

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИОЛОГИЯ ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология 39.03.01

Цифровая социология и социальная диагностика

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва - 2024

СОЦИОЛОГИЯ ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. истор. наук, доц. М.Ю.Милованова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета социологического факультета

№_3__ от ____19.03.2024

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цели и задачи дисциплины:.....	4
1.2	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3	Место дисциплины в структуре ООП:.....	6
2.	Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения.....	6
3.	Содержание дисциплины(модуля).....	6
4.	Образовательные технологии.....	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1.	Система оценивания.....	10
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
5.3.1	Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.....	15
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1	Список источников и литературы.....	16
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):.....	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9.	Методические материалы.....	20
9.1.	Планы практических (семинарских) занятий.....	21
	Приложение 1.....	28
	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1 Пояснительная записка

Курс «Социология публичной сферы» нацелен на подготовку бакалавров как исследователей, медиаторов, обладающих навыками ведения диалога в различных аудиториях, с представителями органов власти, НКО, СМИ, бизнес-структур, а также способных к анализу и прогнозу последствий социальных трансформаций и выполнению публичных функций. Студенты получают знания и навыки в области социологической и социально-гуманитарной экспертизы социально значимых проектов с применением конкретных социологических методов для межкультурного и межсекторного взаимодействия, прогнозирования социальных явлений и процессов, эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и институтов. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Студент ориентируется на проблемное понимание процессов в сфере социологии публичной сферы.

1.1 Цели и задачи дисциплины:

Основная цель освоения дисциплины «Социология публичной сферы» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для исследовательской и коммуникационной деятельности, практической реализации информационных проектов в общественной и политической сфере, презентации материалов в различных жанрах, социальной рекламы, PR, социального маркетинга, межсекторного взаимодействия (власть, НКО, бизнес-сектор), межкультурного диалога, социального менеджмента, управления корпоративной социальной политикой.

Задачи дисциплины:

Познакомить с новой отраслью социологии: социологией публичной сферы.

Сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к определению публичной сферы.

Дать представления о трансформации границ публичного/приватного, дать основы гендерного анализа публичной сферы.

Рассмотреть публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте глобализации, основные определения и модели процесса коммуникации.

Установить прикладные задачи современной социологии публичной сферы, отработать навыки систематизации данных и презентации результатов исследования, способствуя формированию коллективной дискуссии.

1.2 Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю)

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1 <u>Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований</u>	ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований ПК 1.2 Составляет и оформляет итоговые	Знать: - содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы; Уметь: - применять методы и технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы; - обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы Владеть:

	<p>документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК 1.3</p> <p>Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>	<p>- понятийным аппаратом дисциплины;</p>
<p><u>ПК 3</u></p> <p>Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК 3.1</p> <p>Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p> <p>ПК 3.2</p> <p>Дает теоретическое, методическое обоснование в рамках прикладного социологического исследования.</p> <p>ПК 3.3</p> <p>Разрабатывает процедуры сетевого, статистического, политического анализа информации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практические возможности PR-методов в публичной сфере; - описывать проблемы в сфере отношений с общественностью, корпоративной деятельности и прогнозировать пути их решения. - оценивать последствия реализации тех или иных решений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками анализа и интерпретации материала
<p><u>ПК 4</u></p> <p>Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 4.1</p> <p>Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p> <p>ПК 4.2</p> <p>Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p>ПК 4.3</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы; - обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом

	Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.	дисциплины;
--	--	-------------

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, деловых игр, выездных семинаров, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющихся в свободном доступе в архиве социологических данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социология публичной сферы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая социология», «Социология общественного мнения», «Визуальная социология», «Деловое общение».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нетрадиционные методы сбора социологической информации, Проектно-технологическая практика. Структура дисциплины (тематический план)

2. Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма итогового контроля – экзамен, 18 часов отводится на контроль. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	34
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов), подготовка к экзамену - 18ч.

3. Содержание дисциплины(модуля).

Тема 1. Публика. Публичное пространство и публичная сфера Основные понятия и категории в научном и теоретическом дискурсе

Лекция 1. Публика и публичность. Основные понятия

Основные категории: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Public domain. Основные значения категории публичное/общественное. Публичность как главное средство против безнравственной политики у И. Канта. Четыре подхода к употреблению понятий публичное/приватное по Дж. Вайнтраубу: либерально-экономическая

модель, концепции гражданского общества и коллективного действия, идея публичности как сферы коммуникации и социализации, структуралистские объяснения дихотомии приватное-публичное в экономической истории и гендерном анализе. Категория «публика». Введение в концепции «публичного пространства» Х. Арендт и «публичности» Ю. Хабермаса. Уровни анализа публичной сферы по Хабермасу. Изменение границы между публичной и приватной сферами в мегаполисе, публичное и личное в тоталитарном обществе, кризис публичной сферы (Р. Сеннет). Факторы публичной сферы по Сеннету. Подавление сферы публичного сферой личного в тоталитарных обществах. Кризис сферы публичного в современном западном обществе: дисбаланс между сферой личного и сферой публичного.

Лекция 2. Общественность: социально-исторический анализ

Общественность и гражданское общество: исторический анализ (В. Волков). Понимание общества, общественности и форм общественной жизни. Публичная сфера как институциональные аспекты общественной жизни. Просвещение и публичность в России. Аристократическая публичная сфера 19 в. Гражданское общество «между царем и народом» Трансформация общественной жизни. Пресса как компонент политической публичной сферы. Различные виды «публичности». Роль кофеен (Ю.Хабермас). Социальность, или общественная солидарность. Понятие «дух общественности». Прогрессивная публика. Общественность как слой или группа людей, объединенных общей деятельностью, позицией или мнением. Профессионализация литературно-критической деятельности, формирование институтов общественного мнения, появление новой публики. Разночинцы. Институты общественности второй половины 19 в. Статус общественности. Советская общественность. «Мобилизация общественности». Функции общественности в советском дискурсе. Тема 2. Публичная сфера как сфера общественных интересов. Основные проблемы современной публичной сферы.

Лекция 3. Публичное пространство и публичная сфера. Публичное пространство как полис (Х. Арендт).

Основа публичного пространства – связь слова и действия, речи и поступка. Агент публичного пространства. Публичность как возможность индивидуальности, как среда и условие развития, создание общей реальности и придание миру реальности, «общий мир», который отличается от приватной сферы. Публичное пространство как бытие настоящего, прошлого и будущего. Публичность и рассказывание историй. Публичная сфера как проект Просвещения (Ю. Хабермас), критический разум, область ненасильственного диалога, ориентированного навстречу прагматическому согласию, источник общественного мнения. Структурная трансформация публичной сферы. Собрания и диалог как условия публичной сферы. Система и жизненный мир публичной сферы. Публичная сфера как неформальная сеть для обмена информацией и точками зрения. Сильная и слабая публика. Плюралистическая, спонтанно развивающаяся сфера. Участники публичной сферы. Залог успешности публичной сферы. «Манипулятивная», испорченная публичность. Различия между концепциями Арендт и Хабермаса.

Тема 3. Ценностный анализ публичной сферы (потребительской поведение и общественно-политические настроения). Социальная солидарность и проблема доверия. Социальный капитал. Понятие «дух общественности». Прогрессивная публика.

Лекция 4. Публичная сфера и гражданское общество

Понятие гражданства и гражданского общества. Понятия коллективного действия и общественных движений. Интерпретации понятий гражданского общества (Волков). Конститутивные элементы или институты гражданского общества - свободные ассоциации граждан (горожан), экономический рынок и публичная сфера. Проекция западной концепции. Риторика гражданского общества в движениях демократизации. Дискурс возможностей социальной мобилизации. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн).

Формальные структуры гражданского общества. Частные интересы и коллективное действие. Гражданское общество как третий сектор, предлагающий новый способ производства благосостояния и empowerment, этос самопомощи и предпринимательства, социальный капитал. Легитимация устранения государства от обязательств благосостояния. Проблема дезинтеграции социального капитала и кризис гражданского общества (Патнэм). Постсоциализм и гражданское общество: дискурсы спасения и колонизации. Гражданское общество в контексте престижного потребления и вертикальной мобильности.

Тема 4. Публичное/приватное в гендерном анализе

Лекция 5-6. Публичное/приватное в гендерном анализе

Структуралистские объяснения и критика дихотомии приватное-публичное в гендерном анализе. Постулат о базовой биологической дихотомии между мужчиной и женщиной – биологический детерминизм. Андроцентризм социальных наук. Феминистская критика представлений о половых различиях в социологии и социальной /культурной антропологии. Структуралистские объяснения гендерного неравенства (Ш. Ортнер). Пол, разделение труда и стратификация: публичное и приватное (Джоан Хубер). Гендерная стратификация (социологические концепции). Понятие «Её история» (Н.Пушкарёва). Пересмотр универсальности субординации женщин, дихотомий «публичное/приватное», «тело/разум», «женщина/мужчина». Социальное конструирование гендера. Женский активизм.

Тема 5. Публичная сфера как сфера массовой коммуникации

Лекция 7. Публичная сфера как сфера массовой коммуникации

Принцип публичности в демократическом контроле за деятельностью государства. Социальная коммуникация. Основные определения и модели процесса коммуникации (обмен информацией, интеграция социальной системы, механизм власти). Модель Лассуэлла. Виды социальной коммуникации (по характеру аудитории, источнику сообщения, каналу передачи). Общественное мнение, социальные стереотипы, информационные барьеры как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации. Виды, уровни, формы коммуникационной деятельности. Социальная память. Коммуникационные каналы (устная, документная, электронная). М. Маклюэн и идея глобальной коммуникации. Институты социальной коммуникации. Права и свободы. СМИ как компонент публичной сферы. Формирование общественного мнения в публичной сфере. Манипулятивные технологии масс-медиа и «необщественное мнение» (Ю. Хабермас).

Тема 6. Виртуализация публичной сферы

Лекция 8. Цифровая публичная сфера

Публичная сфера как коммуникативное пространство в контексте глобализации. Перспективы и ограничения развития публичной сферы посредством Интернет: сетевое общество (М. Кастельс). Альтернативный дискурс Интернет-сообществ как традиция противостояния системе. Приватизация публичной медиа-сферы. Право на коммуникацию и информационное обеспечение. Партиципаторные медиа: пользователь как провайдер содержания.

Тема 7. Публичная сфера и публичная политика. Публичная сфера как проект

Лекция 9. Понятие публичной политики. Публичная сфера в условиях бюрократической стабилизации.

«Новая публичность» и политическая компетентность. Навыки ведения переговоров, профессионализм в коллективном действии. Проблема общественно-политической автономии гражданского общества в условиях усиления корпоративизма. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики. Сценарии развития публичной сферы и публичной политики. Обсуждение эссе по курсу в связи с аспектами публичной сферы: от исследования к публичной практике

4.Образовательные технологии.

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Публика. Публичное пространство и публичная сфера Основные понятия и категории в научном и теоретическом дискурсе	Лекция 1-3. Семинар 1.	Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением статьи.
2.	Публичная сфера как сфера общественных интересов. Основные проблемы современной публичной сферы. Соотношение понимания: гражданское общество, публика, общественность, роль общественных движений, СОНКО	Лекция 4. Семинар 2.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Деловая игра или семинар
3.	Ценностный анализ публичной сферы (потребительской поведение и общественно-политические настроения). Социальная солидарность и проблема доверия. Социальный капитал. Понятие «дух общественности». Прогрессивная публика.	Лекция 4. Семинар 3.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Публичное/приватное в гендерном анализе	Лекция 5-6. Семинар 4.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Публичная сфера как сфера массовой коммуникации. Социальная и гражданская журналистика. Роль социальной рекламы	Лекция 7. Семинар 5-6.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия.
6.	Виртуализация публичной сферы. Новые медиа и новые дилеммы публичной сферы	Лекция 8. Семинар 7 .	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Публичная сфера и публичная политика. Социологические исследования публичной сферы. Публичная сфера как проект. Приемы исследования.	Лекция 9. Семинар 8.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия.
8.	Экзамен		Экзамен по билетам и защита проекта

5. Оценка планируемых результатов обучения

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет посещения лекций, результатов работы в семинарской группе, подготовку и защиту проектов, промежуточное тестирование в виде экзамена.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по итогам подготовки, презентации и защиты проекта с применением одного из выбранных методов исследования: биографический анализ, кейс -стади общественного объединения. По итогам выездного семинара практическая работа проводится с применением метода включенного наблюдения.

А) Биографический анализ публичной личности.

Б) Гид кейс стади общественного движения, сообщества, группы или организации в рамках исследований по социологии публичной сферы

Название сообщества (группы, организации, движения) –
далее «сообщество (движение)»

Историческая и географическая справка (*по документам, литературе*)

Когда и где примерно возникло это сообщество (движение)? Есть ли аналоги в других регионах России? В других странах мира (когда появились первые подобные организации за рубежом –

имеется в виду не любое городское сообщество и не любая общественная организация, а именно подобная: например, если речь о движении велосипедистов, то именно движения за права велосипедистов)? Найдите упоминания об этом сообществе (движении) или организации в литературе, СМИ? К какому времени относятся первые упоминания? Есть ли исследования?

Общие средовые характеристики, которые влияют на сообщество (движение), внешние ресурсы мобилизации
(*по литературе и интервью с экспертами внутри сообщества*)

Отношение со стороны государства

Поддержка – признание, финансирование, предоставление площадок, разрешение деятельности (с какими целями, почему?) Ограничение развития Подавление (почему? как оппозиционной силы?)

Инструменты/ресурсы де юре и де факто (напр.: права

есть, но на практике они ограничены): как распределяются финансы, помещения, оборудование, разрешения деятельности. Другие возможности поддержки.

Масштаб (примерное количество вовлеченных людей, членов, активистов), размах (количество и разнообразие институтов, форм существования). Если таких (подобных) организаций несколько или много – есть ли между ними конкуренция или партнерство или другие формы отношений? Как они взаимодействуют, как влияют на поведение и развитие друг друга? Интеллектуальные и профессиональные ресурсы сообщества(движения): напр., публичные социологи и другие интеллектуалы, помогающие артикулировать общественный интерес, участвуя в деятельности сообщества (движения), рефлексирова и продвигая интересы сообщества (движения) в публичном пространстве.

Внутренние ресурсы мобилизации (интервью, участие, доступные пиар-материалы, публикации в СМК). Постоянные ресурсы и те, за которые нужно конкурировать.

Организационная структура (интервью, участвующее наблюдение).

Организационное ядро: лидеры, активисты, их финансовые возможности, территориальные условия, информационные издержки, социальные и личные связи, культурный капитал, уровень образования участников движения. Стиль лидерства. Центр и периферия, иерархия (степень жесткости), сетевая организация. Границы сообщества, границы и связи сегментов сообщества.

Разделение труда, обязанности (разнообразие или однообразие специализации, жесткость разделения труда).

Ценностная организация сообщества. Коллективная идентичность, когнитивная составляющая.

Устойчивость коллектива, сплоченность сообщества, солидарность. Конкуренция внутри сообщества. *Документы, риторика*: солидарность – с кем, за что и против кого и против чего (напр., доступность и контроль информации, политика признания (NB! статус группы vs. статус индивида); автономия и интеграция). Противостояние – кому? Кто выступает (позиционируется) в роли контрагентов, с кем и по поводу чего артикулируется конфликт? Как, откуда формируется знание о своих интересах (просвещение? исследования?) Дискурсивные возможности (представленность в публичном пространстве, стиль презентации себя). Медиа как ресурс мобилизации (внешний и внутренний). Риторические приемы и технологии, используемые для мобилизации.

Наблюдение, интервью: ценности, идеология сообщества:

осознание индивидами коллективных интересов и ценностей, существующего конфликта интересов. Осознание значимости своей деятельности. Переживание опыта, субъективные смыслы. Осознание своей «странности», инаковости, оппозиционности, рисков.

Роль возрастных, классовых, этнических различий?

Публичная сфера: программа исследования

Публичное/приватное в самоопределении? Борьба за признание, авторитет внутри организации. Воображаемое сообщество. Символические маркеры сообщества, общие ценности, общий язык. Общая история, жизненный мир. Лояльность, приверженность членов.

Репертуар и характер коллективных действий (*по документам, представленным в Интернете, буклетах; интервью, участвующее наблюдение*)

Группа, сообщество или движение? Пример: публичная деятельность социологов и других интеллектуалов может не быть коллективной и не продуцировать сообщества, а может иметь

потенциал стать общественным интеллектуальным движением (возникновение публичной социологии как «движения» на Западе: изучение зарубежного опыта как кейса по литературе) – выяснить при каких условиях российские социологи, имеющие в своей деятельности элемент публичности, могли бы стать группой, сообществом или общественным движением. На какой стадии развития находится движение? (возникновение, мобилизация, совершенствование структуры и завершение). Способы проблематизации условий (как обосновывается проблема, лежащая в основе деятельности). Насколько открыто выражаются интересы.

Возможность и желательность включения широкой общественности. Косвенное и прямое участие членов в протестных акциях. Способы взаимодействия с общественностью, контрагентами. Способы коллективных действий: «перформансы» (создание организации, лоббирование через чиновников или журналистов, общественные собрания, конференции, акции, демонстрации, марши, петиции, публикации, сообщения в СМИ, использование знаков отличия и слоганов). Креативные, эмоциональные, интеллектуальные. Насилие (по отношению к сообществу и от лица сообщества). Степень легальности деятельности.

Сообщество как публичная сфера (*участвующее наблюдение, интервью*)

Независимость: в чем, от кого и от чего?

– Интеллектуальная (напр., свобода слова)

– Правовая (напр., самоуправление)

– Финансовая

– От мнений большинства (социокультурная)

Степень автономности по отношению к государству и рынку.

Чьи интересы представляет, каких граждан? (инклюзия?)

Доступность? Кто может участвовать?

Каким образом осуществляется диалог (свободная критическая дискуссия), по каким правилам коммуникации устроено обсуждение проблем? Равенство участия? (возможность меняться ролями или жесткая закрепленность ролей?) Перформативность (постоянное создание, творческое изменение, сообщество как дискуссия).

Законопослушание? Или противозаконность?

Цели мобилизации (*литература, документы, участвующее наблюдение, интервью*)

Масштабы предполагаемых изменений: пересмотр ценностей

(идеологии), пересмотр норм (уточнение правил, принципов, законов).

Направленность предполагаемых изменений: создание новых

институтов, законов, образа жизни или реконструкция прежних;

препятствие идущим изменениям. Есть ли у движения или сообщества симметричная пара (контрдвижение)? Цели – изменение социальных структур (политика, экономика, социальная структура) или изменение личности (кредо, ценности, символы, нормы людей).

Инструментальная логика (за политическую власть) или экспрессивная логика (за эмансипацию или культурное признание). «Новое» или «старое» движение?

Социальный эффект деятельности (*по интервью, документам, публикациям в СМИ*)

Значение сообщества (движения) для его членов: безопасность, новый опыт и впечатления, признание в группе, привязанности, поддержка, сила группы (социальный капитал), наделение

властью и ответственностью, идентичность, членство, повышение авторитета, репутации лидеров и группы. Значение движения для общества: в чем эффект, достигаются ли поставленные цели, по мнению членов группы?

В) Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Для выполнения конспекта первоначально составьте план конспекта, придерживаясь правил конспектирования:

1. Записать название конспектируемой статьи и её выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении. В конце конспекта составьте глоссарий, проверьте себя на предмет понимания каждого понятия, способности объяснить их значение.
7. Применяйте определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

5.3.1 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.

1. Понятия публичной сферы, публичного пространства, публики.
2. «Общественность: для кого и для чего? Трансформация «общественности» в разные периоды истории – каковы факторы изменений?» (По статье В. Волкова «Общественность: забытая практика гражданского общества»).
3. Социальное пространство и публичное пространство – чем отличаются и как связаны эти понятия? Позиция Х.Арендт.
4. Определения понятий «публичное» и «приватное». Смыслы дихотомии «Публичное/приватное». Правовое пространство приватной (частной) жизни.
5. Особенности формирования публичной сферы в различных исторических контекстах
6. Новые социальные движения: понятие, почему и где получают развитие в современном мире.
7. Характеристика НСД на основе анализа выступления М. Кастельса «Сети гнева и надежды: социально-политические движения в эпоху интернета».
8. Соотношение политики и публичной политики.
9. Понятие публичной социологии и её роль в современном мире. Позиция М.Буравого.
10. Понятия жизненного мира и мира-системы. Виды коммуникативного действия по Ю.Хабермасу

11. Как связаны политика, идеология и социология?
12. Различные объяснения гендерного неравенства в дискурсе частного/публичного
13. Определение публичной сферы по Хабермасу. Виды публик. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности роли средств массовой коммуникации в условиях трансформации публичной сферы общества?
14. Идеи упадка или деформации публичной сферы. Основные идеи работы Хабермаса «Трансформация публичной сферы».
15. Понятие гражданского общества: различные трактовки. Социальный капитал и роль для публичной сферы.
16. Система органов публичной власти в России. Рейтинги доверия.
17. Власть и публика (По статье Р. Ледуара «Социальная власть публичного выступления»)
18. Понятие публичной личности (с использованием Гофмана И. Представление себя другим в повседневной жизни).
19. Общественное мнение: понятие и роль для публичной сферы (Протагор, Аристотель, Тард, Луман, Бурдьё, Липпман, Ноэль-Нойман).
20. Понятие мотива и стимула, потребности и интереса в публичной сфере: социологический аспект.
21. Феминистский пересмотр концепции публичной сферы. Новый гендерный порядок
22. П.Штомпка и его концепция социологического воображения для изучения публичной сферы.
23. Гендер. Гендерный анализ как метод для изучения публичной сферы. (Использовать статью Н.Элиаса «Отношения мужчины и женщины: изменение установки»)
24. Роль ценностей в информационном и сетевом обществе. Данные социологических исследований ценностей и их интерпретация (Р.Инглхарт, Г.Хофстеде).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации. В новой редакции.
2. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950; 2010. № 23. Ст. 2798.
4. Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 16 октября.
5. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с учетом изменений, внесенных 25.12.2008 и 09.02.2009).
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Источники доступны по ссылке <http://www.consultant.ru/>

Литература .

Основная

1. Абельс Х. Ирвинг Гофман: Техники презентации // Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия.

- Учебное издание, составитель,
2001//[http://www.soc./materials/golovin/reader/abels/r_abels1\(hoffmann](http://www.soc./materials/golovin/reader/abels/r_abels1(hoffmann)
2. Арндт Х. VitaActiva или о деятельной жизни – СПб, Алетейя, 2000. – 437с.
 3. Бодриар Ж. Америка. С. Петербург. 2000.
 4. Бурдые П. О телевидении и журналистике. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 200с.
 5. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть // Бурдые П. Начала. – М., Socio-Logos, 1994. – 288с.
 6. Бурдые П. Физическое и социальное пространство: проникновение и присвоение / Пер. //Бурдые П. Социология политики: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и предисл. . М.: Socio-Logos, 1993
 7. Волков В. Общественность: забытая практика гражданского общества // "ProetContra" Том 2, 1997 год, № 4 http://uisrussia./docs/nov/pec/1997/4/ProEtContra_1997_4_05.htm
 8. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.
 9. Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры / Отв. ред. . М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008
 10. Дзялошинский И. Масс-медиа: репрессивная система коммуникации // Альманах «Лаборатория рекламы», 2003 г., № 6 // <http://www.24text.info/?open=sSWis>
 11. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-Дана, 2013, 2009 . 487 с.
 12. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 415 с.
- Дополнительная**
13. Здравомыслова Е.А. подходы к анализу общественных движений // Социологические исследования. 1990. № 7. С. 88-94 ,
 14. Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии. Учебное пособие. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. — 768 с.
 15. Здравомыслова О. Переосмысливая опыт: российские гендерные исследования на пути к публичной социологии // Общественные движения в России – точки роста, камни преткновения / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009
 16. Кастельс М. Галактика Интернет – Екатеринбург, У-фактория, 2004. – 328с. Кастельс М. Информационная эпоха – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с ,
 17. Ленуар Р. Социальная власть публичного выступления // S/Λ'98. Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1999. С. 167-192 // <http://textes/lenoir.htm> Лиотар постмодерна. С. Петербург. 1998
 18. Луман Н. Власть. М.: Праксис, 2005. Луман Н. Медиа коммуникации – М., 2005. – 280с. Маркузе Г. Одномерный человек. Киев. 1994. Миллс воображение. - М.: Издательский дом "Стратегия", 1998.
 19. Милованова М.Ю. Новые профсоюзы в России: диалектика партнёрства и конфронтации //Казанская наука. 2014. № 7.
 20. Милованова М.Ю. Политико-коммуникационный потенциал Интернета: новые возможности для интеллектуального класса// Организация и самоорганизация интеллигенции в современном российском обществе. Сборник научных статей Центра социологических исследований социологического факультета РГГУ. М.: РГГУ, 2013.

21. Милованова, М. Ю. Женское участие в публичной политике: дихотомия социального и политического / М. Ю. Милованова // Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы : Материалы IX Всероссийского конгресса политологов, Москва, 16–18 декабря 2021 года. – Москва: МГИМО, 2021. – С. 331-333.
22. Милованова, М. Ю. Социальное настроение сельских жителей в условиях пандемии COVID-19: гендерные аспекты / М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2022. – № 3. – С. 77-89.
23. Несовершенная публичная сфера. История режимов публичности в России // Составители Т. Вайзер, Т. Атнашев, М. Велижев. М., 2021. 744 с.
24. Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения / Под общ. ред.: П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. М. : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009.
25. Политическая социология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Социология" и "Политология" М. : ЮНИТИ-Дана, 2002. - 494 с
26. Родионова, М. Е. Особенности реализации правовых основ гендерной политики в Российской Федерации / М. Е. Родионова, М. Ю. Милованова // Гендерное равенство XXI века: глобальные вызовы и локальные ответы. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Ключ-С", 2023. – С. 40-56.
27. Социологическая теория: классические и современные тексты. Хрестоматия <http://www.soc.:8101/materials/golovin/reader/index>
28. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек / Ж.Т. Тощенко / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2008. – С. 222 – 242, 244-248.
29. Фуко М. Политическая функция интеллектуала // Фуко М. Интеллектуалы и власть – М., 2002
30. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. С. Петербург. 2000. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS, Весна, 1993, С. 123-137.
31. Хабермас Ю. Первым почуять важное. Что отличает интеллектуала // Неприкосновенный запас. 2006. № 3.
32. Чумиков, Александр Николаевич. Связи с общественностью : теория и практика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" М. : Дело, 2001, 2004, 2006. - 551 с
33. Элиас Н. Отношения мужчины и женщины: изменение установки // THESIS, 1994, вып. 6 // http://www./science/igiti/thesis6/6_2_1Elia.pdf
34. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие Москва : Омега-Л, 2012. - 567 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля):

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
2. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
6. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
7. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
8. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
9. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>

10. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
13. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
14. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
15. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
16. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
17. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
18. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
20. Консультант Плюс // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
21. Гарант // Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
23. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru
24. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: www.grebennikon.ru
25. Cambridge University Press
26. ProQuest Dissertation & Theses Global
27. Taylor and Francis

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Социология молодежи» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт

проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

Тематика семинаров органично дополняет тематику лекционного курса. На семинарских занятиях, на примере изучения конкретных проблем публичной сферы в общественной и политической сфере, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами на семинарских занятиях, позволяют наиболее полно представить проблемное поле публичной сферы.

При подготовке к семинарам студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к семинарскому занятию.

На семинарских занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов на семинарах, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ, доступна в Интернете, отвечает потребностям

изучения актуальных проблем социологии публичной сферы; содержит зарубежные и отечественные теоретические труды.

На семинарских занятия проходят публичные защиты Практических работ с использованием метода биографического анализа, кейс-стади, визуализации данных. Семинарские занятия начинаются с обсуждения актуальной публичной повестки, студенты отвечают на вопросы, что лично затронуло их за последние дни из публичной сферы? Почему?

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

Семинар № 1.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Изобразите схематически понятия публики, публичности, публичной личности, общественности и другие обсуждаемые на лекциях концепты и связи между ними. Подумайте, какие из них связаны с современными российскими реалиями, и какие из них можно исследовать эмпирически, где и как?
- 2.Подберите репродукции (по глоссарию) или по вашим словосочетаниям- живопись, инфографика, актуальное искусство, личный рисунок и.т.д.
- 3.Назовите известные вам S социальных изменений – личности, общественные объединения, некоммерческие организации, общественные движения. Для кого и для чего они действуют в публичной сфере, поразмышляйте, каковы их основные проблемы?
- 4.Прочитайте статью В. Волкова «Общественность: забытая практика гражданского общества». Составьте конспект по таким вопросам: «Общественность: для кого и для чего? Трансформация «общественности» в разные периоды истории – каковы факторы изменений?»
5. Прочитайте статью Р. Ленуара «Социальная власть публичного выступления» и поразмышляйте по ней на тему «Власть и публика».

Глоссарий в рабочих тетрадях для лекций:

public status - публичный статус
 public opinion — общественное мнение,
 public affairs — общественные дела,
 public works — публичная деятельность,
 public law — публичное право,
 public interest — общественные интересы,
 public scandal — публичный скандал,
 a public figure — публичная личность,
 a public library — публичная библиотека.

Список литературы.

Волков В. Общественность: забытая практика гражданского общества // "Pro et Contra" Том 2, 1997 год, № 4
http://uisrussia/docs/nov/pec/1997/4/ProEtContra_1997_4_05.htm

Ленуар Р. Социальная власть публичного выступления // S/Λ'98. Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. — М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1999. — С. 167-192 // <http://textes/lenoir>.

Дополнительная

Абельс Х. Ирвинг Гофман: Техники презентации // Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия. Учебное издание, составитель, 2001 // [http://www/materials/golovin/reader/abels/r_abels1\(hoffmann\).html](http://www/materials/golovin/reader/abels/r_abels1(hoffmann).html)

Бенхабиб С. Притязания культуры: Равенство и разнообразие в глобальную эру / Пер с англ. под ред. . М.: Логос, 2003
 Визуальная антропология: городские карты памяти / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С

Визуальная антропология: настройка оптики / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009.

Волков В. Общественность: российский вариант концепции гражданского общества // Гражданское общество на Европейском Севере: понятие и контекст // files/publ/wp3/wp3_Volkov. Pdf

Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс

Семинар № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Социальное пространство и публичное пространство – чем отличаются и как связаны эти понятия? Позиция Х.Арендт.

2. Прочитайте статьи Ю. Хабермаса и объясните, как вы поняли основные категории его анализа. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности роли средств массовой коммуникации в условиях трансформации публичной сферы общества?

3. Можно ли визуализировать публичную сферу? Найдите опубликованные в СМИ или Интернете 2-3 образа (фотографии или рисунки, карикатуры, плакаты) (обязательно сохраняйте ссылки на источники размещения этих образов), а также сделайте самостоятельно 2-3 фотографии, на которых можно было бы «увидеть публичную сферу». Проанализируйте чужие снимки и объясните символизм ваших собственных фотографий, используя теоретические материалы из лекции и рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа. Прочитайте и законспектируйте статью Р. Ленуара «Социальная власть публичного выступления» и поразмышляйте по ней на тему «Власть и публика».

Литература. Основная

Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS, Весна, 1993. С. 123-137

Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 1993. №4. С. 43-63.

Дополнительная

Арендт Х. Vita Activa или о деятельной жизни – СПб, Алетейя, 2000. – 437с.

Арендт Х. Ситуация человека. Разделы 24-26 главы V // Вопр. философии, № 11. С. 131-141.

Фильм «Ханна Арендт» (2012), Век эгоизма, ВВС

Бурдьё П. Социальное пространство и символическая власть // Бурдьё П. Начала. – М., Socio-Logos, 1994. – 288с. Визуальная антропология: городские карты памяти / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С

Визуальная антропология: настройка оптики / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009.

Сеннет Р. Падение публичного человека / Пер. с англ. О. Исаевой, Е. Рудницкой, Вл. Софронова, К. Чухрукидзе. М.: Логос, 20с.

Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М. 1995.

Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. С. Петербург. 2000. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS, Весна, 1993. С. 123-137

Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 1993. №4. С. 43-63.

Хоркхаймер М., Адорно Т. Диалектика просвещения. М.–СПб.: Медиум–Ювента, 1997.

Семинар № 3.

Вопросы для обсуждения.

1. Объяснить суть основных гендерных теорий (гендера Р. Конелл, Традиционный психоанализ З. Фрейда, Теория социального научения (А. Бандура), Теория когнитивного развития (Л. Колберг), Теория новой психологии пола (Дж. Стоккард и М. Джонсон, вклад М. Мид.), необихевиористское направления (Е. Маккоби и К. Джеклин). Статьи на выбор.
2. Прочитайте статью Н. Элиаса «Отношения мужчины и женщины: изменение установки» и поразмышляйте над вопросом: «Как применить подход Элиаса к изменению гендерных отношений в современном мире и России?». Рекомендуется конспект
3. Гендерный анализ как метод: основные составляющие
4. Как часто вы попадали в ситуации или вам попадались тексты в средствах массовой информации, в Интернете, когда граница публичное/приватное четко ощущалась именно в гендерном аспекте? Проанализируйте, поразмышляйте над этим материалом.
5. Какие вам известны общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, общественные движения, влияющие на изменение границ публичного/приватного в гендерном аспекте? Для кого и для чего они работают? Каковы их ресурсы и проблемы, поразмышляйте над этим, используя рекомендованную литературу, информацию из «первых уст» и из Интернета.
6. Найдите опубликованные в СМИ или Интернете 2-3 фотографии, а также сделайте самостоятельно 2-3 фотографии, на которых можно было бы увидеть гендерные аспекты дихотомии публичное/приватное или же можно было бы опровергнуть эту традиционную дихотомию. Проанализируйте чужие снимки и объясните символизм ваших собственных фотографий, используя теоретические материалы из лекции и рекомендованной литературы. Обязательно указывайте источники информации и вдохновения. Примеры прикрепляю.

Литература

Основная

Бергер П., Лукман Т Социальное конструирование реальности Трактат по социологии знания. М. 1995

Айвазова С.Г. Гендерное равенство как проблема российской политики//Гендерное равенство в России: законодательство, политика, практика.М., 2003

Рябова Т.Б. Пол власти: гендерные стереотипы в современной российской политике. Иваново, 2008

Силласте Г.Г. Гендерная социология и реальность.М.2016

Темкина А.А. Конструирование гендера в советском обществе // Журнал исследований социальной политики. 2003. Т. 1. № 3/4. С. 299-323

Здравомыслова Е., Темкина А. Социальная конструкция гендера и гендерная система в России // <http://www.indepsocres.sbornik4/vveden4.htm>

Элиас Н. Отношения мужчины и женщины: изменение установки // THESIS, 1994, вып. 6 // http://www.science/igiti/thesis6/6_2_1Elia.pdf

Дополнительная

Визуальная антропология: городские карты памяти / Под ред. П. Романова, Е. Ярославской-Смирновой. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009. С

Силласте Г.Г. СТРАНОВОЙ ГЕНДЕРНЫЙ ЛАНДШАФТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО ГЕНДЕРНОГО ПОРЯДКА, ЕГО СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ //Женщина в российском обществе 2019. № 3. С. 4—13

Уэст К., Циммерман Д. Создание гендера. Пер. с англ. //Гендерные тетради. Под ред. А. Клецина СПб.: Труды СПбФ ИС РАН, 1997, Вып.1. С.94-124.

Милованова, М. Ю. Социально ориентированные НКО сквозь призму гендера: социологический анализ / М. Ю. Милованова // Женщина в российском обществе. – 2019. – № 4. – С. 66-79. – DOI 10.21064/WinRS.2019.4.6.

Женское предпринимательство: устойчивость тренда в цифровом обществе. В сборнике: ЖЕНЩИНЫ В ПРОФЕССИЯХ XXI ВЕКА: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. 2020. С. 39-47.

Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение.(Пособие).Очерки политической теории и истории. Документальные материалы. [Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение \(owl.ru\)](http://owl.ru)

ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ Части I и II.Ч. 1. Учебное пособие.Под ред. И. А. Жеребкиной.Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя 2001. 708 страниц.Ч. II. Хрестоматия. Под ред. С. В. Жеребкина.Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя 2001. 991 страница

Надзорный капитализм Ш.Зубофф. <https://www.youtube.com/watch?v=hIXhnWUmMvw>

Семинар № 4. Новые социальные движения (НСД) как феномен публичной сферы. Вопросы для обсуждения.

1. Новые социальные движения: понятие, почему и где получают развитие.
2. Дать характеристику НСД на основе анализа выступления Кастельса М. Сети гнева и надежды: социально-политические движения в эпоху интернета. <https://www.youtube.com/watch?v=a4UwSJI0r3Q>
3. Найдите фотографии, отвечающие характеристикам НСД.

Самостоятельная работа: Подберите 2-3 пословицы или поговорки, дающие качественное представление о публичной сфере. Например, «на миру и смерть красна». Визуализируйте.

Литература.

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. [О. И. Шкаратана](#). — М.: [ГУ ВШЭ](#), 2000. — 608 с. (Перевод тома I трилогии «Information Age» с добавлением главы 1 из тома III (в этом издании это глава 8, посвященная коллапсу СССР и состоянию современной России) и итогового заключения ко всей работе из тома III).

Кастельс М., Киселева Э. [Кризис индустриального этатизма и коллапс Советского Союза](#) // Мир России, 1999, № 3. (Статья представляет собой главу 8 из книги «Информационная эпоха»).

Кастельс М., Химанен П. Информационное общество и государство благосостояния: Финская модель. / Пер. с англ. А.Калинина, Ю.Подороги. — М.: Логос, 2002. — 219 с.

Кастельс М. [Галактика Интернет: Размышления об Интернете, бизнесе и обществе](#) (англ.)[русс.](#) / Пер. с англ. А. Матвеева под ред. В. Харитоновой. — Екатеринбург: [У-Фактория](#) (при участии Гуманитарного ун-та), 2004. — 328 с. (Серия «Академический бестселлер»).

Кастельс М., Киселева Э. Россия и сетевое сообщество. // Мир России. 2000, № 1. *Кастельс М.* Власть коммуникации: учеб. пособие / Пер. с англ. Н.М. Тылевич (под науч. ред. А.И. Черных) — М.: [ГУ ВШЭ](#), 2016. — 563 с.

Дополнительное задание. Социально-политические движения в эпоху Интернета <https://www.youtube.com/watch?v=a4UwSJI0r3Q> Реферирование.

Семинар №5.

Вопросы для обсуждения.

1. Публичные места Москвы: площади, улицы, дворы, переходы, транспорт, кафе, другие варианты. Проблемы застройки исторических мест, городского транспорта, граффити, детских площадок, доступности городской среды для инвалидов, другие варианты. Наблюдение, фотографирование, поиск информации о конфликтах по поводу публичных мест (беседы с людьми, информация на листовках, объявления на местах и в Интернете, обязательно ведите дневник и сохраняйте ссылки на источники информации), рефлексия, рекомендации.

2. Найдите примеры проектов в духе public art – актуальных, происходящих в настоящее время – или информацию о таких проектах, осуществленных в прошлом.

3. Найдите связь с проблематикой публичной сферы, критической рефлексией социальных проблем. Дискуссия. Обязательно записывайте источники информации и вдохновения.

Семинар № 6.

Вопросы для обсуждения.

1. Тождественны ли понятия "СМИ" и "публичная сфера"? Самостоятельно найдите информацию об этом и подготовьтесь к дискуссии.

2. Подумайте над понятием публики в значении "аудитории СМИ" в двух перспективах - как потребителей и как граждан. Каково содержание социально-экономических, политических, культурологических и технологических факторов, определяющих роль массовой коммуникации в современном мире?

3. Общее и особенное в понятиях: коммуникация и общение; средства массовой коммуникации, медиа, средства массовой информации, средства массовой информации и пропаганды, средства массового общения?

4. Приведите примеры того, как современные российские медиа способствуют поддержанию стабильности сложившейся социальной системы.

5. Работа Г. Маркузе 'Одномерный человек'. Проблемы средств массовой информации и рекламы, как элементов системы духовного производства современного общества.

6. Чем может быть полезна марксистская концепция идеологии для анализа современных процессов в области массовой коммуникации?

7. Механизмы формирования общественного мнения, роль в этом средств массовой информации. По работе Э. Ноэлле-Нойман 'Спираль молчания'.

8. Как вы считаете, является ли необходимым для российского общества наличие общественного телевизионного вещания, независимого как от прямого влияния правительства, так и от давления со стороны рынка?

9. Предоставляют ли современные российские СМИ (прежде всего телевидение) равные условия для участия в обсуждении актуальных проблем общества для представителей всех слоев населения?

Семинар № 7 Публичная сфера как сфера массовой коммуникации

Вопросы для обсуждения.

1. Тождественны ли понятия "СМИ" и "публичная сфера"? Самостоятельно найдите информацию об этом и подготовьтесь к дискуссии.

2. Что подразумевает принцип публичности в демократическом контроле за деятельностью государства. Подумайте над понятием публики в значении "аудитории СМИ" в двух перспективах - как потребителей и как граждан. Каково содержание социально-экономических, политических, культурологических и технологических факторов, определяющих роль массовой коммуникации в современном мире?

3. Роль ценностей в информационном и сетевом обществе. Данные социологических исследований ценностей и их интерпретация (Инглхарт, Хофстеде).

4. Работа Г. Маркузе 'Одномерный человек'. Проблемы средств массовой информации и рекламы, как элементов системы духовного производства современного общества. Особое место социальной рекламы. Приведите пример запомнившейся социальной рекламы.

5. Механизмы формирования общественного мнения, роль в этом средств массовой информации. По работе Э. Ноэль-Нойман 'Спираль молчания'. Можно подготовить отдельное сообщение должникам.

6. Общее и особенное в понятиях: коммуникация и общение; средства массовой коммуникации, медиа, средства массовой информации, средства массовой информации и пропаганды, средства массового общения?

7. Приведите примеры того, как современные российские медиа способствуют поддержанию стабильности/нестабильности сложившейся социальной системы. Примеры публичных дел

8. Как вы считаете, является ли необходимым для российского общества наличие общественного телевизионного вещания, независимого как от прямого влияния правительства, так и от давления со стороны рынка?

9. Предоставляют ли современные российские СМИ (прежде всего телевидение) равные условия для участия в обсуждении актуальных проблем общества для представителей всех слоев населения?

Литература.

Обязательная

Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. Пер. с нем./Общ. Ред. и предисл. - М.: Прогресс-Академия, Весь Мир, 1996, - 352 с. Гл. 1. Гипотеза спирали молчания.

Дополнительная

Бодрийяр Ж. Америка. С. Петербург. 2000. Бодрийяр Ж. Реквием по масс-медиа // Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб., Алетейя, 1999. № ¾ С.193-226

Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М. 2000.

Бурдые П. О телевидении и журналистике. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 20с.

Дебор Ги. Общество спектакля. М. 2000.

Дзялошинский И. Масс-медиа: репрессивная система коммуникации // Альманах «Лаборатория рекламы», 2003 г., № 6 // <http://www.24text.info/?open=sSWis>

Иванов Д. Виртуализация общества: Version 2.0 – СПб., Петербург. Востоковедение, 20с. Луман Н. Что такое коммуникация? // Социологический журнал. – 1995. , № 3. – С. 114-125

Луман Н. Медиа коммуникации – М., 2005. – 280с. Маркузе Г. Одномерный человек. Киев. 1994.

Фуко М. Политическая функция интеллектуала // Фуко М. Интеллектуалы и власть – М., 2002

Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS, Весна, 1993, С. 123-137.

А.А. Баценкова ТРАНСФОРМАЦИИ ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ПРОЦЕССА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ. Для реферирования

Семинар № 8.

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы задачи и ресурсы, дилеммы, противоречия социальной, или гражданской журналистики? Какие черты современности (применительно к изучению процессов массовой коммуникации в обществе) постмодернистское теоретизирование

позволяет выявить более рельефно по сравнению с другими подходами? Какие аргументы можно выдвинуть в поддержку идеи общественного телевидения?

2. Каковы, по вашему мнению, перспективы концепции общественного вещания в условиях нарастания рыночных тенденций в мировых СМИ? Как бы вы могли расположить нынешние российские медиа в поле следующих нормативных моделей средств массовой коммуникации: авторитарной, свободного рынка идей, социальной ответственности?
3. Выделите основные процессы в области развития технологии коммуникации, в наибольшей степени, на ваш взгляд, повлиявшие на тенденции глобализации?
4. Проанализируйте содержание программ общероссийских телеканалов, вышедших в эфир на прошлой неделе. Можете ли вы найти здесь эмпирическое подтверждение идеи о преобладании материалов пропагандистского характера, свободного обмена мнения?
5. Сформулируйте основные положения концепции культурного империализма. В какой мере эти идеи являются для вас убедительными применительно к дню сегодняшнему, к реалиям российской ситуации?
6. Какой тенденции в большей степени способствует развитие глобальных медиа: развитию прав и гражданских свобод или усилению централизованного контроля над личностью?
7. Проблематика роли массовой коммуникации в современном российском обществе в книге В. Пелевина 'Generation П'. С какими из основных идей автора вы согласны, с какими нет?

Самостоятельная работа. Защита эссе по выбранной теме.

Приложение 1.**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социология публичной сферы» реализуется на факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

Цели и задачи дисциплины:

Основная цель освоения дисциплины «Социология публичной сферы» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для исследовательской и коммуникационной деятельности, практической реализации информационных проектов в общественной и политической сфере, презентации материалов в различных жанрах, социальной рекламы, PR, социального маркетинга, межсекторного взаимодействия (власть, НКО, бизнес-сектор), межкультурного диалога, социального менеджмента, управления в сфере публичной политики.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с новой отраслью социологии: социологией публичной сферы.
2. Сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к определению публичной сферы.
3. Дать представления о трансформации границ публичного/приватного, дать основы гендерного анализа публичной сферы.
4. Рассмотреть публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте глобализации, основные определения и модели процесса коммуникации.
5. Установить прикладные задачи современной социологии публичной сферы, отработать навыки систематизации данных и презентации результатов исследования, способствуя формированию коллективной дискуссии.

Дисциплина (модуль) «Социология публичной сферы» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<u>ПК 1</u> <u>Способен</u> <u>анализировать,</u> <u>интерпретировать</u> <u>данные</u> фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований ПК 1.2 Составляет и оформляет итоговые документы по	Знать: - содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы; Уметь: - применять методы и технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы; - обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы -готовить отчёты и презентовать их. Владеть:

	<p>результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК 1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>	<p>- понятийным аппаратом дисциплины;</p>
<p><u>ПК 3</u> Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК 3.1 Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p> <p>ПК 3.2 Дает теоретическое, методическое обоснование в рамках прикладного социологического исследования.</p> <p>ПК 3.3 Разрабатывает процедуры сетевого, статистического, политического анализа информации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать: основные методы количественных и качественных методов исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практические возможности PR- методов в публичной сфере; - описывать проблемы в сфере отношений с общественностью, корпоративной деятельности и прогнозировать пути их решения. - оценивать последствия реализации тех или иных решений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками анализа и интерпретации эмпирического материала
<p><u>ПК 4</u> Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 4.1 Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p> <p>ПК 4.2 Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p>ПК 4.3 Обрабатывает,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы; <p>Уметь: - применять методы и технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понятийным аппаратом дисциплины;

	анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.	
--	--	--

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.