

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

**Этносоциология**

**Рабочая программа дисциплины**

**Название и код направления подготовки 39.03.01 «Социология»**

**Название направленности**

**“Цифровая социология и социальная диагностика”**

**Квалификация выпускника (бакалавр)**

**Форма обучения (очная)**

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Этносоциология»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат философских наук, доцент *Г.К. Уразалиева*

Ответственный редактор: доктор социологических наук, проф. М.Б. Буланова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Совета факультета  
протокол № 3 от 19.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
<b>2. . Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>7</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>15</b>
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>20</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>20</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>22</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	29
9.3. Иные материалы	29
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	34

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* подготовить специалиста, обладающего знаниями об этнических процессах и этнических группах как важной части социального пространства и профессиональными компетенциями, необходимыми сфере деятельности социолога.

*Задачи дисциплины:*

1. Изучить источники по этносоциологии; усвоить этапы формирования этносоциологии на Западе и в России; овладеть необходимой терминологией; сформировать навыки организации и проведения социологического исследования в области этнических процессов; развить умение использовать эти навыки в исследовательской деятельности.
2. Сформировать у студентов научную и социальную компетентность в изучении механизмов функционирования этнических групп, в объяснении процессов их самоорганизации и адаптации к меняющейся социокультурной полиэтнической среде.
3. Научить искусству познания закономерностей коллективного поведения и взаимодействия этнических групп.
4. Воспитать у студентов толерантное отношение к различным противоречивым проблемам полиэтнического общества.

5. Привить навыки в работе с различными социальными технологиями управления этнических процессов и проведения этносоциологических исследований.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные исследования	ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования. ПК- 2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования. ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знать: основные методы исследования в области образования; Уметь: ориентироваться в проблемном поле социологии образования; Владеть: навыками составления аналитических записок.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Этносоциология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология», «Введение в социологию», «Демография» ознакомительной практики на 1 курсе. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология политики», «Социология международных отношений»; «Социология личности» «Социология социальных сетей» и прохождения производственной и педагогической практик.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Социология». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения навыками, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в социологию», «Методология и методика социологического исследования», «Социальная психология», «Русская социология». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология культуры, Сетевой анализ в социологии. Социоллингвистика в социологических исследованиях. Политическая социология

## 2. Содержание дисциплины<sup>1</sup>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1 . Введение в этносоциологию</b>		
1	Тема 1. Становление этносоциологии в системе научных знаний. Предмет и функции этнической социологии.	<p>Этносоциология: объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Современные представления о структуре наук об этносе. Взаимосвязь этносоциологии с общей социологией, философией, историей, этнологией, социальной психологией, демографией, статистикой, антропологией.</p> <p>Предмет и объект этносоциологии. Основные функции этносоциологического знания: познавательная, методологическая, социально-критическая, прогностическая, моделирующая, воспитательная и управленческая. Этносоциология как форма самопознания полиэтнического общества.</p> <p>Философско-методологические принципы изучения этнических процессов в социальных группах: <i>принципы</i> развития, противоречия, диалектической связи единичного (личность), особенного (этнос), отдельного (государство), всеобщего (мировое сообщество). Философские категории социального пространства и социального времени, меры как единства количественных и качественных определенностей в категориальном ряду этносоциологии.</p>
2	Тема 2. Парадигмы этносоциологии Методология и методика проведения этносоциологического исследования	<p>Основные этнологические школы и направления: эволюционизм (Э.Тайлор, Г.Спенсер, А.Бастиан, Л.Морган), диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, К.Уисслер, У.Риверс), социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, М.Мосс), функционализм (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун), американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер), этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид), структурализм (Э.Эванс-Причард, К.Леви-Стросс), культурный релятивизм (М.Херсковиц), неозволюционизм (Л.Уайт, Д.Стюард, М.Харрис).</p> <p>Субстанционалистская (онтологическая, примордиалистская, эссенциалистская) парадигма в этносоциологии (Л.Гумилев, Бромлей,</p>

<sup>1</sup> Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		Т.Парсонс, Ван де Берг, Баграмов, Рыбаков, Тадевосян, Ж.Т.Тощенко ) Структуралистско-конструктивистская (инструменталистская, релятивистская) парадигма ( Э.Геллнер, Э.Ренан, Ф.Барт, Б.Андерсон , В.А.Тишков, В.Воронков )
<b>Раздел 2 Личность и этнос</b>		
3	3 Формирование личности этносоциальном пространстве	Этническое «Я» и образ «Мы» Личность как субъект жизнедеятельности по созданию этнической среды. Моноэтническая и полиэтническая среда как пространство взаимодействия личностей и этнических групп. Временные характеристики и возрастная компонента в формировании этнического самосознания. Уровни этносоциального пространства: личностный, межличностный, внутриэтнический и межэтнический в моно-, и полиэтническом обществе. Интимное пространство внутриличностного становления этнического «Я». Этноавтобиография - как метод этнической саморефлексии. Требования к составлению этноавтобиографии. Контент- анализ этноавтобиографий
4	4 . Межэтническое взаимодействие и общение	Понятия межэтнического взаимодействия и межэтнического поведения. Роль института образования и воспитания в формировании культуры межэтнического общения. Проблемы общения личности в полиэтническом культурном пространстве. Проблема овладения национальным и официальным, государственным языком.. Национальный язык как маркер в полиэтническом обществе. Коллективное поведение этнических групп и их влияние на характер межнациональных отношений . Норма в межэтническом общении и девиантная модель развития. Влияние этнических стереотипов и этнического образа на содержание межэтнического взаимодействия. Референтные группы и их роль в межэтнических коммуникациях. Проблемы инкультурации личности и формирование менталитета личности. Роль этнодифференцирующих признаков (культурный, языковой, хозяйственный, бытовой, семейный) в формировании культуры межэтнического общения личности. Влияние межэтнических браков на характер межэтнического общения. Культура межнационального общения и выбор брачного партнера в полиэтнической среде -взаимосвязь и взаимовлияние.
<b>Раздел 3 Этнос и государство</b>		
5	Этнополитическое развитие наций и этнических групп	Характер взаимоотношений государства и нации в полиэтническом государстве: проблемы суверенизации и интеграции, права народов и наций на самоопределение.. Общие принципы национальной политики: регулирование отношений между социально-этническими общностями, государственно-национальными образованиями, их представителями и государством. Национальная политика в СССР. Противоречия в сфере национального-государственного строительства в СССР и пути его разрешения. (Конституции СССР). Национальные проблемы в России:

		<p>обеспечение стабильности РФ, правовое обеспечение языков национальных и межнационального обеспечения, удовлетворение культурно-этнических запросов национальных и этнических групп, проблемы малочисленных народов Севера, репрессированных и разделенных народов, этнических беженцев. Субъекты, объекты и основные направления национальной политики Российской Федерации. Научные концепции и их роль в формировании принципов национальной политики: дискуссии и достижения. (Тишков В.А., Баграмов Э., Абдулатипов Р.Г., Тощенко Ж.Т.). Эмпирические исследования в РФ.</p>
6	<p>Социальная структура и мобильность: национальные аспекты</p>	<p>Реальная социальная структура народов в полиэтническом обществе и национальные процессы. Историческая динамика социально-профессиональной структуры народов республик СССР : соотношение русских и представителей титульных национальностей в союзных республиках. Изменение структуры отраслевой занятости населения в зависимости от социально-экономических условий - национальный аспект.</p> <p>Эволюция этносоциальной структуры в условиях перехода к частной собственности и новым имущественным отношениям в России и постсоветском пространстве.</p> <p>Влияние культурных факторов (национальный язык, образование, религия и др.) на социальную мобильность народов. Теории этнического и расового неравенства (Н.Смелзер) в объяснении противоречий полиэтнического американского общества. Роль конкуренции и эксплуатации в преодолении этнического неравенства.</p>
7	<p>Этнические конфликты и их регулирование</p>	<p>Понятие этнического конфликта. Причины межэтнических конфликтов. Типологизация межэтнических конфликтов. Формы конфликтов. Межнациональные конфликты в СССР: принцип иерархии национального строительства и неразрешенные противоречия. Распад СССР. Российская Федерация : федеративная и национальная политика. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений в РФ: Северный Кавказ и Чеченский кризис; Урало-Поволжье и Сибирь. Пути разрешения межэтнических конфликтов: исторический и современный опыт. Состояние межнационального согласия и возможные перспективы развития. Формы и способы урегулирования конфликтов. Роль этносоциологии в анализе и предупреждении межэтнических конфликтов.</p>
<p><b>Раздел 4. Этничность и гражданское общество</b></p>		
8	<p>Субъекты межэтнических отношений и этническое развитие</p>	<p>Субъекты этнических процессов - нация, народность, народ, национальные меньшинства, этническая группа, национально-культурные автономии, диаспора - их равноправие в свободном самоуправлении и самоорганизации этноса в гражданском обществе. Исторические типы этноса. Межэтническая коммуникация и ее сущность.</p> <p>Пространственные характеристики развития этнических групп: миграция, конвергенция, интеграция, депортация, анклав, диаспора,</p>

		гетто, апартеид, колонизация , граница. Временные характеристики - диахрония и синхрония в гомогенных и гетерогенных этноструктурах. Пространственно-временной континуум как целостная характеристика этнического развития. Исследование национального характера и проблема формирования этнической картины мира. Русская община и российская государственность. Этнические процессы как взаимодействие различных внутриэтнических групп. Роль национальных элит в творчестве национальных отношений и этнической культуры. Национально-культурная автономия и национально-культурные образования как формы урегулирования противоречий этнических процессов в гражданском обществе.
9	<b>Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.</b>	Этнические группы как носители этнического самосознания и субъекты этнической саморефлексии. Формирование этнического самосознания и его структура: образ «мы» и этнические интересы. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты этнического самосознания. Система этнических стереотипов (авто-, и гетеростереотипы) и их роль в формировании коллективного поведения субъектов этнического процесса. Идеологический и социально-психологический уровни этнического самосознания. Идеологемы национальных движений в СССР и России. Роль национальных элит в этнической мобилизации. Влияние этнических, межэтнических и социальных установок на коллективное поведение этнических групп. Шкала Богардуса в измерении межэтнических установок и социальной дистанции в межэтническом взаимодействии.
10	<b>Этническая культура и ее функции</b>	Культурные факторы в межэтнических отношениях: просвещение, информированность, традиционализм. Динамика ценностных и культурных ориентаций этнических групп как предмет этносоциологического изучения культуры. Типы межкультурных взаимодействий: ассимиляция, аккультурация, кооперация и этнокультурный изоляционизм. Этническое разнообразие культурных характеристик социальных групп. Роль национальных школ. Культурная традиция и этнос. Оппозиция « традиция - модернизация». Понятие « центральной зоны культуры» и этнической картины мира (С.Лурье). Мультикультурализм - теория и практика.
<b>Раздел 5 ЭТНОС И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО</b>		
11	<b>Этнические процессы в мировом пространстве</b>	Основные тенденции в развитии этнических процессов в мировом сообществе: глобализация и регионализация, интернационализация и национализация. Этнические конфликты в различных зонах и их воздействие на мировое сообщество. Роль ООН и других международных институтов в урегулировании межэтнических процессов. Антиамериканизм. Этнонационализм в Европе: от национального государства к государственной нации. Проблема формирования и существования европейской нации.



	Этнические процессы в африканском и азиатском регионах. Проблема мусульманского мира. Роль России в мировом сообществе. Многополярный, двухполярный и однополярный мир: этнический аспект. Терроризм, расовые, этнические и конфессиональные проблемы в мире. Современная этносоциология за рубежом.
--	--

Самостоятельная работа. Дифференцированный зачет. Тестирование.

### 3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Становление этносоциологии в системе научных знаний. Предмет и функции этнической социологии.	Лекция 1 Семинар 1,2 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов . Занятие – дискуссия. Консультирование и выдача домашних заданий посредством электронной почты
2	Тема 2 Парадигмы этносоциологии. Методология и методика проведения этносоциологического исследования	Лекция 2 Семинар 3,4 ,5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция с использованием видеоматериалов Занятие-дискуссия Консультация преподавателя.
3	Тема 3. Формирование личности этносоциальном пространстве.	Лекция 3 Семинар 6,7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Занятие-дискуссия Консультация преподавателя.
4	Тема 4. Межэтническое взаимодействие и общение	Лекция 4 Семинар 8,9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение практических заданий Изучение методических материалов по теме рекомендуемых разделов литературы
5	Тема 5. Этнополитическое развитие наций и этнических групп.	Лекция 5 Семинар 10, 11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение практических заданий Изучение методических материалов по теме рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, интернет – источников

Т их	Тема 6 Этнические конфликты и их регулирование	Лекция 6,7 Семинар 12,13 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение практических заданий. Изучение методических материалов по теме рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, интернет – источники
7	Тема 7. Субъекты межэтнических их отношений и этническое развитие	Лекция 8 Семинар 14 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение практических заданий Изучение методических материалов по теме рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, интернет – источники
8	Тема 8. Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп.	Лекция 9 Семинар 15 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение практических заданий Изучение методических материалов по теме рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, интернет – источники
9	Тема 9. Этническая культура и ее функции	Лекция 10, Семинар 16 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Выполнение практических заданий Изучение методических материалов по теме рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, интернет – источники
	Тема 10 Этнические процессы в мировом пространстве	Лекция 10 Семинар 17	

При реализации программы дисциплины «Этносоциология» используются: развивающее обучение на основе проблемного метода изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях, отработку прикладных индивидуальных заданий на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультативная помощь при выполнении учебно-исследовательских проектов), а также подразумевает индивидуальную работу студента в библиотеке в целях подготовки к каждому семинарскому/практическому занятию. Отдельные задания в виде эссе «Этноавтобиография: Я русский (другое)» или, например, на тему: «100-летие СССР», студенты выполняют в виртуальной учебной лаборатории, на авторском блоге Г.К. Уразалиевой «Сетевой человек» здесь: <https://gulshaturazalieva.blogspot.com/2021/11/30-2022-100.html?showComment=1643291198255#c4761053612136883245>

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты

лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронно Или обобщенная формулировка:

формулировка:

#### 4. Оценка планируемых результатов обучения

##### 4.3. Система оценивания<sup>2</sup>

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>написание эссе (тема 3 и 5)</i>	15 баллов	30 баллов
- <i>тестирование</i>	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен (указать форму<sup>3</sup>)</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

##### 4.4. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

<sup>2</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

<sup>3</sup> Может проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме (защита проектов, деловая игра, кейсы и т.д.)

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

#### 4.5. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>4</sup>

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2: ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.3.

*При оценивании готовности студента на практическом занятии учитываются:*

<sup>4</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

Осуществляет поиск информации в глобальных интернет сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий цифрового общества (0-2 балла).

Грамотно реализует процессы сбора, обработки информации в социальных сетях (0-2 балла).

Ведет собственные аккаунты в социальных сетях соблюдая правила безопасности (0-3 балла).

Логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности (0-2 балла).

#### ***Промежуточная аттестация-коллоквиум (зачет)***

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-29 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

#### **Типовой вариант контрольной работы:**

1. Объект, предмет этносоциологии. Функции научной дисциплины.
2. Какие три парадигмы в этносоциологических исследованиях есть в настоящее время
3. Определите понятия полиэтничное общество в РФ. Покажите, в какие этногруппы в РФ входят более миллиона человек, сколько их.
4. Определите понятия этническая идентичность
5. Опишите основные типы этнической идентичности.
6. Этнические проблемы в социальных сетях Рунета.
7. Выполнить задание по поиску информации о межэтнических конфликтах в РФ.
8. Выполнить задание по поиску аккаунтов в социальных сетях, посвященных межэтническим проблемам в РФ
9. На сайте ВЦИОМ найти все опросы по этническим конфликтам в стране за последние 5 лет.
10. Составить отчет по данным ВЦИОМ о важных проблемах этнополитических процессов российского общества
11. Показать, как строится выборка по этническим группам в субъектах РФ при этносоциологическом исследовании.
12. Раскрыть суть этностереотипов в РФ.
13. На основе содержания этностереотипов и этнических конфликтов в мире подготовить презентацию PowerPoint заданного объема, структуры и дизайна. Выполненные задания предоставляются на проверку преподавателю.

*Критерии балльной оценки текущего контроля успеваемости:*

Максимальная оценка за контрольную работу - 10 баллов. При выставлении оценки преподаватель учитывает все полученные результаты: Правильность выполнения задачи поиска информации о этнических проблемах и процессах – 3 баллов. Соответствие оформления текстового документа заданию – 3 балла. Содержание и оформление презентации – 4 балла.

*Примеры заданий для выполнения контрольных работ*

*Задание 1*

Напишите эссе на тему: «100-летие СССР» и сопоставьте с ответами студентов Соцфака РГГУ на блоге Г.К. Уразалиевой «Сетевой человек»: <https://gulshaturazalieva.blogspot.com/2021/11/30-2022-100.html> Выделите основные характеристики, сопоставьте со своим видением

*Задание 2.* Посмотрите, какие планы по развитию национальных культур реализуются сейчас в РФ? Смотрите отчеты на портале Кремль, Правительства РФ, Министерства Минцифры

*Задание 3*

Напишите эссе на тему: «Этноавтобиография. Я русский (ая) или другое. Что для меня это значит?»

*Задание 4.* Проведите анализ результатов социологических исследований, посвященных межэтническим и межкультурным конфликтам в РФ в интернете в Российской Федерации, используя следующие интернет-ресурсы: <https://wciom.ru/> Всероссийский центр изучения

общественного мнения <http://www.levada.ru/> - Российская негосударственная исследовательская организация <https://fom.ru/> - Фонд общественного мнения <http://www.isras.ru/Databank.html> - институт социологии РАН <http://www.zircon.ru/> - исследовательская группа <http://www.bashkirova-partners.ru/> - независимое исследовательское агентство. Подготовьте презентацию с результатами сравнительного анализа данных различных источников, приведенных выше

4.2. На сайте Федеральной миграционной службы и Федеральной службы государственной статистики (gks.ru) найдите данные за период 2012 -2022 гг. в городах Москва, Санкт-Петербург по межэтническим отношениям с трудовыми мигрантами.

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Что изучает этносоциология? Чем отличается от других направлений?
2. Этносоциология: объект, предмет, цель и задачи дисциплины
3. Как соотносятся понятия «этническая группа», «этнические сообщества», «этнонация» и «нация».
4. Какие парадигмы присутствуют в этносоциологической науке
5. От «Ленинской национальной политики» к концепту «Единого советского народа» и «Советского человека» до современного понятия «Русский мир».
6. Основные характеристики этностереотипов в российском обществе
7. Межэтнические конфликты в РФ, субъекты и пути разрешения.
8. Этнические сообщества: землячества, диаспоры и их характеристики. Процессы интеграции в этномигрантов в РФ.
9. . Какие особенности проявляются при выборе этнической идентичности детей, чьи родители состоят в межэтническом браке.
10. Типы самопрезентации в сети: текстовая, визуальная и количественная самопрезентация. Профили на сайтах социальных сетей, личные блоги и их роль в конструировании этнической идентичности.
11. Русские и другие этногруппы в современных медиа и социальных сетях как средство поддержания самоидентификации и коммуникации диаспоры с исторической родиной.
12. Форма этносоциального неравенства. Социсследование Л.М. Дробичевой.
13. Теория мультикультурализма. Уровни толерантности в РФ и в мире.
14. Проблемы взаимоотношения РФ и СНГ в постсоветском пространстве.
15. Этническое самосознание и коллективное поведение этнических групп в РФ.
16. Основные направления этнических исследований в рамках этносоциологии.
17. Ксенофобия в России и пути ее преодоления.
18. Мигрантофобия в РФ и пути преодоления.
19. Русофобия в СНГ и пути преодоления
20. Россия и русские в мире: проблемы и решения конфликтов.
21. .Какие философские идеи определили развитие этносоциологии?
22. Назовите известные вам этнологические школы в европейской этнологии?
23. Русская философско-социологическая школа о проблемах самосознания русских (Чаадаев, Флоренский, Бердяев и др.)
24. Классики социологии о связи социального и этнического ( Конт, Дюркгейм, Вебер, Леви-Брюль).
25. Что такое этносоциальное пространство?
26. Этническое «Я».
27. Роль малых групп в этнической идентификации.
28. Кто является субъектами межэтнических отношений?
29. Компоненты этнического самосознания.
30. Функции этнической культуры.
31. Этнополитическое развитие этносов.
32. Этничность - дискуссии и достижения в понимании.
33. Что такое народ, этнос, диаспора?
34. Этнические меньшинства.
35. Национализм: две концепции - отечественная и зарубежная.
36. Этнополитическое развитие народов.
37. Что такое миграция? Роль миграций в истории русского этноса.
38. Социальная структура наций.

39. Социальная мобильность в этническом ракурсе.
40. Этнолингвистическое поведение. Язык как основа идентификации.
41. Толерантность в межэтнических взаимодействиях
42. Межэтнические браки.
43. Этноавтобиография как качественный метод этносоциологии.
44. Межэтнические конфликты: причины, типологизация и формы.
45. Зоны межэтнических конфликтов в Россию
46. Методики этносоциологического исследования.
47. Этнические процессы в мировом сообществе.
48. Антиамериканизм и проблемы глобального мироустройства

## **6.. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Нормативно-правовые акты**

- 1.. Конституция Российской Федерации. – М. 2007. - 40 с.
- 2.. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666. "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" С изменениями и дополнениями от 6 декабря 2018 г. Концепция государственной национальной политики. М.1996 г.

3. Федеральная служба государственной статистики. Итоги всероссийской переписи населения 2010. Том 4 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612](https://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612)

#### **Основная**

Государственная национальная политика Российской Федерации : учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / [В. А. Тишков и др.] — М. : Просвещение, 2020. — 288 с.

Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология М.: Аспект пресс, 1999 г. // <http://www.politnauka.org/library/uchebnik/ethnosoc.php>

Ильин В.А. Социальное неравенство М.:ИСПАН, 2000.208 с. Лекция 12, 13.

Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов / Тишков В.А., Шабает Ю.П. — М.: Изд.МГУ, 2011.

Ананьина, В. Т. Этносоциология : практикум / М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 76 с.

#### **Дополнительная**

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. Г. Стефаненко. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014.

Лурье, С.В. Историческая этнология : учебное пособие / С.В. Лурье. - М. : Академический проект, 2003. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236591>

Марков, Г.Е. Немецкая этнология. Учебное пособие для вузов / Г.Е. Марков. - М.: Академический проект, 2004. - 576 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236110>

Тишков, В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии / В.А. Тишков. [Электронный ресурс]. URL:

[http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/revkviem\\_po/revkviem\\_po1.html](http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/revkviem_po/revkviem_po1.html)

Арутюнян Ю.В. Этносоциология перед вызовами времени / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробижева // Социол. исслед. - 2008. - N 7. - С.85-95.

Геллнер Э. Нации и национализм. М.,1991.

Гудков Л. Негативная идентичность. Статьи 1997-2002 годов. - М.: Новое литературное обозрение, «ВЦИОМ-А».2004.-816 с.

Гринфельд Л. Национализм. Пять путей к современности. М.: ПЭР СЭ, 2008-528

Коротеева В.В. Экономические интересы и национализм. М.:РГГУ,2000.

Конструкты национальной идентичности в русской культуре 18-19 веков. М. РГГУ, 2010.-356 с.

Куропятник А.И. Мультикультурализм: проблемы социальной стабильности полиэтнических обществ. СПб., 2000.

Народы России: Энциклопедия. М., 1994.

Нации и национализм / Б.Андерсон, О.Бауэр, М.Хрох и др. Пер с англ. и нем. Л.Е.Переяславцевой, М.С.Панина М.Б.Гнедовского - М.:Праксис, 2002, -416 с.

Попков В.Д. Феномен этнических диаспор. М.:ИС РАН, 2003, 340 с.

Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. Учебное пособие. СПб., 1999.

Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность/ Авт. проекта и отв. ред. Л.М.Дробичева. -М.: Academia, 2002.-480 с

Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М.:“ Гардарики”. 2001. Ч.3гл. 4,7. Ч.5, гл.5.

Тощенко Ж.Т. Этнократия: История и современность. Социологические очерки. -М.: «Российская политическая энциклопедия»(РОССПЭН), 2003.-432 с.

Хантингтон С. Кто мы?: Вызовы американской национальной идентичности. – М., 2004. – 635 с.

Тишков В. А. Этнология и политика. Научная публицистика. – М.: Наука, 2000.

Уразалиева Г.К., Беккерова Е.В. Этноавтобиография как методика анализа этнической идентичности // V Научно-практическая конференция «Социологические методы в современной исследовательской практике». Москва, 22 февраля 2011 года. С. 371-382.

Уразалиева Г. К. Конструирование этнической идентичности в этноавтобиографиях студентов// Интеллигенция в этноконфессиональном мире: пути выбора. Сборник статей по материалам XII Международной теоретико-методологической конференции. Москва, 31 марта 2011. РГГУ. С. 520-533.

Фадеев П. В. Российская государственно-гражданская идентичность сквозь призму восприятия истории, культуры и общественно-политической жизни // Социологическая наука и социальная практика. 2022. Т. 10, № 3. С. 78–95.

Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность/ В.Ю. Хотинец. – Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 121 с.

Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года . СПб., 1998.

Хьюбнер К. Нация. От забвения к возрождению. М., 2001.

Этнические группы и социальные границы / под ред. Ф. Барта; пер. с англ. И. Пильщикова. - М.: Новое изд-во, 2006. - 198 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№ Название ресурса Web-адрес

1. Журнал «Социс. Социологические исследования» <http://www.nir.ru/socio/skipubl/socis.htm>
2. Журнал «Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология» <http://www.vestnik.socio.msu.ru/>
3. Журнал “Internet Policy Review” <https://policyreview.info>
4. Журнал “Big Data & Society” <https://journals.sagepub.com/home/BDS>
5. Журнал “New Media and Society” <https://uk.sagepub.com/engb/eur/journal/new-media-society>
6. Журнал «Цифровая социология» <https://digitalsociology.guu.ru>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://www.nel.nns.ru/>
10. Электронная библиотека ИНИОН РАН <http://www.inion.ru>
11. Электронная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова <http://www.nbmgu.ru/publicdb/>
12. Аналитический центр Юрия Левады <http://www.levada.ru>
13. Всероссийский центр изучения общественного мнения <http://www.wciom.ru/>
14. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
15. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
16. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
17. Институт социологии РАН – <http://www.isras.rssi.ru>.



18. Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).  
Московский общественный научный фонд –
19. <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>
20. 20. Фонд “Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
21. Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>
22. Центр социологических исследований Министерства образования и науки – [http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first\\_pg.html](http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html).
23. Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.
24. ROMIR – Monitoring – [www.romir.ru](http://www.romir.ru)
25. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>
26. Информация – онлайн о социологических исследованиях - <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.
27. Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.
28. Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.
29. Социологические исследования - [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.html](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html).
30. Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.
31. Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

#### **а. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **30. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

### Тема 1 . Этническая социология как наука (4 час )

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, объект и функции этносоциологии.
2. Парадигмы в этносоциологии.
3. Этносоциология – связь с другими дисциплинами: теоретические и эмпирические исследования.

Домашнее задание:

1. Придумайте проект этносоциологического исследования в рамках разных парадигм.
2. Вычлените предмет этносоциологического исследования в других отраслях: социологии молодежи, социологии города, экономической социологии, политической социологии, социологии религии, социологии труда, социологии рекламы, социологии коммуникаций и др.

#### Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов Этносоциология. М.: Аспект Пресс. 1999. с. 8-25.// <http://www.politnauka.org/library/uchebnik/ethnosoc.php>
2. Андерсон Б. Воображаемое сообщество. М.: Введение с. 26-32.
3. Бауман З. Мыслить социологически. М.:1996. с.7-25.
4. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб Изд-во Михайлова В.А. 1999. Часть 1. Глава 1. с. 8-23.
5. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
6. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность./ Под ред. Дробижевой Л.М. М. 2002. Введение. с.3-11.
7. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. Юнити-Дана, 2012. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
8. Лурье, С.В. Историческая этнология: учебное пособие / С.В. Лурье. - М. : Академический проект, 2003. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236591>
9. Томпсон Д., Пристли Д. Социология. М., Львов. 1998. Часть 1. глава 3 Этническая принадлежность. С. 105-137.

### Тема 2 . Этническая идентичность и стереотипы (6 час )

Вопросы для обсуждения:

1. Теории этнической идентичности в зарубежной и отечественной социологии и психологии. Понятие и виды этнической идентичности
2. Этнические стереотипы.
3. Методики исследования этнической идентичности и стереотипы.

Домашнее задание:

1. Создайте схему различных видов идентичностей.
2. Обоснуйте место этнической идентичности в личностной структуре.
3. Приведите примеры, как использовать тест Куна в качественном и количественном исследовании.
4. Покажите на примерах стереотипы восприятия русских иностранцами.

#### Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов Этносоциология. М.: Аспект Пресс. 1999. с. Глава 9. с. 163-184.
2. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М.: Аик..2001. Раздел III. Предубеждения в материалах интервью. С.103-161.
3. Бауман З. Мыслить социологически М.: Аспект Пресс. 1996. Гл.2 «Мы и Они», гл. 3 «Чужаки» с.43 – 76.
4. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб Изд-во Михайлова В.А. 1999. Часть 1. Глава 6. с. 99-132. Часть 2 Глава 2.4., 2.7. с. 171-182.
5. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
6. Этническая психология. Хрестоматия. Под редакцией А.И. Егоровой .СПб. Речь. Глава Этническая идентичность личности. С.165-199. и Глава Этнические стереотипы. С. 199- 222. С.
7. Гидденс Э. Социология. М.: 2005. Глава 9. с. 218-224
8. . Гудков Л. Негативная идентичность Статьи 1997-2002 .М.: НЛО-ВЦИОМ-А. 2004.

Комплекс «жертвы». Особенности массового восприятия россиянами себя как этнонациональной общности. С.83-120.

9. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М.:2001. Глава 4. с. 198- 217.

### **Тема 3 . Этническая общность и этническая сеть и диаспора (6 час )**

. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этнической общности. Попытки "объективного" и "субъективного" определения этнической группы.
2. Концепция этнической сети зарубежной и отечественной социологии. Понятие и виды этнических диаспор.
3. Методики исследования этнической диаспоры и этнической сети.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнического предпринимательства в Москве.
2. Составьте рассказ по результатам наблюдения представителей диаспоральных групп или этнических сетей.
3. Приведите примеры использования сетевого анализа интернет сайтов (на примерах студенческого сайта «Сачок» и конференций («конфа») по межэтнической проблематике).

### **Литература:**

1. Барт Ф. Введение в книгу «Этнические группы и социальные границы. М.:Новое издательство.2006 г. С. 9-48.
2. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
3. Попков В.Д. Феномен этнических диаспор М.: 2003. Глава 1, с.10-42. Гл.2. с. 42-73.
4. Уолдинггер Р., Олдридж Х., Уорд Р. Этнические предприниматели. В кн.: Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики./Сост. В.В.Радаев М.:РОССПЭН.2004. С.340-369.
5. Тощенко Ж.Т. Постсоветское пространство: суверенизация и интеграция. М.: 1997.Глава Диаспора как объект национальной политики. с.74-90.

### **Тема 4 Этнические аспекты социальной структуры и мобильности (4 час )**

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое изменение этнического состава социальной структуры СССР и РФ: объективные и субъективные причины.
2. Иерархия как принцип построения этносоциального пространства общества.
3. Концепция трансформации российского общества ( Заславская Т.И.) и трансформационное поведение представителей разных этнических групп.
3. Социальная мобильность и ее этнические характеристики.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнической составляющей социальной мобильности в СССР И РФ.
2. Составьте генеалогическое древо своей семьи ( 5-6 поколений предков) с указанием на этнический и социальный статус своих предков. Посмотрите на связь этнического и социального статуса в историческом разрезе. ( за выполнение - 7 баллов) .

### **Литература:**

1. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
2. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества. М. АНХ при Правительстве РФ. Дело. 2003. С.504-518.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М. 1999. Раздел 3. С.104-132.
4. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность. М. 2002. Раздел. 1. Гл. 3. Социальная мобильность в этнических группах: шансы на равенство. С.61- 104.
6. Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность (социологические очерки). М.РОССПЭН. 2003. Глава 4. Государственно - институциональный облик этнократии. С. 267- 291.

**Тема 5. Этнические конфликты (4 час )**

Вопросы для обсуждения:

1. История межэтнических конфликтов в дореволюционной России, СССР, РФ.
2. Концепции этнических и этнополитологических конфликтов
3. Субъекты и предметы, структура этнических конфликтов.
4. Стратегии и методы регулирования межэтнических конфликтов.

Домашнее задание:

1. Приведите примеры этнической составляющей межличностных конфликтов. Составьте дневник однодневного наблюдения на данную тему. (Оценка до 5 баллов)
2. Составьте карту межэтнических конфликтов в современной России. (Оценка до 7 баллов).
3. Проанализируйте молодежные сайты на тему межэтнических конфликтов - объекты, темы, субъекты.

Литература:

1. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
2. Аклаев А.Р. Этнополитическая конфликтология. Анализ и менеджмент. М. 2005. Часть 1., Часть 2. Глава 8.
3. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М. 1999. Раздел 6. С.229-260.
4. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность. М. 2002. Раздел. 2. Гл. 4. Восприятие социального неравенства и стратегии экономической мотивации этнических групп. 191- 240.
5. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб. 1999. Глава 4 Этнический конфликт. С. 51- 72. .

Дополнительная литература:

5. Коротеева В.В. Экономические интересы и национализм. М.: РГГУ. 2000. Глава 4. Этническая сегрегация и этническая конкуренция. С. 145-149.

**Тема 6. Национализм как социологическая проблема (4 час )**

Вопросы для обсуждения:

1. Этническая общность и нация. Национализм как феномен общества Нового времени.
2. Типы национализма. Западные и отечественные концепции национализма.
3. Националистические движения.

Домашнее задание:

1. Составьте анализ статьи в прессе или же партийной программы партии, общественного движения на предмет содержания националистических идей и практик. (Оценка до 5 баллов).
3. Проанализируйте молодежные сайты на тему пропаганды националистических молодежных движений, группировок. («Сачок» и другие сайты. Оценка до 7 баллов).

Литература:

1. Ильин В.И. Социальное неравенство. М.:ИС РАН. 2000. Лекция 13. с. 158-187.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М. 1999. Раздел 1. Глава 2. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе. С.27 54.
3. Нации и национализм. М.: Праксис. 2002. Э.Геллнер Пришествие национализма. Мифы нации и класса. С. 146- 200.
4. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб. 1999. Глава 3 Этносоциальные процессы и структуры. § 3.4. С. 41-44
5. Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность. Часть 2. Глава 2. Экономический национализм. С. 217- 236. Глава 8. Этнолингвистический национализм и шовинизм. С. 371- 404.

Дополнительная литература:

7. Коротеева В.В. Экономические интересы и национализм. М.: РГГУ. 2000.
8. Коротеева В.В. "Воображенные", "изобретенные" и "сконструированные" нации: метафора в науке// Этнографическое обозрение, 1993, N3

9. Коротеева В.В. Существуют ли общепризнанные истины о национализме? // Pro et contra, 1997, N3
10. Нарочницкая Е.А. Национализм: история и современность. М., 1997
11. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. Спб., 1998

**Тема 7 . Национализм как социологическая проблема Язык, религия и культура в межэтническом взаимодействии (4 час )**

Вопросы для обсуждения:

1. Языковые процессы. Языковая и этническая ассимиляция. Язык и социальная мобильность. Политизация языка.
2. Этнические функции культуры. Этнические границы и этнические маркеры. Этнические символы.
3. Религия в межэтнических отношениях

**Литература:**

Губогло М.Н. Мобилизованный лингвизм. М., 1993.

Язык и национализм в постсоветских республиках. М., 1994

Аклаев А.Р. Законодательство о языках и межэтнические конфликты в республиках Российской Федерации // Конфликтная этничность и этнические конфликты. М., 1994  
 Арутюнов С.А. Народы и культуры. Развитие и взаимодействие. Гл.6. Структурный параллелизм двухкультурности и двуязычия. М., 1986.

Дробижеева Л.М. Социально-культурная дистанция как фактор межэтнических отношений // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. М., 1997 . Гузенкова Т., Коростелев А. Этнокультурные ценности и ориентации в республиках Российской Федерации: сходство и различие // Суверенитет и этническое самосознание: идеология и практика. М., 1995.

Социальная и культурная дистанции. Опыт многонациональной России. М., 1998

Ильин В.и. Социальное неравенство. Лекция. 13 и лекция 3 Культурное пространство С.39-50.4. Знаки и символы социального неравенства.

Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений.

Уразалиева Г.К. Нельзя допускать пропаганду шовинистической идеи: "Казахстан только для казахоязычных"! <http://www.regnum.ru/news/1390187.html>

Домашнее задание:

1. Проанализируйте русско-национальное двуязычие в 15 республиках СССР.
2. Выделите и опишите все этнические символы и маркеры национальных культур в России-русской, татарской, башкирской, чувашской, мордовской, чеченской. Калмыкской. Бурятской. Якутской и другие.

**Тема 8 Мультикультурализм в современной этносоциологии (2 час )**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции мультикультурализма в западной науке.
2. Идеи и практики мультикультурализма в России.

**Литература:**

1. Мультикультурализм и этническая толерантность в России: Режим доступа: <http://politex.info/content/view/149/40/>

2. С.Р. Дерябина Россия и опыт мультикультурализма: за и против. "Этнопанорама" №1-2 2005, с. 14-18. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0231/analit03.php>

3. Куропятник А.И. Проблема идентичности в мультикультуральных и полиэтнических обществах<sup>5</sup> Режим доступа: <http://sibident.narod.ru/text/kuropyatnik2.doc>

4. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С.Малахова и В. А. Тишкова. Ин-т этнологии и антропологии; Ин-т философии РАН. М., 2002. 354 с. Режим доступа о книге :

Чандрана Кукатаса Теоретические основы мультикультурализма. Режим доступа: <http://www.polit.ru/research/2007/05/27/multiculturalism.html>

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- тексты учебных лекций по социологии выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,
- тексты учебных лекций должны раскрывать заданные преподавателем темы,
- тексты учебных лекций предполагают самостоятельный поиск и верификацию источника информации под научным руководством преподавателя.

**Итоговая аттестация** поводится в виде письменной работы, которую надо защитить в устном выступлении с учебным текстом доклада по цифровой социологии. Это подготовленный студентом текст доклада и прочитанный в аудитории с последующим обсуждением в учебной группе. Критерии оценивания по 3-м параметрам – теоретическое содержание доклада, его связь с текущей социальной практикой, коммуникация с учебной группой во время доклада.

## 9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По каждому вопросу темы семинара предполагается приготовить доклад по плану семинара. Затем в соответствии с планом семинара проводится работа по чтению и анализу выбранных фрагментов социологических источников, в которой наиболее активно опрашиваются не участвовавшие в обсуждении прозвучавших докладов студенты. Оцениваются все формы работы на семинаре.

Знакомство с текстом рекомендованных социологических источников является обязательным условием подготовки к семинару. Подготовка докладов должна строиться на основе изучения материалов учебной и научно-исследовательской литературы с опорой на тексты рекомендованных теоретических источников. При выступлении ссылки на литературу и источник должны приводиться в корректной форме с указанием авторства и наименования конкретных работ, а в случае с цитатами из источников - с указанием соответствующих мест (сочинений, книг, глав, параграфов, пунктов и т.д.) в источнике. Примеры из текущей социальной практики должны быть соответствующими выбранной теме учебной лекции.

Пишут два эссе: «100-летие СССР» и «Этноавтобиография» и размещают в виртуальной лаборатории на блоге «Сетевой человек Гульшат Уразалиевой»: <https://gulshaturazalieva.blogspot.com/2020/10/blog-post.html>

Приложение 1.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«**Этносоциология**» Дисциплина относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки Социология. Дисциплина реализуется кафедрой теории и истории социологии на очном отделении социологического факультета РГГУ.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
-------------	------------------------	---------------------

(код и наименование)	(код и наименование)	
<p>ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию</p>	<p>Знать: основные тенденции развития социологических теорий полиэтнического общества; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках социологии полиэтнического общества как специальной области социологии с учётом факторов социально-демографического развития.          Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации в полиэтнической среде и формирования социологического мировоззрения          Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения полиэтнического общества.</p>
	<p>ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.</p>	<p>Знать: основные тенденции развития социологических теорий полиэтнического, многонационального общества; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках этносоциологии многонационального общества как специальной области социологии с учётом факторов социально-демографического развития.          Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации в полиэтнической среде и формирования социологического мировоззрения.          Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения полиэтнического общества.</p>
	<p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования в цифровой среде</p>	<p>Знать: основные тенденции развития социологических теорий полиэтнического общества; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках этносоциологии и многонационального общества с учётом факторов социально-демографического развития.          Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации в полиэтнической и</p>



		<p>поликонфессиональной среде и формирования социологического мировоззрения.          Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения полиэтничного общества.</p>
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных тестов, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.) занятия, семинары (34 ч.), самостоятельная работа студента (54 ч.)