

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ СПЕЦКУРС. ИНДИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Страноведческий спецкурс. Индия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.ист.наук, доцент, А.А Столяров

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<a href="#">1.</a>	3	
<a href="#">1.1.</a>	4	
<a href="#">1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a>		4
<a href="#">1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a>		4
<a href="#">2.</a>	5	
<a href="#">3.</a>	5	
<a href="#">4.</a>	7	
<a href="#">5.</a>	7	
<a href="#">5.1</a>	8	
<a href="#">5.2</a>	8	
<a href="#">5.3</a>	10	
<a href="#">6.</a>	11	
<a href="#">6.1</a>	11	
<a href="#">6.2</a>	12	
<a href="#">7.</a>	12	
<a href="#">8.</a>	12	
<a href="#">9.</a>	13	
<a href="#">9.1</a>	13	
<a href="#">9.2</a>	16	

<a href="#">Приложение 1. Аннотация дисциплины</a>	18
--	----

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - подготовка специалиста в области зарубежного регионоведения, имеющего сформированное представление об Индии, стране изучаемого языка хинди и освоения нового социокультурного пространства. Знание общественного устройства и базовых культурных концептов помогает понять особенности иной ментальной структуры индийцев, способствует более успешной адаптации к тем ценностным установкам, которыми руководствуются носители индийской культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

-сформировать конкретные знания об Индии, её наследии, а также умений оперировать основными культурными понятиями и трактовать символику культуры на разных уровнях (от государственной символики до символики традиционных образов искусства, форм и деталей костюма, блюд и т.д.).

- ознакомить обучающегося с различными социальными, национальными, религиозными общностями в индийском социуме, учитывая его современные трансформации,

-сформировать представление о традиционно существующих в нём особенностях воспитания и обучения, которые, в частности, обеспечивают развитие ценностных ориентаций.

- уметь моделировать возможные ситуации общения с представителями иноязычной культуры, адекватно реагировать на их поведение, избегать конфликтных ситуаций, делая межкультурное общение наиболее эффективным.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	<i>Знать:</i> -этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме основные подходы к изучению страноведения и этнографии Индии; -особенности региональной политики в современных условиях международного взаимодействия; - региональные подсистемы международных отношений; <i>Уметь:</i> -свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой Индии и региона Южной Азии; -применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности; -системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования);

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведческий спецкурс. Индия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «Сравнительная политология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Индии», «Культура Индии», «История и современность российско-индийских отношений».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1,2	Лекции	26
1,2	Семинары	30
Всего:		52

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая география Южной Азии. География Индии Административно-территориальное устройство Индии	Физико-географические области Южной Азии. Природные ресурсы и их использование в ходе истории. Реки Индии. Горные цепи и их заселение. Этнография пустынных областей. Субгималайский регион – его очертания и особенности. Деканское плоскогорье. Прибрежные низменности. Влияние муссона на особенности хозяйствования. Рельеф и культурный ландшафт Южной Азии. Административно-территориальное устройство Индии: провинции и их центры; автономные районы; города центрального подчинения; Союзные территории и острова Анадманского и Никобраского архипелага и Лакшадвип.. Понятие свободных экономических зон. Образ Индии в России.
2	Тема 2 Историко-культурная характеристика Южной Азии. Государственные образования в ходе истории, смена и взаимосвязи цивилизаций.	Основные природные достопримечательности. Динамика заселения Южной Азии. Хозяйственное и культурное освоение пространства субконтинента. Определяющие факторы формирования современных историко-культурных областей.

	Складывание историко-культурных областей.	Полицентризм власти. Демографические проблемы в Индии.
3	Тема 3 Этноязыковая картина в Индии, Южной Азии. Народы и языки субконтинента и окружающих островов.	Распространение языковых семей и групп – факторы, закономерности, современное состояние. Лингвистическая непрерывность и ее индийское проявление. Языковые союзы и их этнокультурное значение. Народы Индии – крупные и малые. Этническая история и межэтнические взаимоотношения. Изолированные языки в Индии. Феномен племенных языков. Современная языковая политика в Республике Индия и в других странах Южной Азии. Язык и речь в современной этнографии Индии. Факторы формирования национального сознания.
4	Тема 4 Этнический состав Республики Индии	Гипотезы о происхождении индийского народа: Индо-арии. Индо-греки, англо-индийцы. Этнический состав Индии и национальные меньшинства. Отношения с соседними народами. Иерархия в индийском обществе: основания социального расслоения, конкуренция. Роль образования в жизни общества; индийская система образования. Проблемы современного индийского общества: отношение к браку и семейный уклад, положение женщины, контроль рождаемости, плотность населения, старение населения, языковая проблема (единый язык и языки штатов, диалекты). Социальные программы в Индии.
5	Тема 5 Индийское общество: структура, иерархии, особенности внутренних связей.	Традиционные формы социальной стратификации. Кастовая система. Система <i>джаджмани</i> . Проблема неравенства. Формы социальной власти, подчинения и форм взаимосвязи. Сословия, касты, экзогамные и эндогамные группы, линиджи, кланы. Варнашрамадхарма. Социальные теории и этнографические практики. Племена Индии: концептуализация, классификация. Особенности хозяйствования племен, их религиозная культура и общественное устройство. Современные проблемы <i>адиваси</i> , представителей зарегистрированных каст и племен, «иных отсталых классов» (ОВС). Хариджаны – индийские «неприкасаемые». Касты и неиндуистские индийцы (мусульмане, христиане).
6	Тема 6 Государственное устройство	Государственная символика Республики Индия: флаг, герб, гимн. Парламент и правительство. Вооруженные силы Индии. Общие принципы Конституции Индии. Права человека. Участие Индии в международных организациях.
7	Тема 7 Философская традиция в Индии	Идеи и принципы древнеиндийской философии. Веды – сборники текстов, в которых переданы фрагменты древних мифов, жертвенные формулы и заклинания, предназначенные для культового употребления брахманами (жрецами).

		<p>Два направления: астики и настики (отрицающую философию Вед).</p> <p>Представление о переселении душ. индуизм, где на первый план выдвигается бог-творец, устанавливается строгая иерархия в пантеоне богов.</p> <p><i>Индуизм:</i> для него характерен политеизм, Центральное место в философской концепции индуизма занимает доктрина о переселении душ (сансара) в соответствии с заслугами и поступками в предшествующих рожденьях (карма).</p> <p><i>Буддизм:</i> Основу учения составляют «четыре великих истины», которые, согласно традиции, открылись Сиддхартхе Гауташе в момент его «просветления». Истины провозглашают, что 1) жизнь есть страдание, 2) причина всех страданий – желания, 3) страдания можно прекратить путем избавления от желаний, «погашение» последних, а для этого необходимо 4) вести добродетельную жизнь по законам «правильного поведения» и «правильного знания».</p>
8	Тема 8 Религиозная культура Южной Азии	<p>Религии индийского корня: особенности описания и особенности внутренней эволюции. Этнография индийской религиозной культуры. Племенные верования. Народные обычаи и верования. Почитание клановых божеств. Деревенские боги. Синкретизм религиозных культов и практик. Традиции двойного и тройного почитания, центры межконфессионального паломничества. «Высокая» и «низкая» религиозные традиции – их взаимосвязи.</p>
9	Тема 9 Индийское искусство, ремесло и традиционные формы интеллектуальной деятельности	<p>Традиции обучения: передача знания. Обучение ремеслам. Гуру-шишья парампара. Специализация и координация. Устное творчество. Мифология и фольклор. Исполнительское искусство: музыка, танец, драма. Архитектура, скульптура, другие формы изобразительного искусства. Эпическое повествование, его социальное и культурное значение. Трансформация традиционных структур в современных условиях</p>
10	Тема 10 Особенности жизненного уклада, обычаи	<p>Традиционные праздники. Традиционная индийская кухня. Обычаи, связанные со свадьбой, рождением и наречением ребенка. Йога асаны. Досуг. Киноиндустрия.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>эссе</i>	3 балла 18 баллов	42 балла 18 баллов
Промежуточная аттестация: <i>зачет с оценкой</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса

- 1) Этнический состав Индии и национальные меньшинства.
- 2) Иерархия в индийском обществе: основания социального расслоения, конкуренция.
- 3) Роль образования в жизни общества; индийская система образования.
- 4) Социальные программы в Индии.
- 5) Распространение языковых семей и групп.
- 6) Лингвистическая непрерывность и ее индийское проявление.
- 7) Языковые союзы и их этнокультурное значение.
- 8) Народы Индии – крупные и малые.
- 9) Этническая история и межэтнические взаимоотношения.

#### Критерии оценки опроса:

- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- оценка «удовлетворительно» (1 балл) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «хорошо» (2 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимальное количество – 42 балла.**

#### Тематика эссе для текущего контроля успеваемости

1. Современная языковая политика в Республике Индия
2. Основные природные достопримечательности.
3. Динамика заселения Южной Азии.
4. Хозяйственное и культурное освоение пространства субконтинента.
5. Определяющие факторы формирования современных историко-культурных областей. Полицентризм власти.
6. Демографические проблемы в Индии.
7. Понятие историко-культурных регионов в рамках Южной Азии. Варианты субрегионального деления.
8. Лингвистический, исторический, социальный, политический факторы формирования современного политико-административного членения.
9. Представление о сословиях и кастах индийского общества: проблемы и трудности.
10. Региональные особенности

#### Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (18 баллов), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – 0 баллов.

#### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Перечислите географические и этнокультурные области Индии.

2. Перечислите географические и этнокультурные области региона Южной Азии.
3. Перечислите государства (дать полное официальное название и упомянуть столицу), входящие в настоящее время в состав Южной Азии.
4. Охарактеризуйте лингвистическую картину Индии. Какие языковые семьи и их группы тут распространены? Какие народы к ним относятся?
5. Дайте определение кастовой структуре индийского общества. Что такое варна, каста, готра, джати?
6. Социально-экономическое неравенство в Индии.
7. Какие формы брака и семьи преобладают у народов Индии? Где распространены матрилокальность, матрилинейность, полиандрия, полигиния?
8. Какие религии распространены в Индии? Как они распределяются в обществе (среди какие народов и социальных классов) и территориально?
9. Что такое джаджмани и в какой форме она существует в настоящее время?
10. Какие изменения в традиционных формах культуры (религия, экономика, этикет, социальная структура общества) наблюдаются в связи с «открытием Индии», с вестернизацией?

### Критерии оценки зачета с оценкой:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517500>
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>
3. История мировой культуры: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01847-8. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028487>
4. Культура Древней Индии: учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 95 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/938393>
5. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия: учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-534-11242-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444791>

### *Дополнительная литература*

1. Культура Древней Индии: учеб. пособие / Д.Л. Обидин. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 95 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/938393>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

#### **Тема 1. Общая география Южной Азии. География Индии Административно-территориальное устройство Индии**

*Форма проведения:* Вводная лекция с использованием видеоматериалов.

Консультация с преподавателем в формате групповой беседы

#### ***Обсуждаемые вопросы:***

1. Понятие историко-культурных регионов в рамках Южной Азии. Варианты субрегионального деления.
2. Лингвистический, исторический, социальный, политический факторы формирования современного политико-административного членения.
3. Представление о сословиях и кастах индийского общества: проблемы и трудности.
4. Региональные особенности формирования социального устройства южноазиатского общества.

**Тема 2. Историко-культурная характеристика Южной Азии. Государственные образования в ходе истории, смена и взаимосвязи цивилизаций. Складывание историко-культурных областей.**

*Форма проведения*

Лекция с использованием видеоматериалов

Дискуссия, представление докладов, обсуждение в формате «научной конференции»

***Обсуждаемые вопросы:***

- 1) Основные природные достопримечательности.
- 2) Динамика заселения Южной Азии.
- 3) Хозяйственное и культурное освоение пространства субконтинента.
- 4) Определяющие факторы формирования современных историко-культурных областей. Полицентризм власти.
- 5) Демографические проблемы в Индии.

**Тема 3. Этноязыковая картина в Индии, Южной Азии. Народы и языки субконтинента и окружающих островов.**

*Форма проведения:*

Лекция с использованием видеоматериалов.

Семинар-дискуссия в формате «круглого стола»

***Обсуждаемые вопросы:***

- 1) Распространение языковых семей и групп.
- 2) Лингвистическая непрерывность и ее индийское проявление.
- 3) Языковые союзы и их этнокультурное значение.
- 4) Народы Индии – крупные и малые.
- 5) Этническая история и межэтнические взаимоотношения.
- 6) Современная языковая политика в Республике Индия

**Тема 4. Этнический состав Республики Индии**

*Форма проведения*

Лекция-визуализация (демонстрация презентации)

Семинар-дискуссия в формате «круглого стола»

***Обсуждаемые вопросы:***

- 10) Этнический состав Индии и национальные меньшинства.
- 11) Иерархия в индийском обществе: основания социального расслоения, конкуренция.
- 12) Роль образования в жизни общества; индийская система образования.
- 13) Социальные программы в Индии.

**Тема 5. Индийское общество: структура, иерархии, особенности внутренних связей.**

*Форма проведения*

Лекция с использованием видеоматериалов

Беседа с обсуждением доклада

***Обсуждаемые вопросы:***

- 1) Традиционные формы социальной стратификации.
- 2) Кастовая система.
- 3) Сословия, касты, экзогамные и эндогамные группы, линиджи, кланы.
- 4) Племена Индии.

- 5) Хариджаны – индийские «неприкасаемые».
- 6) Касты и неиндуистские индийцы (мусульмане, христиане).

## **Тема 6. Государственное устройство**

*Форма проведения*

Лекция с использованием видеоматериалов  
Семинар-дискуссия в формате «круглого стола»

### **Обсуждаемые вопросы:**

- 1) Государственная символика Республики Индия: флаг, герб, гимн.
- 2) Парламент и правительство.
- 3) Вооруженные силы Индии.
- 4) Общие принципы Конституции Индии.
- 5) Права человека.
- 6) Участие Индии в международных организациях.

## **Тема 7. Философская традиция в Индии**

*Форма проведения*

Лекция с использованием видеоматериалов  
Беседа с обсуждением доклада

### **Обсуждаемые вопросы:**

- 1) Веды – сборники текстов, в которых переданы фрагменты древних мифов, жертвенные формулы и заклинания, предназначенные для культового употребления брахманами (жрецами).
- 2) *Индуизм* (политеизм)
- 3) Доктрина о переселении душ (сансара)
- 4) Карма и дхарма.
- 5) *Буддизм*: «четыре великих истины»

## **Тема 8. Религиозная культура Южной Азии**

*Форма проведения*

Лекция с использованием видеоматериалов  
Семинар-дискуссия в формате «круглого стола»

### **Обсуждаемые вопросы:**

- 1) Религии индийского корня: особенности описания и особенности внутренней эволюции. Этнография индийской религиозной культуры.
- 2) Племенные верования.
- 3) Народные обычаи и верования.
- 4) Почитание клановых божеств.
- 5) Деревенские боги.
- 6) Синкретизм религиозных культов и практик.

## **Тема 9. Индийское искусство, ремесло и традиционные формы интеллектуальной деятельности**

*Форма проведения*

Лекция с использованием видеоматериалов  
Беседа с обсуждением доклада

### **Обсуждаемые вопросы:**

- 1) Традиции обучения: передача знания – Гуру-шишья парампара.

- 2) Обучение ремеслам.
- 3) Устное творчество. Мифология и фольклор.
- 4) Исполнительское искусство: музыка, танец, драма.
- 5) Архитектура, скульптура, другие формы изобразительного искусства.

## **Тема 10. Особенности жизненного уклада, обычаи**

### *Форма проведения*

Лекция с использованием видеоматериалов

Беседа с обсуждением доклада

### *Обсуждаемые вопросы:*

- 1) Традиционные праздники.
- 2) Традиционная индийская кухня.
- 3) Обычаи, связанные со свадьбой, рождением и наречением ребенка.
- 4) Йога асаны.
- 5) Киноиндустрия.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - подготовка специалиста в области зарубежного регионоведения, имеющего сформированное представление об Индии, стране изучаемого языка хинди и освоения нового социокультурного пространства. Знание общественного устройства и базовых культурных концептов помогает понять особенности иной ментальной структуры индийцев, способствует более успешной адаптации к тем ценностным установкам, которыми руководствуются носители индийской культуры.

Задачи дисциплины: входит

- сформировать конкретные знания об Индии, её наследии, а также умений оперировать основными культурными понятиями и трактовать символику культуры на разных уровнях (от государственной символики до символики традиционных образов искусства, форм и деталей костюма, блюд и т.д.).
- ознакомить обучающегося с различными социальными, национальными, религиозными общностями в индийском социуме, учитывая его современные трансформации,
- сформировать представление о традиционно существующих в нём особенностях воспитания и обучения, которые, в частности, обеспечивают развитие ценностных ориентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- культуру, обычаи, быт, жизненный уклад, представления, правила и нормы общения, речевой этикет индийцев, образ их жизни, социальные различия;
- основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности;
- этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; основные подходы к изучению страноведения и этнографии Индии;
- особенности региональной политики в современных условиях международного взаимодействия;
- региональные подсистемы международных отношений.

Уметь:

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- понимать взаимосвязи различных культурных областей;
- значение культурного полиморфизма в рамках страноведения и этнографии Индии;
- проблематику компаративного изучения различных региональных и локальных культур региона Южной Азии в целом;
- применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде; устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия;
- свободно оперировать научной терминологией в соответствии с культурной проблематикой Индии и региона Южной Азии;

- применить полученные знания в собственной научной исследовательской деятельности;
- системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Европейского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования).

Владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
- необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).