

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЗАРУБЕЖНОГО
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): «Азиатские исследования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

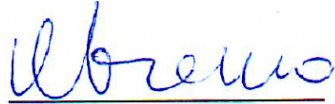
Программа государственной итоговой аттестации

Составитель(и):

к.и.н., доцент кафедры ЗРиВП ФМОПиЗР С.Е. Князева

УТВЕРЖДАЮ

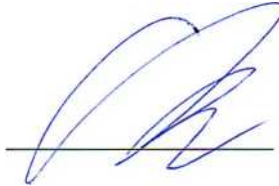
Руководитель ОПОП ВО

 (Т.В. Ивченко)

05.03.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая кафедрой
зарубежного регионоведения
и внешней политики



О.В. Павленко

05.03.2024 г.

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности «Азиатские исследования».

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

- экспертно-аналитическая
- научно-исследовательская.

1.4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня овладения выпускником следующими компетенциями: **универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК).**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО):

Код	Наименование компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется форсированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальные компетенции (УК)			
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	+	+
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	+	+
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>		+
УК-4	<i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	+	+
УК-5	<i>Способен воспринимать межкультурное</i>	+	+

	<i>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>		
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>		+
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	+	+
УК-8	<i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i>	+	
УК-9	<i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	+	
УК-10	<i>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</i>	+	+
общефессиональные компетенции (ОПК)			
ОПК-1	<i>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</i>	+	+
ОПК-2	<i>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>		+
ОПК-3	<i>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</i>		+
ОПК-4	<i>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</i>	+	+

ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации		+
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	+	
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности.		+
профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК)			
экспертно-аналитическая деятельность			
ПК-1	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, конфессиональных особенностей	+	+
ПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ, интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны или региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты	+	+
научно-исследовательская деятельность			
ПК-3	Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию политических и социально-экономических проблем стран и регионов	+	+

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержание экзамена

Экзамен по направлению подготовки

Раздел 1. Теоретические и методологические основы регионоведения и науки о международных отношениях.

Зарубежное комплексное регионоведение: понятийный аппарат, источниковая база, методы анализа. Регион, его глобальное влияние на мировую политику. Азиатский регион, его место в современной мировой политике. АТР, его роль и место в современном мировом порядке. Место Китая в Азиатском и тихоокеанском регионах. Процессы (механизмы) стягивания (ограничения) и растягивания (расширения) Азиатского региона (пространства). Регион как результат обособления и уточнений территориального развития; как итог действия процессов интеграции как процесса, являющегося частью глобализации.

Понятие о зарубежном регионоведении. Состояние исследовательской базы по проблемам современного зарубежного регионоведения. Зарубежное комплексное регионоведение: понятийно-категориальный аппарат, терминология, основные методы осуществления современной экспертизы, типы (виды) источников по проблемам межгосударственных отношений в Азиатском регионе, а также региональных связей с Европейским, Евразийским регионом, США и Американским регионом. Отношения с Россией в исторической ретроспективе и перспективе. Особое место Китая, его роль в Азиатском регионе. Междисциплинарный подход. Основные подходы и методы исследования по направлению «Зарубежное регионоведение».

Понятие «система международных отношений». Исторические типы и модели международных отношений: сущность, этапы развития. Европейский и внеевропейский контекст систем международных отношений Нового и Новейшего времени. Развитие механизмов поддержания баланса сил.

Понятия «регион» и «регионалистика»: основные трактовки. Процессы регионализации и основные регионы современного мира. Исторические этапы развития регионоведения как научной и учебной дисциплины. Основные школы и теоретико-методологические концепции в современном зарубежном регионоведении.

Тридцатилетняя война и формирование государственного светского суверенитета. Исторические типы и модели систем международных отношений. Этапы формирования, принципы функционирования, причины и механизмы распада международных систем Нового и Новейшего времени.

Азиатский, европейский и внеевропейский контекст систем международных отношений Нового и Новейшего времени. Этапы формирования представлений об Азии как о едином цивилизационном пространстве. Регионы (внутренние регионы, подрегиональные системы Азиатского региона). АТР, ЮВА, ЦВА. Республики Центральной Азии как зона внешнеполитического влияния России. Слагаемые и базовые опоры азиатской и европейской цивилизации.

Полисная культура Аттики и рождение Европы; логика и философия античного мира, римское право. Роль города. Роль Святого Престола, его позиции в Европе и за её пределами.

Основы североамериканской цивилизации.

Экстрактивная модель развития в Азиатском регионе.

Английские традиции в Европе, их влияние на формирование политико-правовых традиций в британских колониях Азии. Британский «фактор» в Индии и на Цейлоне.

Фактор эмиграции. Миграционные волны: начало миграций из Магриба, стран Ближнего и Дальнего Востока. Еврейская иммиграция. Эмиграция из России в Азию и Китай в XX в.

Понятие «система международных отношений» и участие США. Фактор изоляционизма. Доктрина Хэя. «Открытые двери и равные возможности» в отношении Китая. Отношения с Европейским регионом, характеристики и место в системе международных отношений. Исторические типы и модели международных отношений в Европе и мире. Этапы развития международного права. Источники и принципы международного права: теория и практика.

Теория геодетерминизма.

Понятие о государственном светском суверенитете. Нация-государство. Развитие механизмов поддержания баланса сил. Европейский концерт и принцип легитимизма. Развитие и преодоление европоцентрической модели миропорядка: этапы, пределы, трансформации в начале XX столетия.

Венский Конгресс и новые формы политического взаимодействия. Различные интерпретации легитимизма. Европейский концерт и механизмы компенсации. Вклад Америки в формирование новой политической культуры и политических доктрин в Новое и Новейшее время: этапы, суть, перспективы.

Опиумные войны с Китаем. Фактор Японии и России в Китае в начале XX в. Геополитические интересы США в тихоокеанском регионе. Конфликт интересов держав и обострение ситуации в регионе.

Основные этапы формирования политической карты современного мира (XX век). Азиатские страны, Китай, США, Европа в системе международных отношений после первой мировой войны: этапы, противоречия, итоги.

Понятие «дипломатические отношения». Становление и развитие дипломатии: основные этапы (на примере изучаемого региона) в Новое и Новейшее время. Основные форматы, формы и виды дипломатии. Крупнейшие представители дипломатии в Новое и Новейшее время в Азии, США, Америке. Формы и виды дипломатии стран изучаемого региона (Китая) на современном этапе.

Формирование политической карты мира к началу XX века. Основные этапы формирования политической карты современного мира (XX – XXI в).

Основные социокультурные процессы развития Китая в начале XX в. Интересы Российской Империи в Китае (Манчжурии). Договор о строительстве КВЖД. Харбин, положение российских подданных в Манчжурии.

Китай в конце XIX-первой половине XX столетия. Русско-японская война и фактор Манчжурии.

Межвоенный период, его содержание. Роль идеологий (идеологем) в 20-30-е гг. Проекты В.Вильсона и Коминтерна. Политика Коминтерна в Азии, Китае. Политический идеализм. Роль Лиги Наций в поддержании системы коллективной безопасности. Версальского-Вашингтонская система международных отношений. Договоры 1921-1922 гг. по Китаю. Революционные движения. Чан Кайши.

Кризис либеральной системы государства в Европе и США. Авторитарный тренд в межвоенном мире. Тоталитарные автократии в Европе: типологии режимов.

Великий кризис и Великая Депрессия в Европе и США. Политика открытых дверей и равных возможностей в Китае. Вторжение Японии в Манчжурию и создание государства Манчжоу-Го. Реакция Лиги Наций.

Белая эмиграция: диаспоры России в Харбине и Шанхае. Провинция Синьцзян, её статус. Нанкинское правительство. Принцип экстерриториальности и разделение Шанхая на сэтльменты. Гоминьдан.

Экономическая и энергетическая политика США в Китае. Три валюты. Нефтяная карта. Стандарт Ойл, Шелл. Политика ТНК в Китае.

Японо-китайская война, бомбардировка Шанхая.

Пирл Харбор. Мировые войны и их влияние на геополитическую структуру мира в XX в. Сравнительный анализ индустриального, постиндустриального и информационного обществ. Битва за Окинаву: этапы, итоги. Война СССР с Японией. Проблема мирного договора СССР и РФ с Японией в прошлом и настоящем, его перспективы.

Образование КНР. Роль Мао Цзедуна и Сталина. КНР как политическая система. КНР до XX съезда. Политика Мао Цзедуна в конце 50-60-е гг, идеологический и геостратегический фактор. Осуждение Мао Цзедуном «ревизионизма» советского политического руководства.

Обострение отношений СССР и Китая. Культурная революция. Цитатник Мао. Автократия и уничтожение интеллектуальной части китайского общества. Хунвейбины.

Конфликт интересов КНР и СССР: идеологический и геополитический факторы. Территориальные претензии КНР на Дальнем Востоке на Уссури. Остров Даманский и события весны 1969 г. Локальный военный конфликт двух крупнейших коммунистических держав. Начало формирования Руководством Пекина современной геостратегии и стратегии внешней политики.

Автократическая система управления. Диктатура партии.

КНР после смерти Мао Цзедуна. Политика Дэн Сяопина. Рост экономического и технологического могущества Китая в конце XX-XXI в.: причины, этапы, итоги.

Понятие о геостратегии. Геополитика, сущность понятия. З. Бжезинский. «Шахматная доска». Геополитическое измерение. Ф. Ратцель. Формирование внешнеполитической стратегии государства: теория и практика. Политический идеализм и реализм. «рижская» и «Ялтинская аксиома». Дж. Кеннан. Realpolitik. Г. Киссинджер, З. Бжезинский. В. Брандт. «Ялтинская аксиома». Доктрины «сдерживания коммунизма».

Холодная война» как системное явление и как глобальный конфликт интересов. Основные факторы холодной войны. Понятие «биполярный мир» как системный фактор международных отношений во второй половине XX в. Проявления биполярности как системного фактора в отношениях Восток-Запад. Доктрины холодной войны. Корейский конфликт: подоплёка, причины. Доктрина Кеннана. Корейская война: причины, итоги. Суэцкий кризис. Доктрина Брежнева. Война во Вьетнаме. Доктрина «выбивания клиньев». «Эффект домино».

Региональные и локальные конфликты в период холодной войны. «Горячие точки» холодной войны.

Экономическое противостояние: СЭВ и ЕЭС.

Классические форматы, формы, виды дипломатии. Новые виды дипломатии.

Мягкая сила и публичная, культурная дипломатия.

Интеграционные процессы в Америке, Европе и мире. ЕС: этапы развития.

Международное право: этапы развития, источники и принципы. Государственный суверенитет: содержание понятия в разных регионах мира. Рождение ООН. Устав ООН. Влияние американского конституционного права на Устав ООН. Пакты и конвенции ООН.

Типы источников по проблемам межгосударственных отношений в Новое и Новейшее время.

Раздел 2. Современные международные отношения.

Завершение холодной войны и начало формирования новых глобальных центров силы современного миропорядка. Китай как глобальный центр силы. Основные подходы к определению понятия «постбиполярный мир». Роль Китая, Японии, Индии; СССР, США, других постоянных членов Совета Безопасности ООН в биполярном мире. Роль РФ и Китая в постбиполярном мире. Дипломатия Фрэнка Синатры.

Распад СССР и возникновение независимых государств на постсоветском пространстве. Последствия и влияние на европейскую и мировую политику и экономику.

Этапы формирования глобальных внешнеполитических целей Китая. Роль идеологии (идеологем) КНР в формировании геостратегии Китая.

Крупнейшие международные организации и их роль в современном мире. Роль и механизмы деятельности ООН в современном мировом порядке. Устав ООН: основные положения, проблемы их практической реализации. Право дипломатической деятельности и международных договоров. Венские конвенции 1961 и 1969 г. Договоры об ограничении ядерных испытаний.

Международные пакты и конвенции о гражданских, политических, социально-экономических, социокультурных правах человека.

Международные и региональные межправительственные (государственные, межгосударственные) и неправительственные организации в современном мире.

Глобализация и региональная интеграция. Основные интеграционные образования в современном мире. Европейский Союз: создания и основные этапы развития. Регионы мира в современной мировой политике. Соотношение региональных и глобальных вызовов и угроз. Международный терроризм, причины его появления как системного фактора (системной угрозы); распространение ОМУ, этническая и конфессиональная конфликтность. Современные этнополитические конфликты. Гуманитарное право и правозащитная деятельность в Америке и европейском регионе. Роль ООН, ОБСЕ, Совета Европы, ПАСЕ, ЮНЕСКО; договоры в области защиты прав человека и жертв вооружённых конфликтов. НАТО и ОВД: создание, деятельность, итоги. Распад ОВД. Деятельность НАТО на современном этапе. Роль США в НАТО: этапы развития.

Основные формы трансрегионального сотрудничества в XXI в. Процессы регионализации и федерализации мира во второй половине XX-начале XXI вв. Регионы мира в современной мировой политике. Соотношение региональных и глобальных вызовов и угроз. Основные формы трансрегионального сотрудничества в XXI в.

Понятие о суверенитете в современном мире. содержание понятий.

Процессы трансформаций государственного суверенитета на современном этапе. Концепции «мягкого суверенитета». Гуманитарные вмешательства. Современное международное право и проблема соотношения международного права и национального законодательства.

Главные источники международного права. Роль и механизмы деятельности ООН в современном мировом порядке. Структура и Устав ООН: основные положения и практическая реализация государствами. Механизм принятия решений в структурах ООН. Роль пактов и конвенций, действующих в современном международном праве.

США как актор мировой политики, их роль в европейской политике во второй половине XX - начале XXI века. Отказ от изоляционизма. Геополитические доктрины. Основные договоры в области разоружения и ограничения видов вооружения в период холодной войны, во второй половине 80-х гг. XX в. и в постсоветский период. Роль России и Китая в современном миропорядке: стратегическое сотрудничество или соперничество? Место и роль Индии на современном этапе. Отношения между Японией и Россией: перспективы сотрудничества.

Проблемы международной безопасности на современном этапе. «Старые» и «новые» угрозы. Система европейской безопасности: причины и факторы складывания. Хельсинкский процесс. 10 положений СБСЕ. Заключительный Акт. Участие государств в СБСЕ-ОБСЕ. Проблема идентичности и проявления социокультурной, духовной и политической общности стран изучаемого региона. Еврорегионы как формы региональных подсистем в Европе на современном этапе. Трансграничное сотрудничество и парадипломатия.

Дж. Най и мягкая сила. Публичная дипломатия, её роль в международных отношениях на современном этапе. Виды публичной дипломатии. Крупнейшие представители современной дипломатии. Дипломатический этикет и основы протокола.

Понятия «жесткой силы», «мягкой силы», «умной силы» и «комплексной мощи».

Типы современных конфликтов и механизмы их преодоления в мировой политике.

Локальные конфликты. Цепочки конфликтов. Примеры локальных конфликтов на примере изучаемого региона. Создание де-факто-государств (частично признанных, непризнанных) в постсоветском пространстве, Европе, других регионах. Замороженные конфликты (примеры).

Проблемы суверенитета и его трансформации в регионах мира на современном этапе. Гуманитарное право и правозащитная деятельность европейского региона. Роль ООН, ОБСЕ и Совета Европы, договоры в области защиты прав человека и жертв вооружённых конфликтов. Деятельность региональных и трансрегиональных организаций в условиях глобализации.

Раздел 3. Экономические, социальные, социокультурные и политические процессы в регионе специализации.

Типы источников по проблемам межгосударственных отношений в странах изучаемого региона.

Страны региона специализации в современной мировой политике и экономике.

Основы политической географии изучаемого региона: основные государства, формы правления, типы политических режимов и формы административно-территориального устройства. Этническая и гражданская идентичность. Национальная (корпоративная, религиозная) идентичность. Формирование традиций, паттернов и стереотипов политической культуры. Проблемы непризнанных, (частично признанных) де-факто государств.

Основные этапы исторического развития изучаемого региона. Формирование хозяйственной системы и политической культуры на современном этапе.

Глобализация и её воздействие на государства азиатского региона. Развитие процессов политической, экономической, культурной глобализации, их взаимосвязь. Процессы интеграции.

IT и новые технологии, механизмы их воздействия. Big Data, цифровизация, последствия развития этих процессов. Дипломатия WEB-2.0. (3.0).

Кибертерроризм, хакерство, информационные войны, опосредованные войны.

Раздел 4. Процессы интеграции в изучаемом регионе на современном этапе. Основные интеграционные образования изучаемого региона: история и современность. Взаимоотношения между ними. Пространство свободной торговли. Политические системы интеграционных объединений и иных форматов (площадок) сотрудничества на современном этапе, их влияние на эффективность их взаимодействия в изучаемом регионе. Механизмы принятия решений. Подрегионы Китая. Сепаратизм в КНР: истоки, причины, этапы, последствия. СУАР и уйгурский кризис. Реакция Европы на концентрационные лагеря и нарушения прав уйгуров в Китае. Позиция Швейцарии по этому вопросу.

Проблема Тайваня, этапы ее разрешения. КНР и Китайская Республика: позиции в отношении Тайваня. Фактор Гонконга: истоки, этапы разрешения проблемы. Отношения между Китаем и Японией.

Микрорегиональные объединения и трансграничное (субрегиональное) сотрудничество: его формы. Парадипломатия и города-побратимы.

Типы современных конфликтов и механизмы их преодоления в мировой политике.

Понятие о региональной политике интеграционных объединений изучаемого региона. Политика расширения и углубления интеграции. Основные этапы развития интеграционных процессов.

Этапы и основополагающие документы европейской интеграции: Маастрихтский, Амстердамский и Лиссабонский договоры. Копенгагенские критерии, их роль в реализации идеи «Единство в многообразии». Базовые и гуманитарные права человека в международном и европейском правовом пространстве (по правоустанавливающим документам ЕС).

Экономические и политические отношения Китая и США.

Новое переселение народов: миграционный кризис и пределы взаимного сосуществования граждан ЕС и мигрантов. Политика партнёрства и общего соседства: основные этапы складывания, итоги и перспективы. Проблемы и трудности ЕС на современном этапе: корни (истоки), суть, итоги.

Отношения Китая и Европы, Евросоюза. Новый проект Шёлкового пути. Экономическое сотрудничество ЕС и Китая: этапы развития.

Энергетическая политика ЕС. Зависимость ЕС от импорта топливно-энергетических ресурсов. Концепция энергетической безопасности Евросоюза и практика её реализации. Сотрудничество США и ЕС в сфере энергетики. Проекты маршрутов доставки в ЕС углеводородного сырья в обход России. Ориентация на расширение в энергобалансе возобновляемых источников энергии и повышение энергоэффективности производства.

Европейская конвенция прав человека.

Распад СССР и возникновение независимых государств на постсоветском пространстве и в Центральной Азии: последствия и влияние на европейскую и мировую политику и экономику.

Партийно-политическая система Китая.

Понятие о постбиполярном мире. Страны постсоветского пространства: их роль в системе отношений РФ-ЕС в постбиполярном мире. Направления деятельности НАТО (1991-2020 гг). Расширение Североатлантического Альянса и ЕС: причины, этапы, итоги. Отношения между Китаем, США, ЕС. Отношения Китая и Японии.

Интеграционные взаимосвязи за пределами европейского континента. ШОС: причины создания, деятельность. Формат БРИКС. БРИКС как качественно новая площадка взаимодействия в условиях биполярного мира: причины создания, эффективность сотрудничества, перспективы. Роль и место ШОС в сотрудничестве на евразийском

пространстве и в Азиатском регионе. Участие Китая в крупнейших интеграционных объединениях.

Другие форматы (Ибероамериканское Сообщество, Андское объединение. Место и роль НАФТА, цели участников данного формата сотрудничества.

Раздел 5. Хозяйство азиатского региона, его место в структуре мирового хозяйства на современном этапе. Экономика стран азиатского региона. Основные экономические доктрины: физиократизм, экономический либерализм (манчестерская школа), кейнсианские модели. Ж.-Б. Кольбер, Ф. Кенэ, А. Смит, Д. Рикардо. Основы экономической политики стран изучаемого региона.

Основы экономической политики стран и микрорегионов Азии. Вклад отдельных стран и регионов в формирование экономических и политических доктрин в Новое и Новейшее время. Хозяйственный дух. Роль Великой реформы Церкви, религиозных и морально-этических императивов в формировании понятия «Экономический человек». Экономика участия.

Великий кризис и Великая Депрессия. Дж.М. Кейнс и виды кейнсианства. Неокейнсианство.

Сравнительный анализ индустриального, постиндустриального и информационного обществ. Инклюзивная и экстрактивная модели развития экономики и политической системы в странах региона. Центр, полуферия, периферия. Порядки «открытого» и «закрытого доступа». И. Валлерстайн. Экономика переходного периода. Экономика участия. Теория «порядка открытого» и «закрытого доступа» (Норт, Уоллес, Валлерстайн). Д. Аджемоглу и теория инклюзивной экстрактивной модели.

Роль ТНК в современной европейской и мировой политике.

Экономические кризисы и европейская антикризисная политика во второй половине XX - начале XXI вв. Механизмы преодоления экономических кризисов. Неолиберализм и «чикагская экономическая школа».

Отраслевая структура экономики изучаемого региона. Этапы экономической модернизации.

Экономическая политика государств изучаемого региона. Проблемы и тенденции развития аграрного сектора, промышленности и сферы услуг. Банковская система и кредитно-денежная политика государств изучаемого региона. Крупнейшие финансово-экономические центры. Проблемы энергобезопасности и основные направления внутренней и внешней энергетической политики в странах изучаемого региона.

Экономическая и энергетическая дипломатия, ее применение в биполярном мире и на современном этапе. Проблемы энергобезопасности и энергетическая дипломатия стран региона специализации.

Вклад стран региона в формирование экономических и политических доктрин в Новое и Новейшее время. Экономика участия. Выдвижение Китая: этапы. Роль и место Китая в современных международных отношениях и мировой экономике. «Открытие» Японии. Роль Японии в современной экономике и политике. Европейский и американский векторы политики Китая: этапы развития. Отношения РФ и ЕС в 1992-2018 гг.: этапы, итоги, перспективы. Взаимодействие РФ и КНР. Российско-американские отношения: от перезагрузки к кризису. Политика Китая на Ближнем Востоке. Взаимодействие Китая с Государствами Центральной Азии и в постсоветском пространстве.

Раздел 6. Социальное (социально ориентированное) государство и проблемы демократии в контексте современных дискуссий в Европейском пространстве, на Американском континенте, в других регионах мира. Р. Фон Штейн, Р. Фон Моль; современные архитекторы социально ориентированного государства.

Динамика развития социального государства в Северной и Южной Америке, Европейском пространстве в XX-начале XXI в. Роль гражданского общества: основные этапы борьбы за гражданские права в странах изучаемого региона: от века XIX к веку XXI.

Государственноцентричные модели. Модель КНР. Высококонтекстуальные модели.

Демографические характеристики региона специализации. Этнический, языковой и конфессиональный состав населения. Религиозная идентичность. Состояние гражданского общества в странах региона специализации. Социокультурное развитие региона и этнопсихологические особенности.

Политическая культура изучаемого региона, её векторы. Формирование новой политической культуры и вектора политического реагирования народов стран изучаемого региона.

Применение междисциплинарных подходов социально-культурной антропологии, этнопсихологии и других смежных областей гуманитарного знания. Проблемы миграции в регионе на современном этапе. Этапы осуществления миграционной политики в США, других странах Американского континента, в Европейском пространстве, новой Восточной Европе. Мультикультурализм и его пределы. Этнические процессы в Китае.

Индексы и рейтинги стран изучаемого региона на современном этапе. Роль крупнейших экспертно-аналитических (мозговых) центров. Отраслевая структура экономики изучаемого региона. Основные типы и виды экономической активности населения: история и современность. Этапы модернизации.

Правовые системы государств изучаемого региона. Проблемы и перспективы трансформации государственного суверенитета в странах изучаемого региона.

Индексы и рейтинги на современном этапе. Глобальный индекс миролюбия (толерантности). Индекс (коэффициент) джины. Индекс счастья (благополучия). Индекс избегания неопределенности.

Новый популизм и его место в политике и системе безопасности изучаемого региона. Формирование нового политического цикла и причины роста популярности нового популизма. «Очаги» популярности и проявления нового популизма. Постмодернизм в международных отношениях в XXI в.

Типология партийно-политических систем государств изучаемого региона: исторический контекст и современность. Парламентская демократия, ее современные формы. Гибридные формы власти. Государственноцентричные модели социума. Конкурентное общество и конкурентные выборы.

Проблемы безопасности в регионе специализации на современном этапе. Международный терроризм и борьба с его проявлениями в изучаемом регионе. Особенности миграции из Китая и особенности поведения китайской диаспоры в РФ, Европе и ЕС, США. Столкновение идентичностей. Роль и место европоцентризма в отношениях европейских государств с Азиатским регионом (Китаем): опыт прошлого и современная ситуация.

Проблема сепаратизма в странах изучаемого региона. Источники международного права о путях урегулирования сепаратизма.

Проблема распространения международных и региональных угроз в странах региона специализации. Основные типы локальных конфликтов в регионе специализации и возможные пути их разрешения. Роль ООН и её организаций в разрешении (замораживании) конфликтов. Политика КНР в ООН и её организациях. ОЗХО, её роль в регулировании проблемы жертв локальных очагов конфликтов. Кибертерроризм.

Раздел 6. Международные отношения в регионе специализации: иерархия акторов, основные международные организации. Государственные организации. Неправительственные участники, религиозные организации. Политико-психологический климат в отношениях между государствами изучаемого региона. Основные геополитические проблемы азиатского региона. Регионы мира в современной мировой политике. Соотношение региональных и глобальных вызовов и угроз. Участие государств – глобальных центров силы в международных организациях.

Китай, его положение в Азиатском регионе и в системе современных международных отношений. Взаимодействие с другими регионами мира, геополитическими и геоэкономическими пространствами.

Раздел 7. Проблема национальной (региональной, надэтнической) идентичности: проявления надэтнической региональной идентичности в регионе специализации. Особенности и этапы создания американской цивилизации. Формирование основы идентичности в странах Азиатского региона на примере Китая.

Э. Эрикссон и «эго-идентичность». Основные представления и теории социализации личности. Понятие самосознания, правосознания и правового воспитания. Установки, аттитюды и ценности. Влияние социума на формирования личности. Теории социального воздействия.

«Коллективный бессознательный» национальный компонент по К. Юнгу. «Коллективное бессознательное» по А. Эткинду доминантные «гены» политической культуры. Формирование гражданской идентичности.

Религиозная (религиозно-философская) самоидентификация китайцев. Начало формирования среднего класса.

Инклюзивный путь развития, отражение инклюзивности в социокультурном развитии Европы (ЕС), Англии/Великобритании. Порядок открытого доступа. Благоприятная обратная связь.

А. Халлер и теория «Значимого Другого».

Азиатский регион и Китай. Экстрактивная модель развития. Колея в Поднебесной («неблагоприятная обратная связь»).

Идентичность и гражданское общество: взаимосвязь. Проблема самоопределения этнических культур и литератур в странах изучаемого региона в контексте концепции мультикультурализма. Развитие процессов экономической, социокультурной и политической глобализации. Планетаризация и интеграция: взаимосвязь процессов.

Э. Холл. Высококонтекстуальные социумы (Китай, Европейское Средиземноморье, Германия, Россия, Азия, Африка, Арабский мир). Важность коллектива, семьи; внимание на формальные факторы. Низкоконтекстуальные социумы (Англосаксонские страны, Израиль, Австралия). Ставка на личностное развитие, индивидуализм. Г. Хофстеде, его принципы культурологии и классификации культурных типов и образов народа; культурологический подход. Показатели и индексы: дистанцирование от власти (Power Distance Index- PDI). Высокий PDI (Китай, Россия, Азия, Япония, Малайзия); низкий (Австрия, англо-саксонский мир); уровень избегания неопределённости - Uncertainty Avoidance Index (UAI)). Высокий UAI (Китай, Япония, Россия); низкий — Европа. Индекс счастья, Джини. Показатели Individualism, Collectivism (IDV). Низкий индекс индивидуализма — связь с визуализацией образа Чужого. Параметр «Маскулинность-Феминность» (Masculinity Versus Femininity (MAS).

Краткосрочная или долгосрочная ориентация на будущее».

Индексы «Допущение или сдерживание» (Indulgence Versus Restraint (IVR). Высокие и низкие значения. Социумы со строгими социальными нормами. Ценности демократии и свобод на Востоке и на Западе. Взаимосвязь уровня дистанции власти и строгих социальных норм.

Монохромное и полихромное (мультиактивное) время.

Г. Хофстеде, его принципы культурологической классификации культурных типов и образов народа.

Геополитические коды в изучаемых странах азиатского региона.

Проявления социокультурной, духовной и политической общности стран региона специализации. Этапы формирования представлений о Китае, Индии, других странах азиатского региона как о цивилизационном пространстве. Понятие о странах (народах) донорах и рецепторах стереотипов и паттернов политической культуры, форм политического и социокультурного реагирования на внутренние и внешние вызовы и угрозы. Новый политический цикл и формирование нового популизма. Истоки, развитие, угрозы и вызовы, центры популизма.

Формирование основы гражданской, религиозной, корпоративной региональной идентичности в Западной Европе. Роль философии и религии в Китае. Роль, место и влияние буддизма в процессе формирования корпоративной идентичности. Ислам. Уйгурский фактор.

Деволуция, децентрализация и сепаратистские движения: предпосылки и причины сепаратизма, потенциал сепаратистских движений, характеристики, перспективы урегулирования. Источники международного права о путях урегулирования сепаратизма.

Ценности и интересы во внешнеполитическом курсе и внешнеэкономическом взаимодействии стран изучаемого региона.

Концепции евразийства и неоевразийства и их современные интерпретации.

Особенности духовной жизни и социокультурной динамики в странах азиатского региона, прежде всего, Китая. Вклад стран региона в формирование политико-правовых, геополитических и экономических доктрин современности.

Экзамен по иностранному языку

Сферы и ситуации иноязычного общения

Творческий поиск и обработка полученной информации	- работа с оригинальной литературой по специальности, контрактами; библиографический поиск (в том числе в компьютерных сетях); реклама; - работа с оригинальной специальной литературой научного характера (изучение статей, монографий, рефератов)
Устная информационная деятельность	- обмен информацией общего и профессионального/научного характера в процессе повседневных контактов, бесед, деловых переговоров и научного сотрудничества, в ходе семинаров / дискуссий / диспутов / полемики на совещаниях / конференциях / симпозиумах / конгрессах, при заключении контрактов, обсуждении условий делового партнерства; - деловое общение по телефону
Письменная информационная деятельность	- деловая переписка (поиск деловых партнеров, описание конкретных предложений и условий делового сотрудничества); - написание тезисов, докладов, отзывов, рецензий, статей, заявок на участие в конференциях / симпозиумах / семинарах / конгрессах за рубежом

Умения иноязычного общения

Чтение	- владение всеми видами чтения литературы разных функциональных стилей и жанров
Говорение и аудирование	- участие в диалоге/беседе профессионального характера, выражение определенных коммуникативных намерений (совет, сожаление, удивление)

	<p>/недоумение и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами монологического высказывания (информирование, пояснение, уточнение, инструкция, иллюстрирование, доклад); - понимание высказываний профессионального/научного характера, в том числе относящихся к указанным сферам и ситуациям общения
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> - перевод с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - написание материалов в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения; - написание делового письма (сопровождения, подтверждения, объявления, уведомления); - оформление договоров, контрактов.

2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Экзамен по направлению подготовки

Показатели оценивания ответа и их критерии определяются выпускающими кафедрами ФМОПиЗР в зависимости от специфики образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p><i>Выставляется выпускнику, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе отвечает на первый (по комплексному регионоведению) и второй (по стране/региону специализации) вопросы; - умеет составлять комплексную характеристику европейского региона, выделяя основные тенденции развития; - способен анализировать современные политические тенденции развития регионов мира и глобальных центров силы современного миропорядка (Китая, Индии, США, азиатского и европейского региона, ЕС, Ближнего Востока и Магриба; РФ и постсоветского пространства) с учётом исторической ретроспективы и перспективы; - логично излагает материал и демонстрирует знание научных подходов и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; - в состоянии самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку событиям, происходящим в Западном и Восточном полушарии, в национальном, региональном и межрегиональном и глобальном контекстах; - свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом и ориентируется в источниках и научной литературе по комплексному регионоведению, в частности, Китая и

	сопредельных с ними стран азиатского региона.
«хорошо»	<p><i>Выставляется выпускнику, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не вполне исчерпывающе отвечает на первый (по комплексному регионоведению) и второй (по стране/региону специализации) вопросы; - в целом умеет составлять комплексную характеристику азиатского региона, выделяя основные тенденции развития; - способен анализировать современные политические тенденции развития стран европейского региона (Китая и сопредельных с ним стран азиатского региона и пр.) с учётом исторической ретроспективы и перспективы; - логично излагает материал и в целом демонстрирует знание научных подходов и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; - не всегда способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку событиям, происходящим в Западном и Восточном полушарии, в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; - не вполне свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом и ориентируется в источниках и научной литературе по комплексному регионоведению, по стране/региону специализации.
«удовлетворительно»	<p><i>Выставляется выпускнику, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - неполно отвечает на первый (по комплексному регионоведению) и второй (по стране/региону специализации) вопросы; - в целом умеет составлять комплексную характеристику Китая или Индии как региона Азии, выделяя основные тенденции развития; - не способен анализировать современные политические тенденции развития страны/региона специализации) с учётом исторической ретроспективы и перспективы; - не владеет на должном уровне методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; - не всегда способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку событиям, происходящим в Западном и Восточном полушарии, в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; - плохо владеет понятийно-терминологическим аппаратом и слабо ориентируется в источниках и научной литературе по комплексному регионоведению, источниками и литературе Китая и Индии, специфике тихоокеанского и азиатского региона в целом.
«неудовлетворительно»	<p><i>Выставляется выпускнику, если он:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не отвечает на первый (по комплексному регионоведению) и второй (по стране/региону специализации) вопросы; - не умеет составлять комплексную характеристику положения Китая и Индии в современном мире, специфики региона, выделяя основные тенденции развития; - не способен анализировать современные политические тенденции развития страны/региона специализации с учётом исторической

	<p>ретроспективы и перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет методами, выработанными в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории; - не способен самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку событиям, происходящим в Западном и Восточном полушариях, в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах; - не владеет понятийно-терминологическим аппаратом и не ориентируется в источниках и научной литературе по комплексному регионоведению, по положению в Китае и отдельных странах азиатского (тихоокеанского) региона.
--	--

Критерии оценок ответов выпускников на государственном экзамене по иностранному языку

Оценка по дисциплине	Критерии оценки
«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на экзамене.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной литературе профессионального характера.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по- существу излагает его на экзамене, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе профессионального характера.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на экзамене.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки
	Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на экзамене</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

2.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Зарубежное комплексное регионоведение: объектно-предметное поле, понятийный аппарат, источниковая база, методы анализа региональных аспектов международных отношений.
2. Основные этапы формирования политической карты современного мира.
3. Понятие «дипломатические отношения». Становление и развитие дипломатии: основные этапы (на примере изучаемого региона).
4. Европейский и внеевропейский контекст систем международных отношений Нового и Новейшего времени. Развитие механизмов поддержания баланса сил.
5. Мировые войны и их влияние на геополитическую структуру мира в XX в.
6. Холодная война: место и роль в мировой политике XX в. Региональные конфликты в биполярном мире.
7. Регионы мира в современной мировой политике. Соотношение региональных и глобальных вызовов и угроз (в контексте ситуации в Азиатском регионе).
8. Основные формы трансрегионального сотрудничества в XXI в. Парадипломатия.
9. Проблема государственного суверенитета и его трансформации в регионах мира на современном этапе.
10. Типы современных конфликтов и механизмы их преодоления в мировой политике. Международный терроризм.
11. Участие стран Азии в системах международных отношений: сущность, этапы развития (на основе 2-3 примеров).
12. Холодная война: её роль и влияние на политику стран Азии во второй половине XX в.
13. «Культурная революция» в КНР и режим Мао Дзэдуна: предпосылки и причины, итоги и влияние на современное положение в Китае.
14. Партийно-политическая система Китайской Народной Республики: историческая ретроспектива и современное положение.
15. КНР в мировой экономике и политике: трансформация (превращение) коммунистической державы к глобальному центру силы в XXI в.
16. Распад СССР и возникновение независимых государств на постсоветском пространстве: геополитические и геоэкономические сдвиги, влияние на политику крупных государств Азиатского региона.

17. Основные направления внешнеполитического курса КНР как важнейшего актора мировой политики в XXI в.
18. Роль КНР в мировых экономических и политических процессах на современном этапе.
19. Особенности и этапы экономического развития КНР во второй половине XX-XXI в. Деловая и бизнес-культура.
20. Отношения КНР и РФ: этапы, направления и перспективы развития.
21. Американский вектор политики и внешнеэкономической деятельности КНР на современном этапе.
22. Локальные конфликты и проявления сепаратизма в Азиатском регионе (на примере КНР).
23. Процессы экономической, технологической и политической модернизации в странах Азиатского региона (на примере одной-двух стран).
24. Этносоциальные и религиозно-политические процессы в КНР. Особенности региональной политики Китая на современном этапе.
25. Отношения КНР и Индии: проблемы и перспективы в XXI в.
26. Сепаратистские движения в Азиатском регионе: причины, характеристики, перспективы урегулирования (на примере 2-3).
27. Специфика экономического и технологического развития КНР (конец XX-XXI в.).
28. БРИКС как площадка взаимодействия в XXI в.: причины создания, эффективность сотрудничества, перспективы.
29. Роль и место ШОС в сотрудничестве на Евразийском пространстве и в Азиатском регионе.
30. Российско-китайское экономическое сотрудничество на современном этапе.
31. Российско-китайское политическое взаимодействие и инфраструктурные проекты в XXI веке.
32. Крупнейшие энергетические компании современной КНР.
33. Процессы территориального размежевания РФ и КНР в XXI веке.
34. Основные направления взаимодействия КНР и США в XXI веке.
35. Российско-китайское культурное сотрудничество на современном этапе.
36. Стратегическое соперничество КНР и США в условиях новой холодной войны: основные направления.
37. Роль Китая в региональных процессах и организациях в Азиатском регионе.
38. Место и роль КНР в стратегическом соперничестве держав в контексте новой холодной войны (XXI век).
39. Энергетическая дипломатия Китая.

Вопросы для экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по китайскому языку имеет комплексный характер. Он включает в себя

три вопроса и состоит из двух частей:

- 1) Письменная часть
 - Письменный перевод неадаптированного текста общественно-политической тематики объемом 500 иероглифических знаков (60 минут)
- 2) Устная часть
 - Устный перевод с русского языка (последовательный или с листа)
 - Рассказ-презентация одной из предложенных тем на первом иностранном языке

Вопросы для экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по китайскому языку имеет комплексный характер. Он включает в себя три вопроса и состоит из двух частей:

- 1 Письменная часть

Письменный перевод неадаптированного текста общественно-политической тематики объемом 500 иероглифических знаков (60 минут)

2. Устная часть

2.1. Устный перевод с русского языка (последовательный или с листа)

2.2. Рассказ-презентация одной из предложенных тем на первом иностранном языке

Пример экзаменационного билета

1. Письменный перевод текста на русский язык:

上海无人驾驶地铁3月31日试运营

3月31号上海首条无人驾驶APM 浦江线开始试运营。全车没有司机和其他跟车人员。

APM浦江线全长约6.7公里，全线共有6座车站，主要服务于上海浦江镇的人们，更好地解决交通问题。

车身为灰色和白色相间，座位为灰色。整部列车既没有司机，也没有专门给司机工作的车厢，全部的车厢都用来坐人。列车由系统来开车，并由监视系统保证安全。另外，列车还有超大的景观车窗，一路上的美景可以一览无余。

由于全车没有司机和跟车人员，浦江线自助服务系统比一般地铁站多了很多。站台和列车上都有更多的“求助按钮”，坐车的人只要按下就可以自己解决或者请工作人员帮忙。

无人驾驶拖拉机在新疆农地使用

随着无人驾驶技术的发展，越来越多的地方开始使用这个技术。现在连种地，也用上了无人驾驶的拖拉机。

3月23日，在中国西北的新疆，三台无人驾驶拖拉机在棉花地里工作，完全不需要人的帮助。这大大减轻了人们的工作压力，也大大提高了工作效率。

无人驾驶拖拉机按照司机规定好的路线一直往前走，司机只需要站在旁边看着就可以。

之所以使用无人驾驶拖拉机，是因为以前人们种棉花的时候很辛苦，播种的时候不但需要保证种子的距离一样，而且播的种需要很直。可这对人来说是很困难的，人们常常为了播种播得直，在拖拉机后面一边跑步，一边用尺量种子之间的距离。因此现在用无人驾驶拖拉机就可以解决这些问题。

2. Устный последовательный перевод 5 микроконтекстов (примерное задание)

- 1) Около 71% поверхности Земли - это синие океаны. В прекрасном подводном мире обитает множество растений и животных.
- 2) Некоторые родители для лучшего развития своего ребенка с детства предъявляют ему строгие требования, но они забывают, что только счастливая жизнь есть самое важное для ребенка.

- 3) Современные люди, а особенно студенты, повсеместно используют компьютер, они уже не могут представить жизнь без компьютера. По исследованиям 70% людей, сталкиваясь с проблемой, в первую очередь хотят найти ответ в интернете.
- 4) Мобильные телефоны играют все более важную роль. Звонки и сообщения – самые распространенные способы связи у людей. Кроме того, телефон можно использовать для прослушивания музыки, просмотра фильмов, чтения, игр, оплаты покупок и т.д., это всё значительно облегчает жизнь людей.
- 5) В мире не существует лекарства от горя, то, что было, то прошло, и не нужно оглядываться назад. Уж если нельзя ничего исправить, то прошедшее должно стать воспоминанием. Подними голову, смотри вперед и счастливо шагай по дороге в будущее!

3. Рассказ-презентация темы № ___ на первом иностранном языке

Список тем для презентации (топиков) на государственном экзамене

1. Современная китайская внешняя политика: партнеры, противники Китая. Взаимоотношения КНР и РФ.
2. Инициатива "Один пояс-один путь". Почему азиатским странам сегодня так важно работать вместе?
3. Политика реформ и открытости. Успешно ли Китай реализует социалистическую экономику с элементами рынка?
4. Китайский спорт. Каковы любимые виды спорта китайцев и любите ли вы принимать участие в соревнованиях по этим видам. Какие традиционные виды спорта вы знаете?
5. Политический и государственный строй КНР. Кто является главой государства и какие права у него есть? Кто в КНР принимает основные законы.
6. Китайское образование. Хорошее ли оно? Расскажите, почему огромное количество студентов стремится учиться в КНР? Были ли вы на стажировке в Китае?
7. Китайская традиционная медицина. Почему она популярна в мире? Расскажите, зачем надо пить китайский чай?
8. Символы Китая. Символ Китая - панда. Расскажите о флаге КНР и государственных символах.
9. Достопримечательности КНР. Видели ли вы их? Расскажите об одном из них.
10. Китайское искусство. Каллиграфия. Почему важно уметь писать иероглифы кисточкой? Литература Китая. Назовите ваше любимое произведение.
11. Институт Конфуция. Почему так много иностранцев изучает китайский в институтах Конфуция по всему миру. Знаете ли вы, какие мероприятия проводит институт Конфуция РГГУ.
12. Китайская экономика. Почему китайские товары популярны во всем мире. Какая продукция производится в КНР. Пользуетесь ли вы китайскими товарами. Китайские бренды.

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Выпускники получают заранее список вопросов государственного экзамена, а также список основной и дополнительной литературы для подготовки. Накануне государственного междисциплинарного экзамена проводится консультация, в ходе которой преподаватели ориентируют студентов по проблематике каждого вопроса. Во время предэкзаменационной

консультации выпускники могут задать любые интересующие их вопросы по содержанию и формам проведения экзамена.

Во время экзамена выпускник получает билет, подписанный заведующим кафедры американских исследований, состоящий из двух вопросов. Первый вопрос – по мировому комплексному регионоведению, истории международных отношений и мировой политике, второй вопрос – по региону специализации. В течение 45 мин. выпускник готовится к ответу.

Экзаменует выпускника комиссия, состоящая из преподавателей кафедр американских исследований, зарубежного регионоведения и внешней политики, международной безопасности, которая выслушивает ответы, а также задает дополнительные вопросы по вопросам билетов, проверяя знание фактологии, методологии, источников и историографии. Список членов государственной экзаменационной комиссии составляется и утверждается заранее, все преподаватели получают извещение о составе комиссии.

Подготовка к экзамену по иностранному языку предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые практические занятия под руководством преподавателя;
- обязательную самостоятельную работу студента по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических и интерактивных средств обучения;
- индивидуальную самостоятельную работу студента под руководством преподавателя;
- индивидуальные консультации.

Формы контроля на экзамене воспроизводят ситуации чтения, аудирования, устной речи и письма, наиболее типичные для разных видов профессионального общения.

В процессе экзамена проверяется качество сформированных навыков и умений и их соответствие конкретному уровню владения студентом иностранным языком. Подготовка студента непосредственно на экзамене осуществляется в течение 40-45 минут.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Список источников и литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

Источники

Основные источники:

Источники официального происхождения

Международно-правовые акты

1. Устав ООН. Принят 24.10.1946. На сайте un.org/ru: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2018. – 22 сентября. – Режим доступа: URL: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (открытый доступ)
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях. Принята 18 апреля 1961 г. На сайте un.org/ru: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2018. – 22 декабря. – Режим доступа: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml (открытый доступ)
3. Венская конвенция о праве международных договоров. Принята 23 мая 1969 г.: На сайте un.org/ru: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 22 ноября. – Режим доступа: URL: http://www.arbitrations.ru/userfiles/file/Law/Treaty/Vienna%20convention%20on%20the%20law%20of%20the%20treaties_rus.pdf (открытый доступ)
4. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года. На сайте un.org/ru: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – Режим доступа: URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml (открытый доступ)

Учебники и учебные пособия

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: введение в специальность: учебник / под ред. А. Д. Воскресенского. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2020. - 448 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0394-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055183>
2. История международных отношений: в 3 т.: Т. I: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны: учебник / А.В. Ревякин, Н.Ю. Васильева; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 3-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0868-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038902>
3. История международных отношений: в 3 т.: Т. II: Межвоенный период и Вторая мировая война: учебник / [А. Ю. Борисов и др.]; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038900>
4. История международных отношений: в 3 т.: Т. III: Ялтинско - Потсдамская система: учебник / Ю.А. Дубинин [и др.]; под общ. ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 552 с. - ISBN 978-5-7567-0870-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038904>
5. Муратшина, К. Г. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков: учебное пособие для вузов / К. Г. Муратшина; под научной редакцией В. И. Михайленко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08479-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454710>

Обобщающие труды и литература, рекомендуемые для изучения**Основная литература**

1. Гаман-Голутвина, О. В. Сравнительная политология: учебник / под ред. О.В. Гаман-Голутвиной. — Москва: Аспект Пресс, 2015. - 752 с. - ISBN 978-5-7567-0771-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038275>
2. История международных отношений и внешней политики России (1648— 2017): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]; под ред. А.С. Протопопова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 448 с. - ISBN 978-5-7567-0944-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038586>
3. Кузнецов, А. И. История дипломатии России: в 2 т.: Том I: IX - начало XX века: учебник / А.И. Кузнецов, Ю.А. Райков, В.В. Самойленко; под ред. А. В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва: Аспект Пресс, 018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0880-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038910>
4. Лукин, А. В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин. - М.: Весь Мир, 2014. - 640 с.: ISBN 978-5-7777-0644-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013770>
5. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.: Том I: 1917 - 2017: учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912>
6. Печатнов, В. О. История дипломатии России: в 2 т.: Том II: 1917 - 2017: учебник / В.О. Печатнов, И.В. Попов, Ю.А. Райков; под ред. А.В. Торкунова, А.Н. Панова. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0881-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038912>
7. Фененко, А.В. История международных отношений: 1648—1945: учеб. пособие / А.В. Фененко. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039394>

8. Фененко, А.В. Современная история международных отношений: 1991—2016: учеб. пособие / А.В. Фененко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-7567-0850-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038917>

Дополнительная литература

1. Алепко, А. В. Социально-экономическая география Китая: учебное пособие для вузов / А. В. Алепко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13997-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467453>
2. АСЕАН - движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — www.dx.doi.org/10.12737/23222. - ISBN 978-5-16-012641-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987222>
3. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13025-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449183>
4. История философской мысли стран Востока: учебное пособие для вузов / А. С. Колесников [и др.]; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453472>
5. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура. 2010-2011 / Учреждение Российской Академии Наук. Институт Дальнего Востока РАН; Гл. ред. М.Л. Титаренко. - Москва: ИД ФОРУМ, 2011. - 448 с. ISBN 978-5-8199-0497-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/250365>
6. Китайская Народная Республика: политика, экономика, культура: К 60-летию КНР / Российская академия наук. - Москва: ИД ФОРУМ, 2009. - 592 с. ISBN 978-5-8199-0417-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/181151>
7. Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия: учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456896>
8. Ольденбург, С. Ф. Культура и искусство Индии. Избранные труды / С. Ф. Ольденбург. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07673-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455775>
9. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник: в 4 т. Т.2: Азия / МГИМО МИД России, ИНОП; под ред. А.В. Торкунова, А.Ю. Мельвиль, М.Г. Миронюк. — Москва: Аспект Пресс, 2016. — 599 с. - ISBN 978-5-7567-0637-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038845>
10. Страны и регионы мира в мировой политике: в двух томах. Том 2: Азия и Африка: учебник / В.А. Аватков, В. Я. Белокреницкий, Р. Р. Дауров [и др.]; под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240856>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы (важнейшие адреса):

1. Научная библиотека РГГУ на сайте РГГУ [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 25 сентября. – Режим доступа: URL: [http:// www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru)
2. Библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: [Электронный ресурс] Электрон. дан. – 2019. – 25 сентября. – Режим доступа: URL: [http:// www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)

3. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

3.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является формой государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение образовательных программ бакалавриата, и представляет собой выполненную выпускником бакалавриата работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа направлена на:

1. систематизацию, обобщение, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков;
2. выявление способности применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач;
3. развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования, экспертного анализа;
4. выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
5. приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
6. оценивание сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение».

Требования ОПОП ВО к ВКР, варианты выбора темы, требования к содержанию работы (структуре, введению, выводам и заключению, составу приложений) и ее оформлению, требования к оформлению научно-справочного аппарата.

Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

Темы ВКР должны соответствовать направлению «Зарубежное регионоведение», направленности «Азиатские исследования». Выпускная квалификационная работа бакалавра должна соответствовать требованиям, изложенным в ФГОС ВО по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», а также направленности выпускника («Азиатские исследования»). Предметом ВКР бакалавра могут являться актуальные социально-экономические, политические, социокультурные, демографические процессы в стране (странах) региона специализации, а также её (их) внешняя политика и международные отношения в регионе в целом (см. Перечень тем ВКР). При определении темы студент должен ориентироваться на примерный перечень тем ВКР бакалавриата «Зарубежное регионоведение», но может сформулировать тему самостоятельно, предварительно согласовав её с научным руководителем.

ВКР бакалавра должна состоять из введения, основной части (глав и параграфов), включающей в себя минимум две главы, заключения списка источников и литературы и в случае необходимости приложения (приложений).

Их общая проблематика вырабатывается на выпускающих кафедрах: зарубежного регионоведения и внешней политики, американских исследований, международной безопасности ФМОПиЗР. Выпускник может выбрать одну из предложенных проблем, уточнив её конкретный аспект, период и необходимую методологию с потенциальным научным руководителем, причём определиться с темой исследования выпускник должен уже на уровне написания курсовой работы на 3 курсе (в 5-6 семестрах). Кроме того, он имеет право

предложить собственную проблематику в соответствии со сформировавшимися научными интересами, согласовав её с потенциальным научным руководителем. Все уточнённые, скорректированные или заново сформулированные темы, а также научный руководитель и рецензент утверждаются на заседании кафедр зарубежного регионоведения и внешней политики, американских исследований и международной безопасности ФМОПиЗР, затем в учебно-методическом и учебном управлении РГГУ на основе письменного заявления студента не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

Если выполнение работы предполагается на иностранном языке, то в обязательном порядке утверждается консультант – специалист в области лингвистики.

Закрепление за выпускником темы выпускной квалификационной работы, научного руководителя и рецензента осуществляется приказом ректора, подготовленным указанными кафедрами ФМОПиЗР на основе выписки из протокола заседаний выпускающих кафедр Факультета по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», по направленности «Азиатские исследования».

Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение (обоснование новизны и актуальности избранной темы, объект, предмет, цель и задачи, описание методологии исследования, источниковедческий и историографический обзоры, обоснование структуры ВКР);
- основную часть, состоящую из глав (разделов), которые разбиваются на подразделы (параграфы);
- заключение, включающее краткое изложение основных результатов работы, выводы, обобщенные рекомендации и возможные перспективы дальнейшего изучения темы;
- список источников и литературы;
- приложений (при необходимости).

Основными требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы:

Минимальный объем выпускной квалификационной работы (без приложений) составляет – 60 страниц, максимальный – 120 страниц.

Работа выполняется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4. Нумерация листов сквозная, располагается вверху посередине листа.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) начинаются с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагаются друг за другом.

Заголовки структурных элементов основной части центруются относительно верхнего поля.

Нумерация глав сквозная, нумерация подразделов (параграфов) сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее – 25 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Статистические данные, приводимые в работе, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах (внизу) страницы.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Если выпускная квалификационная работа выполняется на иностранном языке, то готовятся текст выпускной квалификационной работы на иностранном языке и реферат этой работы на русском языке (не превышающий 50% от объема выпускной квалификационной работы).

3.2. Оценочные материалы для ВКР

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Показатели и критерии оценивания ВКР определяются профессорско-преподавательским составом кафедр ФМОПиЗР в зависимости от специфики направления и направленности образовательной программы, соответствующей выпуску бакалавра

Оценка	Критерии оценки
«Отлично» (выполнены все пункты)	<ul style="list-style-type: none"> · Работа оформлена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО. · В работе полностью раскрывается заявленная проблема, решены поставленные задачи. · Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. · В работе на основе изучения источников даётся самостоятельный анализ фактического материала. · В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. · Работа представлена своевременно, со всеми необходимыми развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
«Хорошо» (выполнены все пункты)	<ul style="list-style-type: none"> · Работа оформлена с незначительными (непринципиальными) отступлениями от требований ФГОС ВО · Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены. · Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. · Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. · Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. · Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами.
Удовлетворительно (выполнены 3 и более пунктов)	<ul style="list-style-type: none"> Работа выполнена с отступлениями от требований ФГОС ВО. · Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (или вызывает возражения и вопросы, на которые не получены ответы). · Слабая источниковая база. · Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала · Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и

	<p>работ ведущих ученых в данной области</p> <ul style="list-style-type: none"> · Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГАК как удовлетворительные. · Работа представлена с серьёзным нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.
Неудовлетворительно (выполнен хотя бы один из пунктов)	<p>Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Отсутствует рецензия утверждённого рецензента. · Работа не соответствует требованиям ФГОС ВО. · Выпускник не может привести подтверждение выдвинутым теоретическим положениям. · Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. · Студент на защите не может аргументировать выводы, не может дать удовлетворительные ответы на вопросы. · В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. · В результате проверки ВКР в системе «Антиплагиат» РГГУ в работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов (индекс самостоятельности составляет 70 проц. или менее).

3.2.2. Примерная тематика ВКР

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по выпускающим кафедрам ФМОПиЗР, соответствующая закреплённым в образовательной программе видам профессиональной деятельности.

Для уточнения темы и конкретизации периода исследования в рамках намеченной проблематики необходимо встретиться с соответствующим преподавателем выпускающей кафедры:

сайт кафедры ЗРиВП ФМОПиЗР:

URL: <https://www.rsuh.ru/education/fmopzr/structure/department1.php>

Азиатский регион, Китай в исторической ретроспективе и в XXI в.; АТР, отношения Китай-РФ, Китай-США, Китай-Индия; роль Китая в Азиатском (тихоокеанском) регионе; российско-индийское взаимодействие; роль Индии в тихоокеанском регионе и позиция Китая; транстихоокеанское партнёрство; интеграционные объединения и Китай; АТР в исторической ретроспективе и перспективе, отношения РФ и Японии; место Японии и двух Корей в Тихоокеанском регионе и АТР и позиция КНР; сепаратизм в Китае; отношения Китая с республиками Центрально-азиатского региона; отношения Китая с США, РФ, ЕС, европейскими странами, евразийским регионом; региональные объединения Азии;

1. Направления и перспективы сотрудничества стран СНГ и Китая на современном этапе.
2. Челночная торговля с Китаем в 90-е годы как фактор социально-экономической стабилизации в странах СНГ.
3. Гуманитарное сотрудничество Республики Казахстан и КНР на рубеже XX-XXI вв.
4. Сотрудничество России и Китая в военно-технической сфере в начале XXI столетия.
5. Россия и Китай в Центральной Азии: конкуренция и кооперация (1991-2019).
6. Американо-китайские образовательные обмены в XXI в. как институт публичной дипломатии США.
7. Энергетическая политика КНР в регионе Центральной Азии (2000 - первой половины 2015).
8. Реализация «мягкой силы» КНР в Центрально-Азиатском регионе на современном этапе»

9. Основные направления развития официальной идеологии в КНР (90-е гг. XX-начало XXI в).
10. Приоритеты внешней политики КНР на современном этапе (европейский регион, ЕС, США, РФ).
11. Проблемы применения норм международного права в отношениях Пекина с приграничными странами СНГ.
12. Основные направления современной энергетической политики Китая.
13. Российско-китайское сотрудничество в сфере культуры и образования (1992-2018).
14. Развитие региональных связей СУАР в Центральной Азии в XXI веке.
15. Роль цензуры в сохранении национальной идентичности китайской нации.
16. Анализ процесса реализации стратегического плана Председателя КНР Си Цзиньпина «Новый Шелковый путь».
17. Угрозы международных террористических организаций национальным интересам КНР на современном этапе.
18. Эволюция стратегического плана Председателя КНР Си Цзиньпина «Новый Шелковый путь».
19. Оценки внешнеполитической деятельности президента Российской Федерации В.В. Путина китайскими специалистами в период с 2000 по 2016 гг..
20. Эволюция внешней политики КНР на Ближнем Востоке на современном этапе.
21. Внешнеполитическая деятельность Китайской Народной Республики в регионе Северной Африки с 1993 г. по 2016 г..
22. Внешняя политика Китайской Народной Республики в контексте отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе (конец XX-начало XXI в).
23. Стратегическое сотрудничество России и Китая в проекте Нового Шелкового пути (2013-2019 гг).
24. Эволюция российско-китайских отношений в конце XX- начале XXI вв..
25. Проблема Тайваня в отношениях КНР и США в начале XXI в.
26. Перспективы развития российско-китайского регионального сотрудничества в начале XXI века.
27. Сравнительный анализ отношений КНР с Северной и Южной Кореей (конец XX-начало XXI в).
28. Внешнеполитический курс КНР в контексте государственной идеологии страны (вторая половина XX — начало XXI в).
29. Российско-китайское взаимодействие в борьбе с международным терроризмом.
30. Особенности ведения бизнес переговоров в начале XXI века (на примере Китая и Казахстана).
31. Роль Китайской Народной республики в развитии Шанхайской организации сотрудничества.
32. Гендер как социокультурный фактор: участие женщин в политической и социально-экономической жизни КНР на рубеже XX и XXI вв.
33. Эволюция российско-китайского гуманитарного сотрудничества на рубеже XX-XXI вв.
34. Японо-китайская война 1937-1945 годов как ключевой фактор складывания отношений Японии и Китая на современном этапе.
35. Взаимодействие США и КНР во второй половине XX - начале XXI века.
36. Сотрудничество РФ и КНР в международных организациях на рубеже XX и XXI вв.
37. Административное устройство и положение Тибета в составе КНР во второй половине XX-начале XXI в.
38. Отношения КНР и КР на современном этапе в контексте национальной идентичности народа Тайваня.
39. Политика «мягкой силы» Китая в Сингапуре в начале XXI в.
40. Развитие политического диалога между Китаем и Белоруссией (1992-2018 гг).
41. Сотрудничество Китая и Казахстана в рамках проекта Нового Шелкового пути.
42. Политика «мягкой силы» Китая в Сингапуре в начале XXI в.

43. Развитие политического диалога между Китаем и Белоруссией (1992-2018 гг).
44. Республика Казахстан и проблемы региональной интеграции в Центральной Азии (1991-2019).
45. Сотрудничество Китая и Казахстана в рамках проекта Нового Шелкового пути.
46. Образование как инструмент «мягкой силы» в современных американо-китайских отношениях.
47. КНДР в системе отношений РФ и Китая на современном этапе.
48. Положение современной китайской женщины в освещении российской и китайской прессы (1990—2010).
49. Украинский вектор внешней политики и внешнеэкономической деятельности КНР.
50. Российско-китайские отношения начала XXI в. в интерпретации ведущих американских масс медиа.
51. Китайская диаспора в Европе как инструмент «мягкой силы» КНР на современном этапе.
52. Сотрудничество КНР и стран СНГ в рамках проекта «Нового Шелкового пути» (2013-2020 гг.).
53. Развитие дипломатических служб России и Китая в 1990-х-2010-е гг».
54. Модель экономического развития и роль идеологии КНР во второй половине 1970-х-2010-х гг.: особенности трансформации.
55. Роль Тайваня во взаимодействии Китая и США (конец XX-XXI в.).
56. Китайско-японское взаимодействие: проблемы и перспективы на рубеже XX-XXI в.в.

3.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедуры рецензирования, проведения защиты и оценки ВКР.

Подготовка к защите, рецензирование и защита

После завершения подготовки студентом выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру (учебно-научный центр) письменный **отзыв** о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме исследования;
- степень самостоятельности раскрытия темы;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, чёткость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- соответствие правилам оформления;

имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся; оценка качества работы обучающегося в период подготовки в выпускной квалификационной работы и соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС.

Также могут быть даны рекомендации к публикации работы, внедрению её результатов, представлению работы на конкурс.

Выпускная квалификационная работа проверяется выпускающими кафедрами или научным руководителем на объём заимствований и степень самостоятельности ВКР. Процент оригинальных блоков должен быть не менее **70%**. В противном случае ВКР снимается с защиты.

Выпускная квалификационная работа по образовательным программам бакалавриата подлежат **внутреннему рецензированию** профессорско-преподавательским составом выпускающей кафедры (или любой выпускающей кафедры ФМОПиЗР).

Выпускная квалификационная работа должна быть передана рецензенту не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии на выпускную квалификационную работу должно быть отражено следующее:

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- достоинства и недостатки (пожелания) работы;
- уровень соответствия работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС ВО;
- предлагаемая оценка за выпускную квалификационную работу.

Студент должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 4-5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы – ВКР – проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях:

определения соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта – ФГОС ВО;

проверки качества подготовки выпускников, уровня их подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, умения вести публичные дискуссии и защищать научные идеи.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Заседание государственной экзаменационной комиссии возглавляется и проводится председателем комиссии.

Заседание считается правомочным, если в нем участвует не менее двух третей от числа профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр ФМОПиЗР, входящих в состав комиссии.

Защита проводится с участием обучающегося, научного руководителя, рецензента.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет фамилию, имя, отчество студента и научного руководителя, название темы работы, предоставляет слово студенту.

Выпускник делает краткое сообщение (10-12 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, её цели и задачи, излагает основное содержание работы, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. Выступление сопровождается презентацией, позволяющей представить в визуальной форме основные результаты исследования. По окончании выступления выпускник отвечает на вопросы членов комиссии. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и все присутствующие на защите. Затем заслушиваются выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии по уважительной причине) председатель зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в отзыве и рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы, выполненной на иностранном языке, осуществляется на языке выполнения работы. Членам государственной экзаменационной комиссии представляются: полный текст работы на иностранном языке, реферат работы на русском языке, текст выступления на русском языке (представляется каждому члену государственной экзаменационной комиссии). На защите обязательно присутствие консультанта.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы составляет 30-35 мин.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Научный руководитель и рецензент обладают правом совещательного голоса, если они не являются членами государственной экзаменационной комиссии.

К основным критериям оценки выпускной квалификационной работы относятся:

обоснованность актуальности темы, соответствие содержания работы целям и задачам исследования;

самостоятельность, логичность и завершённость работы;

полнота критического анализа источников различных видовых характеристик (официального происхождения, личного происхождения, периодические издания, статистика, социологические опросы, визуальные тексты) и литературы на русских и иностранных языках;

уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;

умелое использование избранной методологии исследования;

наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям и задачам работы;

понимание автором взаимосвязи проведённого исследования и полученных результатов с освоенной им образовательной программой;

уровень сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования;

правильность и аккуратность оформления.

В ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы также оценивается общий уровень культуры общения, обучающегося с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами в соответствии с Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата РГГУ.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день проведения защиты сразу после её окончания.

Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и зачётную книжку обучающегося.

По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавра и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации, а также может даваться рекомендация о продолжении обучения.

4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы студента должна проводиться в специально оборудованной аудитории, имеющей необходимую технику для демонстрации презентаций. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения защиты необходимы специально оборудованная аудитория, в частности, необходимая компьютерная техника, демонстрационные приборы, скайп. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для проведения защиты студентам предоставляется компьютер с доступом в Интернет и все возможности для осуществления презентации – обязательной составляющей вступительного слова на защите. Указывается необходимое для обучения оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к компьютерным классам с возможностью презентации в системе «Power Point» или PDF, а также академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Состав программного обеспечения (ПО)

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.