

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Москва 2024

**ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. исток. наук, доц. Н.В. Давлетшина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры  
зарубежного регионоведения и внешней  
политики

№ 6 от 15.03.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов систему знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развить умения и навыки в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам международной действительности.

#### Задачи дисциплины:

- раскрытие сущностных особенностей осуществления экспертной, аналитической, информационной деятельности в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих и специализированных подразделениях организаций, учреждений;
- обоснование необходимости экспертного сопровождения внешнеполитических решений;
- анализ механизмов и технологий проведения внешнеполитической экспертизы;
- участие в экспертном сопровождении программ стратегического развития разных уровней
- ознакомление обучающихся с базовыми стратегиями политического анализа;
- обучение навыкам подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в област ипринятия стратегических решений в области внешней политики

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных,	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: критерии эффективности деятельности политических институтов и организаций; уровни конфликтности в политических отношениях; компетентности контроля за политическими процессами; межличностных отношений в политических процессах; и уровня и качества коммуникаций и информации в политических процессах Уметь: осуществлять стратегический анализ и моделирование уровня политической напряженности для прогнозирования и управления ситуацией в интересах Российской Федерации;

<p>конфессиональных особенностей</p>		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научного анализа современного политического управления в области международных отношений, навыками сравнительного анализа внешнеполитических управленческих стратегий в России и других странах</li> <li>– навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области политики безопасности и принятия стратегических решений в области внешней политики;</li> </ul>
<p>ПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-2.1 Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы политического управления в международной сфере; теоретические основы и методологию стратегического анализа в области политического управления; основные параметры системного анализа в области политического управления</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать эффективность стратегий в области принятия внешнеполитических решений; формировать информационное (мотивационное) поле для реализации политического решения в области международных отношений;</p> <p>Владеть:</p> <p>компьютерными технологиями имитационного моделирования стратегических процессов.</p>
<p>ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные принципы политического управления в международной сфере; теоретические основы и методологию стратегического анализа в области политического управления; основные параметры системного анализа в области политического управления</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать эффективность стратегий в области принятия внешнеполитических решений; формировать информационное (мотивационное) поле для реализации политического решения в области международных отношений;</p> <p>Владеть:</p> <p>компьютерными технологиями имитационного моделирования стратегических процессов.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экспертно-аналитическая деятельность» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «История международных отношений».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Мировая политика», «Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	26
4	Семинары	30
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов, контроль – 18 академических часов.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы стратегического анализа в международной сфере	Происхождение стратегии и ее ключевые темы. Соотношение военной и политической стратегий. Стратегия как системный взгляд на политику, управление и войну. Теория и практика на поле стратегии. Теории и факты: предметная область стратегического анализа политики.
2	Борьба за господство в геостратегических комплексах	Пять геостратегических комплексов, возникших на территории бывшего СССР. Различия российской, американской, иранской, турецкой, западной моделей геостратегии на примере одного из геостратегических комплексов (Кавказ и Закавказье). Примеры системных прогнозов стратегической ситуации на Кавказе: 1. В период с февраля 1991 по август 2008 г., 2. С августа 2008 по начало 2018 г. Разбор иерархической системы элементов каждой модели (цель планирования, силы, влияющие на исход ситуации, акторы, цели каждого актора, средства, используемые акторами, сценарии ситуации).
3	Стратегический анализ и управление политическими конфликтами	Стороны политического конфликта. Стратегия политического конфликта. Факторы стратегии. Системные и ситуативные группы причин политических конфликтов. Сравнительный

		анализ факторных «констелляций». Автоматизированные базы знаний о внешних и внутренних конфликтах. Модель конфликта Блумфилда-Лейсса. Разработка профиля конкретного политического конфликта. Определение группы факторов (например, предшествующие отношения между сторонами конфликта, этнические факторы конфликта, внутренняя политика сторон, действия сторон в оспариваемом регионе, вмешательство государств в конфликт, военно-стратегические факторы, вмешательство международных организаций, экономические и ресурсные факторы, внешние отношения в целом).
4	Профиль терроризма и моделирование стратегии антитеррористической деятельности	Исследовательский, практический и критический подходы к пониманию природы терроризма. Понятие террористического акта. Мотивация террористической деятельности (личная модель выбора террористического поведения, групповая мотивация). Определение терроризма. Стратегические ошибки США в политике борьбы с терроризмом. Проект Ворчестерского политехнического института «Оценка диалоговой модели системной динамики: понимание факторов, движущих терроризмом». Концепция геоэкономического подхода: терроризм как порождение конкуренции в современной мир-системе. Национально-ориентированный подход: терроризм как порождение «провала» государства.
5	Стратегический анализ политики на уровне регионов	Определение факторов успешности стратегии в конкретном регионе. Оценка динамических характеристик в регионах. Электронные источники информации для осуществления мониторинга. Группа классифицированных показателей регионов, подлежащих мониторингу. Компьютерные программы, при помощи которых можно построить модель.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - контрольная работа	3 балла 15 баллов	45 баллов 15 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен	20 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса (ПК-1.1., ПК-2.1., ПК-3.1. (1-3))

1. Внутриполитические тенденции на Украине,
2. Российско-украинские отношения и их динамику (с особым акцентом на Крым и конфликт в Донбассе),
3. Украинский кризис, как проблему международной и европейской безопасности

#### Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (1 балл)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (2 баллов)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (3 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 45 баллов.**

#### Примерная тематика вопросов для контрольной работы (ПК-1.1., ПК-2.1., ПК-3.1. (1-10))

1. Происхождение стратегии и ее ключевые темы
2. Стратегия как системный взгляд на политику, управление и войну
3. Теории и факты: предметная область стратегического анализа политики
4. Теоретические основы стратегического анализа в международной сфере
5. Понятие модели и теории. Дисциплинарная матрица Т.Куна.
6. Динамическое моделирование
7. Стратегическое моделирование.
8. Ситуационный анализ
9. Системный анализ
10. Стратегическое моделирование как формализованное выражение интерпретации политических действий

#### Критерии оценки контрольной работы:

При проведении контрольной работы студент должен письменно ответить на 1 вопрос. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (5 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (10 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

### **Примерный список вопросов к экзамену по билетам**

#### ***ПК-1.1., ПК-2.1., ПК-3.1.***

1. Разработки зарубежных исследовательских центров в области стратегического
2. моделирования, ситуационного и системного анализа.
3. Стратегические сценарии с применением методов системного моделирования
4. Инструментарий проведения стратегического анализа
5. Цели и целеполагание в стратегическом анализе.
6. Системообразующая и смыслообразующая функции целей
7. Стратегические сценарии и системный подход
8. Методология анализа иерархических процессов
9. Методология анализа системной динамики
10. Уровни анализа и планирования
11. Борьба за господство в геостратегических комплексах
12. Различия российской и зарубежных моделей геостратегии (на конкретном примере)
13. Стратегический анализ и прогнозирование политических процессов
14. Элементы ситуационного и системного анализа политического действия
15. Индикативный анализ
16. Исследовательский, практический и критический подходы к пониманию природы
17. терроризма.
18. Стратегический анализ политики на уровне регионов
19. Определение факторов успешности стратегии в конкретном регионе
20. Стратегический анализ и доминанты политических действий и установок
21. Стратегический анализ и управление политическими конфликтами
22. Системные и ситуативные группы причин политических конфликтов.
23. Разработка профиля конкретного политического конфликта.

#### **Критерии оценки экзамена:**

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература Основная**

##### **Учебная:**

1. Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook\_5cc018931f8562.66595293. - ISBN 978-5-16-107858-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1059288>
2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451201>
3. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448146>

#### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451602>
2. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450438>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

Тема 1. Ситуационный анализ «Украинский кризис: причины и последствия»  
Методические указания: Познакомившись с содержанием ситуационного анализа, как метода для исследования и прогнозирования отдельных конкретных международно-политических ситуаций в лекционном курсе, студенты в рамках семинаров пытаются применить свои теоретические знания в рассмотрении отдельного case-study, украинского кризиса. Предполагается, что самостоятельно они изучают литературу и источники по теме, а в ходе самого семинара моделируют и прогнозируют:

- внутривнутриполитические тенденции на Украине,
- российско-украинские отношения и их динамику (с особым акцентом на Крым и конфликт в Донбассе),
- украинский кризис, как проблему международной и европейской безопасности

Оценивается также в сравнительном ключе динамика изменений вокруг Украины между 2013 годом (до государственного переворота и отстранения от власти президента В.Ф. Януковича до текущего момента).

Тема 2. Источниковедческий анализ «Минские соглашения»: проблемы имплементации

Методические указания: Ознакомившись самостоятельно с корпусом документов, известным, как «Минские соглашения» (включает в себя пакет, подписанный в сентябре 2014 и феврале 2015 года), студенты в ходе занятия делают постатейный разбор документов с целью обозначения интересов конфликтующих сторон, посредников и гарантов мирного урегулирования.

### Тема 3. Источниковедческий анализ «Обновленные Мадридские принципы» и нагорно-карабахское урегулирование: проблемы имплементации

Методические указания: Ознакомившись самостоятельно с корпусом документов по нагорно-карабахскому урегулированию (так называемые «пакетный план», «поэтапный план», план Пола Гобла), студенты составляют характеристику общих и особенных элементов в подходах к разрешению многолетнего этнополитического противостояния. Впоследствии они делают постатейный разбор «Обновленных Мадридских принципов» с целью обозначения интересов конфликтующих сторон, посредников и гарантов мирного урегулирования.

### Тема 4. Сирийский кризис: моделирование переговорных процессов

Методические указания: Семинары по данной теме строятся на основе ролевых игр. Студенты делятся на несколько групп, которым предстоит подготовка переговорных позиций и интересов различных сторон в сирийском конфликте. В ходе первого семинара моделируется Астанинский процесс (в котором представлены РФ, Турция, Иран, США, ООН, официальный Дамаск и сирийская оппозиция), Женевский процесс (США, Россия, ЕС, Турции, Саудовской Аравии, Иран, ООН, Лига арабских государств). Каждая делегация характеризует свои цели и позицию на открытии заседаний, в то время как представители других задают вопросы. Затем начинается обсуждение основных вопросов (будущее устройство Сирии, курдский вопрос) с учетом знания логики и динамики Астанинского и Женевского процессов, вырабатываются рекомендации. Оценивается знание политико-дипломатических реалий и умение находить точки соприкосновения в позициях различных государств и международных организаций.

### Тема 5. Подготовка аналитических рекомендаций «Косово: плюсы и издержки одностороннего самоопределения»

Методические рекомендации: На основе предложенных источников и литературы студентам предлагается проанализировать проблему самоопределения бывшего сербского края Косово и его влияния на аналогичные процессы постсоветского пространства и стран Европейского союза. Предполагается сформировать у студентов практические навыки разработки рекомендаций с точки зрения адекватности логических заключений, конкретности и реалистичности предлагаемых действий. Важным представляется конкретность и реалистичность предлагаемых действий, необходимость соотнесения предлагаемых действий с временными и материальными ресурсами потенциальных инициаторов внешнеполитических акций. Студенты делают оценку степеней и политического риска в краткосрочной и среднесрочной перспективе. Аналитические записки разрабатываются группами студентов, после чего они в ходе семинарских занятий делают презентации своих рекомендаций, после чего происходит их обсуждение.

## 9.2. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – сформировать у студентов систему знаний и представлений о статусе эксперта, особенностях осуществления экспертно-аналитической деятельности; развить умения и навыки в анализе и оценке результативности и последствий социальной и экономической политики; погружение в современные исследовательские и экспертные практики по актуальным проблемам международной действительности.

### **Задачи курса:**

- раскрытие сущностных особенностей осуществления экспертной, аналитической, информационной деятельности в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих и специализированных подразделениях организаций, учреждений;
- обоснование необходимости экспертного сопровождения внешнеполитических решений;
- анализ механизмов и технологий проведения внешнеполитической экспертизы;
- участие в экспертном сопровождении программ стратегического развития разных уровней
- ознакомление обучающихся с базовыми стратегиями политического анализа;
- обучение навыкам подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области принятия стратегических решений в области внешней политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные принципы политического управления в международной сфере;
- теоретические основы и методологию стратегического анализа в области политического управления;
- критерии эффективности деятельности политических институтов и организаций; уровни конфликтности в политических отношениях; компетентности контроля за политическими процессами; межличностных отношений в политических процессах; и уровня и качества коммуникаций и информации в политических процессах
- основные параметры индикативного и системного анализа в области политического управления.

### **Уметь:**

- объяснить современные особенности политического управления в российском обществе; уметь переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал»;
- оценивать эффективность стратегий в области принятия внешнеполитических решений; формировать информационное (мотивационное) поле для реализации политического решения в области международных отношений;



- осуществлять стратегический анализ и моделирование уровня политической напряженности для прогнозирования и управления ситуацией в интересах Российской Федерации;
- использовать базовые качественные и количественные модели анализа политических процессов

**Владеть:**

- навыками научного анализа современного политического управления в области международных отношений, навыками сравнительного анализа внешнеполитических управленческих стратегий в России и других странах;
- компьютерными технологиями имитационного моделирования стратегических процессов;
- навыками подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области политики безопасности и принятия стратегических решений в области внешней политики;
- базовыми навыками моделирования политических процессов (ознакомительный уровень).