

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И  
ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

## **Интеграционные и дезинтеграционные процессы в АТР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
Направленность (профиль) «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Интеграционные и дезинтеграционные процессы в АТР

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

к.и.н. доцент Столяров А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 6 от 15.03.2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<a href="#">1.</a>	3	
<a href="#">1.1.</a>	4	
<a href="#">1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a>		4
<a href="#">1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</a>		4
<a href="#">2.</a>	5	
<a href="#">3.</a>	6	
<a href="#">4.</a>	6	
<a href="#">5.</a>	6	
<a href="#">5.1</a>	7	
<a href="#">5.2</a>	7	
<a href="#">5.3</a>	9	
<a href="#">6.</a>	10	
<a href="#">6.1</a>	11	
<a href="#">6.2</a>	11	
<a href="#">7.</a>	11	
<a href="#">8.</a>	11	
<a href="#">9.</a>	13	
<a href="#">9.1</a>	13	
<a href="#">9.2</a>	13	
<a href="#">9.3</a>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<a href="#">Приложение 1. Аннотация дисциплины</a>		14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить проблемы теории интеграции и дезинтеграции как важнейшего компонента мировой политики; изучение и анализ интеграционных и дезинтеграционных процессы в АТР.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о сущности и особенностях интеграционных и дезинтеграционных процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе на базе общей интеграционной теории и конкретных примеров взаимодействия в регионе.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	ПК-1.1 Знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.	Знать: закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;  Уметь: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями  Владеть: методами анализа давая оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах

	<p>ПК-1.2. Системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран Азиатско-Тихоокеанского региона с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p>	<p>Знать: параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p> <p>Уметь: системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран АТР с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p> <p>Владеть: навыками технологического поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в АТР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «История Китая», «Политическая география Китая», «Страноведческий спецкурс. КНР», и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «АТР в системе международных отношений», «История и современность российско-китайских отношений», и др., а также прохождения производственной практики.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	28
5	Семинары	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов, контроль – 18 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Интеграционные процессы и дезинтеграционные процессы.**

Понятие «интеграция» и «дезинтеграция». Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов. Процессы глобализации и интеграции в международных отношениях. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений. Исходные мотивы сближения. Идеологическое обоснование сближения. Цели и пределы экономического объединения. Соотношение полномочий Руководящих органов (межгосударственных и наднациональных). Выбор критериев и темпов расширения. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе. Региональная политика. Средства реализации региональной экономической политики. Программы регионального развития. Принципы разработки, цели. Механизм реализации программ. Практика государственного регионального программирования. Территории с особым экономическим статусом. Специальные экономические зоны.

#### **Раздел 2. Тенденции и особенности интеграционных процессов в АТР.**

Сущность и формы региональной экономической интеграции. Региональные объединения стран в современной международной экономике. Эффекты международной интеграции. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС. Дальнейшие планы либерализации и развития торговли и инвестиций (Осакская программа и Манильский план действий). Влияние финансового кризиса в Азии на ход и перспективы развития АТЭС. Роль России в АТЭС. История создания, цели, задачи Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН. Основные позитивные результаты деятельности АСЕАН. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО: Проект развития района реки Туманной (ГРАДП). Цели, задачи, состав участников и конфликт их интересов. МНПО: Экономический форум СВА, проекты экономического развития государств Японского (Восточного) моря и государств Желтого моря. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.

#### **Раздел 3. Влияние интеграционных процессов в АТР на деятельность ТНК.**

Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС. ШОС как инструмент развития ТНК. Мегарегиональные торговые соглашения в АТР и их роль в деятельности ТНК. Соблюдение интересов экономических субъектов при реализации глобальных интеграционных процессов. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС. Положительные и негативные эффекты региональной интеграции для ТНК. Стратегия развития ТНК в АТР. ТНК и повышение их роли в современных экономических и политических процессах. ТНК как основной субъект МЭО в мировой системе хозяйства. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО. Становление российских международных компаний – финансово-промышленных групп.

### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

5 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, участие в дискуссии на семинаре - эссе	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация: зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

6 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос, участие в дискуссии на семинаре - эссе	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерная тематика вопросов для опроса

1. Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС.
2. ШОС как инструмент развития ТНК.
3. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС.
4. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.
5. Сущность и формы региональной экономической интеграции.
6. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
7. Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС.
8. Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов.

#### Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (5 баллов)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

**Максимальное количество (5 семестр) – 30 баллов.**

**Максимальное количество (6 семестр) – 35 баллов.**

#### Тематика эссе для текущего контроля успеваемости

1. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО.
2. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.
3. Понятие «интеграция» и «дезинтеграция».
4. Идеологическое обоснование сближения.
5. Цели и пределы экономического объединения.
6. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе.

## 7. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН.

### Критерии оценки эссе:

Подобрана и упорядочена информация. Представлено авторское понимание темы. Сформулировано главное утверждение. Выдержан соответствующий стиль изложения. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**30/25 баллов**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

### Тематика рефератов для промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

1. Азиатский кризис 1997 года: стратегии выходы из Азиатского кризиса 1997 года в странах АТР.
2. Реакция стран АТР на Азиатский кризис 1997 года и мировой экономической кризис 2008-2009 года: общее и различное.
3. Концепция «независимой и самостоятельной» внешней политики.
4. Китайская политика в Центральной Азии и ШОС.
5. Позиция участников Шестисторонних переговоров по ядерной проблеме КНДР.
6. Китайская политика в АТР на современном этапе.
7. Российско-китайские отношения на современном этапе.
8. Китайско-японские отношения на современном этапе.
9. Особенности взаимодействия стран Латинской Америки со странами АТР.
10. АТР во внешнеполитических приоритетах Канады.
11. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях.
12. Морская безопасность как актуальная проблема АТР.
13. Вопрос о соблюдении прав человека в отношениях США с азиатскими партнерами.
14. Система военных союзов и экономических отношений США со странами АТР.
15. Противоречия внутри АСЕАН на современном этапе и перспективы реформирования организации.
16. Особенности политики Канады в АТР.
17. Форматы взаимодействия Австралии со странами АТР.
18. Сотрудничество России со странами АСЕАН.
19. РФ и КНР в ШОС: основные противоречия и перспективы сотрудничества.
20. Расширение ШОС: новые вызовы и возможности.
21. Основные направления деятельности России в АТЭС.
22. Перспективы создания АТЗСТ: препятствия и возможности

### Критерии оценки экзамена (реферата):

- **оценка «отлично» (40-31 баллов)** выставляется студенту, если текст соответствуют методическим требованиям; демонстрируется отличное знание литературы по курсу и общая эрудиция.
- **оценка «хорошо» (30-21 баллов)** выставляется в том случае, если нарушены отдельные методические требования, слабо прописаны введение и заключение; использовано недостаточно литературы по курсу;
- **оценка «удовлетворительно» (20-11 баллов)** выставляется тогда, когда работа неполная, не до конца выполнены поставленные задачи анализа и не выполняются методические требования; нет хорошо сформулированных выводов; почти нет ссылок на литературу по курсу, или ссылки не имеют содержательного характера; небрежность в изложении и оформлении.
- **оценка «неудовлетворительно» (10-1 балл)** ставится в том случае, если либо нет ссылок в работе (также в случае плагиата), или есть ссылки на безымянные сайты и на литературу, не относящуюся к курсу, либо содержание не соответствует тематике.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Европейская интеграция: учебник для вузов / под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-7567-0918-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038265>
2. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495638>
3. Содружество Независимых Государств: интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 296 с. - ISBN 978-5-7567-0640-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038538> - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038538>

Дополнительная литература:

1. Изотов Д.А. Интеграционные процессы в АТР: особенности и потенциал расширения // Власть и управление на Востоке России. 2020. №3 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsionnye-protsessy-v-atr-osobennosti-i-potentsial-rasshireniya>
2. Кузнецов А.В. Интеграционные процессы в атр с участием Китая и позиция России// М.: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ. 2018. С. 95-108. — URL: <file:///C:/Users/0128/Downloads/782-1175-1-SM.pdf>
3. Пластун, В. Н. Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов / В. Н. Пластун. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496521>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие в аудитории:

1. Персональный компьютер
2. Магнитно-маркерной доски;
3. Мультимедийного проектора;

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских**

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем дисциплины, освоению навыков анализа основных культурных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения дисциплины в соответствии с его программой.

В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и т.д.

#### **Раздел 1. Интеграционные процессы и дезинтеграционные процессы.**

1. Понятие «интеграция» и «деинтеграция».
2. Сущность, этапы и предпосылки развитие интеграционных процессов.
3. Идеологическое обоснование сближения.
4. Цели и пределы экономического объединения.
5. Подходы к обеспечению безопасности в интеграционном процессе.

#### **Раздел 2. Тенденции и особенности интеграционных процессов в АТР.**

1. Сущность и формы региональной экономической интеграции.
2. История создания, цели, задачи Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).
3. Основные направления деятельности. Основные комитеты и рабочие группы АТЭС.
4. Организация и основные направления сотрудничества в АСЕАН.
5. История создания, цели, задачи Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) МПО.
6. Роль МО и ТНК. Интересы и возможности российского участия.

#### **Раздел 3. Влияние интеграционных процессов в АТР на деятельность ТНК.**

1. Инвестиционное сотрудничество в рамках БРИКС.
2. ШОС как инструмент развития ТНК.
3. Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство: возможные эффекты для России и ЕАЭС.
4. Механизмы многостороннего регулирования международной деятельности ТНК, разработанные ООН, ОЭСР и другими МО.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины - изучить проблемы теории интеграции и дезинтеграции как важнейшего компонента мировой политики; изучение и анализ интеграционных и дезинтеграционных процессы в АТР.

Задачи дисциплины: сформировать представление о сущности и особенностях интеграционных и дезинтеграционных процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе на базе общей интеграционной теории и конкретных примеров взаимодействия в регионе.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**Знать:**

закономерности развития факторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;  
параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.

**Уметь:**

находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями;  
системно и комплексно описывает общественно-политические реалии стран АТР с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования), с учётом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.

**Владеть:**

методами анализа давая оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах;  
навыками технологического поиска, обработки и анализа информации, с учетом опыта изучения региональных подсистем международных отношений.