

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ:

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке

Составитель:

д. ист. наук, проф. А.Н. Комаров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры АИ

№16 от 15.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний об интеграционных и дезинтеграционных процессах в Западном полушарии.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями, имеющими место в Латинской Америке;

- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии (на примере стран Латинской Америки и Карибского бассейна), учитывая политические экономические, социально-культурные факторы;

- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты в Латинской Америке;

- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;

- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов, характерных для стран Латинской Америки.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Западного полушария с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений	Знать: - основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации в Латинской Америке; Уметь: - критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции, касающиеся стран Латинской Америки; Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в странах Латинской Америки; - навыками реферирования и аннотирования научной

		литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы
ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: - основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации в Латинской Америке; Уметь: - критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционные теоретические концепции, касающиеся стран Латинской Америки; Владеть: - навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и явлений в конкретном в латиноамериканском регионе - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке»* относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», «Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов», «Социология международных отношений», «Методология международных исследований», «Внешняя политика США» «Политические системы стран Латинской Америки», «Страны Латинской Америки в системе современных международных отношений».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Российско-американские отношения в прошлом и настоящем», «Перспективы взаимодействия России и стран Латинской Америки (на примере Бразилии)», «Бразилия в мировой политике и бизнесе», а также прохождения преддипломной практики.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 ак.ч

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Системы и подсистемы в международных отношениях. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования.

Проблематика курса и основные положения теории систем. Проблематика и задачи курса. Особенность международной системы отношений. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях. Типы международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Глобализация и регионализм. Региональные измерения современных международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Критерии вычленения региональных подсистем

Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы, «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Тема 2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире

Понятие интеграции. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.

Панамериканизм, предпосылки и цели создания политического движения. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции. Цели и пределы экономического объединения. Основные вызовы глобализации. Феномен регионализации и дезинтеграционных процессов мировой политики. Особенности и тенденции современного этапа интеграции в теории международных отношений

Тема 3. Происхождение и сущность панамериканизма и латиноамериканизма.

Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Латинской Америки. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке, их общая характеристика. Основные направления современной экономической интеграции латиноамериканских государств и уровни их развития.

Тема 4. Эволюция интеграционных инициатив в Западном полушарии

Исторические особенности появления интеграционных инициатив в Латинской Америке. Латинская Америка в системе международной политической и экономической интеграции.

Роль внешних факторов в латиноамериканских политических и экономических процессах. Влияние и интересы США в латиноамериканской экономической интеграции. Роль Европейского Союза в развитии экономической интеграции в Латинской Америке. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции. Отличительные характеристики и особые формы сотрудничества стран Латинской Америки.

Тема 5. Латиноамериканизм и интеграционные инициативы в Западном полушарии.

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г. Создание КАРИКОМ. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.

Тема 6. Создание МЕРКОСУР как крупнейшего интеграционного объединения в Латинской Америке (2ч).

Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание Меркосур. Торговое соглашение ЕС -Меркосур в 2019 г. Ратификация соглашения.

Тема 7. Торгово-экономическое сотрудничество стран Латинской Америки с Российской Федерацией (2ч).

Дипломатические отношения со странами Латинской Америки. Основы торгово-экономического сотрудничества. Ключевые сферы экономического взаимодействия: энергетика, инвестиции торговля оружием. Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Куба как основные торговый партнеры.

Тема 8. Дезинтеграционные процессы в Латинской Америке

Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америки. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии. Внутренние и международные причины возникновения и развития современного сепаратизма в Боливии и Эквадоре.

Сепаратистские движения в контексте социальных последствий неолиберальных реформ и «левого поворота» как реакции общества на них. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе, его взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

Тема 9 Риски дезинтеграции Боливии

Боливия имеет большие риски потенциальной дезинтеграции по сравнению с рядом государств Латинской Америки (Мексикой, Венесуэлой, Чили). Современная Боливия как противоречивая система двух гетерогенных социокультурных, экономических и политических регионов — горного запада, населенного индейцами аймара и кечуа, и равнинного востока, населенного креолами и индейцами гуарани, Потенциал пространственной дезинтеграции внутри Боливии департаментовс Санта-Крус и Тариха.

Тема 10. Аргентино-бразильские противоречия как фактор дезинтеграции в Южной Америке

Парадигма регионализации в Южной Америке в начале XXI век, появление множества государственных или общественных объединений. Тренды фрагментации и поляризации, как результатами кризиса латиноамериканского мультилатерализма и политической гетерогенности. Отношения между Аргентиной и Бразилией, аргентино-бразильские противоречия подпитывают и усиливают политико-идеологическую гетерогенность всего южноамериканского континента. Различное видение форматов и векторов развития, существующих интеграционных объединений и субрегиональных организаций в Южной Америке. Действия правительств Альберто Фернандеса и Жаира Болсонару затрудняют реализацию мер и сформулированных стратегических целей для дальнейшей интеграции государств Латинской Америки.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- письменная работа (реферат)	40 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет с оценкой		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	изложения на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для обсуждения и докладов на семинарах

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект
2. Панамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии
3. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития
4. Трансатлантическое партнерство на современном этапе, его особенности и перспективы участия латиноамериканских государств
5. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА и ЮСМКА)
6. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии

7. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.
8. Причины пересмотра НАФТА Д.Трампом. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады в 2017-2018 гг.
9. ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции, новые цели и интересы США.
10. Китайский фактор в интеграционных процессах в Северной Америке.
11. Договорно-правовая база, цели и институциональная структура НАФТА
12. Либерализация торговли в рамках НАФТА.
13. Американо-мексиканские экономические отношения после либерализации
14. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г.и создание Меркосур.
15. Торговое соглашение ЕС -Меркосур в 2019 г.
16. Создание КАРИКОМ в 1973 г.
17. Картахенское соглашение 1965 г.
18. Преобразование Андской группы в Андское сообщество.
19. Создание Андской системы интеграции
20. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
21. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
22. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
23. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота».
24. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе
25. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
26. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

Критерии оценки дискуссии и докладов на семинарах:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимальное количество – 20 баллов.

Тематика письменных работ (реферат) для аттестации

1. Международная торговля и современные тенденции ее развития в Западном полушарии.
2. Панамериканизм и латиноамериканизм в основе интеграции в странах Западного полушария.

3. Транснациональный капитал США в Латинской Америке и его роль в развитии интеграционных процессов.
4. Место НАФТА и ЮСМКА в стратегии интеграционного развития стран Западного полушария.
5. Канадо -американское соглашение о свободной торговле (ФТА) 1989 г.
6. Парламентские выборы в Канаде 1988 г. и политическая борьба вокруг ФТА.
7. Проблема суверенитета Канады и соглашение ФТА.
8. Заключение соглашения НАФТА в 1993 г.
9. 10. Политическая борьба вокруг НАФТА в Канаде и парламентские выборы 1993 г
10. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады по модернизации НАФТА в 2017-2018 гг
11. Торгово -экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
12. Экономическое сотрудничество Латинской Америки и ЕС на современном этапе
13. Внешнеэкономические связи Канады со Латинской Америки
14. Внешнеэкономические связи Мексики в рамках ЮСМКА.
15. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г.
16. Создание КАРИКОМ
17. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.
18. Создание Меркосур в 1991 г.
19. Торговое соглашение ЕС-Меркосур в 2019 г.
20. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
21. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
22. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
23. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота» в странах Латинской Америки.
24. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе
25. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
26. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?
- 27.

Критерии оценки письменной работы

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Список контрольных вопросов к итоговой аттестации

1. Роль Западного полушария в мировой экономической системе.
2. Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Западного полушария
3. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке.
4. Принцип панамериканизма в экономической интеграции.
5. Канадо-американское соглашение о свободной торговле 1988 г. (ФТА) .
6. Образование НАФТА. Политическая борьба вокруг НАФТА в Мексике и Канаде.
7. Модернизация НАФТА. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады по модернизации НАФТА в 2017-2018 гг.
8. Соглашение о свободной торговле ЮСМКА 2018 г. и его особенности.
9. Соглашения о свободной торговле США со странами Латинской Америки (Перу, Чили, Колумбия, Панама).
10. Торговое соглашение ЕС -Меркосур в 2019 г.
11. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.
12. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции.
13. Влияние и интересы США в латиноамериканской интеграции.
14. Переговорный процесс по созданию Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).
15. Торгово-экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
16. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития
17. Транснациональный капитал США в Латинской Америке
18. Андское объединение: проблемы и перспективы развития
19. Деловое сотрудничество стран Латинской Америки и России.
20. Региональная экономическая интеграция в Центральной Америке и Карибском бассейне.
21. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире
22. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
23. Ирредентистские настроения и тенденции в Эквадоре и Боливии.
24. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий нелиберальных реформ и «левого поворота».
25. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе
26. Дезинтеграционные настроения во взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
27. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

Критерии оценки ответа на контрольные вопросы:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (15-25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (25-40 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимальное количество – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия

Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf

Дронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография / Н.Г. Дронина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 168 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21500. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/762237>

Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. - М.: ИЛА РАН, 2012. 120 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_AT_22.pdf

Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в западном полушарии : монография / М. : МГИМО Университет, 2013. — 318 с. <https://b-ok.org/book/2894717/957c7d>

Латино-Карибская Америка в контексте глобального кризиса. Отв. ред. член-корреспондент РАН, д.э.н., профессор Давыдов В.М. М.: ИЛА РАН, 2012. - 258 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_Crisis_Global.pdf

Латинская Америка на пути экономической модернизации. Ответственный редактор Л.Н. Симонова М.: ИЛА РАН, 2013. - 256 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013_Modernizacion.pdf

Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с.. - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028799>

Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 207 с. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/851813>

Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii-432856

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) – Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/924689>
Есть 2019,2020

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США – М. 2012 – 686 с- <https://ru.b-ok.cc/book/2525455/28cd78>

Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/473917>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430913>

Сударев В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы. Учебное пособие, МГИМО Москва, 2015 г. 292 с. <https://ru.b-ok.cc/book/2906182/bc2321>

Шебанова Н.А. Система Меркосур для рассмотрения споров: история создания и основы функционирования// // Международное право и международные организации №1, 2016. С. 80-104. DOI: 10.7256/2226-6305.2016.1.16723

Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.- Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1020415>

Дополнительная литература

Ермаков С.А. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития . - М. : Весь Мир, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1014429>

Кабашкин В.А., Нерсисян Л.Г. Финансовый кризис и перспективы государственно-частного партнерства в Соединенных Штатах Америки и Канады – М. – 2010 – 130 с. <https://b-ok.cc/book/2999710/a3d7ae>

Канунников А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.- М. Институт Европы РАН 2014 – 103 с. - <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/137493>

Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / под ред. Н.М. Ермолаевой. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039444>

Мосейкин Ю.Н. Международный транснациональный капитал в Латинской Америке.- М.РУНД.- 2017 – 236 с - <https://b-ok.cc/book/3408059/b01f35>

Оценка последствий и рисков влияния трансатлантической интеграции ЕС и США на российскую экономику: Научное / Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К., Кузнецов Д.Е. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-7749-1225-4 - Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/641/Knobel.pdf>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. - М.:Юстицинформ, 2014. - 248 с.: 60x90 1/16. - (Международное право) ISBN 978-5-7205-1233-0 - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/633933-valeriy-ryzhov-sotrudnichestvo-evropeyskogo-soyuza-so-stranami-i-regionalnymi-organizatsiyami-azii-i-latinskoy-ameriki-v-svete-evropeyskoy-politiki-sodeystviya.html>

Рафалюк Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП,

2014. - 247 с.- ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа:

<https://new.znaniium.com/catalog/product/473917>

Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-534-01022-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

Статьи

Горбачев М.В. — Проблемы и перспективы МЕРКОСУР как цивилизационного политического проекта Южной Америки // Конфликтология / nota bene. – 2020. – № 3. – С. 1 - 8. DOI: 10.7256/2454-0617.2020.3.32486 URL:

https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=32486

Комкова Е.Г. Латиноамериканская стратегия Канады. Латинская Америка. №3. 2012. С. 21-36.

Кузнецов С. В. Многосторонние банки развития Латинской Америки: правовые основы участия в интеграционных процессах // Право и экономика. - 2017. - № 1. - С. 65-72.

Массарова А.Р. Латинская Америка в мировой экономике и торговле в первой четверти XXI в. Вестник РУДН. Серия Международные отношения. 2013. №2. С.11-23.

Тайр В.М. Трансатлантическое партнерство и Латинская Америка] : возможности и риски // Латинская Америка. - 2016. - № 9. - С. 18-29.

Разумовский Д. В. Торговое сотрудничество Латинской Америки с вне региональными партнерами // Латинская Америка. - 2016. - № 3. - С. 5-21.

Давыдов В. М. Повестка развития латиноамериканских стран на сегодня и завтра // Латинская Америка. - 2016. - № 6. - С. 6-18.

Иванов Н., Гоффе Н., Монусова Г. Глобализация и бедность // Мировая экономика и международные отношения - 2010 - №9. С.29-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15188465>

Бабич Н.Е., Манухин А.А Ассоциация карибских государств: становление, эволюция и перспективы // Латинская Америка. 2018. № 5.- Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/doc/51066160>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Международные организации

Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - www.ftaa-alca.org

НАФТА - www.nafta.com

МЕРКОСУР- www.mercosur.com

Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК): sepal.org

Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>

Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>

Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>

Эль Паис: elpais.com

Журналы

Журнал «Латинская Америка». - <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
Журнал «Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru
Журнал «Россия в глобальной политике» - www.globalaffairs.ru
Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Информационные агентства

Пресса-Латина: prensa-latina.cu
Телесур: telesurtv.net
Обзорная информация по мировой экономике: www.ereport.ru
Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News:
<http://www.bloomberg.com>
ИТАР-ТАСС: <http://www.itar-tass.com/>
РИА Новости: <http://ria.ru/>
Newsru.com: <http://newsru.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Понятие интеграции и основные теории интеграции.
2. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях.
3. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.
4. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции и сближения.
5. Цели и пределы экономического объединения.
6. Особенности и тенденции современного этапа интеграции

Тема 2. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии.

Вопросы для обсуждения:

1. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии.
2. Неконсерватизм премьер-министра Канады Б. Малруни и президента США Рейгана.
3. Переговоры между Б. Малруни и Р. Рейганом о заключении ФТА.
4. Проблема суверенитета Канады и канадско-американское соглашение о свободной торговле 1989 г.
5. Участие Мексики в интеграционных процессах в Западном полушарии

Тема 3. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития (2ч).

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание Меркосур.
2. Торговое соглашение ЕС - Меркосур в 2019 г.
3. Ратификация соглашения.

Тема 4. Интеграционные связи стран Латинской Америки и Канады .

Вопросы для обсуждения:

6. Экономические позиции Канады в странах Латинской Америки и Карибского бассейна
7. Канадско-чилийское соглашение о свободной торговле 1996 г.
8. Канадско-перуанское соглашение о свободной торговле 2008 г.
9. Канадско-колумбийское соглашение о свободной торговле.

Тема 5. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии. (2ч).

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.
2. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г.

3. Создание КАРИКОМ в 1973 г.
4. Участие латиноамериканских стран в АТЭС

Тема 6. Андская группа в 1960-1990 годы (2ч).

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Картахенское соглашение 1965 г.
2. Преобразование Андской группы в Андское сообщество.
3. Создание Андской системы интеграции
4. Создание ЗСТ и ТС.

Тема 7. Интеграционные процессы Лаплатской группы.

Вопросы для обсуждения и докладов

1. «Договор бассейна Ла-платы».
2. Аргентино-бразильское соперничество.
3. Причины активизации интеграционных процессов в 1980-е годы
4. Современное состояние интеграции.

Тема 8. Экономическая интеграция между Бразилией и США

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Переговоры о свободной торговле между Бразилией и США (2019-2023) и их причины
2. Попытки создания экономического и политического стратегического альянса Бразилии и США.
3. Современное состояние переговоров и перспективы сотрудничества Бразилии и США

Тема 9. Дезинтеграционные процессы в Латинской Америке

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в мире.
2. Сепаратистские организации и движения в странах Латинской Америке.
3. Внутренние и международные причины возникновения и развития современного сепаратизма в Боливии и Эквадоре.
4. Сепаратистские движения в контексте социальных последствий неолиберальных реформ и «левого поворота»
5. Роль сепаратизма в общенациональном и международном политическом процессе, его взаимосвязи с новыми социальными движениями, эмансипацией коренных народов и демократизацией управления в полиэтнических государствах Латинской Америки.
6. Будущее Латинской Америки интеграция или дезинтеграция?

Тема 9. Возможности дезинтеграции Боливии

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Возможности и потенциал дезинтеграции Боливии по сравнению с рядом государств Латинской Америки (Мексикой, Венесуэлой, Чили).
2. Современная Боливия как противоречивая система двух гетерогенных социокультурных, экономических и политических регионов.
3. Потенциал пространственной дезинтеграции внутри Боливии департаментов Санта-Крус и Тариха.

Тема 10. Аргентино-бразильские противоречия как фактор дезинтеграции в Латинской Америке

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Тренды фрагментации и поляризации, как результатами кризиса латиноамериканского мультилатерализма и политической гетерогенности в странах Латинской Америки.

2. Парадигма регионализации в Южной Америке в начале XXI век, появление множества государственных или общественных объединений.

3. Отношения между Аргентиной и Бразилией, аргентино-бразильские противоречия подпитывают и усиливают политико-идеологическую гетерогенность всего южноамериканского континента.

4. Различное видение форматов и векторов развития, существующих интеграционных объединений и субрегиональных организаций в Южной Америке.

5. Политика правительств Альберто Фернандеса и Жаира Болсонару в реализацию мер и сформулированных стратегических целей для дальнейшей интеграции государств Латинской Америки

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Требования к выполнению рефератов:

- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленные преподавателем сроки по заданию преподавателя; письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в учебной программе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных знаний об интеграционных и дезинтеграционных процессах в Западном полушарии.

Задачи дисциплины:

познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями, имеющими место в Латинской Америке;

- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов в Западном полушарии (на примере стран Латинской Америки и Карибского бассейна), учитывая политические экономические, социально-культурные факторы;

- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты в Латинской Америке;

- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;

- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов, характерных для стран Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные особенности, влияющие на интеграционные и дезинтеграционные процессы в Латинской Америке;

Уметь: осмысливать интеграционные и дезинтеграционные процессы и особенности, исходя из социокультурных традиций стран Латинской Америки;

Владеть: навыками самостоятельной оценки причин и последствий интеграционных и дезинтеграционных процессов в Латинской Америке.