

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Политическая география Индии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Политическая география Индии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд.геогр.наук, доц. Е.А.Фортыгина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	3	
1.1.	4	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы		4
2.	5	
3.	5	
4.	6	
5.	6	
5.1	6	
5.2	7	
5.3	8	
6.	10	
6.1	10	
6.2	11	
7.	11	
8.	11	
9.	12	
9.1	12	
9.2	13	
9.3	Ошибка! Закладка не определена.	
Приложение 1. Аннотация дисциплины		13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о политической культуре и электоральной географии Индии с 1949 г. по настоящее время.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучаемых целостных представлений об исторической трансформации и особенностях развития политической системы Индии.
- выявить особенности политической культуры Индии с 1949 г. по настоящее время;
- обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском и хинди языках.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	<p>Знать: основные тенденции развития политической жизни Индии и его регионов; этнические, религиозные, лингвистические и культурные особенности Индии, социальные и культурные традиции различных этносов в Индии; их основные религиозные и этико-политические учения.</p> <p>Уметь: составлять комплексную характеристику Индии и его регионов; учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов Индии; соотносить основные религиозные и этико-политические учения народов Индии с развитием политических систем, культур и процессов в Индии и других странах мира.</p> <p>Владеть:</p>

		базовыми методами системного и навыками политико-географического анализа Индии и ее регионов.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая география Индии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история», «Введение в профессию».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История Индии», «Экономика Индии», и др., а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие о политической географии и геополитике.	Размеры территории. Протяженность территории (запад – восток, север – юг). Крайние точки на материке и на островах. Уникальное географическое положение Индии.
2	Тема 2. Географическое положение и границы Индии	Положение по отношению к океанам, его климатические и экономические следствия. Протяженность сухопутных и морских границ. Территориальные воды. Пограничные государства. Оценка сухопутных границ с точки зрения их доступности, пересечения с транспортными магистралями. Современное положение Индии в геополитическом пространстве. Взаимосвязи физической и социально-экономической географии Индии. Политико-географическая характеристика Индии.
3	Тема 3. Взаимоотношение Индии с соседями. Спорные территории	Взаимоотношение Индии с соседями. Спорные территории

4	Тема 4. Политическое устройство Индии.	Политическое устройство Индии. Основные политические партии Тенденции развития государственной идеологии и политической культуры в Индии в эпоху реформ и открытости. Демократические партии. Общественные организации и профсоюзы. В 1990-е гг. наблюдается тенденция к либерализации законодательства в области экономики при сохранении идеологического партий ИНК и БДП. Отказ от акцента на классовую борьбу и интернационалистских идей прежнего марксизма. Утрата интеллигенцией влияния на общество. Лозунг строительства «социалистического гармоничного общества» (демократическая правовая система, равенство и справедливость, доверии и дружба, наполнение общества жизненной силой, стабильность и упорядоченность, гармоничное сосуществование человека и природы). Лозунги «всесторонности», «сбалансированности», «справедливости». Критика «неолиберализма», management buyout (менеджерская приватизация) и т.п. Дискуссии о «мягкой силе» Индии.
5	Тема 5. Государственное устройство Индии. Основные органы власти	Государственное устройство ИНДИИ. ВСНП, НСПСКП, Госсовет. Основные органы власти
6	Тема 6. Протестные движения в Индии и реакция власти	Протестные движения в Индии и реакция власти. Классификация протестных движений в прошлом и настоящем. Складывание и развитие традиционной системы образования в Индии до начала XX в. Начальная школа. Система сдачи государственных экзаменов. Фактор доступности образования для представителей национальных меньшинств в указанный период. Развитие системы образования в современной Индии. Первые реформы просвещения. «Закон Индии об обязательном образовании» (1985 г.). Введение 9-летнего обязательного обучения. Новый «Закон Индии о высшем образовании» (1998 г.). Культурная политика, включая фактор национальных культур Индии на современном этапе. Роль и место образования в гармонизации межнациональных отношений.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
-----------------------	--------------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, участие в дискуссии на семинаре - доклад	4 балла 12 баллов	48 баллов 12 баллов
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Протяженность сухопутных и морских границ.
2. Территориальные воды.
3. Пограничные государства.
4. Политико-географическая характеристика Индии.
5. Политическое устройство Индии.
6. Основные политические партии
7. Демократические партии.
8. Общественные организации и профсоюзы.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.
Максимальное количество – 48 баллов.

Тематика докладов для текущего контроля успеваемости

1. Утрата интеллигенцией влияния на общество.
2. Лозунги «всесторонности», «сбалансированности», «справедливости».
3. Дискуссии о «мягкой силе» Индии.
4. Протестные движения в Индии и реакция власти.
5. Современное положение Индии в геополитическом пространстве.
6. Взаимосвязи физической и социально-экономической географии Индии.
7. Классификация протестных движений в прошлом и настоящем.
8. Система сдачи государственных экзаменов.
9. Развитие системы образования в современной Индии.
10. Первые реформы просвещения.
11. «Закон Индии об обязательном образовании» (1985 г.).
12. Введение 9-летнего обязательного обучения.
13. Новый «Закон Индии о высшем образовании» (1998 г.).
14. Культурная политика.
15. Роль и место образования в гармонизации межнациональных отношений.

Критерии оценки доклада:

- **оценка «отлично» (12 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (7 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (4 балла)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.

- **оценка «неудовлетворительно» (1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой

1. Разница понятий политическая география и геополитика
2. Ядерный потенциал Индии.
3. Международные отношения Индии в Северо-Восточной Азии.
4. Международные отношения Индии в Юго-Восточной Азии.
5. Международные отношения Индии и США.
6. Российско-индийские отношения.
7. Политико-географическая характеристика Индии.
8. Национальный вопрос в Индии.
9. Общественные организации и профсоюзы в Индии.
10. Структура и органы управления ИНК и БДП: статус, организация, функции.
11. Политический курс «трех красных знамен» и его последствия для политической системы Индии.
12. Особенности избирательной системы Индии.
13. Существует ли в современной Индии диалог культур: в этническом и социальном контекстах современной Индии?
14. Каковы особенности культурной политики Индии в отношении культурных традиций национальных меньшинств.
15. Какую роль в формировании национальной культуре играет язык и религиозные представления?
16. Единство и многоликость современной Индии на фоне глобализации: каковы векторы развития?
17. Насколько сильно влияние культурных и национальных особенностей на современное образование в целом и в Индии в частности.
18. Какую роль в формировании национальной культуре играет язык и религиозные представления, раскройте на конкретных примерах культуры изучаемого народа.
19. Основные направления современной политической культуры Индии.

Критерии оценки зачета с оценкой (контрольная работа):

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-9 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-14 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (15-24 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (25-40 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

-

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И.М. Бусыгина. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 383 с. - ISBN 978-5-7567-0839-4.
- Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038261> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038261>

2. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497737>

Дополнительная литература:

1. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03131-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489505>
2. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. И. Лунёв [и др.] ; ответственный редактор С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03133-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490406>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных культурных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой.

В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Тема 1. Понятие о политической географии и геополитике.

Размеры территории. Протяженность территории (запад – восток, север – юг). Крайние точки на материке и на островах. Уникальное географическое положение Индии.

Тема 2. Географическое положение и границы Индии

Положение по отношению к океанам, его климатические и экономические следствия. Протяженность сухопутных и морских границ. Территориальные воды. Пограничные государства. Оценка сухопутных границ с точки зрения их доступности, пересечения с транспортными магистралями. Современное положение Индии в геополитическом пространстве. Взаимосвязи физической и социально-экономической географии Индии. Политико-географическая характеристика Индии.

Тема 3. Взаимоотношение Индии с соседями. Спорные территории

Взаимоотношение Индии с соседями. Спорные территории

Тема 4. (бч.) Политическое устройство Индии.

Политическое устройство Индии. Основные политические партии Тенденции развития государственной идеологии и политической культуры в Индии в эпоху реформ и открытости. Демократические партии. Общественные организации и профсоюзы. В 1990-е гг. наблюдается тенденция к либерализации законодательства в области экономики при сохранении идеологического партий ИНК и БДП. Отказ от акцента на классовую борьбу и интернационалистских идей прежнего марксизма. Утрата интеллигенцией влияния на общество. Лозунг строительства «социалистического гармоничного общества» (демократическая правовая система, равенство и справедливость, доверии и дружба, наполнение общества жизненной силой, стабильность и упорядоченность, гармоничное сосуществование человека и природы). Лозунги «всесторонности», «сбалансированности», «справедливости». Критика «неолиберализма», management buyout (менеджерская приватизация) и т.п. Дискуссии о «мягкой силе» Индии.

Тема 5. Государственное устройство Индии. Основные органы власти

Государственное устройство ИНДИИ. ВСНП, НСПСКП, Госсовет. Основные органы власти

Тема 6. Протестные движения в Индии и реакция власти

Протестные движения в Индии и реакция власти. Классификация протестных движений в прошлом и настоящем. Складывание и развитие традиционной системы образования в Индии до начала XX в. Начальная школа. Система сдачи государственных экзаменов. Фактор доступности образования для представителей национальных меньшинств в указанный период. Развитие системы образования в современной Индии. Первые реформы просвещения. «Закон Индии об обязательном образовании» (1985 г.). Введение 9-летнего обязательного обучения. Новый «Закон Индии о высшем образовании» (1998 г.). Культурная политика, включая фактор национальных культур Индии на современном этапе. Роль и место образования в гармонизации межнациональных отношений.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая география Индии» реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой зарубежного регионоведения и внешней политики.

Цель дисциплины - формирование у студентов целостных представлений о политической культуре и электоральной географии Индии с 1949 г. по настоящее время.

Задачи дисциплины: формирование у обучающихся целостных представлений об исторической трансформации и особенностях развития политической системы Индии; выявить особенности политической культуры Индии с 1949 г. по настоящее время; обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных; обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском и хинди языках.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основные тенденции развития политической жизни Индии и его регионов;
- этнические, религиозные, лингвистические и культурные особенности Индии, социальные и культурные традиции различных этносов в Индии;
- их основные религиозные и этико-политические учения.

Уметь:

- составлять комплексную характеристику Индии и его регионов;
- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов Индии;
- соотносить основные религиозные и этико-политические учения народов Индии с развитием политических систем, культур и процессов в Индии и других странах мира.

Владеть:

- базовыми методами системного и навыками политико-географического анализа Индии и ее регионов.