

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

41.03.02 Регионоведение России

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историко-культурное развитие регионов России

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Программа государственной итоговой аттестации

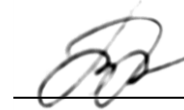
Составители:

Д. и. н., профессор РАН А. Е. Загребин

К. и. н., доцент Т. Ю. Луцина

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП ВО



Т. Ю. Луцина

Дата 12.03.2024

СОГЛАСОВАНО:

Директор УНЦ



А. К. Сорокин

Дата 12.03.2024

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение.

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований в области регионоведения России);

04 Культура, искусство (в сфере культурной политики и просвещения);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования политических, экономических, культурных и иных связей государственных органов власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; протокольной деятельности; организации проектов и программ международного профиля; ведения официальной и деловой переписки на иностранном(ых) языке(ах);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере публицистической деятельности, связанной с освещением государственной и региональной политики в средствах массовой информации, периодических изданий, а также общественно-политической, научно-популярной и художественной литературе).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Задачи профессиональной деятельности экспертно-аналитического типа:

- экспертиза и оценка источников и литературы по истории российских регионов;
- сбор, обработка, анализ и интерпретация актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития регионов России с учётом специфики историко-культурных традиций регионов России.

Задачи профессиональной деятельности научно-исследовательского типа:

- проведение научных исследований с использованием базовых исследовательских методов и при соблюдении ключевых требований к данному виду работы в области развития общественно-политических, социально-экономических, этноконфессиональных, историко-культурных процессов в регионах России;
- представление результатов проведенных научных исследований с использованием аргументов в поддержку собственной позиции.

Задачи профессиональной деятельности организационно-управленческого типа:

- организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя и организации в целом в сфере регионального развития;
- планирование и организация собственной профессиональной деятельности.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальные компетенции (УК)			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		+
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах		+
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	+	
общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и	+	

	иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности		
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+	
ОПК-3.	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	+	
ОПК-4.	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		+
ОПК-5.	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации		+
ОПК-6.	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности		+
ОПК-7.	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности		+
профессиональные компетенции по типам задач (ПК)			
<i>экспертно-аналитический</i>			
ПК-1.	Способен осуществлять экспертизу, оценку, интерпретацию и представление актуальной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития региона.	+	+
ПК-2.	Способен выявлять актуальные события в жизни общества и давать их характеристику на уровне субъектов РФ.	+	+
<i>научно-исследовательский</i>			
ПК-3.	Способен собирать, обрабатывать информацию с использованием научных методов в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России		+
ПК-4.	Способен осуществлять написание и оформление обзора, доклада, аналитической справки, составлять иные информационные материалы, содержащие результаты научно-исследовательской деятельности.		+

организационно-управленческий			
ПК-5.	Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с вопросами региональной политики и управления.		+

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержание экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен

№ п/п	Перечень тем	Содержание разделов
1.	История политико-культурных коммуникаций регионов России	<p>Российские столицы – единство противоположностей истории и культуры Москвы и Санкт-Петербурга</p> <p>Историко-культурный фронт порубежья</p> <p>Новгородские, Тверские и Псковские древности и новости</p> <p>Урал: промышленная история и промысловая культура</p> <p>История и культура Русского Севера и Вятки: общее и особенное</p> <p>История и культура Сибири: мобильность и адаптация</p> <p>Этнокультурная карта памяти Среднего Поволжья и Приуралья</p> <p>Историческое наследие и культурный потенциал Крыма</p> <p>Историческая память и языки культуры Северного Кавказа</p> <p>Дальневосточная история: культуры прошлого и образы будущего</p> <p>Методология и методы исследования в регионалистике</p>
2.	Государственное устройство и управление территорией России	<p>Организация государственных учреждений современной России</p> <p>Организация региональной власти и местного самоуправления современной России</p> <p>Административно-территориальное деление России: история и современное состояние</p> <p>Делопроизводство в органах государственной власти и органах местного самоуправления</p> <p>Организация и прохождение государственной и муниципальной службы</p> <p>Управление государственными и региональными проектами и программами</p>
3.	Социально-экономическое развитие регионов России	<p>Социально-экономический анализ развития региона</p> <p>Связи с общественностью и региональная политика</p> <p>Туристический потенциал регионов России</p> <p>Демография современной России</p> <p>Бюджетная система России и ее регионов</p> <p>Социально-экономическое развитие и транспортная политика современной России</p> <p>Социальная политика современной России</p> <p>Молодежная политика и молодежная культура современной России</p> <p>Маркетинг территорий</p> <p>Инвестиционный потенциал регионов России</p>

		Демографическая и миграционная политика современной России
4.	Политическое регионоведение	Моделирование социально-политических процессов в современной России Политический анализ и прогнозирование Политическая история России Государственная и региональная символика России Образ России в отечественной политической мысли Политические технологии в государственном и региональном управлении Региональная идентичность и культурно-историческая память в России Региональные общественные объединения современной России Региональные политические элиты и лидеры Политическое лидерство на евразийском пространстве
5.	Этно-конфессиональное развитие регионов	Прикладное религиоведение Межнациональные и межрелигиозные отношения в Российской Федерации Этноконфессиональная карта России Теория наций и национальных отношений
6.	Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации	Русский мир и пояс добрососедства Политические системы стран СНГ Военная стратегия и национальная безопасность России Международная безопасность на евразийском пространстве

2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Основными критериями оценки уровня подготовки выпускника являются:

- уровень освоения экзаменуемыми профессиональных компетенций;
- готовность к основной и дополнительной профессиональной деятельности;
- качество ответов на дополнительные вопросы;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- умение составить логическую схему решения и использовать нормативные акты при решении ситуационной задачи;
- навыки аргументации своего решения ситуационной задачи, отстаивания своего мнения.

Оценка	Критерии оценки
отлично	если выпускник глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов; речь хорошая, владение профессиональной терминологией свободное; не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.
хорошо	если выпускник твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос, но изложение недостаточно

	систематизировано и последовательно, обоснование и схема решения задачи в целом правильные, с мелкими неточностями.
удовлетворительно	если выпускник усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован, речь бедная, обоснование решения ситуационной задачи скудное, позиция не аргументирована.
неудовлетворительно	если выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Главное содержание материала не раскрыто; отсутствуют необходимые теоретические знания, практические умения и навыки по решению ситуационной задачи.

2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Регион в современном регионоведении: понятие и типология.

Особенности политической географии России. Основные подходы к изучению политической географии в России.

Регион как социально-экономическая система.

Демографический фактор регионализма.

Конфессиональный фактор регионализма.

Этнический фактор регионализма.

Культура и цивилизация как фактор региональной идентичности.

Административно-территориальное деление Российской Федерации: основные этапы формирования.

Административно-территориальное деление Российской Федерации: современное состояние и проекты реформирования.

Программы социально-экономического развития регионов России.

Современные подходы к формированию туристического потенциала регионов России.

Глобальные проблемы современности.

Политические технологии в государственном и муниципальном управлении.

Региональные элиты и лидеры.

Социальная политика современной России.

Демографическая политика современной России.

Социально-экономическое развитие регионов современной России.

Большой Урал. Берг-империя России и её наследие.

Дальний Восток и о. Сахалин. Старожилы, новожила и «ресурсное проклятие».

Земля Сибирская: от первопроходцев и «стольпинских переселенцев» до БАМа.

Исторические города и промышленная политика Русского Севера и Вятки XX–XXI вв.

Казань в прошлом и настоящем: окно на Восток.

Крым как микрокосм языков, вер и культур.

Между Волгой и Уралом: сопряжение традиций и новаций.

Москва и москвичи: динамика и взаимодействие культур.

Москва как мегаполис.

Московский Кремль: история изучения.

Наследие засечных черт, или украинное порубежье России: Самарско-Оренбургская линия.

Наследие засечных черт, или украинное порубежье России: Белгородская черта.

Наследие засечных черт, или украинное порубежье России: Большая засечная черта.

Наследие засечных черт, или украинное порубежье России: Самарско-Оренбургская линия.

Новгородские берестяные грамоты истории.
 От Чудского озера до Ржева: память о войне.
 Пётр Симон Паллас и его готы.
 Поморы, ушкуйники и чудь Заволочская.
 Санкт-Петербург и его ингерманландские окрестности.
 Севастополь – город русских моряков
 Тихоокеанский флот: летопись событий.
 Томск – студенческий город Сибири.
 Уральская мифология: от жития св. Симеона Верхотурского до сказов Павла Бажова .
 Финно-угры, тюрки и славяне: между лесом и степью.
 Финская история Ингерманландии.
 Энергетический фактор в истории и культуре Сибири.
 Безопасность жизнедеятельности в жизни современного общества.
 Основные термины по вопросам безопасности жизнедеятельности и чрезвычайным ситуациям.
 Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.
 Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Цель экзамена – выявить глубину теоретических знаний, умение рассматривать проблемы архивоведения в контексте общегуманитарного знания и степень его подготовленности к решению профессиональных задач.

Экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы высшего образования, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно. Экзамен по нескольким дисциплинам образовательной программы проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по утвержденной Университетом программе. Экзамен проводится по билетам, составленным в полном соответствии с программой, и утвержденным руководителем УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

При приеме экзамена комиссия обязана обеспечить единство требований, предъявляемых к обучающимся, и условия для объективной оценки качества освоения соответствующей образовательной программы:

- проведение экзамена строго в рамках программы экзамена; - предоставление бумаги для подготовки к ответу на экзамене; - размещение обучающихся в аудитории при подготовке к ответу на экзамене на места, указанные экзаменационной комиссией, на удалении друг от друга; - оценка в ходе экзамена собственных знаний обучающихся, для чего комиссия обязана исключить применение, а также попытки применения обучающимся, сдающим экзамен, учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств, средств передачи информации и подсказок.

ГЭК обеспечивает проведение экзамена в соответствии с датой, местом, временем, указанными в расписании.

Очередность прохождения экзамена обучающимися определяется председателем и секретарем ГЭК. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии: глухим, слабослышащим, слепым,

слабовидящим, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другим, в том числе детям-инвалидам, инвалидам), беременным должна быть предоставлена возможность прохождения экзамена в первоочередном порядке либо по желанию такого выпускника.

ГЭК обязана предоставить выпускнику необходимое время для полноценной подготовки к ответу, продолжительность которого составляет, как правило, не более 45-50 минут.

Во время подготовки выпускников к ответу в аудитории должно находиться не менее одного члена ГЭК либо иное лицо, уполномоченное председателем ГЭК в установленном порядке.

ГЭК обязана обеспечить комфортные условия, деловую и спокойную обстановку в аудитории во время подготовки к ответу на экзамене и заслушивания ответов выпускников. В случае обнаружения у выпускника после получения им экзаменационного билета учебных пособий, методических материалов, учебной и иной литературы (за исключением разрешенных для использования на экзамене), конспектов, шпаргалок, независимо от типа носителя информации, а также любых технических средств и средств передачи информации, либо использования им подсказки, вне зависимости от того, были ли использованы указанные материалы и (или) средства в подготовке к ответу на экзамене, комиссия изымает до окончания экзамена указанные материалы и (или) средства с указанием соответствующих сведений в протоколе заседания ГЭК и принимает решение об оценке знаний такого выпускника «неудовлетворительно» либо о продолжении экзамена (заслушивании ответа на экзаменационный билет).

В целях объективной оценки знаний выпускника члены ГЭК, как правило, задают дополнительные вопросы в рамках программы экзамена. Экзамен, проводимый в ходе государственной итоговой аттестации, должен наряду с общими требованиями к выпускнику, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 41.03.02 Регионоведение России, учитывать также требования к содержанию отдельных дисциплин.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Источники

Президент России <http://president.kremlin.ru>

Совет Федерации <http://www.council.gov.ru/>

Информационный канал Совета Федерации <http://www.akdi.ru/sf/>

Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>

Федеральный портал государственной службы и управленческих кадров
<http://gossluzhba.gov.ru/>

Информационный канал Государственной Думы http://www.akdi.ru/gd/inf_k.htm

Конституционный суд России <http://ksrf.ru/>

Информационный канал Конституционного суда России <http://www.akdi.ru/ks>

Верховный Суд России <http://www.supcourt.ru>

Правительство Российской Федерации <http://www.government.gov.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации
<http://www.ombudsman.gov.ru/>

Генпрокуратура Российской Федерации www.genproc.gov.ru

Сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru/>

ФЦП «Электронная Россия» <http://e-rus.ru>

официальные сайты органов государственной власти субъектов и муниципальных образований РФ

Образовательно-просветительский портал «РИО.Компас» <https://compass.historyrussia.org/>

Институт государства и права Российской Академии Наук – www.igpen.shpl.ru
 Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова – www.nbmgu.ru
 Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета -
www.lib.ru.ru
 Центральная библиотека образовательных ресурсов. - <http://www.edulib.ru/>
 Сводный каталог электронных библиотек. -
<http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
 Базы данных ИНИОН. - <http://www.inion.ru/product/db.htm>
 Библиотека федерального портала «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Литература

основная

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635>
2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606>

дополнительная

1. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469180>
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468076>
3. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13905-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477156>
4. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475466>
5. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России : учебник для вузов / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18991-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555647>
6. Бескровный, Любомир Григорьевич (1905-1980). Атлас карт и схем по русской военной истории. / Бескровный Л. Г.; Воен. акад. Крас. Армии; ред. Н. М. Коробков, Г. П. Мещеряков, М. Н. Тихомиров. - М. : Воен. изд-во Нар. комиссариата вооруж. сил Союза ССР, 1946. – Режим доступа: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/1705-beskrovnyy-l-g-atlaskart-i-shem-po-russkoj-voennoy-istorii-m-1946>

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью: – систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки «41.03.02 Регионоведение России» и применение этих знаний при решении конкретных практических задач; – развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОП в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.

ВКР - это самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с различными источниками информации, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки.

Выпускная квалификационная работа должна продемонстрировать умение бакалавра использовать полученные теоретические знания при сборе, анализе и обобщении фактического материала по выбранной теме, а также продемонстрировать практические навыки их применения.

Допускается подготовка ВКР двух типов:

- практико-ориентированная;
- теоретическая.

Практико-ориентированная ВКР представляет собой оргпроект, основанный на практической деятельности выпускника в реальной организации (вне зависимости от ее организационно-правовой формы и формы собственности), целью которого является создание проекта (программы), нацеленного на продвижение конкретного региона, учитывающего особенного его культурного, исторического, политического и/или социально-экономического развития.

Теоретическая работа может быть посвящена любой теме по профилю направления подготовки «Историко-культурное развитие региона» и имеет целью проведение научного исследования на основе анализа информации в сфере общественно-политических, социально-экономических, историко-культурных, этноконфессиональных и внешнеполитических процессов регионов России, предполагающего выявление научной проблемы и предложения путей её решения.

Тематика работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики.

При этом тематика обоих видов ВКР должна соответствовать направлению подготовки факультета в целом и выбранному бакалавром профилю подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям: 1) авторская самостоятельность; 2) полнота исследования; 3) четкость и логическая последовательность изложения материала; 4) краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного их толкования; 5) конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений; 6) обоснованность выводов, рекомендаций и предложений; 7) грамотное изложение на русском литературном языке.

Выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание / оглавление;
- 3) введение;

4) основная часть, состоящая, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, практического, с рассмотрением реальной практики);

5) заключение, содержащее выводы и предложения (рекомендации);

6) список использованной литературы;

7) вспомогательные указатели, приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы (цифра «1» на нем не ставится) и оформляется по установленной форме.

В содержании последовательно излагаются названия разделов и подразделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел и подраздел. Содержание составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику изложения избранной темы.

Введение включает обоснование актуальности и социальную значимость темы научного исследования, характеризует степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике. Во введении излагается научный аппарат исследования, который включает проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, базу научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации; сообщается, в чем состоит новизна, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов; отмечаются положения, которые выносятся на защиту; кратко обосновывается структура работы.

Как правило, содержание основной части работы представлено двумя или тремя главами включает в себя данные, отражающие сущность, методiku и основные результаты исследования. Главы заканчиваются выводами, которые показывают, какие задачи выпускной квалификационной работы и как, с помощью чего решены, какие результаты при этом получены. В целом, содержание основной части выпускной квалификационной работы должно соответствовать теме, цели работы и полностью раскрывать ее, показать умение автора четко и логично излагать содержание и результаты проводимого исследования.

Заключение – завершающая часть выпускной квалификационной работы, в которой последовательно, логически стройно излагаются основные результаты проведенного исследования. Содержание заключительной части работы должно соотноситься с поставленной целью и задачами исследования. Заключение должно содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Необходимо указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие новые задачи могут быть решены в дальнейшем в рамках темы (направления) выпускной квалификационной работы.

Список использованной литературы должен соответствовать теме дипломной работы, раскрывать полноту отражения всех аспектов ее рассмотрения, помещаться после заключения и состоять из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати, Интернет-ресурсов и других документов. Предусматривается разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др. Общее количество литературных и информационных источников должно составлять не менее 40, включая законодательные, нормативные источники, новые (за последние 5 лет) публикации на русском и иностранном языках.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Общие требования и правила составления».

В состав вспомогательных указателей могут входить: список сокращений; список условных обозначений; указатель авторов; указатель таблиц; указатель иллюстраций и др.

Работа выполняется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4.

Нумерация листов сквозная, располагается сверху посередине листа. Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) начинаются с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагаются друг за другом. Заголовки структурных элементов основной части центруют относительно верхнего поля. Нумерация глав сквозная, нумерация по в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа печатается через 1,5 интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 25 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм. Статистические данные, приводимые в работе, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы.

Если выпускная квалификационная работа выполняется на иностранном языке, то готовятся текст дипломной работы на иностранном языке и реферат работы на русском языке (не превышающий 50% от объема выпускной квалификационной работы).

3.2. Оценочные материалы для ВКР

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Выпускная квалификационная работа оценивается по следующим критериям:

1) Полнота введения. Критерий включает в себя наличие и полноту представления во введении всех необходимых аспектов: - определение объекта и предмета исследования; - постановка цели и задач работы; - обоснование актуальности выбранной темы и ее новизны; - обзор использованных источников и литературы и обоснование их использования; - описание структуры работы и обоснование ее выбора; - описания приложений к работе, их целесообразность и долю участия автора в их создании.

2) Полнота раскрытия темы исследования. Критерий включает в себя:

- решение всех поставленных задач исследования и достижение его цели;
- соответствие структуры представленной работы заявленной теме и наполнению глав;
- полноту раскрытия в главах всех вопросов, обозначенных в наименованиях глав.

3) Полнота и актуальность источников и литературы, использованных для раскрытия заявленной темы ВКР. Критерий включает в себя:

- анализ полноты и качества проработки правовой и нормативно-методической базы (включая стандарты), регламентирующей предмет исследования ВКР, а также их актуальность. При этом под актуальностью понимается действующий правовой статус документа в период написания и представления на защиту ВКР.

- объем и актуальность профильно-ориентированной литературы (включая научную и учебную литературу, монографии и периодическую печать по теме исследования и т.п.), использованной при написании ВКР. При этом под актуальностью понимается срок написания использованной литературы, который не должен превышать 5 лет до года написания и представления на защиту ВКР.

- использование зарубежной литературы по теме исследования на иностранном языке (при наличии таких исследований).

4) Правильность оформления ВКР Критерий включает в себя оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями всех элементов работы: обложки, оглавления, структуры, текста, сносок, списка источников и литературы, приложений; элементов оформления, переплет. В случае оформления ВКР с грубыми нарушениями установленных правил оформления работа к защите не допускается.

Защита ВКР Критерий включает в себя: наличие презентации по ВКР; полнота представления ВКР (раскрытие целей и задач работы; актуальности и новизны выбранной темы; обоснование нормативно-правовой и практической базы исследования; раскрытие специфики работы и ее результатов; обоснование практической значимости исследования,

наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.); полнота и точность ответа на вопросы, заданные членами комиссии; полнота и убедительность ответа на замечания оппонентов.

Оценка	Критерии оценки
отлично	<p>работа носит исследовательский характер, актуальна, выполнена самостоятельно, отличается новизной; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют ее названию целям и задачам; материал изложен в полной мере логично, последовательно и аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы;</p> <p>структура и оформление работы полностью соответствует требованиям к ВКР, утвержденным в РГГУ;</p> <p>при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции;</p> <p>на работу имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензента.</p>
хорошо	<p>работа носит исследовательский характер, актуальна, выполнена самостоятельно, отличается новизной; содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют ее названию целям и задачам; материал изложен достаточно логично, последовательно, присутствуют отдельные аргументы, грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы, которые имеют аргументированный, но не вполне развернутый характер;</p> <p>ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</p> <p>при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>структура и оформление работы полностью соответствует требованиям к ВКР, утвержденным в РГГУ, в оформлении присутствуют недочеты.</p>
удовлетворительно	<p>работа носит исследовательский характер, актуальна, выполнена в целом самостоятельно, отличается новизной; просматривается непоследовательность в изложении материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</p> <p>в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;</p> <p>при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы;</p> <p>структура и оформление работы полностью соответствует требованиям к ВКР, утвержденным в РГГУ, в оформлении присутствуют недочеты.</p>

неудовлетворительно	<p>работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</p> <p>не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</p> <p>в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</p> <p>при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки;</p> <p>структура и оформление работы не соответствует требованиям к ВКР, утвержденным в РГГУ, в оформлении присутствуют грубые ошибки.</p>
---------------------	--

3.2.2. Примерная тематика ВКР

№ п/п	Направление деятельности	Примерная тематика ВКР
1.	экспертно-аналитическая	<ol style="list-style-type: none"> 1) Опыт регионального управления в Российской Федерации: на примере регионов Приволжского Федерального округа. 2) Политика сохранения исторической памяти: на примере деятельности учреждений культуры Севера России. 3) Роль общественных организаций и движений в гражданско-патриотическом воспитании молодежи Российской Федерации: региональный аспект.
2.	научно-исследовательская	<ol style="list-style-type: none"> 1) Исторические предпосылки формирования современной системы управления в регионах Дальнего Востока (возможно на примере одного или нескольких регионов). 2) Историко-культурный фактор формирования экономических стратегий регионов России (на примере одного или нескольких регионов). 3) Роль изучения региональной истории в формировании национальной идентичности.
3.	организационно-управленческая	<ol style="list-style-type: none"> 1) Туристический потенциал регионов России (на примере одного или нескольких регионов). 2) Социальное проектирование как ресурс развития поликультурных регионов. 3) Нормативно-правовая база стратегического планирования в Российской Федерации.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

До защиты ВКР студенту необходимо:

- успешно сдать государственный экзамен по направлению подготовки;
- сдать электронную версию ВКР на выпускающую кафедру для проверки на плагиат (оригинальность текста должна составлять не менее 70%),
- предоставить экземпляр ВКР в твердом переплете с подписанным титульным листом (научным руководителем и заведующим кафедрой), отзывом научного руководителя, 2 дисками с электронной версией диплома за 10 дней до защиты.

Для получения отзывов оппонентов студент обязан представить им на оппонирование

полный текст ВКР, подписанный научным руководителем не менее чем за 10 дней до даты защиты.

На речь по защите дипломной работы студенту предоставляется около 5-7 минут в течение которых он должен представить свою работу, акцентировав внимание на ее значимости, актуальности и новизне. Далее члены комиссии задают вопросы по теме исследования, а затем зачитываются отзывы научного руководителя и оппонентов. В тех случаях, когда в них содержатся замечания по работе или предложения по ее совершенствованию, студенту необходимо на них ответить.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской: Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц; Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista; Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ; Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек; Мультимедиа-проектор.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.