

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

Китайские диаспоры в мире

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Китайские диаспоры в мире

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Л.А. Печищева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	3	
1.1.	4	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы		4
2.	5	
3.	6	
4.	7	
5.	7	
5.1	7	
5.2	7	
5.3	9	
6.	10	
6.1	10	
6.2	11	
7.	11	
8.	11	
9.	12	
9.1	12	
9.2	13	
9.3	Ошибка! Закладка не определена.	

[Приложение 1. Аннотация дисциплины](#)

13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития китайских мигрантов в Европе и США в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций;
- выявить основные направления и изменения в политике европейских стран и США по отношению к китайской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.;
- рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса китайского населения в европейских странах и США;
- проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием китайских мигрантов в странах Европы и США;
- обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	ПК-2.1. использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике страны/региона специализации.	Знать: базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире. Уметь: применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества; Владеть: навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы; способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

		навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.
ПК-3 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	ПК-3.1. применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов.	Знать: наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений; основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса. Уметь: критически воспринимать концепции различных историографических школ; Владеть: навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в разных странах.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Китайские диаспоры в мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и современность российско-китайских отношений», «История КНР».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения производственной практики, а также государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Вводная лекция.	Основная проблематика и содержание курса. Методология и источниковая база, а также краткий обзор литературы по курсу. Понятия «миграция» и «диаспора». Современные подходы к определению понятия диаспора. Роль миграций в современном мире и процессе формирования диаспор, виды миграций и миграционных потоков.
2	Тема 2. Роль китайской диаспоры в странах Западной Европы (на примере Италии, Германии, Франции) в 1990-2000-е гг.	Миграция как новый вызов для Западной Европы. Мультикультурализм и проблема культурной идентичности в западноевропейских странах. Смена политического курса в Западной Европе: от политики «открытых дверей» до контроля над численностью мигрантов (квотирование). Оценки численности китайцев в Западной Европе (анализ данных социологических опросов). Проблемы «демографической экспансии» и реанимация алармистских настроений. Уровень преступности в среде китайских мигрантов. Китайская миграция и реальные угрозы для западноевропейских стран. Образ Китая и китайцев у жителей современных западноевропейских стран. Временные гости или будущие хозяева; ассимиляция или интеграция. Китайские рынки. Закрытость жизни китайской общины как фактор усиления настороженности принимающего общества.
3	Тема 3. Особенности китайской диаспоры в странах Восточной Европы.	Оценки численности китайцев в Восточной Европе (анализ данных социологических опросов). Проблемы «демографической экспансии». Китайская миграция: преимущества и реальные угрозы. Экономическое влияние китайской диаспоры на внутреннюю и внешнюю политику восточноевропейских стран. Роль землячеств в диаспоре.
4	Тема 4. Миграционные процессы и китайская диаспора в России.	После распада СССР становится временем массовых миграционных потоков китайцев в Россию. Договора и соглашения о безвизовых обменах и пересечениях границы. Деятельность федеральных и региональных властей по регулированию китайской миграции. Оценки численности китайцев в России. Большая китайская миграция на Дальнем Востоке и в Сибири из-за демографических проблем коренного населения. Планы китайских мигрантов на освоение российских территорий. Образ Китая и китайцев у жителей современного российского Дальнего Востока и Сибири. Хозяйственная деятельность китайских мигрантов и их роль в российской экономике. Взаимоотношения с представителями властных органов. Взаимоотношения китайцев с другими национальными диаспорами России. Деятельность и перспективы китайской миграции в условиях новой политической реальности.
5	Тема 5. Влияние китайской диаспоры на внутреннюю и внешнюю политику США на рубеже 20-21 вв.	Волны китайских мигрантов в США, начиная с 1980-х гг. «Хуаи» (этнические китайцы, родившиеся и выросшие в США). Китайская диаспора в Америке как инструмент «мягкой силы» во внешнеполитическом курсе США.

	Китайское лобби и госструктуры США. Взаимоотношения китайцев с другими национальными диаспорами США.
--	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - эссе	5 баллов 10 баллов	50 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Современные подходы к определению понятия диаспора.
2. Роль миграций в современном мире
3. Миграция как новый вызов для Западной Европы.
4. Проблема «демографической экспансии» и реанимация алармистских настроений.
5. Оценки численности китайцев в Восточной Европе.
6. Проблема «демографической экспансии».
7. Договора и соглашения о безвизовых обменах и пересечениях границы.
8. Взаимоотношения с представителями властных органов.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
 - **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
 - **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
 - **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.
- Балы суммируются.

Максимальное количество – 50 баллов.

Тематика эссе для текущего контроля успеваемости

1. Роль и место китайской диаспоры во внутренней политике стран Западной Европы.
2. Китайское лобби в американской политике.
3. Понятия «миграция» и «диаспора».
4. Роль китайской диаспоры в странах Западной Европы
5. Миграционные процессы и китайская диаспора в России.

Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**10 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой (контрольная работа)

1. Российско-китайские отношения по миграционному вопросу.
2. Значение китайского труда в различных отраслях промышленности в Западной и Восточной Европе.
3. Как изменилась политика по отношению к китайским мигрантам?
4. Историография истории китайских мигрантов в России, основные источники.
5. Американский и китайский подходы к изучению китайской миграции в России.
6. Нормативно-правовое обеспечение жизни и деятельности китайских мигрантов в Западной Европе и Восточной Европе.
7. Особенности жизни китайских мигрантов и их взаимодействие с населением Западной Европы.
8. Стратегии адаптации китайских мигрантов к принимающему социуму в Западной и Восточной Европе: сходства и различия.
9. Правовое положение китайских мигрантов в контексте американской национальной политики.
10. Проблемы адаптации китайских трудящихся в Восточной Европе.
11. Деятельность федеральных и региональных властей по регулированию китайской миграции в современной России.
12. Кооперативное, профсоюзное и стахановское движение среди китайских рабочих в США.

Критерии оценки зачета с оценкой (контрольная работа):

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствует методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры: монография / В. В. Воног. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 104 с. - ISBN 978-5-7638-2152-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441101>
2. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10609-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494355>

Дополнительная литература:

1. Мигранты в новой среде: практики взаимодействия / А.В. Дмитриев, Г.А. Пядухов. - Москва: Альфа-М, 2011. - 96 с. ISBN 978-5-98281-237-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/219356>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой. В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

Тема 1. Вводная лекция. Основная проблематика и содержание курса.

Обсуждаемые вопросы:

1. Характеристика источниковой базы дисциплины «Миграционные процессы и китайская диаспора в странах ЮВА».
2. Основные подходы в исследовании миграционных процессов в странах ЮВА на современном этапе.

Тема 2. «Новая» китайская диаспора.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайской диаспоры в странах ЮВА.
2. Проблемы трудовой иммиграции в странах ЮВА на современном этапе.

Тема 3. Китайская диаспора в Индонезии и Малайзии в 1990-2000-е гг.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайской диаспоры в Индонезии.
2. Китайские мигранты в Малайзии: ассимиляция или интеграция?

Тема 4. Роль китайской диаспоры в Таиланде, Вьетнаме и на Филиппинах.

Обсуждаемые вопросы:

1. Китайская диаспора в Таиланде и Вьетнаме: плюсы и минусы.
2. Сотрудничество между Китаем и Филиппинами в области миграционной политики на современном этапе.

Тема 5. Миграционные процессы и китайская диаспора в Сингапуре.

Обсуждаемые вопросы:

1. Роль китайская диаспора во внутренней политике Сингапура в 1990-2000-е гг.
2. Китайцы в странах ЮВА и их роль во внешней политике Сингапура.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений об этнополитических и историко-культурных особенностях и развития китайских мигрантов в странах ЮВА в глобализирующемся мире.

Задачи дисциплины: ознакомить учащихся с понятийным аппаратом в области исследований миграционных потоков и тенденций; выявить основные направления и изменения в политике разных стран по отношению к китайской диаспоре на рубеже XX-XXI вв.; рассмотреть ключевые направления хозяйственной деятельности и особенности правового статуса китайского населения; проанализировать современные проблемы и преимущества, связанные с присутствием китайских мигрантов; обучить студентов навыкам использования основных методов сбора, обработки и критического анализа информационно-аналитических и прикладных баз данных; обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений;
- основную терминологию, связанную с проблематикой исследования курса;
- базовые принципы исторического и политологического подходов к изучению миграционных процессов в современном мире.

Уметь:

- применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества;
- критически воспринимать концепции различных историографических школ;

Владеть:

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки исторических явлений в развитии миграционных процессов в разных странах;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по изучаемой дисциплине, навыками редакторской работы;
- способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- навыками по работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.