

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра американских исследований

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) «Американские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Политические системы стран Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доц., Беляев Д.Д.

к.и.н., преп. Шалыгин Н.М.

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры
американских исследований
№16 от 15.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов систематических знаний о современных политических процессах в странах Латинской Америки, специфики взаимоотношений государства и общества в контексте всемирной истории XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- проследить историю формирования основных политических институтов в странах Латинской Америки в XX в.;
- рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.;
- рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки;
- рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: - основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки; Уметь: - объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития. Владеть навыками: - анализа внутренних факторов политических процессов в странах Латинской Америки.
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: - основные этапы формирования институтов гражданского общества стран Латинской Америки в XX в. Уметь: - выделять основные современные политические тенденции в латиноамериканском регионе. Владеть навыками:

исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов		- анализа внешних факторов политических процессов в странах Латинской Америки.
--	--	--

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Дисциплина «Политические системы стран Латинской Америки» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономика США и стран Латинской Америки», «История латиноамериканской цивилизации», «Культура и литература стран Латинской Америки».

Дисциплина «Политические системы стран Латинской Америки» формирует базовые знания и компетенции, способствующие освоению дисциплин «Перспективы взаимодействия России и стран Латинской Америки (на примере Бразилии)», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке», «Бразилия в мировой политике и бизнесе».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	26
7	Семинары	30
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время.

Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильлизм. Патрон-клиентарные связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.

Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки.

Роль США в политических процессах в странах Латинской Америки.

Тема 2. Революционные движения в Латинской Америке в XX в.

Первая волна революций. Мексиканская революция 1910-1917 гг., революция 1930 г. в Бразилии. Националистические социальные революции середины XX в.: революция 1944 г. в Гватемале и «Десять лет весны» (1944-1954), боливийская национальная революция 1952 г.

СССР, США и Латинская Америка в эпоху «холодной войны». Распространение социалистических идей. Кубинская революция 1953-1959 гг., сандинистская революция в Никарагуа 1979 г.

Тема 3. Формирование государствоцентричной модели развития в странах Латинской Америки.

Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).

Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970-1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985).

Диктатура Пиночета в Чили (1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981). Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.

Тема 4. Неолиберальные реформы в Латинской Америке.

«Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия, Чили). Чилийское «экономическое чудо». «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.

Либерализация политических процессов в Латинской Америке в 1980-1990-е гг. Падение военных диктатур: Аргентина (1983), Бразилия (1985), Чили (1990). Процесс демократизации в Мексике в 1980–1990-е гг.

Экономические кризисы 1990-х – начала 2000-х гг.: «эффект текилы» в Мексике в 1994 г., дефолт Аргентины в 2001 г. Кризис латиноамериканского неолиберализма.

Тема 5. «Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в.

Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота».

Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016),

Тема 6. Конституционные системы стран Латинской Америки.

Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное. Источники конституций стран Латинской Америки: Конституция США, Кадисская конституция и французская конституция 1791 г. Место гражданского общества в латиноамериканских конституциях. Религия и государство в латиноамериканских конституциях. Конституции второй половины XX в.: от диктатур к демократии.

Конституционные реформы в странах Латинской Америки в 1990-2000-е гг. и плебисцитарные демократии. Формирование нового конституционализма. Конституция Боливии. Конституция Венесуэлы.

Тема 7. Партийные системы стран Латинской Америки.

Специфика развития партийной системы в странах Латинской Америки. Партийные системы в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Партийное строительство в Латинской Америке на современном этапе.

Тема 8. Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы.

Место институтов гражданского общества в государствоцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке. Активизация институтов гражданского общества в эпоху кризиса неолиберальной модели. Роль новых профсоюзов в политических процессах «левого поворота». Государство и институты гражданского общества.

Тема 9. Леворадикальные движения в странах Латинской Америки.

Социалистические и коммунистические идеи в Латинской Америке во второй

половине XX в. Партизанские движения в Латинской Америке (1959–1989). Вооружённый конфликт в Центральной Америке в 1970–1990-е гг. Городская герилья: идеология и практика (К. Маригела, «Тупамарос», «Монтонерос»). Трансформация партизанских движений и распространение леворадикального терроризма: Sendero Luminoso (Перу), FARC (Колумбия) и др. Сепатистское движение в Мексике в 1990-2000-е гг. и попытки построения альтернативной социальной системы. Упадок партизанского движения в начале XXI в.

Тема 10. Государство, общество и организованная преступность в странах Латинской Америки.

Наркопроизводство и наркоторговля как факторы политических процессов в Латинской Америке. Формирование наркокартелей в 1970–1980-е гг.: Мексика, Колумбия. Наркокартели в политической жизни латиноамериканских стран. Медельинский картель и феномен Пабло Эскобара. Организованная преступность и коррупция государственных институтов. Нарковойна в Мексике и кризис государства (2006-2012). Городские банды (*марас*) и радикализация политической жизни в Центральной Америке в 2010-е гг.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
2	Революционные движения в Латинской Америке в XX в.	Лекция 2 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
3	Формирование государствоцентричной модели развития в странах Латинской Америки	Лекция 3-4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
4	Неолиберальные реформы в Латинской Америке	Лекция 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
5	«Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в.	Лекция 6-7 Семинар 4-5 (коллоквиум)	Проблемная лекция Коллоквиум

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий
6	Конституционные системы стран Латинской Америки	Лекция 8 Семинар 6-7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
7	Партийные системы стран Латинской Америки	Лекция 9 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
8	Гражданское общество в странах Латинской Америки: проблемы и перспективы	Лекция 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий
9	Леворадикальные движения в странах Латинской Америки	Лекция 11 Семинар 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий
10	Государство, общество и организованная преступность в странах Латинской Америки	Лекция 12 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	28 баллов
- коллоквиум	32 балла	32 балла
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
Итого за семестр <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

1.3. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно» /«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»/не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

- 5.2. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии на семинарах
(ПК-1.1, ПК-3.1 (1-8))

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в. Военный переворот 10 мая 1952 г. и его итоги.
2. Образ кубинской революции в мировом кинематографе
3. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии.
4. «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в.
5. Государственное устройство и политическая система Бразильской Федерации.

6. Государственное устройство и политическая система Боливарианской республики Венесуэла.
7. Партийные системы стран Латинской Америки
8. Сапатистское движение в Мексике: Опыт альтернативной организации латиноамериканского общества.

Критерии оценки дискуссии:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (1,5 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (2 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются

Максимальное количество – 28 баллов.

Вопросы для дискуссии на коллоквиуме ПК-1.1, ПК-3.1 (1-4)

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

Критерии оценки дискуссии-коллоквиума:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 25 баллов (коллоквиум).

Примерные контрольные вопросы к зачету с оценкой (устный опрос) (ПК-1.1, ПК-3.1 (1-22))

1. Политический процесс в странах Латинской Америки и концепция неопатримониализма.
2. Особенности политического лидерства в ЛА. Каудильизм. Патрон-клиентские связи.
3. Мексиканская революция 1910–1917 гг. и политика реформ.

4. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
5. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах (Аргентина, Венесуэла).
6. Режим монопартийной диктатуры ИРП в Мексике.
7. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
8. Социалистические революции и социалистические режимы в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
9. Военные диктатуры в Южной Америке во 2-й половине XX в.
10. Кризис государствоцентричной модели в конце XX в. и неолиберальные реформы.
11. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
12. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
13. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
14. Политическое развитие Бразилии в 2002–2015 гг.
15. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.
16. Левые режимы в андских государствах в начале XXI в. (Боливия, Эквадор).
17. Политические кризисы в Бразилии (2015–2016) и Венесуэле (2012–2018).
18. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
19. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни Латинской Америки в 1980-1990-е гг.
20. Наркоторговля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни в современной Латинской Америке.
21. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
22. Городская герилья в Латинской Америке (Уругвай, Аргентина).

Критерии оценки зачета с оценкой (устный опрос):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-25 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-32 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Источники

- Альенде С. История принадлежит нам: Речи и статьи: 1970–1973. М., 1974.
 Гевара Э. Партизанская война. М.: Издательство военной литературы, 1961.
 Гевара Э. Статьи, выступления, письма. М.: Культурная революция, 2006.
 Кастро Ф. Сила революции – в единстве. М., 1972.
 Кастро Ф. Моя жизнь. Биография на два голоса. М., 2009.

- Конституции государств американского континента. Т. 1 / Сост. Н.Н. Разумович, пер. и ред. Г.С. Гурвич. М.: Иностр. лит., 1957.
- Конституции государств американского континента. Т. 2 / Сост. Н.Н. Разумович, пер. и ред. Г.С. Гурвич. М.: Иностр. лит., 1959.
- Конституции государств американского континента. Т. 3 / Сост. Н.Н. Разумович, пер. и ред. Г.С. Гурвич. М.: Иностр. лит., 1959.
- Конституция Боливарианской Республики Венесуэла 1999. М.: Международные отношения, 2015.
- Корвалан Л. Нас ждут новые битвы. М., 1978.
- Сеа Л. Философия американской истории: Судьбы Латинской Америки. М., 1984.
- Субкоманданте Маркос. Другая революция. Сапатисты против нового мирового порядка. М.: Гилея, 2002.
- Субкоманданте Маркос. Четвертая мировая война. Екатеринбург: Ультра. Культура, 2005.
- Шестая декларация Лакандонской сельвы [электронный ресурс] // Научно-просветительский журнал «Скепсис». Режим доступа: http://sceptis.net/library/id_577.html
- FARC-EP. Революционная Колумбия: История партизанского движения / Пер. с англ. А.М. Майского; предисл. М. Феррейро. М.: Гилея, 2003.

Литература

Основная

1. Колесов, М.С. Философия и культура Латинской Америки/М.С.Колесов, 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08907-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455459> (дата обращения: 06.10.2020).

Дополнительная

1. Бородина, Г. В. История джаза: основные стили и выдающиеся исполнители : учебное пособие для вузов / Г. В. Бородина ; ответственный редактор Г. Д. Сахаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06797-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453298> (дата обращения: 06.10.2020).
2. История литератур Латинской Америки. Т. 1. 1985. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>
3. История литератур Латинской Америки. Т. 2. 1988. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/519-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-2-1988>
4. История литератур Латинской Америки. Т. 3. 1994. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/520-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-3-1994>
5. История литератур Латинской Америки. Т. 4. Ч. 1. 2004. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/522-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-41-2004>
6. История литератур Латинской Америки. Т. 4. Ч. 2. 2004. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/521-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-42-2004>
7. История литератур Латинской Америки. Т. 5. 2005. URL: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/523-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-5-2005>
8. Ларин, Е. А. Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08654-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455460> (дата обращения: 06.10.2020).

9. Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455458> (дата обращения: 06.10.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru>
Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Кубинская революция.

Вопросы:

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в.
2. Военный переворот 10 мая 1952 г.
3. Итоги кубинской революции.
4. Куба в 1960-1980-е гг.

Семинар 2. Образ кубинской революции в мировом кинематографе (кинематографический клуб).

На обсуждение кинематографического клуба выносятся как художественные, так и документальные фильмы.

Обсуждение художественных фильмов: «Че Гевара: Дневники мотоциклиста», 2004

г. (реж. У.Саллес, Аргентина-США-Чили) и «Я - Куба», 1964 г. (реж. М. Калатозов, Куба–СССР) - строятся по принципу дискуссии о предпосылках и причинах кубинской революции в освещении советского и кубинского кинематографа 60-х годов и в освещении американского кинематографа начала XXI в.

Часть семинара проходит в форме показа отрывков документальных фильмов О.Стоуна «Команданте» (2003 г.) и «В поисках Фиделя» (2004 г.) и дискуссии о реальных последствиях кубинской революции и освещении этих последствий, а также событий начала XXI в. в версии О.Стоуна.

Семинар 3. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии.

Вопросы:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.
5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

Семинар 4-5. Коллоквиум «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в.

Вопросы:

5. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
6. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
7. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
8. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

Семинар 6. Государственное устройство и политическая система Бразильской Федерации.

Вопросы:

1. История разработки и принятия бразильской конституции 1988 г.
2. Основные принципы политического устройства Бразилии.
3. Политико-административное деление. Разделение компетенция между федеральными властями и штатами.
4. Организация государственной власти.
5. Положение индейского населения

Семинар 7. Государственное устройство и политическая система Боливарианской республики Венесуэла.

Вопросы:

1. Политический строй Венесуэлы по Конституции 1999 г.
2. Структура и порядок функционирования Национальной Ассамблеи.
3. Новый порядок разделения властей.
4. Гражданская власть: функции и организация.
5. Электоральная власть: функции и организация.
6. Место государства в новой Конституции.

Тема 8. Партийные системы стран Латинской Америки

В ходе работы на семинаре студенты представляют сообщения о партийных системах различных латиноамериканских стран.

Семинар 9. Сепатистское движение в Мексике: Опыт альтернативной организации латиноамериканского общества.

Вопросы:

1. История формирования сапатистского движения.
2. Конфликт в Чьяпасе.
3. Система сапатистского самоуправления в 1994-2003 гг.
4. Новая система сапатистского самоуправления: «Улитки», «Хунты Хорошего правительства».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у студентов систематических знаний о современных политических процессах в странах Латинской Америки, специфики взаимоотношений государства и общества в контексте всемирной истории XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- проследить историю формирования основных политических институтов в странах Латинской Америки в XX в.;
- рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.;
- рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки;
- рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины (модуля, практики) обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы формирования политических институтов стран Латинской Америки в XX в.;
- основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки;
- основные этапы формирования институтов гражданского общества стран Латинской Америки в XX в.

Уметь:

- объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки
- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития
- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития.

Владеть:

- навыками анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки
- навыками анализа внутренних факторов политических процессов в странах Латинской Америки
- навыками анализа внешних факторов политических процессов в странах Латинской Америки.

