

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра прикладной социологии

**СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

39.03.01 Социология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Социология маркетинга

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Социология молодежи*  
Рабочая программа дисциплины

Составители:  
*преподаватель кафедры прикладной социологии А.О. Глотова*

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
Совета социологического факультета  
№ 3 от 19.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	13
6.1 Список источников и литературы .....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	15
9. Методические материалы .....	16
9.1 Планы семинарских занятий .....	16
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	19
9.3 Иные материалы .....	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках отраслевой социологии.

Задачи дисциплины:

- дать представления о сущности молодёжи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве.
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодежи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства и роли социологической информации для принятия долгосрочных проектов и программ.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования.	ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.	<i>Знать:</i> основные направления изучения социологическими исследованиями особой социально-демографической группы общества – молодежи. <i>Уметь:</i> формулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, произвести отбор методов социологических исследований для решения практических задач в области социологии молодежи. <i>Владеть:</i> навыками построения программы социологического исследования.
	ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования.	<i>Знать:</i> особенности предоставления результатов аналитической работы социолога в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации. <i>Уметь:</i> решать конкретные задачи исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных

		технологий. <i>Владеть:</i> навыками получения информации от различных ювенальных групп.
	ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.	<i>Знать:</i> структуру, принципы и требования к использованию, оформлению и анализу вторичных и первичных социологических данных из различной научно-технической документации, связанной с социологией молодежи (современные социально-правовые и социально-экономические социально-демографические справочники и другие источники информации о численности, статусе, положении молодежи). <i>Уметь:</i> определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодежными социально-возрастными группами, находить, анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодежной среде и в сфере молодежной политики. <i>Владеть:</i> навыками организации социологического исследования в предметном поле социологии молодежи.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы социологии. Элементарные понятия (введение в социологию)», «Основы социологии. Базовые (синтетические) понятия», «Демография», «Количественные методы», «Качественные методы», «Вторичный анализ данных», «Социальная структура и стратификация», «Социология образования», «Социология культуры» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология девиантного поведения», «Социология конфликта», «Социология труда», «Социология потребления», «Научно-исследовательская работа».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	20
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание
1	<b>Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества</b>	<p>Развитие общества как процесс последовательной смены и преемственности возрастных когорт. Понятие «возрастного слоя-страты», «возрастная когорта», «поколение». Поколение как социально-историческое явление. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. К.Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство».</p> <p>4 подхода в российской социологии к определению поколения: демографическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.</p> <p>Концепции молодежи как источника конфликта поколений. Молодежь как феномен культуры.</p> <p>Система возрастной стратификации. Социально-демографический аспект: возрастной состав и структура населения. Социально-экономический аспект: возрастная структура участия в общественном воспроизводстве. Социально-политический аспект: возрастная структура</p>

		<p>властных отношений, системы институтов и организаций. Социокультурный аспект: преобладание элементов субкультуры определенного возраста в культуре общества. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции.</p> <p>Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий.</p>
2	<b>Молодежь как объект социологического исследования</b>	<p>Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа.</p> <p>Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира.</p> <p>Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.</p> <p>Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».</p> <p>Социология молодежи как отрасль социологии: предмет, объект, цели, задачи. Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования.</p> <p>Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований.</p> <p>Современные социологические концепции молодёжи</p>
3	<b>Социальное развитие молодежи</b>	<p>Концепция социального развития молодёжи. Молодёжь как субъект общественного воспроизводства и её сущностные характеристики. Оценка статусных характеристик молодежи в связи с особенностями социальной структуры, социальной дифференциации. Критерии развития</p>

		<p>молодежи: сохранение ею целостности общества и его обновление. Условия и факторы социализации современной молодежи. Риск в жизни молодежи. Опережающее становление субъектности молодежи в одних сферах и отставанию в других. Современные исследования о деформации развития молодежи.</p> <p>Специфика индивидуально-личностного развития в молодежном возрасте. Макросоциологический подход оценивания социального развития всей социально-демографической группы.</p> <p>Основные особенности индивидуально-личностного развития молодых людей: осознание особенности и научение осмысленным управление своим телом; усвоение мужской или женской роли; навыки принятия влияния группы, влияния на группу и отклонение нежелательного влияния на группу; эмансипация - завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере и др.</p>
4	<p><b>Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп</b></p>	<p>Методические принципы социологического анализа молодости. Микро- и макроуровни анализа в социологических исследованиях молодежи. Применение лонгитюдных, панельных и когортных прикладных исследований.</p> <p>Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.</p> <p>Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)</p> <p>Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.</p> <p>Отечественный опыт молодежных исследований. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.</p>
5	<p><b>Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений</b></p>	<p>Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики.</p> <p>Основные направления государственной</p>



		<p>молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Поддержка молодых семей. Международные стандарты молодежной работы.</p> <p>Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.</p> <p>Социальные технологии в области молодёжной политики. Исследование эволюции политики и законодательства в отношении молодежи. Основные ориентиры государственной молодежной политики и значение социологического сопровождения реализации политики в российском обществе.</p> <p>Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации. Методика подготовки ежегодных государственных докладов.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<b>Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества</b>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Дискуссия на семинарском занятии. Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме.
2.	<b>Молодежь как объект социологического исследования</b>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Дискуссия на семинарском занятии. Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме.
3.	<b>Социальное развитие молодежи</b>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Дискуссия на семинарском занятии. Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме.
4.	<b>Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп</b>	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция-презентация. Дискуссия на семинарском занятии. Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме.
5.	<b>Молодёжная политика:</b>	Лекция	Лекция-презентация.

<b>взаимодействие государства, политических партий общественных объединений</b>	Семинар	Дискуссия на семинарском занятии. Разбор домашнего задания.
	и Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям. Изучение источников и литературы по теме. Выполнение домашнего задания.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Оценка за дисциплину выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля и Промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме обсуждения вопросов тем раздела и проверки выполнения домашних заданий.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов), соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Обсуждение вопросов тем раздела и проверка выполнения домашних заданий осуществляется в аудиторных условиях в ходе контактных учебных занятий.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины. Максимальная общая сумма баллов по результатам всех форм Текущего контроля составляет 60 баллов.

Итоговая аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины, либо Тестирования (выбор формы контроля осуществляется самим обучающимся).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций	2 балла	10 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	25 баллов
- выполнение и разбор домашнего задания	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

#### Домашняя работа

##### *Домашнее задание.*

Выполняется в группе по 2-3 человека. Форма: подготовка презентации (Microsoft PowerPoint) с последующим обсуждением.

Выбрать любую актуальную социальную проблему молодежной среды (трудоустройство/занятость, жилье, инфраструктура, девиации (алкоголизм, табакокурение, наркотизация, суицидальное поведение, антисоциальное поведение, преступность), экстремизм/распространение радикальных идеологий, духовное/нравственное воспитание и т.д.), проанализировать динамику распространенности в молодежной среде. В рамках выполнения задания необходимо:

- обосновать значимость поставленной проблемы, оценить степень включенности российской молодежи в выбранные практики (на основе статистических данных);
- обозначить существующие механизмы решения поставленной проблемы (Что уже предпринимается государством для улучшения ситуации? Есть ли господдержка? и пр.);
- предложить наиболее эффективные пути решения (конкретные законодательные / экономические / социальные механизмы) данной проблемы (можно ориентироваться на опыт других стран или выдвинуть оригинальные рекомендации).

#### Промежуточная аттестация

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2 (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)

*Контрольные вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету:*

1. Социология молодежи как отрасль социологии. Становление и развитие социологии молодежи в России и за рубежом.
2. Молодежь как объект социологического исследования. Различные подходы к определению понятия «молодёжь».
3. Понятие «возраст» в науке. Абсолютный и относительный возраст. Виды социального возраста.
4. Периодизация возраста: грудничковый период, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, молодежный возраст, взрослые, пожилые, старые, долгожители.
5. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые».
6. Поколение как социально-историческое явление. Подходы к определению поколения: демографическое поколение, антропологическое поколение, историческое поколение, хронологическое поколение, символическое поколение.

7. К. Мангейм и его понятия «поколенное положение», «поколенная взаимосвязь», «поколенное единство».
8. Классификации поколений (В.В. Радаев, Ю.А. Левада и др.).
9. Преемственность поколений. Смена поколений как универсальный процесс. Конфликт поколений.
10. М.Мид и ее концепция взаимодействия между поколениями. 3 типа культур: постфигуративная, кофигуративная, префигуративная.
11. Социальная стратификация, построенная на возрастном принципе: социально-демографический, социально-экономический, социально-политический и социокультурный аспекты.
12. Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе.
13. Концепция социального развития молодежи. 8 основных ступеней взросления молодежи.
14. Сущность и основные черты молодежной субкультуры. Соотношение понятий «субкультура» и «контркультура». Формальная и неформальная субкультура. Функции молодежной субкультуры.
15. Девиации в молодежной среде. Основные подходы научного объяснения девиантного поведения: биологический, психологический, социологический.
16. Социологические концепции, объясняющие девиантность молодежи: теория социального напряжения, концепция сравнительных возможностей, теория конфликта интересов, теория стигматизации, теория ассоциации, концепция удержания от соблазнов девиации.
17. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования. Границы применения наблюдения, интервьюирования и анкетирования.
18. Проблема неискренности подростков и повышения достоверности получаемой информации от юных респондентов. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.
19. Эволюция политики и законодательства в отношении молодежи. Правовое обеспечение государственной молодежной политики.
20. Приоритетные направления государственной молодежной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Понятие молодежной политической организации.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М.: ЮНИТИ-Дана, 2009. [Кн. 1]. 2009. 487 с.
2. Тощенко Ж.Т. Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с.
3. Чупров В.И. Социология молодежи: Учебник. М.: Юридическое издательство Норма: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. 336 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Быков А.В., Настина Е.А. Взаимосвязи ценностных установок и карьерных достижений (по данным исследования молодежи) // Социологические исследования. 2020. № 8. С. 67-77.

2. Великая Н.М. Российская молодежь в поле современной политики: между традиционализмом и оппозиционностью // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2020. № 2. С. 57-67.
3. Козырева П.М., Смирнов А.И. Взаимодействие поколений в современной России: эволюция сближения // Социологические исследования. 2021. № 11. С. 49-60.
4. Губанова А.Ю. Изучение детско-подростковой аудитории в Интернете: преимущества и недостатки онлайн-опросов // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2018. № 4 (14). С. 128-133.
5. Леньков Р.И. Социология молодежи. Учебник. Издательство: Юрайт. 2015. 416 с.
6. Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 1. С. 5-17.
7. Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 2. С. 21-30.
8. Майорова-Щеглова С.Н. Проективные методы исследования подростков // Школьные технологии. 2008. № 4. С. 170-179.
9. Милованова М.Ю. Молодежная политика как основа развития социального капитала в современной России // Социальная политика и социология. 2017. Том 16. № 6. С. 74-81.
10. Петрунина Д.С. «Переходное поколение»: поколенческая идентичность миллениалов // Социологические исследования. 2022. № 2. С. 57-64.
11. Смирнов В.А. Молодежная политика: опыт системного описания // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 72-80.
12. Чупров В.И. Отечественная школа социологии молодежи: взгляд на 50-летнюю историю // Социологические исследования. 2019. № 10. С. 107-118.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. ВЦИОМ // Режим доступа: <http://www.wciom.ru/>
2. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
3. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
4. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
5. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
6. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
7. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
8. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsu.ru/>
9. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
10. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
11. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
12. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
13. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
14. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
15. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
16. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
17. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.esis.org/en/issp/>
18. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
19. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsu.ru/?q=node/1134>
20. Консультант Плюс // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

21. Гарант // Режим доступа: <https://www.garant.ru/>
22. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
23. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
24. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
25. Cambridge University Press
26. ProQuest Dissertation & Theses Global
27. Taylor and Francis

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины «Социология молодежи» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1 (6 ч.) Место молодежи в социально-возрастной стратификации общества**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Жизненный путь и биография: преемственность социологических категорий (анализ зарубежных концепций).
2. Элита и возраст: путь наверх.
3. Поколение как социально-историческое явление.
4. Формативные годы и временные границы поколений.
5. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях.

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

##### **Основная**

- Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».
- Чупров В.И. Социология молодежи: Учебник. М.: Юридическое издательство Норма: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. 336 с.

##### **Дополнительная**

- Козырева П.М., Смирнов А.И. Взаимодействие поколений в современной России: эволюция сближения // Социологические исследования. 2021. № 11. С. 49-60.
- Петрунина Д.С. «Переходное поколение»: поколенческая идентичность миллениалов // Социологические исследования. 2022. № 2. С. 57-64.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Тема 2 (8 ч.) Молодежь как объект социологического исследования**

*Вопросы для обсуждения:*



1. Социология молодежи как отрасль социологии.
2. Основные социологические теории молодежи.
3. Этапы развития российской социологии молодежи.
4. Основные зарубежные школы в социологии молодежи.
5. Социальный возраст как предмет исследования теорий среднего уровня.
6. Основные этапы в развитии социологии молодежи.
7. Основные направления развития социологии молодежи.

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

###### Основная

- Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».
- Чупров В.И. Социология молодежи: Учебник. М.: Юридическое издательство Норма: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. 336 с.

###### Дополнительная

- Леньков Р.И. Социология молодежи. Учебник. Издательство: Юрайт. 2015. 416 с.
- Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 1. С. 5-17.
- Луков В.А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи и подходы // Социологические исследования. 2012. № 2. С. 21-30.
- Чупров В.И. Отечественная школа социологии молодежи: взгляд на 50-летнюю историю // Социологические исследования. 2019. № 10. С. 107-118.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### **Тема 3 (8 ч.) Социальное развитие молодежи**

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Условия и факторы социализации современной молодежи
2. Индивидуально-личностное развития молодых людей: усвоение социальной роли; эмансипация – завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к профессиональной карьере и др.
3. Ритуалы перехода как социальный механизм. Понятие лиминальности. Ритуалы социального признания.
4. Молодежная субкультура – контркультура или массовая культура?
5. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
6. Особенности молодежных субкультур в России.
7. Методы изучения субкультур.

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

###### Основная

- Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».
- Чупров В.И. Социология молодежи: Учебник. М.: Юридическое издательство Норма: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. 336 с.

###### Дополнительная

- Быков А.В., Настина Е.А. Взаимосвязи ценностных установок и карьерных достижений (по данным исследования молодежи) // Социологические исследования. 2020. № 8. С.

67-77.

- Леньков Р.И. Социология молодежи. Учебник. Издательство: Юрайт. 2015. 416 с.  
*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### Тема 4 (6 ч.) **Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социально-психологические особенности молодежи и выбор методики социологического исследования.
2. Подростки как объект исследования, методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках.
3. Причины подростковой неискренности при проведении социологических исследований (работы П.Экмана).
4. Основные этические принципы работы социолога с ювенальными группами.
5. Границы и возможности применения метода социального эксперимента с подростковыми и молодежными группами.
6. Экспертный опрос по проблемам молодежи: проблема достоверности данных.

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

##### Основная

- Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».
- Чупров В.И. Социология молодежи: Учебник. М.: Юридическое издательство Норма: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. 336 с.

##### Дополнительная

- Губанова А.Ю. Изучение детско-подростковой аудитории в Интернете: преимущества и недостатки онлайн-опросов // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2018. № 4 (14). С. 128-133.
- Майорова-Щеглова С.Н. Проективные методы исследования подростков // Школьные технологии. 2008. № 4. С. 170-179.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

#### Тема 5 (8 ч.) **Молодёжная политика: взаимодействие государства, политических партий и общественных объединений**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Молодёжная политика: сущность и типология.
2. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики.
3. Основные направления государственной молодёжной политики
4. Молодежная политика политических партий и движений.
5. Понятие молодежной политической организации.

#### **Список источников и литературы:**

##### **Литература**

##### Основная

- Майорова-Щеглова С.Н. Социология молодежи // Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.303-306.
- Тощенко Ж.Т. Социология. Общ.курс: Учеб. пособие для студентов вузов М.: Издательство: Юнити-Дана, 2013. 527 с. Глава 4 «Социология молодежи».

- Чупров В.И. Социология молодежи: Учебник. М.: Юридическое издательство Норма: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. 336 с.

Дополнительная

- Великая Н.М. Российская молодежь в поле современной политики: между традиционализмом и оппозиционностью // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2020. № 2. С. 57-67.
- Милованова М.Ю. Молодежная политика как основа развития социального капитала в современной России // Социальная политика и социология. 2017. Том 16. № 6. С. 74-81.
- Смирнов В.А. Молодежная политика: опыт системного описания // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 72-80.

*Материально-техническое обеспечение занятия:* академическая аудитория, оборудованная доской, компьютером и проектором.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

*Требования к оформлению домашнего задания:*

Работа предоставляется в виде презентации, выполненной в программе Microsoft PowerPoint, и сопровождается устным докладом. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

## **9.3 Иные материалы**

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология молодежи» реализуется на социологическом факультете кафедрой прикладной социологии.

*Цель дисциплины:* сформировать систему знаний по теориям и методическим подходам к изучению молодёжи в рамках отраслевой социологии.

*Задачи:*

- дать представления о сущности молодёжи как социально-демографической группы, с точки зрения её роли и места в общественном воспроизводстве;
- изложить основные социальные проблемы, возникающие в связи с положением молодёжи в социальной структуре общества, с особенностями её сознания и поведения;
- обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем молодёжи;
- дать представление об основных направлениях и формах реализации молодёжной политики государства и роли социологической информации для принятия долгосрочных проектов и программ.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

- ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.
- ПК-2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования.
- ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- основные направления изучения социологическими исследованиями особой социально-демографической группы общества – молодёжи.
- особенности предоставления результатов аналитической работы социолога в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации.
- структуру, принципы и требования к использованию, оформлению и анализу вторичных и первичных социологических данных из различной научно-технической документации, связанной с социологией молодёжи (современные социально-правовые и социально-экономические социально-демографические справочники и другие источники информации о численности, статусе, положении молодёжи).

*Уметь:*

- формулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, произвести отбор методов социологических исследований для решения практических задач в области социологии молодёжи.
- решать конкретные задачи исследований с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
- определять специфику научно-исследовательской и социально-проектной работы с молодёжными социально-возрастными группами, находить, анализировать и представлять аналитическую информацию о процессах в молодёжной среде и в сфере молодёжной политики

*Владеть:*

- навыками построения программы социологического исследования.
- навыками получения информации от различных ювенальных групп.

- навыками организации социологического исследования в предметном поле социологии молодежи

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.