

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

Социальное проектирование и прогнозирование

Рабочая программа дисциплины

Название и код направления подготовки 39.03.01 «Социология»

Название направленности «Цифровая социология и социальная диагностика»

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Социальное проектирование и прогнозирование»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат социологических наук, доцент Колосова Е.А.

Ответственный редактор

Доктор социологических наук, проф. М.Б. Буланова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол Совета факультета

№ 3 от 19.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. . Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: в результате изучения данной дисциплины студенты приобретают определенные знания, умения и навыки в социальном прогнозировании, моделировании и проектировании как пограничной области социального знания и социальной деятельности.

Задачи курса: ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; - обучение практическим навыкам социального проектирования; - представление многообразной практики разработки прогнозов и реализации проектов в социальной сфере.

1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК – 1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знать: социальные явления и процессы на основе теоретических концепций Уметь: описывать и объяснять, а также прогнозировать социальные явления и процессы Владеть: навыками анализа, интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
	ПК – 1.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: основные документы для оформления результатов фундаментального или прикладного социологического исследования Уметь: составлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования Владеть: навыками оформления итоговых документов по результатам фундаментального или

		прикладного социологического исследования
	ПК- 1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	<p>Знать: основы эффективной презентации</p> <p>Уметь: готовить презентацию для предоставления результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p> <p>Владеть: навыками представления результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>
ПК-3 Разработка теоретического обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей	ПК-3.1 Проведение диагностики социальной ситуации в рамках прикладного социологического исследования	<p>Знать: теоретические основы диагностики социальной ситуации в рамках прикладного социологического исследования</p> <p>Уметь: диагностировать социальные ситуации в рамках прикладного социологического исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики социальной ситуации в рамках прикладного социологического исследования</p>
	ПК - 3.2 Теоретическое и методическое обоснование проведения прикладного социологического исследования	<p>Знать: теоретические основы проведения прикладного социологического исследования</p> <p>Уметь: готовить методическое обоснование проведения прикладного социологического исследования</p> <p>Владеть: навыками проведения прикладного социологического исследования</p>
	ПК – 3.3 Разработка процедур	Знать: основы сетевого,

	<p>сетевого, статистического, лингвистического анализа социальной информации в рамках прикладного социологического исследования</p>	<p>статистического, лингвистического анализа социальной информации в рамках прикладного социологического исследования</p> <p>Уметь: проводить анализ социальной информации в рамках прикладного социологического исследования</p> <p>Владеть: навыками разработки процедур сетевого, статистического, лингвистического анализа социальной информации в рамках прикладного социологического исследования</p>
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению «Цифровая социология и социальная диагностика».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в социологию», «Основы социологии», ознакомительной практики на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология молодежи», «Теория и практика социальной работы»; прохождения производственной и педагогической практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости,
			контактная	С а	

			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные	Промежуточная аттестация	самостоятельная работа	форма промежуточной аттестации (по
1.	Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования	6	2	4	-	-	-	8	
2.	Технологическое прогнозирование.	6	2	4	-	-	-	8	
3.	Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.	6	2	4	-	-	-	10	
4.	Методический инструментарий прогнозиста	6	2	4	-	-	-	14	
5.	Современные методы моделирования	6	2	4					
6.	Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	6	2	4					
7.	Методы коллективной разработки социального проекта	6	2	4					
8.	Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов	6	2	4					
9.	Реализация	6	2	10					

	социального проекта								
	Итого		20	34					Зачет

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования

Разнообразие видов человеческой деятельности и их влияние на развитие форм предсказания будущих результатов как в обыденной жизни, так и в социальной сфере.

Особенности употребления терминов «предсказание», «прорицание», «предугадывание», «предчувствие», «предвосхищение»; мечта, фантазия, утопия; идея, гипотеза, план, программа, проект и др.

Классификация, отражающая уровневый характер предвидения и прогнозирования. Обыденный уровень предвидения и прогнозирования через выявление отдельных признаков происходящих событий: повторяемость, взаимосвязь, существенность. Роль эмпирического наблюдения и чувственного познания мира. Религиозно-мифический уровень и его основа на мифе или вере. Формы: откровения, прорицания, молитв, восхвалений, шаманства, заклинаний, гаданий и пр. Прогностическая роль утопизма как предшественника научного предвидения и прогнозирования.

Футурология как метод описания конкретных форм, проектов и образов будущего, изучения тенденции развития отдельных систем. 20—30-е годы XX века – этап зарождения социальной прогностики в ее научно обоснованном виде. Отечественные и зарубежные представители прогностики.

Основания для классификации научных школ прогнозирования. Научные школы по хронологическому основанию: наука о будущем - футурология и прогностика – наука о методах, приемах и средствах, т.е. о технологии современного прогнозирования.

Начало современного социального прогнозирования в работах Дж. Бернала, Н. Винера (конец 40-х годов 20-го века). Разработки перспектив научно-технической революции. Обнаружение и описание эффекта использования поисковых и нормативных прогнозов при управлении социальными процессами на макроуровне.

Конец 50-х и 60-е годы в истории прогнозирования - период «бума прогнозов» — социально-экономических, демографических, военно-политических. Разработка основы методологии и методики прогнозирования (Д.Белл, Б.де Жувенель, Ф.Поллак, Г.Тейл, Э.Янг).

«Исследования будущего» с конца 1960-х годов через обоснованное, логически непротиворечивое моделирование будущего состояния общества, отдельных процессов и явлений. Развитие «глобалистики» и «альтернативистики». Дж.Бернал, Н.Винер, А.Печчи, Р.Юнг и их концепция систематизации глобальных проблем: социальные преобразования; разоружение; разрыв в уровнях развития развитых и развивающихся стран; жизненные ресурсы человечества; экологический и демографический балансы; расселение; культура; здравоохранение; антиобщественные явления; эффективность международных организаций. Роль Римского клуба в развитии прогнозирования.

Идеи социального пессимизма в концепциях «альтернативщиков». Развитие теории «эффекта Эдипа» - самоисполняющиеся и самоаннулирующиеся прогнозы (Д. Медоуз, Дж. Форрестер, Р.Хейлбронер). Влияние концепции устойчивого развития на разработку научных прогнозов мирового масштаба.

Институционализация социального прогнозирования в России в конце 50-х — начале 60-х годов (Э.В.Араб-Оглы, И.В.Бестужев-Лада, В.А.Лисичкин, Т.М.Румянцева и другие).

Классификация научных школ прогнозирования по основанию включения/невключения проектирования в задачи прогнозирования. Разграничения прогноза-предсказания. Выделение теоретиков «количественников» и «качественников».

Научная школа «Planning for real» (Планирование в реальности или планирование для реальности) и их прогнозы -макеты будущего.

Соотношение приоритетности фактора научно-технических нововведений и общественной, субъектной составляющей развития общества. Школы по сферам прогнозирования: демография, образование, экономика, право, экология и т.д.

Тема 2. Технологическое прогнозирование

Технологическое прогнозирование, определение, особенности. Технологическое прогнозирование как высший уровень развития предвидения и прогнозирования. Познание и прогнозирование с опорой на закономерности развития событий, социальных явлений и процессов; реализм и возможность достижения прогностических выводов и результатов при соблюдении соответствующих условий; использование комплекса научных методов, приемов и процедур познания и преобразования настоящего и будущего.

Продуцирование нового знания с наименьшими для данных условий и времени затратами как обязательное условие технологического прогнозирования.

Атрибутивные признаки технологического прогнозирования : целесообразность – достижение планируемого результата с оптимальными затратами; · процессуальность – алгоритмическое представление деятельности в виде последовательностей технологических процессов и операций; · нормализованность – регламентация процессов деятельности и требований к конечным результатам; · воспроизводимость – гарантированность результата при соблюдении технологических предписаний; · системность – целостность, взаимосвязь технологических подсистем, управляемость; · эффективность – ориентация на разработку и использование эффективных и экономичных процессов. Операция как основа методов технологического прогнозирования.

Тема 3. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.

Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические,.

Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

Период упреждения прогноза. Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные.

Формы представления научных прогностических исследований.

Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска. Ситуация ложного самоаннулирующегося прогноза. Оценка прогноза на достоверность самоисполнения или аннуляции. Верификация прогноза.

Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствия прогнозов относительно социальных систем: длинные цепи взаимозависимости системных элементов внутри общества на основе кооперации и конкуренции; разные уровни знания и человеческой компетентности, идеологические искажения, скрывающие точное представление о целях и программах от некоторых социальных участников, различия в декларируемых и исповедуемых ценностях, целях и приоритетах.

Тема 4. Методический инструментарий прогнозиста

Последовательность операций поискового прогноза: различие в логике исследования при подготовке нормативного прогноза. Идея нормативного, а также целевого, планового, программного прогнозов - оптимизация (выбор наилучшего из возможных) значений этих данных по критериям, заранее заданным средствами.

Методы исследования прогнозного фона. Использование в целях прогнозирования различных видов информации: статистическая, историческая, ретроспективная, текущая, актуальная (в момент прогнозирования), прогностическая (уже известные прогнозы), социологическая (интервью, анкетный опрос, данные опроса экспертов), проспективная (в форме гипотезы). Методы, используемые на социально-диагностической стадии: локальные поисково-информационные и социально исторические обследования; информативно-целевой (мотивационно-целевой) анализ текста; опросы (разнообразные по целям и форме) людей, в той или иной мере причастных к выработке управленческого решения, либо попадающих в «зону его воздействия». Социальное картографирование. SWOT-анализ.

Методы на этапе построения прогнозов. Специфика формализованных (математических) и интуитивных (экспертных) методов. Метод экстраполяции как построение динамических рядов показателей прогнозируемого процесса ретроспективы и упреждения (перспективы) развития.

Использование экспертных методов. Метод Делфи. Сценарный метод, возможности и границы применения.

Тема 5. Современные методы моделирования

Моделирование как метод исследования и представления объектов познания на их моделях, выступающих как аналоги оригинала. Социальное моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования. Прогностические и имитационные модели.

Использование формальных моделей в прогнозировании и проектировании. Разновидности деловых игр («инновационные игры» по методике В.С.Дудченко, «ансамблевые игры» по методике Ю.Д.Красовского). Границы и возможности моделирования с применением информационных технологий.

Тема 6. Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта

Социальное проектирование как процесс конструирования действия, направленного на достижение социально-значимой цели. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Определение понятия социальных проблем и методы их социологического выявления. Предмет социального проектирования. Субъекты проектной деятельности.

Понятие социального проекта. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Инновационные и поддерживающие проекты. Типы проектов по направлениям деятельности. Локализация проектов по месту, времени и ресурсам. Спонсорские и благотворительные проекты.

Понятие жизненного цикла проекта. Появление идеи проекта. Первичное и вторичное творчество. Концептуализация проекта. Планирование. Диагностическая работа по проекту. Оценка жизнеспособности проекта. 5 правил планирования проектов. Способы планирования. Типовая структура плана.

Тема 7. Методы коллективной разработки социального проекта

Социальное проектирование как групповая работа. Команда проекта, подбор проектантов. Мозговая атака и ее значение в создании команды. Методы проектирования: мозговая атака, метод фокальных объектов, деловая игра, метод создания сценариев, ТРИЗ, метод контрольных вопросов. Особенности социальной диагностики при проектировании. Способы социальной диагностики. Сбор сравнительных, исторических и иных данных. Социальное картографирование. Значение массовых опросов и опросов экспертов.

Тема 8. Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов

Типовая структура проекта. Планирование проекта. Бюджет проекта. Презентация проекта. Защита проекта. Организация конкурса проектов. Положение о конкурсе проектов. Контроль за осуществлением проекта. (4 часа)

Понятие социальной экспертизы. Основные типы экспертов. Методы отбора экспертов. Объект, предмет экспертных оценок. Виды социальной экспертизы. Экспертиза конкурсных проектов и программ. Характеристика Российских и международных фондов и организаций, проводящих конкурсы грантов на исследовательскую и практическую работу в социальной сфере.

Тема 9. Реализация социального проекта

Виды, методы, пути и средства апробации проектов. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная и матричная структуры управления проектами. Кадровое обеспечение проекта. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ по проекту. Требования к отчету по проекту.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Теоретический анализ прогнозирования как вида человеческой деятельности: обзорная ретроспекция. Научные школы социального прогнозирования	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	собеседование
2.	Технологическое прогнозирование.	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Экспресс-тест
3.	Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
4.	Методический инструментарий прогнозиста	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
5.	Современные методы моделирования	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Деловая игра. Участие в групповой дискуссии.
6.	Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	собеседование
7.	Методы коллективной разработки социального проекта	Лекция 7 Семинар 7 Самостоятельная работа	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
8.	Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов	Лекция 8 Семинар 8 Самостоятельная работа	Устный ответ на семинаре. Рецензирование и реферирование текста статьи или раздела монографии (4-5 стр.)
9.	Реализация социального проекта	Лекция 9 Семинар 9 Самостоятельная работа	Экспресс-тестирование

При реализации программы дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на практических занятиях.

Также используются такие образовательные технологии, как поиск материалов и справочной литературы через Интернет, игровые методики, связанные с освоением конкретных способов построения прогнозов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультативная помощь при выполнении учебно-исследовательских проектов), а также подразумевает индивидуальную работу студента в библиотеке в целях подготовки к каждому семинарскому занятию.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- доклад	5 баллов	25 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

Итого за семестр <i>зачет</i>		<i>100 баллов</i>
---	--	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

При оценивании готовности студента на практическом занятии учитываются:

- Использование материалов лекции (0-1 балл);
- Использование рекомендованных к занятию источников и литературы (0-2 балла);
- Умение поддержать дискуссию по актуальным проблемам с использованием рекомендованных материалов (0-2 балла).

Промежуточная аттестация-

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-29 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

Вопросы к коллоквиуму

(контрольные вопросы)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Научные школы социального прогнозирования

1. Основные уровни социального прогнозирования
2. Признаки технологического прогнозирования
3. Типология прогнозов
4. Формы продуктов научных прогностических исследований
5. Операция как основной метод прогнозирования
6. Особенности метода социального картографирования в применении к выявлению прогнозного фона и предпрогнозной ситуации
7. Последовательность операций поискового прогноза
8. Методы исследования прогнозного фона.
9. Виды прогнозов.
10. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании
11. Метод Дельфи. Требования к экспертам
12. Экспертные методы прогнозирования
13. Метод коллективных экспертных оценок
14. Особенности сценарного метода прогнозирования
15. Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании
16. Современные методы моделирования
17. Определение проекта, проектирования
18. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)
19. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
20. Метод мозгового штурма, история возникновения
21. Метода репертуарных решеток

Тематика докладов, контрольных работ

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»

1. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.

2. Э. Шумахер с экономическим прогнозом (на примере главы: «Малое прекрасно: экономика для людей»)
3. Прогнозы Фукуямы о конце истории
4. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
5. Кто такой Дельфийский оракул и почему его именем назван «Метод Делфи».
6. Концепция социальной инженерии в деятельности К.Поппера.
7. Конструирование социального идеала в социальных утопиях (Т.Мор, Кампанелла и др.)
8. Россия будущего в антиутопиях (по произведениям
9. О.Дивова «Выбраковка», А.Столярова «Жаворонок», В.Рыбакова «На чужом пиру», Т.Толстой «Кысь», Абрамовых «Место покоя моего» и др.)
10. Международные проекты ЮНЕСКО.
11. Международные проекты ЮНИСЕФ.
12. Римский клуб и его прогностическая деятельность.
13. Социальное проектирование в сфере защиты семьи и детства в современном российском обществе.
14. Реферирование статьи: Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. 2008. № 5. С. 67-74.

Тематика курсовых, дипломных работ и рефератов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Факторы кризисной ситуации в современном образовании.

1. Роль образования в социализации личности.
2. Влияние образования на социальную мобильность личности.
3. Современное образование и социальная стратификация российского общества.
4. Взаимодействие образования с другими институтами общества (государство, наука, производство, культура, семья – по выбору).
5. Университет как форма профессионального образования личности.
6. Современные компьютерные технологии в образовании.
7. Роль дошкольного образования в системе образования.
8. Реформы образования в современном мире.
9. Концепция непрерывного образования в современном мире.
10. Современные ступени образования и их преемственность.
11. Современные формы регулирования и управления системой образования.
12. Самоуправление в образовательных заведениях.
13. Государственные образовательные стандарты: преимущества и ограничения в образовании.
14. Особенности социологического исследования в сфере образования.
15. Влияние сети Интернет на содержание, формы, методы образования.

16. Влияние СМИ на современное образование.
17. Рынок образовательных услуг в России.
18. Болонская декларация и переход российских вузов на новую систему подготовки профессионалов.
19. Единое европейское образовательное пространство – перспективы развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2.

Литература

1. Обязательная.

Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование. - М.: Издательство: Канон+;Реабилитация, 2009. 272 с.

Андропова И.В. Прогнозирование социально-экономических явлений : Учебник. Тюмень, 2008.

Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. [ЭБС, znanium.com]

Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. — М., 2001.

Войцеховский С.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Учеб. Пособие. СПб., 2008.

Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие / Р.В. Ленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 189 с.

Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Университеты России).

Социальное прогнозирование и проектирование : учебно-методическое пособие / сост. Ф. Ю. Кушнарв ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2018. —

Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс: Учебник.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. Раздел VI «Социология управления», С.422-490.

1. Дополнительная.

1. *Бестужев-Лада И.В.* Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики 1952-1999. - М.: «АНТОЛОГИЯ»Academia, 2000. - 854 с.
2. *Виноградов В.Н., Эрлих О.В.* Основы социального проектирования.–СПб.: Леонтьевский центр, 2000.
3. *Голиков В.Д.* Основы социального прогнозирования и проектирования. Уфа, Уфимский гос. авиа.тех. университет, 2000.
4. *Глуценко В.В.* Парадигма постиндустриальной прогностики: прогнозирование в управлении. М., 2010.
5. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб. пособие – М., 2010.
6. *Никитина Л. Е., . И. А., Майорова-Щеглова С. Н., Наместникова Г. А.* Прогнозирование развития воспитательных систем. - М. : АРКТИ, 2009. - 256 с.
7. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. [ЭБС, znanium.com]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).

Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/win-dows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – www.romir.ru

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociolo-dy/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1.Web of Science

1.2. Scopus

2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3.Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4.Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, доска). Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Тема 1. Теоретический анализ прогнозирования, научные школы социального прогнозирования. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов.

Цель: углубить знания о теоретическом анализе прогнозирования на примере научных школ, углубить знания о специфике социальных прогнозов, рассмотреть типологию прогнозов

Вопросы для обсуждения:

1. Основные уровни социального прогнозирования.
2. Научные школы социального прогнозирования
3. Типология прогнозов

Темы докладов:

1. Бестужев–Лада о социальном прогнозировании.
2. Прогнозирование в работах Тоффлера, на примере «Шок будущего»
3. Э. Шумахер и его экономические прогнозы (на примере главы: Малое прекрасно: экономика для людей)
4. Прогнозы Фукуямы о конце истории
5. Флиер А.Я. Социокультурный прогноз на будущее
6. Выступление с конкретным примером прогноза (5 человек)

Темы для самостоятельного изучения:

Признаки технологического прогнозирования

Операция как основной метод прогнозирования

Формы продуктов научных прогностических исследований

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Периодизация прогнозных исследований в российской (советской) науке
2. Понятие социальной сферы, группы факторов развития социальной сферы государства

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. *Аганов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н.* Социальное прогнозирование // Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального прогнозирования; Раздел 2. История социального прогнозирования - М.: Издательство: Канон+;Реабилитация, 2009. С. 6-115.
2. *Бестужев-Лада И.В.* Впереди XXI век: перспективы, прогнозы, футурологи. Антология современной классической прогностики 1952-1999. - М.: АНТОЛОГИЯ Academia, 2000. - 854 с.
3. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
4. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
5. *Тощенко Ж.Т.* Социология //гл.2 Социальное прогнозирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 433-446
6. *Флиер А.Я.* Социокультурный прогноз на 21 век// Культурология для культурологов. М.2002.
7. *Фукуяма Ф.* Конец истории и последний человек. М.2004.
8. *Фукуяма Ф.* Наше постчеловеческое будущее. Последствия технологической революции. М. 2004.
http://thelib.ru/books/fukuyama_f/konec_istorii_i_posledniy_chelovek-read.html
9. *Хабермас Ю.* Будущее человеческой природы. М. 2002.
10. *Шумахер Э. Ф.* Буддийская экономика. Малое прекрасно: экономика для людей [Электронный ресурс] http://zhurnal.lib.ru/e/ekoposelenie_1/shum_econom.shtml
11. *Щеглова С.Н.* Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001
12. *Щеглова С.Н.* О возможностях и методах прогнозирования развития воспитательных систем в условиях трансформирующегося общества //РОССИЯ-БУДУЩЕЕ СЕГОДНЯ: приоритеты и тенденции развития. Материалы межвузовской научной конференции. –М.:МГПУ, 2006. С.124-126.
13. *Эриксен Т.Х.* Тирания момента: Время в эпоху информатизации. М.2000.

Дополнительная литература

1. *Бабич Т.Н.* Прогнозирование и планирование в условиях рынка; Учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с. [ЭБС, znanium.com]
2. *Бестужев-Лада И.В.* Поисковое социальное прогнозирование: Перспективные проблемы общества (опыт систематизации). М., 1984
3. *Бестужев-Лада И.В.* Социальный прогноз и социальное нововведение // Социологические исследования. 1990. № 8. С. 86-92
4. *Дж. Диксон.* Проектирование систем: изобретательство, анализ и принятие решений. Изд. "Мир", 1969.
5. *Янч Эрих.* Прогнозирование научно-технического прогресса. Пер. с англ. М.: Прогресс, 1974.
6. *Лакис П.П.* Методологические и логические аспекты прогнозирования, Рига, 1985.
7. *Рабочая книга по прогнозированию.* Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982.

Семинар 3-4. Тема 2. Технологическое прогнозирование.

1. Технологическое прогнозирование, определение, особенности
2. Признаки технологического прогнозирования

Обязательная литература

1. *Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н.* Социальное прогнозирование // Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального прогнозирования; Раздел 2. История социального прогнозирования - М.: Издательство: Канон+;Реабилитация, 2009. С. 6-115.
2. *Бестужев-Лада И.В.* Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) // Социологические исследования 1982, N1.
3. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.3, §2 – М.:Флинта, 2003, С. 129-143.
4. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
5. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
6. *Тощенко Ж.Т.* Социология //гл.2 Социальное прогнозирование, §2. Методы социального прогнозирования, М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 438-442; 447-459.
7. *Феофанов К.А.* О сценарном подходе к прогнозированию//Социс №5, 2008.
8. *Цыгичко В.Н.* Прогнозирование социально-экономических процессов / Предисл. Д.М.Гвишиани. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: КомКнига, 2007. – 240 с.
9. *Щеглова С.Н.* Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001.

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978.
2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

Семинар 5-6. Тема 3. Специфика социальных прогнозов. Типология прогнозов. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов, их причины и способы их предупреждения.

1. Типология прогнозов
2. Виды прогнозов
3. Формы продуктов научных прогностических исследований
4. Последовательность операций поискового прогноза

5. Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов

Обязательная литература

10. *Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н.* Социальное прогнозирование // Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального прогнозирования; Раздел 2. История социального прогнозирования - М.: Издательство: Канон+;Реабилитация, 2009. С. 6-115.
11. *Бестужев-Лада И.В.* Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) // Социологические исследования 1982, N1.
12. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.3, §2 – М.:Флинта, 2003, С. 129-143.
13. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
14. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
15. *Тощенко Ж.Т.* Социология //гл.2 Социальное прогнозирование, §2. Методы социального прогнозирования, М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 438-442; 447-459.
16. *Феофанов К.А.* О сценарном подходе к прогнозированию//Социс №5, 2008.
17. *Цыгичко В.Н.* Прогнозирование социально-экономических процессов / Предисл. Д.М.Гвишиани. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: КомКнига, 2007. – 240 с.
18. *Щеглова С.Н.* Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001.

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978.
2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

Семинар 7-8. Тема 4. Методический инструментарий прогнозиста.

Практическое занятие по применению метода экстраполяции в прогнозных исследованиях. Сценарный метод прогнозирования.

Цель: изучить специфику методик прогнозирования и отработать на практике метод экстраполяции

Вопросы для обсуждения:

1. Последовательность операций поискового прогноза
2. Методы исследования прогнозного фона. Виды прогнозов:
 - а) Локальные поисково-информационные и социально исторические обследования
 - б) Информационно-целевой анализ текста
3. Экспертные методы прогнозирования
4. Метод коллективных экспертных оценок
5. Особенности сценарного метода прогнозирования

Темы докладов:

1. Применение методов экстраполяции в социальном прогнозировании
2. Рецензия на статью Феофанова К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социс №5, 2008

Темы для самостоятельного изучения:

1. Метод Дельфи
2. Требования к экспертам

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Построение прогноза по количеству пользователей Интернет на 2010 год с помощью метода экстраполяции.
2. Написать прогноз о развитии профессии социолога через 20 лет, составить три сценарных варианта прогнозов: оптимистический, пессимистический, реалистический.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

19. Агапов П. В., Афанасьев В. В., Качура Г. Н. Социальное прогнозирование // Раздел 1. Теоретико-методологические основания социального прогнозирования; Раздел 2. История социального прогнозирования - М.: Издательство: Канон+;Реабилитация, 2009. С. 6-115.
20. Бестужев-Лада И.В. Основные этапы разработки прогнозов. (К комплексной методике социального прогнозирования) // Социологические исследования 1982, N1.
21. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.3, §2 – М.:Флинта, 2003, С. 129-143.

22. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
23. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
24. Тощенко Ж.Т. Социология //гл.2 Социальное прогнозирование, §2. Методы социального прогнозирования, М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 438-442; 447-459.
25. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию//Социс №5, 2008.
26. Цыгичко В.Н. Прогнозирование социально-экономических процессов / Предисл. Д.М.Гвишиани. Изд.2-е, перераб. и доп. – М.: КомКнига, 2007. – 240 с.
27. Щеглова С.Н. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001.

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978.
2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

Семинар 9-10. Тема 5. Современные методы моделирования.

Цель: углубить знания о моделировании как инструменте прогнозирования и проектирования

Вопросы для обсуждения:

- 1.Моделирование как инструментальное средство прогнозирования и проектирования.
- 2.Разновидности деловых игр

Темы докладов:

Конкретные примеры использования метода репертуарных решеток в проектировании

Темы для самостоятельного изучения:

- 1.Определение моделирования как метода исследования
- 2.Прогностические и имитационные модели.
- 3.Моделирования с применением информационных технологий.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Деловая имитационная игра «Социальные проблемы города на среднесрочную перспективу и способы управленческих решений этих проблем».

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. *Красовский Ю.Д.* Обучающие модели развития управленческих знаний. М.: Юнити-Дана, 2010. 295 с.
2. *Лычкина Н. Н.* Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
3. *Плотинский Ю.М.* Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
4. *Сидоренко И.В., Красносельский А.В.* Имитационное моделирование в науке и бизнесе: подходы, инструменты, применение // Бизнес-информатика. 2009. № 2. С. 52-57.
5. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
6. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная литература

1. *Блэкмен А.У.* Прогнозирование посредством динамического моделирования. Ям. 1997. С.186.
2. *Дровяников В.И.* Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
3. Компьютерное моделирование социально-политических процессов. - М.:Интерпракс, 1994.
4. *Лавровский Б. Л., Постникова Е. А.* Моделирование федеральной поддержки регионов (на примере Сибирского федерального округа) // Регион: экономика и социология. 2008. № 2. С. 175-193.
5. *Майорова-Щеглова С.Н., Колосова Е.А., Щеглова Е.С.* Моделирование развития традиционного учреждения культуры (на примере Российской государственной детской библиотеки)// Вестник РГГУ. - № 2. – 2012. - (Серия «Социологические науки»). - М.: РГГУ, 2012. С.164 – 173. 0,5 а.л.
6. *Плотинский Ю.М.* Иконологическое моделирование – новый инструмент социологов // Социол.исслед. № 5, 2000, с. 116-122.
7. *Плотинский Ю.М.* Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.: Логос, 1998.
8. *Сунил Гупта, Доминик Хансенс, Брюс Дж. С. Харди, В. Кумар, Натаниэль Лиин, Налини Равишанкер, С. Шрирам* Моделирование ценности жизненного цикла клиента // Российский журнал менеджмента. 2011. Т. 9. № 3. С. 81-110.

Хотинец В.Ю. Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов // Социологические исследования. 2011. № 2. С. 99-108.

Семинар 11-12. Тема 6. Основы социального проектирования. Этапы разработки проекта

1. Определение проекта, проектирования

2. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

7. *Красовский Ю.Д.* Обучающие модели развития управленческих знаний. М.: Юнити-Дана, 2010. 295 с.
8. *Лычкина Н. Н.* Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с. [ЭБС, znanium.com]
9. *Плотинский Ю.М.* Модели социальных процессов. М.: Логос, 2001.
10. *Сидоренко И.В., Красносельский А.В.* Имитационное моделирование в науке и бизнесе: подходы, инструменты, применение // Бизнес-информатика. 2009. № 2. С. 52-57.
11. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
12. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]

Дополнительная литература

9. *Блэкмен А.У.* Прогнозирование посредством динамического моделирования. Ям. 1997. С.186.
10. *Дровяников В.И.* Моделирование компетентностно-ориентированного процесса обучения // Экономические науки. 2010. Т. 62. № 1. С. 445-449.
11. Компьютерное моделирование социально-политических процессов. - М.:Интерпракс, 1994.
12. *Лавровский Б. Л., Постникова Е. А.* Моделирование федеральной поддержки регионов (на примере Сибирского федерального округа) // Регион: экономика и социология. 2008. № 2. С. 175-193.

13. Майорова-Щеглова С.Н., Колосова Е.А., Щеглова Е.С. Моделирование развития традиционного учреждения культуры (на примере Российской государственной детской библиотеки)// Вестник РГГУ. - № 2. – 2012. - (Серия «Социологические науки»). - М.: РГГУ, 2012. С.164 – 173. 0,5 а.л.
14. *Плотинский Ю.М.* Иконологическое моделирование – новый инструмент социологов // Социол.исслед. № 5, 2000, с. 116-122.
15. *Плотинский Ю.М.* Теоретические и эмпирические модели социальных процессов. М.: Логос, 1998.
16. Сунил Гупта, Доминик Хансенс, Брюс Дж. С. Харди, В. Кумар, Натаниэль Лиин, Налини Равишанкер, С. Шрирам Моделирование ценности жизненного цикла клиента // Российский журнал менеджмента. 2011. Т. 9. № 3. С. 81-110.
Хотинец В.Ю. Моделирование ментальности на основе религиозно-мифологических представлений и культурных ценностей удмуртов // Социологические исследования. 2011. № 2. С. 99-108.

Семинар 13-14. Тема 7. Методы коллективной разработки социального проекта.

Метод репертуарных решеток

Цель: углубить знания о проекте и существующих методах проектирования

Вопросы для обсуждения:

- 1.Определение проекта, проектирования
2. Особенности проектирования (оптимальное количество участников, допущения, уточнения, необходимые на первом этапе проектирования)
- 3.Метод репертуарных решеток. История возникновения. Применение в прогнозировании

Темы докладов:

Конкретные примеры использования метода репертуарных решеток в проектировании

Темы для самостоятельного изучения:

Преимущества и недостатки метода репертуарных решеток

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Заполнение репертуарной решетки с целью придумать различные мероприятия для подростков и молодежи.

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. *Келли Дж.* Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000
2. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.1,2. – М.:Флинта, 2003, С. 7-84
3. *Рыбакова О.В., Третьякова О.Ф.* Использование репертуарных методик для оценки профессиональной эффективности работника // Социологические исследования. 1997. № 10. С. 126-130
4. *Тарарухина М.И., Ионцева М.В.* Техника репертуарных решеток Дж.Келли//Социология: 4М. 1997. № 8. С. 114-138
5. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
6. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
7. *Тощенко Ж.Т.* Социология //гл.2 Социальное проектирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 447-459
8. *Щеглова С.Н.* Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978

2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

3. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. [ЭБС, znanium.com]

Семинар 13-14. Тема 8. Социальный проект как текст. Социальная экспертиза проектов

Метод проектирования «Мозговой штурм»

Цель: углубить знания о методе проектирования «Мозговой штурм» и выявить его специфику

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проекта и проектирования
2. ТРИЗ – Теория решения изобретательских задач
3. Метод мозгового штурма, история возникновения
4. Создание проекта методом мозгового штурма в группе

Темы докладов:

Доклад по книге "ВВЕДЕНИЕ В ТРИЗ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПОДХОДЫ"(ОФИЦИАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ ФОНДА Г.С.АЛЬТШУЛЛЕРА)

Темы для самостоятельного изучения:

1. Метод синектики
2. Метод фокальных объектов

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

Построение прогноза в группе методом мозгового штурма

Формы текущего контроля знаний: оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад.

Обязательная литература

1. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы [Электронный ресурс]// <http://www.altshuller.ru>
2. Луков В.А. Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.3, §2 – М.:Флинта, 2003, С. 129-143
3. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
4. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
5. Тощенко Ж.Т. Социология //гл.2 Социальное проектирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 447-459
6. Щеглова С.Н. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978

2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

3. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. [ЭБС, znanium.com]

Семинар 15-17. Тема 9. Реализация социального проекта

1. Виды, методы, пути и средства апробации проектов.
2. Организационный механизм реализации проекта.
3. Функциональная и матричная структуры управления проектов.
4. Кадровое обеспечение проекта.
5. Текущий и итоговый контроль за реализацией проекта.
6. Показатели эффективности проекта. Апрейзеры и нормативы.

Обязательная литература

1. *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб.пособие /гл.3, §2 – М.:Флинта, 2003, С. 129-143
2. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
3. *Тощенко Ж.Т.* Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
4. *Тощенко Ж.Т.* Социология //гл.2 Социальное проектирование М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005, С. 447-459
5. *Щеглова С.Н.* Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Учебный практикум. – М.:Социум, 2001

Дополнительная литература

1. Прогнозирование в социологических исследованиях. Методологические проблемы. Отв.ред.И.В. Бестужев-Лада. М.: «Мысль», 1978

2. Рабочая книга по прогнозированию. Отв.ред. И.В. Бестужев-Лада, М., 1982

3. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.М. Розин. – М. : ИФРАН, 2008. – 272 с. [ЭБС, znanium.com]

9.2. Методические указания.

Тематика практических занятий органично дополняет тематику лекционного курса. На примере изучения конкретных проблем социологии образования, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами, позволяют наиболее полно представить проблемное поле современного социального прогнозирования и проектирования.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к каждому занятию.

На практических занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии образования; содержит как классическую, так и современную литературу.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальное проектирование и прогнозирование» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель курса: в результате изучения данной дисциплины студенты приобретают определенные знания, умения и навыки в социальном прогнозировании, моделировании и проектировании как пограничной области социального знания и социальной деятельности.

Задачи курса: ознакомление с технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процессов и объектов; - обучение практическим навыкам социального проектирования; - представление многообразной практики разработки прогнозов и реализации проектов в социальной сфере.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студента:

- ПК-1: способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований;
- ПК-3: способен разрабатывать теоретические обоснования и методические стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: совокупность технологических подходов к социально-проектной деятельности

Уметь: определить основные виды прогнозов и проектов

Владеть: навыками организации диагностического исследования в предметном поле прогностики и проектирования

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

