

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Факультет международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения
Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Мировое комплексное регионоведение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Мировое комплексное регионоведение
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.п.н., доцент кафедры ЗРиВП

Л.А. Печищева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1.</u>	3	
<u>1.1.</u>	4	
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>		4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>		6
<u>2.</u>	7	
<u>3.</u>	7	
<u>4.</u>	8	
<u>5.</u>	8	
<u>5.1</u>	8	
<u>5.2</u>	9	
<u>5.3</u>	10	
<u>6.</u>	13	
<u>6.1</u>	13	
<u>6.2</u>	14	
<u>7.</u>	14	
<u>8.</u>	14	
<u>9.</u>	15	
<u>9.1</u>	15	
<u>9.2</u>	16	
<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>		18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: обучение студентов современным методам регионоведческих исследований для профессионального анализа проблем регионального развития и оценки региональных политик и программ.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами моделирования экономики региона; обучение студентов методам регионального анализа; обучение студентов методике анализа региональных особенностей и региональных проблем; обучение студентов использованию статистических методов, моделирования и ГИС-технологий в региональных исследованиях.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи;	Знать: источники информации в области мирового комплексного регионоведения Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области мирового комплексного регионоведения Владеть: методикой применения системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности;	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: навыками реализации норм информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности

<p>ОПК-3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные;</p>	<p>Знать: содержание оригинальных текстов и источников по профилю деятельности</p> <p>Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объектом профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе;</p>	<p>Знать: природные, экономико-географические, исторические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, конфессиональные особенности региона специализации</p> <p>Уметь: выявлять связь общественно-политических и экономических событий и процессов в регионах мира с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объектом профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками комплексного анализа природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона специализации</p>

	<p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них</p>	<p>Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем внешнеполитических акторов и регионов мира</p> <p>Уметь: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем внешнеполитических акторов и регионов мира</p> <p>Владеть: навыками анализа политических и социально-экономических проблем внешнеполитических акторов и регионов мира на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках сравнительной политологии, экономической теории</p>
<p>ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p>	<p>Знать: современные общественно-политические и экономические события и процессы в регионах мира;</p> <p>Уметь: составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей</p> <p>Владеть: навыками установления причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и экономическим событий и процессов в регионах мира</p>
<p>ПК-3. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории</p>	<p>ПК-3.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к</p>	<p>Знать: научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, к исследованию политических и</p>

<p>международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов</p>	<p>исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.</p>	<p>социально-экономических проблем внешнеполитических акторов и регионов мира</p> <p>Уметь: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, к исследованию политических и социально-экономических проблем внешнеполитических акторов и регионов мира</p> <p>Владеть: навыками анализа политических и социально-экономических проблем внешнеполитических акторов и регионов мира на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история», «Политология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Региональные аспекты международных отношений» и др., а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	30
4	Семинары	26
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 140 академических часов, контроль – 18 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Глава 1. Региональное исследование.	Понятие и специфика регионального исследования. Структура регионального исследования. Модели регионального исследования. Типы региональных исследований. Логика регионального исследования.
2	Глава 2. Методологические основания региональных исследований.	Геопросранный подход в региональных исследованиях. Географическая парадигма региональных исследований. Геоисторическая парадигма региональных исследований. Геополитическая парадигма региональных исследований. Геоэкономическая парадигма региональных исследований. Геоидеологическая парадигма региональных исследований. Георелигиозная парадигма региональных исследований. Геокультурная парадигма региональных исследований.
3	Глава 3. Методологические проблемы региональных исследований.	Социальные и институциональные практики: методологические проблемы. Региональных исследований. Ментальные программы и социальное поведение: методологические проблемы региональных исследований. Этноссы и нации, этнические и национальные идентичности: методологические проблемы региональных исследований. Межэтнические отношения и ценностная политика: методологические проблемы региональных исследований. Политические элиты и группы влияния: методологические проблемы региональных исследований. Региональное управление: методологические проблемы региональных исследований.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	4 балла	52 балла
- контрольная работа	8 баллов	8 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к опросу

УК-1.1.; ОПК-2.1.; ОПК-3.2.; ОПК-4.1. ОПК-4.2., ПК-1.1., ПК-3.1. (1-7)

1. Понятие и специфика регионального исследования.
2. Структура регионального исследования.
3. Модели регионального исследования.
4. Типы региональных исследований.
5. Логика регионального исследования.
6. Геопросранный подход в региональных исследованиях.
7. Региональных исследований.

Критерии оценки опроса (дискуссии):

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
 - **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
 - **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
 - **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.
- Баллы суммируются.

Максимальное количество – 52 балла.

Контрольные вопросы для текущего контроля успеваемости

УК-1.1.; ОПК-2.1.; ОПК-3.2.; ОПК-4.1. ОПК-4.2. (1-10)

1. Структура регионального исследования.
2. Модели регионального исследования.
3. Типы региональных исследований.
4. Логика регионального исследования.
5. Региональных исследований.
6. Ментальные программы и социальное поведение.
7. Этнос и нации, этнические и национальные идентичности.
8. Межэтнические отношения и ценностная политика.
9. Политические элиты и группы влияния.
10. Региональное управление.

Критерии оценки контрольной работы:

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (5 баллов)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

- **оценка «удовлетворительно» (6 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (7 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (8 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Тематика вопросов для промежуточной аттестации в форме экзамена

УК-1.1.; ОПК-2.1.; ОПК-3.2.; ОПК-4.1; ОПК-4.2., ПК-1.1., ПК-3.1. (1-13)

1. Социальные и институциональные практики: методологические проблемы.
2. Ментальные программы и социальное поведение: методологические проблемы региональных исследований.
3. Географическая парадигма региональных исследований.
4. Этнос и нации, этнические и национальные идентичности: методологические проблемы региональных исследований.
5. Геоисторическая парадигма региональных исследований.
6. Геополитическая парадигма региональных исследований.
7. Межэтнические отношения и ценностная политика: методологические проблемы региональных исследований.
8. Геоэкономическая парадигма региональных исследований.
9. Геоидеологическая парадигма региональных исследований.
10. Политические элиты и группы влияния: методологические проблемы региональных исследований.
11. Региональное управление: методологические проблемы региональных исследований.
12. Георелигиозная парадигма региональных исследований.
13. Геокультурная парадигма региональных исследований.

Критерии оценки экзамена (контрольной работы):

- **оценка «отлично» (40-30 баллов)** выставляется студенту, если реферат полностью соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (29-22 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (21-14 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (12-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание реферата не соответствует тематике.

Примерные темы курсовых работ

УК-1.1.(7-9); ОПК-2.1.(1-3); ОПК-3.2, ОПК-4.2., ПК-1.1., ПК-3.1. (10-17); ОПК-4.1.(4-6);

1. Теоретические основы мирового комплексного регионоведения
2. Региональное развитие в Центральной и Восточной Европе.
3. Региональные подсистемы современных международных отношений
4. Европейская региональная подсистема международных отношений
5. Россия и СНГ как региональная подсистема международных отношений (Малая Евразия).
6. Североамериканская региональная подсистема

7. Восток в мировой и региональных системах (подсистемах) международных отношений в XXI в.
8. Африка как региональная подсистема международных отношений
9. Юго-Восточная Азия как (суб) региональная подсистема международных отношений
10. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений
11. История формирования региональной подсистемы международных отношений в АТР
12. АТР (Восточная Азия) как региональная подсистема международных отношений
13. Центральная Азия: проблемы и перспективы как «особой» субрегиональной подсистемы международных отношений
14. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений
15. Средний Восток как региональная подсистема международных отношений
16. Ближний Восток как региональная подсистема международных отношений
17. Южноамериканская региональная подсистема международных отношений

Критерии оценки курсовой работы:

При оценивании курсовой работы учитывается:

- **оценка «отлично» (100-83 балла)** ставится в том случае, если:
 - Актуальность темы обоснована в достаточном объеме, четко сформулированы цели и задачи исследования, правильно определены объект и предмет, хронологические и географические рамки исследования;
 - Проведен глубокий анализ источников, историографии (не менее 30 наименований), исследование носит самостоятельный характер, тема полностью раскрыта, ошибки отсутствуют;
 - В работе представлен самостоятельный анализ иностранных источников и литературы по теме исследования;
 - Подтверждено умение студента: систематизировать научную литературу, формулировать выводы, обосновывать свою точку зрения по этим вопросам; использовать методы научного познания;
 - Работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней, отсутствуют грамматические ошибки и стилистические погрешности, своевременно выполнены все пункты календарного плана.
- **оценка «хорошо» (82-68 балла)** выставляется, если:
 - Есть неточности в обосновании актуальности темы, цели, задач, объекта и предмета исследования, хронологических и географических рамок исследования;
 - Проведен анализ научной литературы, историографии (не менее 20 наименований), работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, ошибки отсутствуют;
 - В работе представлен общий анализ иностранных источников по теме исследования;
 - Подтверждено умение студента: проводить общий анализ научной литературы, формулировать выводы; частично обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
 - Есть отдельные незначительные нарушения порядка оформления курсовой работы или нарушены промежуточные сроки, установленные календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «удовлетворительно» (67-50 баллов)** выставляется в том случае, если:
 - Актуальность темы, цели, задачи и анализ разработки темы отражены в общих чертах;
 - Проведение поверхностный анализ научной литературы, историографии, тема раскрыта частично, допущены ошибки при освещении основных вопросов темы;

- В работе содержится поверхностный анализ иностранных источников по теме исследования;
 - Подтверждено умение студента: поверхностно систематизировать научную литературу, формулировать выводы; использовать отдельные основные методы научного познания;
 - Есть ряд существенных нарушений установленного порядка оформления курсовой работы или грубо нарушен срок окончательного представления курсовой работы научному руководителю, установленный календарным планом выполнения курсовой работы.
- **оценка «неудовлетворительно» (49-0 баллов)** выставляется студенту, если:
- Отсутствует обоснование актуальности темы, цели, задач, объекта, предмета исследования и анализ разработок темы. работа носит самостоятельный характер, тема раскрыта, существенные ошибки отсутствуют;
 - Анализ научной литературы отсутствует, содержание работы не соответствует утвержденной теме, допущены грубые ошибки, содержание работы заимствовано;
 - Анализ иностранных источников по теме исследования в курсовой работе отсутствуют;
 - Отсутствует подтверждение умения студента: анализировать научную литературу; формулировать выводы и обосновывать свою точку зрения; использовать основные методы научного познания;
 - Оформление курсовой работы не соответствует установленным требованиям, не соблюдены сроки по всем позициям календарного плана выполнения курсовой работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515456> (дата обращения: 08.05.2020)
2. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. - ISBN 978-5-16-100890-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1065832>
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450890>

Дополнительная

Учебная:

1. Методология региональных исследований: учеб. пособие / А.В. Лубский. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Магистратура). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bf284afddc487.27386415. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958844>

2. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438088>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. Региональное исследование.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и специфика регионального исследования. Структура регионального исследования. Модели регионального исследования. Типы региональных исследований. Логика регионального исследования.

Раздел 2. Методологические основания региональных исследований.

Вопросы для обсуждения:

Геопросранный подход в региональных исследованиях. Географическая парадигма региональных исследований. Геоисторическая парадигма региональных исследований. Геополитическая парадигма региональных исследований. Геоэкономическая парадигма региональных исследований. Геоидеологическая парадигма региональных исследований. Георелигиозная парадигма региональных исследований. Геокультурная парадигма региональных исследований.

Раздел 3. Методологические проблемы региональных исследований.

Вопросы для обсуждения:

Социальные и институциональные практики: методологические проблемы. Региональных исследований. Ментальные программы и социальное поведение: методологические проблемы региональных исследований. Этнос и нации, этнические и национальные идентичности: методологические проблемы региональных исследований. Межэтнические отношения и

ценностная политика: методологические проблемы региональных исследований. Политические элиты и группы влияния: методологические проблемы региональных исследований. Региональное управление: методологические проблемы региональных исследований.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа представляет собой самостоятельное научное исследование, проводимое студентом под руководством преподавателя (научного руководителя). Темы курсовых работ обсуждаются и уточняются на консультации с преподавателем.

В курсовой работе обязательно:

1. использование источников;
2. использование и правильное оформление сносок;
3. наличие правильно оформленного списка использованных источников и литературы.

Объём курсовой работы – необходимый для раскрытия темы, но не менее 25 страниц (14 размер шрифта, интервал – 1,5; сноски – 10 размер, интервал – 1). Максимальный объём курсовой не ограничен при условии обоснованности подобного размера работы.

Курсовая работа состоит из:

1. титульного листа установленной формы,
2. оглавления;
3. введения (обоснование актуальности темы; характеристика цели и задач работы; объекта, предмета и методологии исследования; характеристика источниковой базы; историографический обзор; характеристика структуры курсовой);
4. основной части (делится на главы, а они – на параграфы; в конце каждой главы – выводы);
5. заключения (выводы по всей работе);
6. списка использованных источников и литературы.

По желанию студента в курсовую работу могут входить приложения. В случае наличия в работе заимствованных частей без сносок на источник / литературу студент получает оценку «неудовлетворительно». В случае скачивания работы целиком из интернета студент получает оценку «неудовлетворительно».

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение студентов современным методам регионоведческих исследований для профессионального анализа проблем регионального развития и оценки региональных политик и программ.

Задачи дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами моделирования экономики региона; обучение студентов методам регионального анализа; обучение студентов методике анализа региональных особенностей и региональных проблем; обучение студентов использованию статистических методов, моделирования и ГИС-технологий в региональных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: источники информации в области мирового комплексного регионоведения; современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; содержание оригинальных текстов и источников по профилю деятельности; современные общественно-политические и экономические события и процессы в регионах мира; природные, экономико-географические, исторические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, конфессиональные особенности региона специализации; научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.

Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области мирового комплексного регионоведения; применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации; выявлять связь общественно-политических и экономических событий и процессов в регионах мира с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объектом профессиональной деятельности; составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей; применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.

Владеть: методикой применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками реализации норм информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности; навыками анализа и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности; навыками установления причинно-следственных связей, характеристики и оценки общественно-политических и экономическим событий и процессов в регионах мира; навыками комплексного анализа природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона специализации; навыками анализа политических и социально-экономических проблем стран и регионов на основе научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории.