

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра международной безопасности

**Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

---

---

Направленность (профиль) «Международная безопасность»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доцент кафедры международной безопасности, к.и.н. В.В. Машко

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры международной безопасности

№ 5 от 05.03.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	7
2. Структура дисциплины .....	7
3. Содержание дисциплины .....	7
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	9
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	10
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	12
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> .....	14
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15
9. Методические материалы .....	16
<b>9.1 Планы семинарских и практических занятий</b> .....	16
<b>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</b> .....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	21

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системой социальных, психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

**Задачи дисциплины:**

– формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора

– овладение теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления

– определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере;

– ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;

– обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;

– развитие навыков саморегуляции.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	<i>Знать:</i> основные этапы профессионального развития; <i>Уметь:</i> проводить теоретический анализ научной литературы. <i>Владеть:</i> навыками поиска и использования научной литературы в профессиональной деятельности.
	ПК-1.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного,	<i>Знать:</i> факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению и профессиональному становлению. <i>Уметь:</i> анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации. <i>Владеть:</i>

	публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.	навыками поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
	ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций	<i>Знать:</i> закономерности профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора. <i>Уметь:</i> планировать и адекватно организовывать свою профессиональную деятельность. <i>Владеть:</i> начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.
	ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	<i>Знать:</i> функции органов труда и занятости населения. <i>Уметь:</i> обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью. <i>Владеть:</i> навыками составления необходимых заявительных документов.
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<i>Знать:</i> современное состояние рынка труда. <i>Уметь:</i> выстраивать профессиональные и личные цели, планировать деятельность и оценивать её результаты. <i>Владеть:</i> навыками составления резюме, самопрезентации при трудоустройстве.
	ПК-4.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.	<i>Знать:</i> социальные установки и социальные стереотипы в общении и поведении. <i>Уметь:</i> выявлять факторы, условия и механизмы, способствующие эффективной адаптации к вузовскому обучению и профессиональному становлению. <i>Владеть:</i> приемами вступления в контакт, поддержания и завершения общения.
	ПК-4.3. Ориентируется в мировых экономических,	<i>Знать:</i> возможные пути сопротивления психологическому воздействию со стороны других людей.

	экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	<i>Уметь:</i> выстраивать адекватные взаимоотношения с сокурсниками и преподавателями. <i>Владеть:</i> навыками выстраивания взаимоотношений с сокурсниками и преподавателями.
	ПК-4.4. Понимает правовые основы международных отношений.	<i>Знать:</i> основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов. <i>Уметь:</i> применять нормы трудового законодательства, в том числе касающиеся регулирования труда инвалидов. <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного анализа практических ситуаций в рамках трудовых отношений.
	ПК-4.5. Понимает процесс Регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	<i>Знать:</i> содержание и особенности учебной деятельности. <i>Уметь:</i> осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации. <i>Владеть:</i> навыками осознанной саморегуляции поведения в процессе учебной деятельности.
	ПК-4.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.	<i>Знать:</i> классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; возможные пути сопротивления психологическому воздействию со стороны других людей. <i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях. <i>Владеть:</i> простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями.
ПК-5. Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную	ПК-5.1. Обосновывает актуальность исследования, определяет объект и предмет исследования, формулирует	<i>Знать:</i> классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим

новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте	научную проблему и/или гипотезу исследования.	особенностям человека, его здоровью. <i>Уметь:</i> использовать полученные знания при консультировании и психологическом просвещении субъектов образовательного процесса. <i>Владеть:</i> способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и в части формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	14
1	Семинары/лабораторные работы	14
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 80 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Тема: 1 Предмет, цель и задачи курса «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности»	Предмет и значение курса «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности». Понятие учебного плана и место данной учебной дисциплины в нем. Порядок взаимодействия с преподавателями. Порядок аттестации по дисциплинам. Понятие и виды уровней образования.

		Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам вузов, специализирующихся на проблемах международной безопасности.
2.	Тема 2. Проблема развития личности и профессиональной деятельности.	Соотношение личностной и профессиональной позиций. Понятия «деятельность» «личность», «субъект», «профессия», «государственная служба». Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Сущность понятий: «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера личности». Мотивация достижения успеха. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
3.	Тема 3. Профессиональное и личностное самоопределение.	Самоопределение как задача развития личности. Профессиональные интересы, способности и склонности. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности. Типы самоопределения личности. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности. Конфликты профессионального самоопределения. Первичный выбор. Уровни сформированности профессионального самоопределения.
4.	Тема 4. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования	Стресс и адаптация. Виды стрессовых состояний. Устойчивость к психическому стрессу. Психологические характеристики стресса и его стадий. Этап адаптации в концепции Г.Селье. Виды адаптации. Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды). Профессиональная общность и профессиональная среда. Основные стратегии в повышении адаптированности к профессиональной деятельности.
5.	Тема 5. Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов	Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора. Перечень гарантий для инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов.. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей. Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с пожилыми и инвалидами. Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т.д.). Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации. Рассмотрение и решение

		коллективных и индивидуальных трудовых споров. Забастовка. Формы самозащиты прав работника.
6.	Тема 6. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении.	Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности. Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
7.	Тема 7. Профессиональный язык специалиста в сфере международной безопасности.	Профессиональный инструментарий специалиста в сфере международной безопасности. Профессионально ориентированная речь специалиста в сфере международной безопасности. Терминология и современные требования к ее применению.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 балла	12 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	24 баллов
- доклад	24 балла	24 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (итоговая контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**ПК-1 .1; ПК-1 .2; ПК-1 .3; ПК-1 .4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-5.1**

#### Темы докладов:

- 1) Квалификационные требования к выбранной студентом профессии.
- 2) Послевузовское образование в России и за рубежом.
- 3) Личность и профессиональная деятельность в междисциплинарных исследованиях
- 4) Проблема эмоционального выгорания и профессиональных деформаций.
- 5) Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования.
- 6) Конфликты в трудовых коллективах: правовые и социально-психологические проблемы.
- 7) Права и обязанности граждан в сфере законодательства Российской Федерации в области семьи, общества и труда.

- 8) Требования к резюме и правила самопрезентации на собеседовании.
- 9) Студенческие сообщества и сферы для проектной деятельности в РГГУ.
- 10) Развитие самосознания личности человека: практическая психология личности.
- 11) Профессионально-важные качества личности: подходы к исследованию и развитию.
- 12) Этапы развития профессионального самосознания личности.
- 13) Структура адаптации человека к организации.

### **Вопросы к итоговой контрольной работе**

**ПК-1 .1; ПК-1 .2; ПК-1 .3; ПК-1 .4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-4.5; ПК-4.6; ПК-5.1**

1. Основные мотивационные факторы труда.
2. Проблема развития личности и профессиональной деятельности в психологии труда и в психологии развития человека.
3. Виды стрессовых состояний.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов. Права и свободы инвалидов.
5. Механизм защиты прав человека в Российской Федерации.
6. Понятие гражданско-правового договора.
7. Понятие «трудовой договор». Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
8. Понятие эмоционально-волевой сферы личности.
9. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.
10. Критерии профессионального выбора.
11. Профпригодность в различных профессиональных сферах.
12. Этапы профессионального становления личности (онтогенез профессионала).
13. Структурная модель личности профессионала.
14. Понятие «профессионал» и «профессионализм» в современной психолого-педагогической литературе.
15. Уровни освоения профессиональной деятельности.
16. Профессиональная пригодность. Понятие и критерии профессиональной успешности.
17. Понятия «профессиональные знания», «профессиональные умения», «профессиональные навыки», «профессиональные компетенции» их взаимосвязь и различия.
18. Особенности профессионального языка специалиста в сфере международной безопасности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. № 51-ФЗ от 30.11.1994 (с изменениями и дополнениями). Консультант плюс, 2022.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология: Учебник для вузов / Галина Михайловна Андреева . - М. : Аспект Пресс, 2000. - 373 с.
2. Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Елена Павловна Белинская и Ольга Алексеевна Тихомандрицкая . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 299 с.
3. Богдан Н. А. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения студентов-психологов: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Самара, 2009.
4. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект на работе: [пер. с англ.] / Дэниел Гоулман. - М.; Владимир: АСТ : ВКТ, 2010. - 476, [1] с. ; 21 см. - (Проект "Психология" : лучшее).

5. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях: Учебное пособие. — Новосибирск: НГАЭиУ, 2004. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.studmed.ru/demidov-vv-informacionno-analiticheskaya-rabota-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah\\_6655543d8e4.html?ysclid=18nd58aj6b19019194](https://www.studmed.ru/demidov-vv-informacionno-analiticheskaya-rabota-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah_6655543d8e4.html?ysclid=18nd58aj6b19019194)
6. Добровольская Т. А., Шебалина Н. Б. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых // Социологические исследования 1993. N 1.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012 — 336с.
8. Кудрявцев В. Т., Бережковская Е. Л., Кравцов О. Г., Меркулова О. П., Новикова Т. С., Перельгина И. А., Прихожан А. М. Психология раннего студенческого возраста. М.: Проспект, 2014. 192 с.
9. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения личности в разнотипных профессиях. - М.: МГУ, 2000.
10. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 320 с.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М., 2002.
12. Психология деловых конфликтов: хрестоматия: [учеб. пособие для фак. психол., экон. и менеджмента] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара: Бахрах-М, 2007. - 767 с. : рис., табл. ; 21 см. - (Менеджмент). - ISBN 5-94648-050-2.
13. Холл Д., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование / Пер. с англ. // Журнал исследований социальной политики. 2004. N 1.
14. Шиповская Л. П. Две основные фазы социализации - социальная адаптация и интериоризация людей с ограничениями жизнедеятельности // Сервис plus, 2007. N 4

#### **Дополнительная**

1. Абросимова Л.Ф. Формирование мировоззренческой культуры студентов в ВУЗе гуманитарного профиля: Автореф. дис. ... канд. педагог. наук. - Смоленск, 2009.
2. Анисенков Д.А. Современные теории адаптации к профессиональной деятельности // Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова/ 2012. № 1. С. 205-208.
3. Безносков, Сергей Петрович. Профессиональная деформация личности / Безносков Сергей Петрович; С. П. Безносков. - СПб: Речь, 2004. - 270, [1] с. ; 22 см.
4. Бубнов Ю.А., Мазкина О.Б. Проблема развития нравственного иммунитета у студенческой молодёжи // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. №6. С. 132-143.
5. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2006. – 352 с.
6. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» (под ред. С.Н.Чистяковой). – М.: Просвещение, 1998. – 112 с.
7. Елгина Л. С. Социальная адаптация студентов в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. N 5.
8. Зеер Эвальд Фридрихович. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для вузов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - М. : Акад. проект, 2005 ; : Деловая кн. - 239 : ил.
9. Иванченко, Галина Владимировна. Профессиональное самоопределение в творческих профессиях: проблемы, возможности, стратегии / Иванченко Галина Владимировна, Козлова Мария Андреевна, Г. В. Иванченко, М. А. Козлова. - М. : Сообщество проф. социологов, 2006. - 192 с.
10. Капица С. И. Понятие социальной адаптации в социологии // Вестник Чувашского университета. 2009. N 4. Князева А. Л., Корнеева Е. Н. Психологическая инвалидизация, или личностная идентичность инвалида // Ярославский педагогический вестник. 2005. N 2.

11. Климов Е.А., Пчелинова В.В. Психология труда и инженерная психология. М., ИГА, 1997.
12. Климов Евгений Александрович. Психология профессионала: избр. психол. тр. / Е. А. Климов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2003 ; : МОДЭК. - 454 с. : схем.,табл.
13. Костикова Л.П., Ревкова Е.А., Федотова О.С. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов-международников: исследование представлений студентов // Перспективы науки и образования. 2022. № 2 (56). С. 219-234.
14. Кричевский, Роберт Львович. Социальная психология малой группы: Учеб. пособие / Роберт Львович Кричевский и Екатерина Михайловна Дубовская . - М. : Аспект Пресс, 2001. - 318 с.
15. Леонова, Анна Борисовна. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: хрестоматия / Леонова Анна Борисовна, Чернышева Ольга Николаевна, А. Б. Леонова, О. Н. Чернышева. - М. : Радикс, 1995. - 443 с.
16. Маклаков, А.Г.. Профессиональный психологический отбор персонала: теория и практика / Маклаков А.Г. ; А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008. - 479 с. : ил., рис., табл. ; 24 см. - (Учебник для вузов).
17. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М., 1995.
18. Пискова Д.М., Козлова Н.В. Формирование ценностных отношений студентов: технология кластерного подхода // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 11. С. 81-95.
19. Помелова Ю.П. Словарь терминов по теории международных отношений: учебно-методическое пособие [Электронное издание] / Ю.П. Помелова, О.В. Сафронова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019 – 25 с.
20. Пузанова Ж.В., Ларина Т.И. Влияние обучения в вузе на изменение ценностных ориентаций обучающихся // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 4. С. 99-111.
21. Стародубцев В.А. Практико-центрированное обучение в высшей школе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 75-87.
22. Шишлова Е.Э. Обновление содержания высшего образования в контексте современных социокультурных трендов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 6. С. 70-79.
23. Словарь международного права [Текст] / [Авдеева Т. Г. и др.] ; отв. ред. С. А. Егоров ; Дипломатическая акад. МИД России. Изд. 3-е, перераб. и доп. Москва : Статут, 2014. 492 с.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/keynsod.htm>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
3. Официальный сайт Министерства иностранных дел [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mid.ru/](http://www.mid.ru/)
4. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>.
5. Банк России [Электронный ресурс] : информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.cbr.ru/analytics/>
6. Электронно-библиотечная система [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
7. Сайт Подбор-кадров <http://podborkadrov.com/otbor-personala/testy/testirovanie-buxgalterov.html>
8. «ПСИ-ФАКТОР» информационный проект практической психологии. <http://psyfactor.org/koncept.htm>
9. Ресурс [proforientator.ru](http://proforientator.ru)
10. Психологическая сеть русского Интернета: ([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
11. Каталог психологической литературы в Интернет:

(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)

12. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).

13. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))

14. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: ([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))

15. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>) 16. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>

16. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>

17. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>

18. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>

19. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

20. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей. Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить безбарьерную среду, в кабинете предусмотреть регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов, технические средства обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских и практических занятий**

**ТЕМА №1. Предмет, цель и задачи курса «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности» (2 ч.).**

**Цель занятия:** рассмотреть цель, задачи и значение курса «Адаптация к профессиональной деятельности в сфере международной безопасности».

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия

**Вопросы для обсуждения**

1) Понятие учебного плана и место данной учебной дисциплины в нем.

- 2) Понятие и виды уровней образования.
- 3) Соотношение аттестационных требований, предъявляемых к выпускникам вузов, специализирующихся на проблемах международной безопасности.

## **ТЕМА №2. Проблема развития личности и профессиональной деятельности (2 ч.)**

**Цель занятия:** рассмотреть основные проблемы профессионального выбора, теоретические конструкты в области развития личности и профессиональной деятельности.

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

- 1) Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», «деятельность».
- 2) Проблема развития мотивационно-потребностной сферы личности. Понятие «профессия» в современной психолого-педагогической литературе.
- 3) Подходы к классификации профессий
- 4) Специфика работы специалиста в сфере международной безопасности.

## **ТЕМА № 3. Профессиональное и личностное самоопределение (2 ч.).**

**Цель занятия:** рассмотреть понятие и сущность личностного самоопределения и профессионального самоопределения.

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

1. Самоопределение как задача юношеского периода развития. Личностное самоопределение. Профессиональные интересы, способности и склонности.
2. Понятие и сущность профессионального самоопределения личности.
3. Типы самоопределения личности.
4. Общее и отличное в личностном и профессиональном самоопределении личности.
5. Уровни сформированности профессионального самоопределения.

## **ТЕМА № 4. Социализация и адаптация на этапе получения высшего профессионального образования (2 ч.).**

**Цель занятия:** проанализировать основные способы саморегуляции.

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие стресса и его стадий.
2. Адаптация в концепции Г.Селье.
3. Виды адаптации в ситуации перехода на новый этап социально-психологического развития (социальная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).
4. Стадии адаптации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).

## **ТЕМА № 5. Гражданское, семейное и трудовое законодательство в Российской Федерации. Конвенция ООН о правах инвалидов (2 ч.).**

**Цель занятия:** проанализировать роль государства в обеспечении свобод и прав граждан Российской Федерации, а также гарантий для инвалидов.

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

1. Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Перечень гарантий для инвалидов.
2. Семейное законодательство РФ. Права и обязанности родителей и детей.
3. Понятие «трудовой договор».
4. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Заработная плата. Гарантии и компенсации.
5. Рассмотрение и решение коллективных и индивидуальных трудовых споров.

**ТЕМА № 6. Саморегуляция в профессиональной деятельности и обучении (2 ч.).**

**Цель занятия:** рассмотреть особенности развития эмоционально-волевой сферы личности;

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие эмоций, их функции и свойства.
2. Отличия между эмоциями и чувствами. Основные элементы эмоциональной сферы личности.
3. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.
4. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия.
5. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.

**ТЕМА №7. Профессиональный язык специалиста в сфере международной безопасности (2 ч.).**

**Цель занятия:** выделить особенности профессионального языка в сфере международной безопасности.

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

1. Профессиональный инструментарий специалиста в сфере международной безопасности.
2. Стратегии формирования жизненных целей и задач. Ценностный выбор личности.
3. Профессионально ориентированная речь специалиста в сфере международной безопасности.
4. Терминология и современные требования к ее применению.
5. Сущность профессиональной деятельности специалиста в сфере международной безопасности и ее связи с профессионально-важными качествами.
6. Структурная модель личности профессионала в сфере международной безопасности.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### Рекомендации по подготовки доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.

- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Адаптация к профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана, и обеспечивает ценностно-смысловую основу профессионального образования. Дисциплина реализуется кафедрой международной безопасности на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения.

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системой социальных, психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления студентов об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора
- овладение теоретическими знаниями о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального становления
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;
- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

### **Формируемые компетенции:**

- ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, профессиональных особенностей
- ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности
- ПК-5. Способен решать научные задачи, использовать методологию, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте

### **В результате обучения по дисциплине студент должен:**

#### **Знать:**

- классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- функции органов труда и занятости населения.

#### **Уметь:**

- использовать свои права адекватно законодательству;

- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
  - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - составлять необходимые заявительные документы;
  - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
  - применять нормы трудового законодательства, в том числе касающиеся регулирования труда инвалидов.
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**Владеть:**

- простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями;
- навыками самостоятельного анализа практических ситуаций в рамках трудовых отношений.
- способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.