

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра прикладной социологии

**КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**39.03.01 Социология**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Цифровая социология и социальная диагностика**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Качественные методы*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры прикладной социологии В.Ф. Левичева  
канд. соц. наук, доц. кафедры прикладной социологии Е.В. Фадеева*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета социологического факультета

№ 3 от 19.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9. Методические материалы.....	16
9.1 Планы семинарских занятий.....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	23
9.3 Иные материалы.....	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями об особенностях постановки и проведения эмпирических исследований и владеющего практическими навыками конструирования и использования качественных методов исследования.

Задачи дисциплины:

- изучить историю, методологию и техники конструирования социологических качественных методов;
- рассмотреть программу, структуру и инструментарий исследовательских проектов;
- овладеть навыками создания или адаптации инструментов и методик при проведении полевых исследований.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	<p><i>Знать:</i> основные направления использования качественных методов.</p> <p><i>Уметь:</i> определять валидность инструмента по отношению к цели исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> основами конструирования программы социологического исследования в рамках конкретного проекта.</p>
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	<p><i>Знать:</i> познавательный потенциал и ограничения в использовании качественных методик и техник.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать концептуальный язык для интерпретации результатов исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> информацией об аналогичных исследованиях разных социологических центров.</p>
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	<p><i>Знать:</i> основные подходы к интерпретации результатов, полученных в ходе полевых исследований с помощью качественных методов.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить сравнительные исследования и анализ.</p> <p><i>Владеть:</i> триангуляционными процедурами подтверждения данных.</p>

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.	<i>Знать:</i> особенности применения операционализационных процедур. <i>Уметь:</i> подобрать инструментарий под конкретные задачи эмпирического исследования. <i>Владеть:</i> навыками обработки полученных качественных данных.
	ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.	<i>Знать:</i> основные способы формулировки гипотез исследования. <i>Уметь:</i> выбрать валидную методику для решения исследовательских задач. <i>Владеть:</i> навыками работы с качественными методами исследования.
	ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<i>Знать:</i> результаты проведенных ранее исследований в данной области. <i>Уметь:</i> сконструировать необходимый набор исследовательских инструментов и применить его для решения конкретной прикладной задачи. <i>Владеть:</i> навыками коммуникации с респондентами и заказчиками исследования.
	ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	<i>Знать:</i> прикладные задачи постановочного исследования в интересах заказчика. <i>Уметь:</i> соотносить прикладные и фундаментальные вопросы в рамках конкретного исследования. <i>Владеть:</i> техниками обработки полученных результатов.
	ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.	<i>Знать:</i> виды принятой сметно-финансовой документации. <i>Уметь:</i> составлять и корректно оформлять отчет по результатам качественного социологического исследования. <i>Владеть:</i> исследовательскими коммуникациями при выполнении исследовательских проектов и представлении результатов работы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы социологии», «Русская социология», «Зарубежная социология», «Количественные методы», «Экономическая социология», «Вторичный анализ данных».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология общественного мнения», «Визуализация социологических данных», «Научное и исследовательское проектирование в цифровой социологии», «Интеллектуальный анализ текстов», «Социология молодежи».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5,6	Лекции	56
5,6	Семинары	84
	Всего:	140

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа, контроль - 18 ч.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Представление о социальной реальности в качественной методологии</b>	Представление о социальной реальности в классической (количественной) и качественной методологии. Критерии научности знания как эпистемологическая проблема современной социологии. Цели и задачи в классическом (количественном) и качественном социологическом исследовании. Позиция исследователя в количественной и качественной социологии.
2	<b>Стратегия качественного исследования</b>	Выбор объекта и метода в качественном исследовании. Проблема «выборки» в качественном исследовании. Проблемные ситуации и стратегии качественных исследований.
3	<b>Подготовка качественного полевого исследования</b>	Программа и основные этапы подготовки к полевому качественному исследованию.
4	<b>Интервью как метод социологического исследования</b>	Интервью как метод социологического исследования. Типы интервью. Основные методологические принципы глубинного и нарративного интервью. Экспертное интервью.

		Достоинства и недостатки, границы применимости метода интервью в социологии.
5	<b>Метод наблюдения в социологии. Метод фокус-групп. Преимущества и недостатки метода фокус-групп</b>	Метод наблюдения в социологии. Основные методологические принципы включенного наблюдения. Субъективность исследователя как проблема качественной социологии. Основные методологические принципы проведения фокус-групп. Цели и задачи маркетингового и электорального фокус-группового исследования. Преимущества и недостатки различных техник, используемых при проведении фокус-групп. Экспертные оценки «факторов неуспешности» фокус-группового исследования. Источники типичных ошибок.
6	<b>Метод неоконченных предложений и рисуночных методик Метод «кейс-стади»</b>	Особенности конструирования и использования метода неоконченных предложений и рисуночных методик при изучении социальных норм и установок. «Кейс-стади» как метод и стратегия качественного социологического исследования.
7	<b>Проективные методики и дискурс-анализ в исследовании коммуникативных практик</b>	Проективные методики в качественной социологии. Дискурс-анализ как метод эмпирического исследования коммуникативных практик.
8	<b>Риски и исследовательская тенденциозность в эмпирической социологии</b>	Риски и исследовательская тенденциозность в эмпирической социологии. Проблема искренности респондента.
9	<b>«Обоснованная теория» как процедура концептуализации данных в качественном исследовании</b>	«Обоснованная теория» как процедура концептуализации данных в качественном исследовании. Возможности и ограничения концептуальной интерпретации результатов качественного исследования.
10	<b>Процедуры триангуляции в качественной социологии. Оценка достоверности результатов</b>	Общая оценка результатов качественного исследования. Процедуры триангуляции в качественной социологии. Репрезентативность, валидность и оценка достоверности результатов в качественных и количественных исследованиях. Основные проблемы сочетания «количественных» и «качественных» подходов в социологическом исследовании.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Представление о социальной реальности в качественной методологии.</i>	<i>Лекция 1 Семинары 1-2</i>	<i>Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультация преподавателя.</i>

2.	<i>Стратегия качественного исследования.</i>	<i>Лекция 2. Семинары 3-4</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Дискуссия. Консультация преподавателя.</i>
3.	<i>Подготовка качественного полевого исследования.</i>	<i>Лекция 3. Семинары 5-8</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Консультация преподавателя.</i>
4.	<i>Интервью как метод социологического исследования.</i>	<i>Лекция 4. Семинары 9-12</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Консультация преподавателя.</i>
5.	<i>Метод наблюдения в социологии. Метод фокус-групп. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.</i>	<i>Лекция 5 Семинары 13-16</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Консультация преподавателя.</i>
6.	<i>Метод неоконченных предложений и рисуночных методик. Метод «кейс-стади».</i>	<i>Лекция 6 Семинары 17-20</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Дискуссия. Консультация преподавателя.</i>
7.	<i>Проективные методики и дискурс-анализ в исследовании коммуникативных практик.</i>	<i>Лекция 7 Семинары 21-24</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Дискуссия. Консультация преподавателя.</i>
8.	<i>Риски и исследовательская тенденциозность в эмпирической социологии.</i>	<i>Лекция 8 Семинары 25-28</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Дискуссия. Консультация преподавателя.</i>
9.	<i>«Обоснованная теория» как процедура концептуализации данных в качественном исследовании.</i>	<i>Лекция 9 Семинары 29-33</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Дискуссия. Консультация преподавателя.</i>
10.	<i>Процедуры триангуляции в качественной социологии. Оценка достоверности результатов.</i>	<i>Лекция 10 Семинары 34-39</i>	<i>Лекция с демонстрацией видео-презентаций. Дискуссия. Консультация преподавателя.</i>



Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих бакалавров. При реализации учебной программы «Качественные методы» используются активные методы обучения: проблемная лекция, лекция-дискуссия с использованием аудио-визуальной презентации, поэтапная подготовка и практическая реализация авторских учебно-исследовательских проектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также индивидуальную работу студента с литературой в библиотеке и получение навыков собственной исследовательской практики, т.е. полевую работу. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и результаты авторского учебно-исследовательского проекта передать в архивную базу данных социологического факультета.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1 Система оценивания<sup>1</sup>**

Оценка за дисциплину выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля и Промежуточного/Итогового контроля.

Текущий контроль успеваемости включает в себя оценку работы студента на семинарских занятиях и осуществляется в форме подготовки и обсуждения учебно-исследовательского проекта, выполненного на основе метода интервью; во 2-ом семестре – двух учебно-исследовательских проектов, подготовленных на базе методов: 1) неоконченных предложений (рисуночных методик), 2) наблюдения. Максимальная оценка работы на семинарском занятии – 5 баллов. Максимальная оценка учебно-исследовательского проекта в 1-ом семестре 40 баллов, во втором – по 20 баллов, соответственно.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 40 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений

<sup>1</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Промежуточная/Итоговая аттестация (контроль знаний) проводится в форме коллоквиума, включающего в себя вопросы по темам лекционных занятий, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет и оценку по курсу.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- подготовка и обсуждение тем учебно-исследовательского проекта	5 баллов	60 баллов
- утверждение тем учебно-исследовательского проекта	5 баллов	
- обсуждение и утверждение гайда интервью по теме учебно-исследовательского проекта	5 баллов	
- оценка пилотажных интервью по теме проекта, обсуждение, выявление типичных ошибок, рекомендации	5 баллов	
- оценка полноты и качества собранного эмпирического материала, консультация по итоговой проектной работе	5 баллов	
- презентация и оценка итогового учебно-исследовательского проекта	5 баллов	
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за первый семестр</b>		<b>100 баллов</b>
Текущий контроль:		
- подготовка и обсуждение тем учебно-исследовательского проекта	5 баллов	60 баллов
- утверждение тем учебно-исследовательского проекта	5 баллов	
- обсуждение и утверждение программы исследования по теме учебно-исследовательского проекта	5 баллов	
- оценка пилотажного эмпирического материала по теме проекта, обсуждение, выявление типичных ошибок, рекомендации	5 баллов	
- оценка полноты и качества собранного эмпирического материала, консультация по итоговой проектной работе	5 баллов	
- презентация и оценка итоговых учебно-исследовательских проектов	5 баллов	
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

## 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2 , ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5).

При оценивании готовности студента на семинарском занятии учитываются:

- Корректная формулировка объекта и предмета исследования – (0-2 балла);
- Оценка подготовленного инструментария – (0-2 балла);
- Форма обобщения полученных данных – (0-1 балл).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2 , ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5).

Тематика аналитических записок:

1. Положение социально уязвимых слоев населения в отдельных регионах РФ.
2. Социальное самочувствие людей с ограниченными возможностями в городах РФ.
3. Кадровая обеспеченность предприятий малого бизнеса.
4. Детские дошкольные учреждения в системе российского образования.
5. Брачные установки молодежи в разных регионах РФ.
6. Социальное положение работающих пенсионеров.
7. Оценка социального напряжения в регионах РФ.
8. Уровень занятости населения в различных отраслях народного хозяйства.
9. Состояние системы здравоохранения в оценках населения РФ.
10. Социальная мобильность выпускников вузов РФ.

Тематика учебно-исследовательских проектов:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1.; ОПК-2.2.; ОПК-2.3.) и ОПК-3 (ОПК-3.1.; ОПК-3.2.; ОПК-3.3.; ОПК-3.4.; ОПК-3.5.)

1. «Моя будущая профессия» (анализ представлений подростков о желаемой профессиональной деятельности) – рисуночная методика.
2. Мотивация труда в государственном учреждении здравоохранения – методика неоконченных предложений.
3. Представления о «хорошем» учителе (социологический анализ) – методика неоконченных предложений.
4. Одиночный пикет как социальное явление (событийный анализ) – социологическое наблюдение.
5. Городской праздник как социальный феномен (событийный анализ) – социологическое наблюдение.
6. Состояние малого бизнеса в сфере услуг в оценках предпринимателей (на материалах Московской области) – глубинное интервью.
7. Опыт вторичной занятости иностранных студентов – глубинное интервью.
8. Выпускник РГГУ на рынке труда в оценках выпускников 2020 года – глубинное интервью.
9. «12 апреля 1961 года» в биографиях членов моей семьи – нарративное интервью.
10. «Великая отечественная война в истории моей семьи» – нарративное интервью.

### **Промежуточная аттестация**

При оценивании ответа на коллоквиуме учитывается:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5).

- Плохое владение категориальным языком исследования – (15-19 баллов)
- Недостаточное использование эмпирического материала, относящегося к теме учебно-исследовательского проекта – (20-24 баллов);
- Погрешности в презентации полученных данных – (25-29 баллов);
- Полнота и достоверность в представлении результатов исследования – (30-35 баллов).

### Промежуточная аттестация-коллоквиум (зачет):

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3), ОПК-3 (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-29 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-35 баллов).

### Тематика курсовых работ:

1. Положение социально уязвимых слоев населения в отдельных регионах РФ.
2. Социальное самочувствие людей с ограниченными возможностями в городах РФ.
3. Социальное самочувствие молодых семей в РФ.
4. Проблемы трудоустройства иностранных студентов гуманитарных вузов.
5. Удовлетворенность работой как фактор качества трудовой жизни работника: социологический анализ.
6. Состояние школьного образования в России: социологический анализ.
7. Детские дошкольные учреждения в системе российского образования.
8. Качество оказания медицинских услуг в России.
9. Российский рынок лекарственных препаратов: состояние и проблемы.
10. Трудовая мотивация медицинских работников высшего звена.
11. Трансформация систем социального страхования в России.
12. Социальные инициативы населения как ресурс развития малых городов РФ.
13. Московский рынок детского досуга: эволюция, состояние, перспективы развития.
14. Кадровая обеспеченность предприятий малого бизнеса.
15. Самозанятые на рынке потребительских услуг.
16. Детские дошкольные учреждения в системе российского образования.
17. Состояние малого бизнеса в сфере услуг в оценках предпринимателей.
18. Семейно-бытовое насилие в России.
19. Современные технологии продвижения музыкантов: социологический анализ.
20. Финансовая грамотность школьников.
21. Практики участия студенческой молодежи в волонтерском движении (на примере РГГУ).
22. Социальное положение работающих пенсионеров.
23. Установки и потребительские предпочтения молодых семейных пар (в оценках менеджеров свадебных агентств).
24. Рынок хлебобулочных изделий: потребительские ориентации и пищевые практики россиян.
25. Уровень занятости населения в различных отраслях народного хозяйства.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

#### **Дополнительная литература**

1. Божков О.Б., Готлиб А.С., Гришина Е.А., Кулыгин В.П., Толстова Ю.Н. Количественный и качественный анализ: органическое единство или автономия // Социологические исследования. 2004. № 9 (245). С. 3-14.
2. Веселкова Н.В., Вандышев М.Н., Прямикова Е.В. Об основных векторах развития метода интервью // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 44-56.
3. Дембицкий С. «Обоснованная теория»: стратегия сбора и анализа качественных данных при теоретической валидации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2010. № 2. С. 64-83.
4. Дембицкий С. Теоретическая валидация на различных уровнях социологического исследования // Социология: теория, методы, маркетинг. 2010. № 4. С.152-178.
5. Дмитриева Е.В. Метод фокус-групп: проблемы подготовки, проведения, анализа // Социологические исследования. 1999. № 8. С. 133-138.
6. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. 301 с.
7. Мягков А.Ю., Журавлева И.В. Эффект интервьюера: опыт количественной оценки в персональном интервью // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2005. Том. 0. № 21. С. 78-107.
8. Романовский Н.В. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. № 9. С. 15-19.
9. Сапрыкина Т.А., Пашкевич А.В. О процедуре кодирования рисуночных данных в социологическом исследовании: на примере изучения представлений о престижной работе // Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М). 2015. Том. 0. № 41. С. 80-119.
10. Сильвермен Д. Что считать качественным исследованием? Предостерегающий комментарий // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 44-51.
11. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
12. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. М.: Стратегия, 1998. 222 с.
13. Татарова Г.Г., Чеховский И.В. Метод фокус-групп: экспертные оценки «факторов неуспешности» // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). 2012. № 34. С. 5-31.

#### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
2. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
6. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
7. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
8. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsu.ru/>
9. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>

10. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
13. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
14. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
15. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
16. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
17. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gesis.org/en/issp/>
18. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Полезные ссылки по социологии. [Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека"](http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134) // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
20. Консультант Плюс // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
21. Гарант // Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
23. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
24. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
25. Cambridge University Press
26. ProQuest Dissertation & Theses Global
27. Taylor and Francis

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины «Социология молодежи» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1 (10 ч). **Представление о социальной реальности в качественной методологии**

Цель занятия: сформировать представление о социальной реальности в контексте проведения качественного исследования.

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Возможности и ограничения при эмпирической исследовании общественных отношений.
2. Качественная парадигма в социологии: эпистемологические перспективы

**Список источников и литературы:**

**Литература**

Основная



1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

Дополнительная

1. Божков О.Б., Готлиб А.С., Гришина Е.А., Култыгин В.П., Толстова Ю.Н. Количественный и качественный анализ: органическое единство или автономия // Социологические исследования. 2004. № 9 (245). С. 3-14.
2. Сильвермен Д. Что считать качественным исследованием? Предостерегающий комментарий // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 44-51.
3. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
4. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. М.: Стратегия, 1998. 222 с.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

## Тема 2 (8 ч). Стратегия качественного исследования

Цель занятия: выработать представление о возможных стратегиях проведения качественного исследования

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблемное поле качественного исследования: основные характеристики
2. Применимость качественных методов. Проблемы валидации.

### Список источников и литературы:

#### Литература

Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

Дополнительная

1. Божков О.Б., Готлиб А.С., Гришина Е.А., Култыгин В.П., Толстова Ю.Н. Количественный и качественный анализ: органическое единство или автономия // Социологические исследования. 2004. № 9 (245). С. 3-14.
2. Сильвермен Д. Что считать качественным исследованием? Предостерегающий комментарий // Социологические исследования. 2019. № 8. С. 44-51.
3. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
4. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. М.: Стратегия, 1998. 222 с.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

**Тема 3 (8 ч). Подготовка качественного исследования**

Цель исследования: сформировать представления об основных этапах подготовки качественного исследования.

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности кабинетного исследования в качественной социологии
2. Оценка применимости технологических процедур
3. Особенности отбора респондентов при проведении качественного исследования

**Список источников и литературы:****Литература**

## Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

## Дополнительная

1. Божков О.Б., Готлиб А.С., Гришина Е.А., Култыгин В.П., Толстова Ю.Н. Количественный и качественный анализ: органическое единство или автономия // Социологические исследования. 2004. № 9 (245). С. 3-14.
2. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
3. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. М.: Стратегия, 1998. 222 с.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

**Тема 4 (10 ч). Интервью как метод социологического исследования**

Цель занятия: сформировать представления об интервью как методе качественного исследования.

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Методология и методика проведения интервью. Типологии интервью
2. Отличия интервью и анкетного опроса
3. Основные методические принципы проведения глубинного интервью
4. Стратегия проведения нарративного интервью
5. Особенности интерпретации результатов интервью

**Список источников и литературы:****Литература**

## Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

## Дополнительная

1. Веселкова Н.В., Вандышев М.Н., Прямикова Е.В. Об основных векторах развития метода интервью // Социологические исследования. 2017. № 6. С. 44-56.

2. Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2003. 301 с.
3. Мягков А.Ю., Журавлева И.В. Эффект интервьюера: опыт количественной оценки в персональном интервью // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2005. Том. 0. № 21. С. 78-107.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Тема 5 (8 ч). Метод наблюдения в социологии. Метод фокус-групп. Преимущества и недостатки метода фокус-групп**

Цель занятия: сформировать представление о наблюдении и фокус-группе как методах качественного исследования.

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Включенное наблюдение: подготовка, особенности проведения, интерпретация результатов
2. Отбор респондентских групп при проведении фокус-группового исследования
3. Структура и этапы фокус-группового исследования, оценка результатов, подготовка отчета
4. Основные ограничения при проведении фокус-группового исследования

Контрольные вопросы:

1. В каких формах представлены данные опросов на сайтах организаций по изучению общественного мнения?
2. Данные по каким тематикам представлены на сайтах организация по изучению общественного мнения в большей степени?

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

Дополнительная

1. Дмитриева Е.В. Метод фокус-групп: проблемы подготовки, проведения, анализа // Социологические исследования. 1999. № 8. С. 133-138.
2. Татарова Г.Г., Чеховский И.В. Метод фокус-групп: экспертные оценки «факторов неуспешности» // Социология: методология, методы и математическое моделирование (Социология: 4М). 2012. № 34. С. 5-31.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Тема 6 (8 ч). Метод неоконченных предложений и рисуночных методик. Метод «кейс-стади»**

Цель занятия: сформировать представления методах неоконченных предложений, кейс-стади и рисуночных методиках, используемых при проведении качественного исследования.

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Эмпирические основания проведения проективных методик

2. Предмет исследования при выборе проективных методик
3. Особенности интерпретации результатов использования рисуночного метода
4. Исследовательские проекты с использованием «кейс-стади»

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

###### Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

###### Дополнительная

1. Романовский Н.В. Кейс-стади в контексте качественно-количественной проблематики // Социологические исследования. 2004. № 9. С. 15-19.
2. Сапрыкина Т.А., Пашкевич А.В. О процедуре кодирования рисуночных данных в социологическом исследовании: на примере изучения представлений о престижной работе // Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М). 2015. Том. 0. № 41. С. 80-119.
3. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
4. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. - М.: Стратегия, 1998. - 222 с.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Тема 7 (8 ч). Дискурс анализ в исследовании коммуникативных практик**

Цель занятия: сформировать представления о возможностях использования дискурс анализа при проведении социологического исследования и изучении коммуникативных практик.

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Программа социологического исследования при подготовке к дискурс-анализу
2. Коммуникативные практики как предмет социологического исследования

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

###### Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

###### Дополнительная

1. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
2. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. - М.: Стратегия, 1998. - 222 с.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### Тема 8 (8 ч). **Риски и исследовательская тенденциозность в эмпирической социологии**

Цель занятия: выработать представления о проблеме достоверности социологического знания и тенденциозности в эмпирической социологии

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проблема достоверности социологического знания
2. Методы ограничения исследовательской тенденциозности в эмпирической социологии

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

Дополнительная

1. Дембицкий С. Теоретическая валидизация на различных уровнях социологического исследования // Социология: теория, методы, маркетинг. 2010. № 4. С.152-178.
2. Мягков А.Ю., Журавлева И.В. Эффект интервьюера: опыт количественной оценки в персональном интервью // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2005. Том. 0. № 21. С. 78-107.
3. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
4. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. - М.: Стратегия, 1998. - 222 с.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### Тема 9 (8 ч). **«Обоснованная теория» как процедура концептуализации данных в качественном исследовании**

Цель занятия: сформировать представление о процедуре концептуализации данных в качественных социологических исследованиях.

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные социологические теории: проблема эмпирического подтверждения
2. Проблема репрезентативности и обоснованная теория

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.

2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

Дополнительная

1. Дембицкий С. «Обоснованная теория»: стратегия сбора и анализа качественных данных при теоретической валидации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2010. № 2. С. 64-83.
2. Дембицкий С. Теоретическая валидация на различных уровнях социологического исследования // Социология: теория, методы, маркетинг. 2010. № 4. С.152-178.
3. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
4. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. - М.: Стратегия, 1998. - 222 с.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### Тема 10 (8 ч). **Процедуры триангуляции в качественной социологии. Оценка достоверности результатов.**

Цель занятия: сформировать представление о процедурах триангуляции и их применимости в качественной социологии.

Форма проведения – Устный опрос

*Вопросы для обсуждения:*

1. Оценка применимости триангуляционных процедур
2. Достоверность и верифицируемость результатов эмпирического результата

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

Основная

1. Тезаурус социологии. Кн. 2. Методология и методы социологических исследований: темат. слов. - справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. С. 303-310.
2. Горшков М.К. Прикладная социология : методология и методы : учеб. пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2009. 416 с. [Эл. база Znanium]. [Электронный ресурс] : <https://znanium.com/catalog/product/147600>

Дополнительная

1. Божков О.Б., Готлиб А.С., Гришина Е.А., Кулыгин В.П., Толстова Ю.Н. Количественный и качественный анализ: органическое единство или автономия // Социологические исследования. 2004. № 9 (245). С. 3-14
2. Дембицкий С. «Обоснованная теория»: стратегия сбора и анализа качественных данных при теоретической валидации // Социология: теория, методы, маркетинг. 2010. № 2. С. 64-83.
3. Дембицкий С. Теоретическая валидация на различных уровнях социологического исследования // Социология: теория, методы, маркетинг. 2010. № 4. С.152-178.
4. Татарова Г.Г. Качественные методы в структуре методологии анализа данных // Социология: методология, методы, математическое моделирование (4М). 2002. Том. 0. № 14. С. 33-52.
5. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии : (введение) : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова. - М.: Стратегия, 1998. - 222 с.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Специфика семинарских занятий по дисциплине предусматривает индивидуальную работу студента над учебно-исследовательским проектом и консультацию с преподавателем по вопросам сбора и анализа эмпирического материала.

### Рекомендуемая структура учебно-исследовательского проекта (итоговая письменная работа)

1. Титульный лист.
2. Обоснование актуальности исследования.
3. Краткий обзор литературы по теме учебно-исследовательского проекта.
4. Программа социологического исследования (краткий вариант). Объект, предмет, цель и задачи исследования.
5. Обоснование отбора респондентов.
6. Обоснование инструментария исследования (гайд интервью, таблица социальных маркеров наблюдения, список неоконченных предложений, техники для фокус-групп и др.).
7. Сырые эмпирические материалы – тексты проведенных интервью; выполненные рисунки; неоконченные предложения, заполненные респондентами; текст фокус-групповой беседы и др.
8. Отчет о проведенном исследовании, включающий интерпретацию полученных результатов.
9. Список использованной научной литературы и источников.

## 9.3 Иные материалы

Курсовая работа является необходимым элементом самостоятельной работы и формой контроля учебной работы обучающихся. Курсовая работа, выполняемая в рамках дисциплины «Качественные методы», направлена на формирование необходимых компетенций, применение полученных знаний об особенностях постановки и проведения эмпирических исследований, а также практических навыков конструирования и использования качественных методов исследования, для решения конкретных профессиональных задач.

Курсовая работа является самостоятельным исследованием или проектом, выполняемым под руководством преподавателя, читающего дисциплину, и научного руководителя.

Подготовленная работа проходит проверку на системе «Антиплагиат. ВУЗ». Курсовая работа исключает прямое заимствование текста (плагиат). **Оригинальный текст работы должен составлять не менее 75%**. Курсовая работа бакалавра, содержащая большой процент заимствований (т.е. цитируемый текст без ссылок на автора) или пространное цитирование, не допускается к аттестации.

### Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы:

Структура курсовой работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Введение содержит актуальность темы, формулировку цели и задач работы, определение объекта и предмета исследования, определение степени разработанности данной темы, эмпирическую базу, а также определения (интерпретация) основных понятий.

Основная часть курсовой работы включает главы (разделы), разделенные, как правило, на параграфы (подразделы). Эта часть строится на основе научной литературы, нормативно-правовых и методических документов, статистического материала, материалов учебного проекта, выполненного в рамках дисциплины «Качественные методы».

В заключении подводятся итоги проделанной работы, обобщенно излагаются основные результаты и выводы по сформулированным задачам работы, теоретические обобщения, практические рекомендации и предложения, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников и литературы включает в себя перечень ссылок на различные источники, материалы которых использовались при написании работы. В качестве таковых могут выступать: монографии и словари, статьи периодических изданий (научные журналы, газеты), нормативные и правовые документы и инструктивные материалы, статистические сборники и информационно-аналитические материалы, страницы интернет-ресурсов, веб-сайтов и другие источники.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в действующих нормативно-методических материалах. Общие требования и примеры оформления списка литературы и источников имеются на библиотечном ресурсе РГГУ.

Приложения оформляют как продолжение работы после списка использованных источников и литературы, располагая их в порядке ссылок в тексте. В Приложении могут быть размещены: социологический инструментарий, который автор использовал для проведения исследования (Гайд интервью, Бланк (дневник) наблюдения, Бланк «неоконченных предложений», Бланк контент-анализа и др.). В приложении прикладываются также примеры расшифровки текстов интервью, листы дневников наблюдений, рисунки и т.д.

Кроме того, в приложении помещают схемы, громоздкие таблицы, графики, а также текстовые, справочные и другие социологические материалы.

#### **Общие рекомендации к объему и оформлению курсовой работы**

Работа выполняется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4.

Нумерация страниц сквозная, номер страницы располагается в правом нижнем углу листа. На первой странице (титул) нумерация страниц не указывается, но подразумевается.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложения и т.д.) начинаются с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагаются друг за другом.

Нумерация глав (разделов) сквозная, нумерация подразделов (параграфов) сквозная в пределах главы (раздела) курсовой работы.

Заголовки структурных элементов основной части центруются (выравнивание по центру) относительно верхнего поля.

Названия глав (разделов) печатаются ПРОПИСНЫМИ буквами без точки в конце. Расстояние между заголовками главы и текстом – 1 пустая строка.

Основной текст и список литературы курсовой работы печатается:

- шрифт Times New Roman
- размер шрифта - 14 пт
- через 1,5 интервала

Поля: верхнее и нижнее – 2,5 см (25 мм), левое – 3 см (30 мм), правое – 1,0 см (10 мм).

Рекомендуемый объем курсовой работы 3 курса – от 35 до 40 страниц печатного текста без учета Списка использованных источников и литературы и Приложений.

Список использованных источников и литературы должен содержать не менее 35 наименований.

Оформление Приложений. Каждое приложение следует начинать с нового листа в правом верхнем углу словом "Приложение" (полужирным шрифтом) и нумеровать последовательно арабскими цифрами (без знака №), например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д. В Приложении допускается использование шрифта меньшего размера.



**Примерный перечень тем курсовых работ:**

1. Положение социально уязвимых слоев населения в отдельных регионах РФ.
2. Социальное самочувствие людей с ограниченными возможностями в городах РФ.
3. Социальное самочувствие молодых семей в РФ.
4. Проблемы трудоустройства иностранных студентов гуманитарных вузов.
5. Удовлетворенность работой как фактор качества трудовой жизни работника: социологический анализ.
6. Состояние школьного образования в России: социологический анализ.
7. Детские дошкольные учреждения в системе российского образования.
8. Качество оказания медицинских услуг в России.
9. Российский рынок лекарственных препаратов: состояние и проблемы.
10. Трудовая мотивация медицинских работников высшего звена.
11. Трансформация систем социального страхования в России.
12. Социальные инициативы населения как ресурс развития малых городов РФ.
13. Московский рынок детского досуга: эволюция, состояние, перспективы развития.
14. Кадровая обеспеченность предприятий малого бизнеса.
15. Самозанятые на рынке потребительских услуг.
16. Детские дошкольные учреждения в системе российского образования.
17. Состояние малого бизнеса в сфере услуг в оценках предпринимателей.
18. Семейно-бытовое насилие в России.
19. Современные технологии продвижения музыкантов: социологический анализ.
20. Финансовая грамотность школьников.
21. Практики участия студенческой молодежи в волонтерском движении (на примере РГГУ).
22. Социальное положение работающих пенсионеров.
23. Установки и потребительские предпочтения молодых семейных пар (в оценках менеджеров свадебных агентств).
24. Рынок хлебобулочных изделий: потребительские ориентации и пищевые практики россиян.
25. Уровень занятости населения в различных отраслях народного хозяйства.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Качественные методы» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии.

*Цель дисциплины:* подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями об особенностях постановки и проведения эмпирических исследований и владеющего практическими навыками конструирования и использования качественных методов исследования.

*Задачи:*

- изучить историю, методологию и техники конструирования социологических качественных методов;
- рассмотреть программу, структуру и инструментарий исследовательских проектов;
- овладеть навыками создания или адаптации инструментов и методик при проведении полевых исследований.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

- ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.
- ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.
- ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
- ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования.
- ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования.
- ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.
- ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.
- ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- основные направления использования качественных методов.
- познавательный потенциал и ограничения в использовании качественных методик и техник.
- основные подходы к интерпретации результатов, полученных в ходе полевых исследований с помощью качественных методов.
- особенности применения операционализационных процедур.
- основные способы формулировки гипотез исследования.
- результаты проведенных ранее исследований в данной области.
- прикладные задачи постановочного исследования в интересах заказчика.
- виды принятой сметно-финансовой документации.

*Уметь:*

- определять валидность инструмента по отношению к цели исследования.
- использовать концептуальный язык для интерпретации результатов исследования.
- проводить сравнительные исследования и анализ.
- подобрать инструментарий под конкретные задачи эмпирического исследования.

- выбрать валидную методику для решения исследовательских задач.
- сконструировать необходимый набор исследовательских инструментов и применить его для решения конкретной прикладной задачи.
- соотносить прикладные и фундаментальные вопросы в рамках конкретного исследования.
- составлять и корректно оформлять отчет по результатам качественного социологического исследования.

*Владеть:*

- основами конструирования программы социологического исследования в рамках конкретного проекта.
- информацией об аналогичных исследованиях разных социологических центров.
- триангуляционными процедурами подтверждения данных.
- навыками обработки полученных качественных данных.
- навыками работы с качественными методами исследования.
- навыками коммуникации с респондентами и заказчиками исследования.
- техниками обработки полученных результатов.
- исследовательскими коммуникациями при выполнении исследовательских проектов и представлении результатов работы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета в 5 семестре и экзамена в 6 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц.