных отношений и дипломатической практики государств.
4. Стратегия взаимодействия моделей обеспечения международной и национальной безопасности.
5. Российская модель обеспечения международной безопасности России.

## **Тема 4. (2 ч.) Научные подходы к оценке угроз международной безопасности.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные подходы оценки угроз международной безопасности.
2. Комплексный подход к анализу проблем международной безопасности.
3. Классификации угроз безопасности Российской Федерации.
4. Роль Президента РФ в сфере обеспечения национальной безопасности.
5. Статус и функции Совета Безопасности РФ.
6. Системно-структурный и индивидуальный уровни анализа международной безопасности.

## **Тема 5. (2 ч.) Организационные основы обеспечения международной безопасности.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация Объединенных Наций как универсальная организация обеспечения глобальной безопасности.

2. Деятельность международных и неправительственных организаций в сфере обеспечения международной безопасности.
3. Особенности организации обеспечения региональной безопасности.
4. Роль России в обеспечения международной безопасности.
5. Место МИД РФ в структуре органов государственной власти;

**Тема 6. (2 ч.) Сферы деятельности специалиста по вопросам международной безопасности в государственных структурах и международных организациях.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности профессиональной деятельности специалиста по вопросам международной безопасности.
2. Деятельность специалиста по вопросам международной безопасности в государственных структурах.
3. Специфика деятельности специалиста по вопросам международной безопасности в международных организациях.
4. Роль и задачи специальных миссий России на международной арене.

**Тема 7. (2 ч.) Экспертно-аналитическая деятельность специалистов в сфере международной безопасности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экспертно-аналитическая поддержка внешнеполитической деятельности.
2. Задачи экспертной и аналитической деятельности специалистов в сфере международной безопасности.
3. Научно-исследовательская деятельность специалистов в сфере международной безопасности.

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию специалиста в сфере международной безопасности» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой международной безопасности.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основами обеспечения международной безопасности, в том числе ориентация студентов в их будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

- ознакомить студентов с их будущей профессией, помочь им сориентироваться в обучении;
- привить интерес к профессиональной деятельности; дать общее представление об особенностях работы;
- сформировать у студентов представление о предметном поле международной безопасности;
- познакомить студентов с методологическими основами изучения вопросов обеспечения международной безопасности;
- сформировать у студентов представление об эволюции и современном состоянии системы международных отношений и основных проблемах обеспечения международной безопасности;
- познакомить студентов с правовой базой в сфере обеспечения международной безопасности;
- сформировать у студентов четкое представление об основах обеспечения безопасности на глобальном, региональном и национальном уровнях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках.
- ПК-5 – способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- основные категории международно-политической науки, основные проблемы, существующие в мировой политике и основные угрозы международной безопасности.
- характер работы институтов, осуществляющих разработку и реализацию внешнеполитического курса Российской Федерации в области обеспечения международной безопасности.

### Уметь:

- изучать международно-политические проблемы с использованием методологического инструментария специалиста в сфере международной безопасности.
- анализировать институциональные факторы, влияющие на формирование внешнеполитической позиции России.

Владеть:

- понятийным аппаратом, относящимся к предметному полю дисциплины;
- навыком адаптации теоретических знаний к практическим требованиям служебной деятельности.
- навыком работы с узкоспециализированной информацией.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.