

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО  
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Наименование подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Профессиональное ориентирование  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к.и.н., доцент В.В. Машко

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
международной безопасности  
№ 4 от 05.04.2024 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о современных концепциях и теоретических понятиях в области регионоведения западноевропейских стран.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание регионоведения;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития теории регионоведения;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ;
- раскрыть особенности постветсфальской системы геополитических координат в западноевропейском регионе;
- выявить основные черты развития европейского региона в рамках режима евро-атлантической солидарности;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<p>Знать:</p> <p>признаки и особенности развития международных отношений как на глобальном, так и на региональном уровне.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками экспертной оценки объектов исторического наследия и проявлений культурных традиций народов России и зарубежных стран.</p>

<p>ПК-2 осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты</p>	<p>ПК-2.1. Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации</p>	<p>Знать: признаки и особенности развития международных отношений как на глобальном, так и на региональном уровне.</p> <p>Уметь: выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитических курсов государств.</p> <p>Владеть: навыками факторного анализа внешнеполитического развития стран.</p>
--	--	--

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Профессиональное ориентирование» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик и изучения следующих дисциплин: «Мировая политика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предметное поле и факторы развития зарубежного регионоведения	Регионоведение как политическое, экономическое и социокультурное понятие. Связь регионоведения с геополитикой как наукой о географических аспектах функционирования государства и закономерностях развития власти человека над пространством. Категории регионоведения: геостратегия, «ось мировой политики» (Хартленд («срединная земля») и Римленд («береговая зона» Земли), мондиализм (конвергенция).

		Конфликтологические и консенсуальные аспекты зарубежного регионоведения. Факторы развития зарубежного регионоведения: пространственный (талласократия – власть посредством суши – и теллурократия – власть посредством земли), политический (атлантизм, евразийство), практический (конфликты и сближения различной интенсивности), информационный.
2	Континентально-европейская геополитическая концепция регионоведения	Культурно-цивилизационная, этнополитическая и идеологическая парадигмы в развитии теории регионоведения. Культуроцентризм и евроцентризм как основные аспекты континентально-европейской геополитической концепции. Представления европейских мыслителей (Ф. Ратцеля, Р. Челлена, Л. Ранке) о роли национально-государственной идентичности в формировании культурного облика европейской цивилизации. Геополитические модели в концепциях Ф. Ратцеля (государство как биологический организм), Р. Челлена (противостояние Германно-Нордического союза со «старыми народами» Европы – Францией и Англией), П. Видаля де Бланша (человек как воплощение географического фактора в истории), К. Хаусхофера (имперская геоидеология), К. Шмитта (концепция прав народа на создание тотального государства). Современные исследовательские подходы в западноевропейском регионоведении: антропоцентристский (роль человека в формировании региональных культур), глобалистский (теория Ж. Аттали о трех геоэкономических пространствах – американском, европейском, тихоокеанском), многовариантный (Европа как многоукладное геоэкономическое пространство).
3	Англо-американская геополитическая концепция регионоведения	Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции: атлантизм (концепция «морской силы»), гегемонизм (идея однополярного мирового превосходства), бихевиоризм (выработка стратегических – поведенческих и статистических – моделей региональных культурно-политических процессов). Концепции А. Мэхэна (парадигма «морской силы» как фактора военного, политического и экономического развития) и Х.Д. Маккиндера (концепция альянса трех континентов – Азии, Африки, Европы – как «мирового острова» и потенциального объекта экспансии с целью мирового господства в странах «осевого региона» (России, Германии, Китае) и береговых странах Хартленда (континентальной Европы) как основа англо-американской геополитической концепции. Современные регионоведческие теории в рамках англо-американской геополитической концепции: неоатлантизм (идея соперничества в сфере евразийского пространства), теория С. Хантингтона о противостоянии цивилизационной идентичности Запада внешним

		геополитическим влияниям, теория «конвергенции» (сближения атлантической и континентальной моделей с целью создания «промежуточной цивилизации»), концепция «конца истории» (представление о либеральной демократии как высшей финальной точке цивилизационного развития), концепция американской гегемонии нового типа (З. Бжезинский: достижение американского господства на евразийском пространстве путем его культурного дробления и дальнейшего подчинения), концепция биполярности глобального мира в формате отношений Америки и Европы (Р. Кейган).
4	Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе	Влияние глобальных проблем и противоречий современного мира на развитие западноевропейского региона. Миграционные, геоклиматические, технократические, криминальные вызовы европейской цивилизации. Понятие «панидей» (теоретических жизненных форм будущего) в теории регионоведения. Евразийская панидея континентального блока «Париж – Берлин – Москва – Нью-Дели – Токио» как идеологическая платформа развития западноевропейского региона, ее геополитический и антропологический потенциал. Содержание и особенности поствестфальской системы геополитических координат как многоуровневой полиархии с наличием многочисленных региональных центров силы. Роль международных организаций в регулировании поствестфальской системы в Западной Европе и других регионах. Трансатлантический геополитический союз: его структура (США - Европейский Союз) и внутренние противоречия (экономические, военно-политические, институциональные). Перспективы развития евро-атлантического партнерства: зависимость или самостоятельность Европейского союза по отношению к США.
5	Евроатлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией	Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евро-атлантического альянса с Россией. Модернизационные и стереотипные аспекты формирования практических связей западноевропейского региона с Россией. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией: ее положения в экономической, научно-образовательной сферах и сфере достижения внутривнутриполитической безопасности европейского региона. Фактор «политической обусловленности» в реализации проекта «дорожной карты». Перспективы формирования в евро-атлантическом регионе открытой системы коллективной безопасности и интересы России в данной сфере регионального сотрудничества. Интеграционные структуры западноевропейского региона: Ассамблея европейских регионов, Совет европейских

		муниципалитетов и регионов, Ассоциация европейских приграничных регионов. Региональные проекты сотрудничества евро-атлантического альянса с Россией: «Северное измерение», проект еврорегиона «Карелия», проект межрегионального сотрудничества России и ЕС в Калининградской области: стимулы и препятствия их развития.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	35 баллов
- доклад-презентация	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация:		40 баллов
Зачет		
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично» /«зачтено (отлично)»/«зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо» /«зачтено (хорошо)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно» /«зачтено (удовлетворительно)»/«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре УК-1.2., ПК-2.1.

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории регионоведения западноевропейских стран.
3. Пространственный фактор в регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития европейского региона.

#### Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 35 баллов.**

#### Примерная тематика докладов-презентаций УК-1.2., ПК-2.1.

1. Цивилизационный подход в регионоведении западноевропейских государств.
2. Формационный подход в изучении особенностей развития западноевропейского региона.
3. Регионоведение западноевропейских стран в контексте теории модернизации.
4. Проблемы развития европейской государственности в зарубежной историографии второй половины XIX – начала XX века.
5. Геополитические концепции Р. Челлена и К. Хаусхофера.

6. Исследование пространственного фактора развития западноевропейского региона в зарубежной историографии.
7. Антропоцентризм в континентально-европейской теории регионоведения.
8. Современная континентально-европейская историография о влиянии глобализации на развитие западноевропейского региона.
9. Спиралевидная (многовариантная) модель интерпретации геополитических аспектов развития западноевропейского региона.
10. Геополитическое значение фактора «морской силы» в концепции А. Мэхэна.
11. Концепция «мирового острова» в американской теории регионоведения.
12. Неоатлантистский подход в современной теории регионоведения.
13. Теоретические аспекты и информационно-практический потенциал евразийского учения.
14. Концепция цивилизационной идентичности в работах С. Хантингтона.
15. Теория «конвергенции» и ее влияние на развитие европейских исследований.
16. Проблема демократического «конца истории» в работах Ф.Фукуямы.
17. Теоретические аспекты зарубежного регионоведения в геополитических концепциях З. Бжезинского.
18. Концепция «многополярного мира» как элемент современной теории регионоведения.

#### **Критерии оценки доклада-презентации:**

- **оценка «отлично» (25-21 балл)** выставляется студенту, если доклад-презентация полностью соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (20-16 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (15-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (10-6 баллов)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу; содержание доклада-презентации не соответствует тематике.

#### **Примерный список вопросов для проведения зачета в виде контрольной работы**

##### **УК-1.2., ПК-2.1.**

1. Предметная сфера теории регионоведения.
2. Категории теории регионоведения западноевропейских государств.
3. Факторы развития регионоведения западноевропейского региона.
4. Информационное соперничество государств как фактор регионального развития Западной Европы.
5. Философско-исторические основания западноевропейской теории регионоведения.
6. Пространственный фактор в трудах континентально-европейской геополитической школы.
7. Глобализация как историческое основание развития теории регионоведения.
8. Современные западноевропейские концепции в сфере регионоведения.
9. Теоретические подходы основателей англо-американской геополитической школы.
10. Атлантизм как теоретическая парадигма в изучении западноевропейского региона.
11. Проблемы конвергенции и изоляционизма в теории регионоведения.
12. Имперская модель регионального развития в оценках американских исследователей и публицистов второй половины XX века.

13. Модели однополярного и многополярного мира в регионоведении Западной Европы.
14. Вестфальская модель в развитии западноевропейского региона.
15. Проблемы и перспективы эффективности евро-атлантического союза.
16. Евроцентризм в научно-исследовательской теории и политической практике.
17. Проблема прав и свобод личности в современной теории регионоведения.
18. Преодоление «холодной войны» в политике и ментальности западноевропейских стран: современное состояние и перспективы.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета в виде письменной контрольной работы студент должен ответить на 1 вопрос.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (30-21 балл)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (40-31 балл)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Литература Основная**

##### **Учебная:**

1. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д. Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773188>
2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857>

#### **Дополнительная**

##### **Учебная:**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Глобальные факторы развития современной Европы**

Вопросы для обсуждения:

1. Регионоведение как система научных знаний.
2. Теоретические категории регионоведения западноевропейских стран.
3. Пространственный фактор в регионоведении.
4. Информационная война как фактор развития европейского региона.

#### **Тема 2. Континентально-европейская геополитическая концепция**

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные парадигмы регионоведения западноевропейских стран.
2. Культуроцентризм в континентально-европейской геополитической концепции.
3. Евроцентризм как концептуальная модель.
4. Интеллектуальная глобализация и ее влияние на развитие теории регионоведения.

#### **Тема 3. Англо-американская геополитическая концепция**

Вопросы для обсуждения:

1. Методологические ориентиры англо-американской геополитической концепции.

2. Теоретические источники англо-американской теории регионоведения.
3. Атлантистский подход в теории регионоведения западноевропейских стран.
4. Гегемонизм как концептуальная установка американской регионоведческой концепции.

#### **Тема 4. Современная геополитическая ситуация в западноевропейском регионе**

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальные проблемы и противоречия в современном развитии западноевропейского региона.
2. Панидеи в теории регионоведения западноевропейских государств.
3. Поствестфальская система геополитического развития.
4. Трансатлантический аспект современной системы международных отношений.

#### **Тема 5. Евroatлантический альянс и перспективы его стратегического партнерства с Россией**

Вопросы для обсуждения:

1. Фактор развертывания и угасания «холодной войны» в отношениях стран евроатлантического альянса с Россией.
2. «Дорожная карта» как механизм развития стратегического партнерства стран ЕС с Россией.
3. Предпосылки и перспективы формирования открытой системы коллективной безопасности в западноевропейском регионе.
4. Актуальные проекты сотрудничества евроатлантического альянса с Россией.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

#### **Требования для подготовки докладов-презентаций:**

- доклады-презентации выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий;
- доклады-презентации должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД.

Основное содержание доклада-презентации должно включать анализ главных проблем и изложение точки зрения автора, его мысли, идеи. В заключении доклада даются основные выводы по теме и обозначаются ее перспективы. Доклад-презентация должен содержать список используемых источников и литературы.

### **9.3. Иные материалы**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о современных концепциях и теоретических понятиях в области регионоведения западноевропейских стран.

Задачи дисциплины:

- раскрыть современное понимание регионоведения;
- проанализировать когнитивные и практические факторы развития теории регионоведения;
- ознакомить учащихся с основными положениями концепций континентально-европейской и англо-американской геополитических школ;
- раскрыть особенности поствестфальской системы геополитических координат в западноевропейском регионе;
- выявить основные черты развития европейского региона в рамках режима евро-атлантической солидарности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- признаки и особенности развития международных отношений как на глобальном, так и на региональном уровне;
- особенности профессиональной деятельности в международной среде.

Уметь:

- анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств;
- выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов;
- применять полученные знания.

Владеть:

- навыками экспертной оценки объектов исторического наследия и проявлений культурных традиций народов России и зарубежных стран;
- навыками факторного анализа внешнеполитического развития стран.