

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01. «Социология»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Социология маркетинга»

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: бакалавр

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Социология труда»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор социол. наук, профессор, профессор Г.А. Цветкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Ученого совета социологического факультета

№3 от 19.03.2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса: подготовить выпускника, умеющего, во-первых, усвоить теоретико-методологические основы социологии труда, выявить и проанализировать закономерности формирования и реализации социальных возможностей работника, осуществлять поиск социальных резервов и глубинных латентных ресурсов, возвышающих человека и общество в их взаимодействии с природой и влияющих на эффективность труда и производства, во-вторых, сформировать компетенции и их применение в будущей практической работе.

Задачи:

- ✓ усвоение генезиса теоретико-методологических положений о социологии труда, социальных ресурсах труда;
- ✓ изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей человеческих ресурсов в сфере труда в аспекте их постоянного развития и обогащения;
- ✓ ознакомление с опытом решения проблем в области труда, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в сфере труда;
- ✓ способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию трудовых процессов, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования	ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: теоретические аспекты изучения планирования проектов различных видов исследований Уметь: разрабатывать предложения по реализации социологических исследований Владеть: технологиями планирования и проектирования исследований
	ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: документирование научных исследований Уметь: разрабатывать программные и методические документы Владеть: приемами проектирования исследований
	ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного	Знать: методы делового общения между заказчиками и исполнителями исследований Уметь: согласовывать документацию по планированию и проектированию исследований Владеть: регламентом проектных

	социологического исследования	работ
ПК-4. Способен организовать работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-4.1. Подготавливает сбор социологических и маркетинговых данных	Знать: методы сбора эмпирических данных исследований Уметь: организовать сбор материалов различных видов исследований Владеть: организаторскими способностями к выполнению различного вида работ
	ПК-4.2. Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования	Знать: методику сбора данных фундаментальных и прикладных социологических исследований Уметь: использовать современную аппаратуру, оборудование для поиска разного уровня источников Владеть: технологиями сбора первых и вторичных источников
	ПК-4.3. Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки с применением информационных технологий	Знать: контрольные функции на разных этапах социологического исследования Уметь: обрабатывать собранные интервьюерами данные Владеть: информационными технологиями для первичной обработки эмпирической базы

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология труда» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы социологии; Методология и методы социологического исследования; Социология государственного и муниципального управления.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология конфликта, Деловое общение, Неформальные коммуникации в обществе.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары/лабораторные работы	42
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	10
8	Семинары	22
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел I. «Теоретико-методологические основы изучения социологии труда»	<p>Возникновение и становление социологии труда. Генезис идей о труде и его роли в жизни общества. Предтечи социологии труда. Предмет и объект социологии труда. Взгляды отечественных и зарубежных ученых. Цель, задачи и функции социологии труда. Изменение представлений людей о процессе исторической практики человека-труда. Формирование научных представлений о труде. Социологическое понимание категории «труд».</p> <p>Место социологии труда в науках о труде. Специфика социологического подхода к изучению труда. Представители государственной школы (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Б.Н. Чичерин, В.И. Сергеевич, П.Н. Миллюков и др.) о роли труда в жизни общества, его характере и содержании, формах и социальных последствиях.</p> <p>Понятийный аппарат социологии труда. Процесс его постоянного уточнения и обогащения. Классические и современные теории социологии труда (Н.А. Аитов, В. Берви-Флеровский, Ю.Е. Волков, В.И. Герчиков, Л.Н. Коган, Н.И. Лапин, А. Русалинов, Б.И. Максимов, В.Г. Подмарков, П.А. Сорокин и др.).</p>
2	Раздел II. «Социально-экономические резервы»	<p>Стимулирование труда – первая страница в раскрытии социального потенциала человека. Материальная заинтересованность - начало пути осмысления роли и значения социальных резервов в повышении эффективности труда.</p> <p>Роль Ф. Тейлора в открытии и обосновании методов заинтересованности работников в процессе производственной деятельности. От материального к моральному стимулированию. Новые идеи о стимулировании труда на современном этапе развития экономики.</p> <p>Проблемы реализации социально-экономических резервов в условиях многоукладной экономики России, поиск путей заинтересованности работника, обеспечение единства целей работника и производства. Косвенные рычаги согласования их интересов.</p> <p>Взгляды ученых на мотивацию и стимулирования труда. Плюсы и минусы современных научных направлений. Исторические и современные факторы, влияющие на мотивы и стимулы, повышающие эффективность трудовой деятельности работника.</p>

	<p>Раздел III. «Социально-личностные резервы» Тема. «Социально-психологический человек»</p>	<p>Социально-психологические отношения на производстве: от эксперимента до теории. Ученые о трудовых конфликтах (В.М. Бехтерев, В.А. Артемов, А.С. Залужный, Г.А. Фортунатов, Б.В. Беляев, Е.А. Бызов и др.). Социально-психологические резервы - принципиально новый этап в использовании социальных возможностей работника. «Человеческие» отношения на производстве и роль Э. Мейо в исследовании социально-психологических параметров труда на производстве.</p> <p>О сущности и содержании теории человеческих отношений. Уровни и степень зрелости социально-психологических отношений. Психологический климат и отношение к нему руководителей и работников предприятий. Обогащение идей социально-психологического климата в 1960-90-е годы и в начале XXI века. Специфические особенности советской и современной моделей человеческих отношений и оценка их роли в становлении отечественной социологии труда. Межличностные отношения в первичной производственной организации.</p>
	<p>Раздел IV. «Творческие и гражданские резервы» Тема. «Творческий человек»</p>	<p>От исполнителя к первому опыту привлечения человека к решению творческих задач. Этапы и формы раскрытия человеческого потенциала работников производства.</p> <p>Творческий труд и творческое отношение к труду: общее и специфическое. Объективные и субъективные причины, препятствующие привлечению работников к участию в постоянном творческом поиске. Роль рационализаторства и изобретательства.</p> <p>Другие формы рационализации производства и труда. Методы организации творчества. Препятствия на пути побуждения работника к творческой работе. Уровни и выводы из истории использования творческого потенциала в СССР. Современные методы и особенности поощрения и поддержания творчества.</p> <p>Профессионализм и творчество – базовые характеристики современного работника. Перспективы развития творчества на производстве. Современные методы включения работника в управление производством. Социальное партнерство, его сущность и особенности реализации на производстве</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	2 баллов	22 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	3 баллов	18 баллов
- контрольная работа (темы раздела 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы раздела 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация: экзамен (защита учебно-исследовательского проекта)		40 баллов
Итого за семестр зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Раскройте сущность и особенности формулировок базовых
2. понятий социологии труда.
3. Охарактеризуйте предмет и структуру социологии труда.
4. Представьте функции социологии труда.
5. Раскройте тенденции и перспективы развития социологии труда.
6. Укажите особенности изучения социологии труда на рубеже XX–XXI вв.
7. Охарактеризуйте причины появления человека в качестве субъекта трудового процесса.
8. Укажите основные направления социологических исследований в области социологии труда.
9. Раскройте методы социологических исследований социально-трудовых проблем.
10. Ученые о проблемах социально-психологических отношений в сфере труда и их реализации.
11. Охарактеризуйте профессионализм и культуру труда работников.
12. Охарактеризуйте коррупцию в сфере труда как социальную проблему.
13. Раскройте взгляды ученых на парадоксы трудового сознания.
14. Охарактеризуйте протест как вынужденную форму защиты трудовых прав.

15. Охарактеризуйте условия и причины трудовых конфликтов?
16. Представьте иерархию мотивации трудовой деятельности современных работников.
17. Укажите общее и особенное в стимулировании труда работников (сравнительный анализ концепций «экономического человека» в начале и в конце XX в.).
18. Охарактеризуйте трудовую мотивацию: сущность, структура и направления изменений: 1930-е и 1990-е гг.
19. Охарактеризуйте современный этап научной организации труда: новые формы соединения работника и техники (технологии).
20. Охарактеризуйте особенности формирования профессионализма – ведущее требование к качеству труда.
21. Раскройте генезис идей и практика санитарно-гигиенических условий труда (от 1920 до 1990 гг.)
22. Назовите этапы вовлечения работника в управление производством.
23. Охарактеризуйте социально-личностные резервы труда.
24. Влияет ли общественное мнение на поведение современного работника? Аргументируйте Вашу позицию.
25. Укажите основные формы и методы соучастия работников в управлении производством.

Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:

- Новые взгляды ученых на основы социологии труда.
- Проблемы труда в работах зарубежных социологов.
- Современные теории социологии труда.
- Проблемы труда в работах современных российских социологов.
- Предмет и структура социологии труда.
- Работник – субъект производственного процесса.
- Особенности социальных проблем труда в условиях рынка.
- Труд как социальная ценность.
- Труд в социологических исследованиях: проблемы и тенденции
- Формы и методы стимулирования труда.
- Отчужденность от труда и пути его преодоления.
- Экономическая культура: сущность и ее формы.
- Стимулирование труда: в прошлом и настоящем.
- Сущность и особенности научной организации труда.
- Тейлор Ф. как основоположник научной организации труда.
- Внедрение информационных технологий в сферу труда.
- Особенности организации современных рабочих мест.
- Организационная культура как фактор эффективности производства.
- Особенности внедрения цифровых технологий.
- Профессиональный отбор кадров и их адаптация.
- Влияние профессии на образ жизни.
- Востребованность профессий и специалистов на рынке труда.
- Вуз как субъект рыночных отношений.
- Социолог на рынке труда.
- Профессиональное образование в оценках специалистов.
- Наставничество – форма успешной адаптации работников.
- Информированность работников об условиях труда.
- Совершенствование режимов труда и отдыха.
- Профессиональные заболевания в различных отраслях экономики: вчера и сегодня.
- Организация общественного питания на предприятии
- Эргономические исследования в области труда.
- Влияние социальной инфраструктуры на успешность работы.
- Социально-психологические отношения на производстве.

- Неформальные взаимоотношения в трудовом коллективе.
- Роль руководителей в решение социально-психологических проблем.
- Источники сплоченности трудового коллектива.
- Субъекты трудовых конфликтов на современном этапе.
- Типы и формы современных трудовых конфликтов.
- Отчужденность работника как основа конфликта
- Взаимосвязь быта и результатов трудовой деятельности
- Труд и свободное время: взаимосвязь и влияние.
- Свободное время как фактор эффективности труда.
- Стиль работы и образ жизни современных руководителей.
- Влияние семьи на формирование трудового потенциала молодежи.
- Влияние социально-бытовых проблем на труд.
- Организации быта и отдыха работников современных предприятий.
- Социальные льготы работников как условие их успешного труда.
- Жилищные условия в структуре потребностей работников.
- Здоровье работников как залог эффективности производства.
- Формы и методы развития творчества на производстве
- Стимулирование творческих новаций работников производства.
- Рационализаторы и изобретатели: судьба и перспективы.
- Эволюция форм и методов участия работников в управлении производством.
- Женщины как руководители предприятий.
- Самоуправление в современных трудовых коллективах.
- Имидж современного руководителя в СМИ.
- Трансформация форм и методов управления в сфере труда.
- Изменение мотивации участия в управлении разных поколений.
- Проблемы трудоустройства работников-мигрантов.
- Трансформация качества труда в условиях цифровой экономики.
- Прекариат – новый социальный слой (класс): структура и основные характеристики.
- Фрилансеры на рынке труда.
- Самозанятость как способ организации труда.
- Роль компьютеризации в формировании технической культуры.
- Молодежь о современном уровне технической культуры.
- Специфика изучения технической культуры в социологических исследованиях.
- Россияне о технической культуре современных работников.
- Профессиональная этика - элемент производственной жизни.
- Корпоративная культура в рекламе предприятий.
- Материальная заинтересованность работника и эффективность предприятия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

- ✓ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 426 - ФЗ «О специальной оценке условий труда»
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

Дополнительные

Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ

Литература:

Основная:

- ✓ Тощенко, Ж. Т. Социология труда: учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540185>
- ✓ Тощенко, Ж. Т. Социология управления: учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17977-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534078>.

Дополнительная:

- ✓ Социология труда: учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.]; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536525>
- ✓ Козырева П. М., Смирнов А. И. Эволюция социального самочувствия россиян в постсоветский период: от коллапсирования к контрастной стабильности (1994–2021) // Социологические исследования. 2022. № 12. С. 29-41.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ✓ ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- ✓ Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
- ✓ Cambridge University Press
- ✓ ProQuest Dissertation & Theses Global
- ✓ SAGE Journals
- ✓ Taylor and Francis
- ✓ JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

- ✓ Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wciom.ru>
- ✓ "Левада-Центр" // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: noreply@levada.ru
- ✓ Международная организация труда // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
- ✓ Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fom.ru>
- ✓ Центр социально-трудовых прав (ЦСТП) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://cstp.trudprava.ru/?47>
- ✓ Центр исследований экономической культуры [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://economculture.tilda.ws/>
- ✓ ЦИК РФ - <http://www.izbirkom.ru/izbirkom/calendar/>

- ✓ Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
- ✓ Федеральная служба по труду и занятости // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rostrud.info>
- ✓ //“Трудовое Право” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/workinglaws.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

- ✓ Windows
- ✓ Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ✓ ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- ✓ Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
- ✓ Cambridge University Press
- ✓ ProQuest Dissertation & Theses Global
- ✓ SAGE Journals
- ✓ Taylor and Francis
- ✓ JSTOR

Информационные справочные системы:

- ✓ Консультант Плюс
- ✓ Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы изучения социологии труда»

Семинар

Тема «Труд как объект социологического исследования»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Раскройте взгляды отечественных ученых-социологов на труд как на объект социологического исследования
- ✓ Представьте методы социологических исследований, наиболее используемые при изучении проблем труда на современном этапе.
- ✓ Укажите проблемы и перспективы изучения труда как объекта социологического исследования.

Раздел II. «Социально-экономические резервы»

Семинар

Тема «Исследователи социологии труда и их вклад в формирование различных отраслей экономики»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Ученые об истоках социологии труда.
- ✓ Взгляды отечественных и зарубежных исследователей на предмет, объект и функции социологии труда.
- ✓ Особенности использования теоретических изысканий в деятельности предприятий.

Семинар

Тема: «Управление временем – социальная проблема»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Вклад отечественных и зарубежных ученых в исследование процессов управления временем.
- ✓ Особенности формирования и использования бюджетов времени различных социальных групп и территориальных общностей (задачи и результаты социологических исследований, статданные)

Раздел III. Социально-личностные резервы

Семинар

Тема: «Техническая культура и экономическое поведение работников»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Культура труда как условие эффективности производства
- ✓ Базовые характеристики технической культуры и экономического поведения
- ✓ Особенности технической культуры на современных предприятиях.
- ✓ Культура как основа позитивного имиджа руководителя предприятия.

Раздел IV. «Творческие и гражданские резервы»

Семинар

Тема: «Работник - субъект политических процессов»

Вопросы для обсуждения

- ✓ Охарактеризуйте современного работника как субъекта политических процессов
- ✓ Причины, предопределяющие политическую активность и отчужденность работников
- ✓ Факторы, ограничивающие или исключают формы участия работников в политических процессах современной России.

Раздел V. «Системные социальные резервы»

Семинар

Тема: «Авангардные технологии»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Ученые о проблемах современных авангардных технологий
- ✓ Изменение качества рабочей силы в условиях цифровой экономики
- ✓ Влияние информационных технологий на трудовое сознание и поведение работников.

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Раскройте взгляды ученых на формирование и реализацию трудовых прав.
- ✓ Сущность и особенности социальных оснований правотворчества в сфере труда.
- ✓ Противоречия официальных и реальных прав и обязанностей субъектов трудового права.
- ✓ Перспективы совершенствования процедур по привлечению к труд правовой ответственности в условиях цифровизации.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Цель выполнения работ такого рода - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Письменные работы определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время обучения по конкретной заявленной теме. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно или под руководством преподавателя.

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментарий соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Структура письменной работы должна отражать логику исследования:

- обоснование актуальности проблемы;
- выявление объекта и предмета исследования; • постановка целей и задач;
- выбор и обоснование методики, характеристика использования конкретных социологических методов;
- описание процесса социологического исследования (эксперимента);
- обобщение результатов социологического исследования (разработка рекомендаций и предложений);
- основные выводы проведенной работы.

В структуру письменной работы входят: титульный лист, оглавление (содержание), введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки и написания работы и содержит не менее 5-10 наименований. Основная литература должна быть современной (изданная не более 5 лет). В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу.

Обязательным требованием, предъявляемым к написанию письменной работы, является грамотность (отсутствие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей). Объем письменной работы зависит от вида работы (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.; реферат, НИР – 14-16 стр.).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*Социология труда*» разработана на кафедре политической социологии и социальных технологий социологического факультета.

Цель: подготовить выпускника, умеющего усвоить теоретико-методологические основы социологии труда, выявить и проанализировать закономерности формирования и реализации социальных возможностей работника, осуществлять поиск социальных резервов и глубинных латентных ресурсов, возвышающих человека и общество в их взаимодействии с природой и влияющих на эффективность труда и производства, сформировать компетенции и их применение в будущей практической работе.

Задачи:

- усвоение генезиса теоретико-методологических положений о социологии труда, социальных ресурсах труда;
- изучение сущности и механизмов социально-трудовых отношений, возможностей человеческих ресурсов в сфере труда в аспекте их постоянного развития и обогащения;
- ознакомление с опытом решения проблем в области труда, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в сфере труда;
- способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию использования социальных ресурсов в сфере труда, давать заключения о состоянии и проблемах в данной области.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования

ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования

ПК-4 - Способен организовать работы по сбору данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

ПК-4.1. Подготавливает сбор социологических и маркетинговых данных

ПК-4.2. Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования

ПК-4.3. Контролирует собранные данные для последующей первичной обработки с применением информационных технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать - теоретические аспекты изучения планирования проектов различных видов социологического исследований, включая методику сбора данных, документирование, методы делового общения.

Уметь - разрабатывать программные и методические документы, включая документацию по планированию и проектированию исследований, предложений по реализации социологических исследований; обрабатывать эмпирические данные;

использовать современную аппаратуру, оборудование и программы для поиска разного уровня источников.

Владеть - технологиями планирования и проектирования социологических исследований, регламентом проектных работ, информационными технологиями для сбора и обработки эмпирической базы социологических исследований.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.